

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»

В.М. Земалиндинова

« 10 » августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

2017

ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
от 29.08.2017 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
от 30.08.2017 Протокол № 1

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

I Аннотация

Научно-практическая новизна и научная обоснованность

Одна из важнейших задач колледжа - создание условий для выявления и развития интеллектуально, творчески и физически одаренных студентов.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В течение нескольких лет стратегическим направлением деятельности колледжа является организация работы с одаренными студентами на трех уровнях: в ходе образовательного процесса, в период учебной и производственной практики и во внеаудиторной деятельности.

Проблема психологического сопровождения одаренных учащихся чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость к окружающим, трудности коммуникации, полярное поведение в стрессовых ситуациях.

Благодаря широте восприятия и чувствительности интеллектуально одаренные дети глубоко переживают момент социального общения и представления своих работ на публике. Лета Холлингзуорт повествует об этом в своей книге «Одаренные дети»: «Человек, восприятие которого хронически опережает его возможности, всегда находится под стрессом».

Таим образом создание благоприятных условий для проявления природных задатков воспитанников ОУ, развитие и саморазвитие личности, развитие коммуникативных навыков создают основную цель работы психолога с интеллектуально одаренными обучающимися.

Научно-методологическими основаниями программы послужили научные положения С.Л.Рубинштейна, Д. Б. Богоявленской, А. В. Брушлинского, К.М.Гуревича, А.Г.Ковалева, В. А. Крутецкого, Н. С. Лейтес, В. Н. Мясищева, Ф.Гальтона, И. А. Соколянского, А. С.Лейтеса, Ж.Терасье

Согласно исследованиям Ж. Терасье, часто у одаренных детей возникает называемая асинхрония или десинхрония развития, т.е.такие важные сферы личности ребенка, как сфера эмоций и чувств, сфера общения

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

(особенно со сверстниками) и многие другие, просто не успевают в своем развитии за талантом ребенка. Л. Термен отмечает, что наиболее часто у таких детей проявляются трудности в сфере межличностного общения и личностных отношений.

Цели и задачи программы – спланировать и реализовать системный подход и слаженную работу по выявлению и сопровождению одаренных студентов.

Реализация поставленной цели, требует решение следующих **задач**:

- выявление одаренных обучающихся и формирование банка данных «Одаренные студенты»;
- психологическое сопровождение и создание системы развития коммуникативных умений и стрессоустойчивости одаренных студентов;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей студентов через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- повышение мотивации к саморазвитию;
- повышение психологических и научно-теоретических знаний педагогов и классных руководителей по работе с одарёнными студентами;
- пропаганда и распространение передового психолого-педагогического опыта по работе с одаренными студентами;
- организация деятельности студенческих научно-исследовательских обществ;
- организация совместной работы колледжа и культурных, спортивных и других учреждений по поддержке одаренности.

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

III Концепция работы с одаренными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпуске специалиста-профессионала как человека, владеющего способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать насущные проблемы общества.

Сегодня привычные технологии обучения, ориентированные на "среднего" студента, направленные на унификацию обучающихся, на становление конформной личности, не могут обеспечить решение задач, стоящих перед современным обществом. Возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В связи с этим поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей в будущем. В педагогике считается реальным, если ускорение индивидуального развития способного и одаренного студента происходит так интенсивно, что обучение вынуждено подстраиваться под этот уникальный процесс и дифференцироваться в соответствии с возможностями и желаниями студента. Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

социализации и творческой самореализации личности.

Программа «Лестница успеха» в нашем колледже реализуется по
трем **направлениям:**

- Профессионально – педагогическое сопровождение (тьютор)
- Психологическое сопровождение одаренных студентов
(педагог - психолог)
- Разработка индивидуальной траектории развития (методист)

Формы работы с одаренными учащимися:

- студенческие научно-исследовательские общества (СНИО);
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- психологические тренинги;
- индивидуальная консультация;
- сотрудничество с ВУЗами.

В этой связи, на наш взгляд, заслуживает внимание интересное начинание в колледже – создание и функционирование студенческих научно-исследовательских обществ (СНИО), всего их восемь: экономический клуб «Профессионал», «Журналист», «EnglishforWSR», «АС-программирование», «Силуэт», «CookingProff», «Сетевик», спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол». Студенты принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, среди них региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, научно-практических и научно-исследовательских

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня, издание студенческой газеты.

В колледже организована совместная работа педагога-психолога, преподавателей и методистов. Выявление одаренных учащихся требует комплексного подхода и включает в себя как психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации достижений), так и наблюдения, мнения окружающих людей (родителей, преподавателей), анализ увлечений и достижений обучающихся как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности.

Сопоставление результатов психологического тестирования и экспертных оценок преподавателей позволяет получить дополнительную информацию об индивидуальных различиях одаренности студентов, а также выделить особую группу обучающихся, высокий уровень способностей которых по каким-либо причинам не был раскрыт.

Методики диагностики интеллектуальных способностей подбираются таким образом, чтобы диагностировать как вербальные, так и пространственные интеллектуальные способности. На первом курсе со студентами проводится диагностика структуры интеллекта (тесты Векслера и Равена), определяется показатель вербального интеллекта, который отвечает за логическое мышление с опорой на знания, а также невербального, который связан с умениями и возможностями обучающегося. Сопоставление и анализ данных тестов показывает потенциал студентов. Одновременно проводится тест для определения уровня тревожности, диагностика адаптации студентов к учебной группе и учебной деятельности (Р. Тэмпл, М. Дорки, САН), направленные на выявление и улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья и повышение эмоционального фона за счет снижения уровня личностной тревожности.

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

После проведения диагностического обследования педагогами и психологом колледжа заполняется таблица результатов, из которой можно увидеть индивидуальные способности и интересы каждого обучающегося, определяются студенты с высокими показателями и потенциальными возможностями. По данным таблицы составляются рекомендации для родителей и преподавателей.

Дальнейшая работа с одаренными студентами предполагает психологическое сопровождение процесса обучения. Оно включает мониторинг психологического развития одаренных обучающихся, индивидуальное консультирование самих обучающихся (для оказания необходимой психологической поддержки), их родителей и преподавателей. На протяжении всего периода обучения осуществляется работа по программам «Грани общения», направленная на развитие коммуникативных навыков у одаренных студентов, так как этот аспект развития часто вызывает трудности у обучающихся, а так же работа по программе «Прояви себя», направленная на преодоление барьеров публичного выступления и способов преодоления стресса. Педагогом – психологом ведется индивидуальная работа по выработке стратегий поведения в стрессовых ситуациях и ситуациях проверки знаний. Для личностного развития обучающиеся направляются на семинары, посвященные развитию ораторского искусства и лидерских качеств.

На основе полученных диагностических данных и опроса педагогов методический отдел создает электронный банк данных «Одаренные студенты», представляющий индивидуальную траекторию развития каждого одаренного студента.

В целях реализации направления повышения мотивации в колледже проводятся конкурсы «Портфолио студента» и на лучший проект. Эти

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

конкурсы проводятся в два этапа: 1 этап – заочный, на котором конкурсная комиссия оценивает все представленные работы и отбирает лучшие; 2 этап – очный, конкурсанты защищают свои работы. Наглядное представление своих успехов стимулирует обучающихся на участие в различных мероприятиях регионального, межрегионального, Всероссийского и международного уровня.

Условия успешной работы с одаренными студентами:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива
- понимание того, что каждый студент является «одаренным», но не все ребята на данный момент проявили себя
- усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к приобретению специальности
- постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными студентами
- личностный подход к каждому студенту и личная ответственность за каждого бедующего профессионала.

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

III План мероприятий по выполнению программы психолого-педагогического сопровождения «Лестница успеха» на 2017-2018 учебный год

Направление: психологическое сопровождение

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Первый этап диагностики интеллектуального развития со студентами первого курса (прогрессивные матрицы Дж.Равена)	Октябрь	Педагог-психолог Николаева О.В.
Работа со студентами по программе «Прояви себя», направленная на преодоление барьеров публичного выступления и способов преодоления стресса	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Николаева О.В.
Второй этап диагностики со студентами из банка данных «Одаренные студенты» Культурно – свободный тест интеллекта Р.Кеттела.	Ноябрь	Педагог-психолог Николаева О.В.
Выездной обучающий семинар одаренных студентов. Тренинги «Конфликтология», «Выступление на публике», «Адаптация к стрессовым ситуациям», «Лидерство, команда»	Декабрь	Заместитель директора по СПР Куликова И.В.
Работа со студентами по программе «Грани общения» направленная на развитие коммуникативных навыков у одаренных студентов	Февраль	Педагог-психолог Николаева О.В.
Индивидуальные и подгрупповые консультации по запросу	В течение года	Заместитель директора по СПР Куликова И.В. Педагог-психолог Николаева О.В.

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

Направление: профессионально-педагогическое сопровождение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Занятия СНИО	Каждый вторник, в течение учебного года	Козубенко А.А.
2.	Контактный Мастер-класс по приготовлению сложных горячих блюд	ежемесячно	Козубенко А.А. Студенты старших курсов, участники WSR Петрюк А. Афанасьев Г. Федюнина А.
3.	Контактный Мастер-класс по приготовлению сложных холодных блюд	ежемесячно	Козубенко А.А. Студенты старших курсов, участники WSR Петрюк А. Афанасьев Г. Федюнина А.
4.	Контактный Мастер-класс по приготовлению сложных десертов	ежемесячно	Козубенко А.А. Студенты старших курсов, участники WSR Петрюк А. Афанасьев Г. Федюнина А.
5.	Контактный Мастер-класс по приготовлению национальных пирогов	ежемесячно	Козубенко А.А. Пономарева К.В. Федюнина А., Герасимова Я.
6.	Контактный Мастер-класс по приготовлению изделий из теста	ежемесячно	Пшенников К.О. Курова И.Ю. Болгов Д.
7.	Контактный Мастер-класс по ресторанному сервису	ежемесячно	Козубенко А.А. Сумнительнова Л.С., Панкратьева А.В., Федюнина А.
8.	Контактный мастер-класс по кондитерскому делу	1 раз в квартал	Козубенко А.А. Курова И.Ю.
9.	Мастер-класс шеф-поваров	1 раз в квартал	Козубенко А.А. Пономарева К.В.
10.	Участие в внутриколледжных, городских мероприятиях (помощь в приготовлении фуршетов)	По графику	Козубенко А.А.

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В., методист Баннова Н.В.

11.	Участие в культурно- массовых мероприятиях областного уровня	По графику	Козубенко А.А.
12.	Экскурсии на предприятия ОП города	По графику	Пшенников К.О. Козубенко А.А.
13.	Посещение кулинарных выставок области	По графику	Козубенко А.А. Пшенников К.О.
14.	Подготовка к конкурсам	В течение квартала	Пшенников К.О. Козубенко А.А.
15.	Участие в волонтерском движении	По графику	Козубенко А.А. Пшенников К.О.