

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.12
13:16:51+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ от 03.02.2025 г. № 26-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индивидуальный учебный проект

**Основной образовательной программы
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Базовый уровень
Профиль: технический**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК
И.В. Крицина

ОДОБРЕНО

Заместитель директора
Свириденко Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссией
математики, информационных
технологий и программирования
Председатель ПЦК
И.Г. Фролова

Составитель: Елизаров М.В., преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины содержит профильную составляющую, имеющую профессионально ориентированное содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный учебный проект»: Развитие и закрепление интереса к выбранной специальности; Развитие познавательной деятельности студентов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины
Профильное изучение дисциплины обеспечивается выполнением обучающимися заданий для самостоятельной работы, подобранными преподавателем с учетом профессиональной деятельности, выполнением индивидуальных заданий, а также изучения дополнительного профессионально значимого материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
--	---	--

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на	Владеть навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для проектной деятельности. Уметь работать в коллективе, обсуждать и аргументировать собственные проектные решения.	Уметь анализировать проектную и техническую документацию, выявлять требования к программным модулям. Формулировать технические и функциональные требования к проектируемому программному продукту. Описывать взаимодействие компонентов программного обеспечения на основе анализа документации.

предмет взаимодействия компонент	Проявлять инициативу, ответственность, стремление к развитию, планированию и рефлексии своей деятельности.	
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Уметь работать в команде, планировать распределение задач между участниками проекта. Владеть навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде. Проявлять гибкость и адаптивность при решении проектных задач.	Выполнять интеграцию созданных программных модулей в составное программное обеспечение. Проверять корректность функционирования интегрированных компонент. Использовать современные средства коллективной разработки и контроля версий.
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Уметь анализировать собственную деятельность и деятельность других участников проекта. Проявлять настойчивость и аккуратность в достижении результата. Владеть навыками самообучения на основе анализа ошибок.	Использовать специализированные программные средства для отладки программных модулей. Обнаруживать и устранять ошибки, возникающие в ходе выполнения кода. Документировать выявленные ошибки и способы их устранения.
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Уметь планировать этапы проектной и исследовательской деятельности. Владеть навыками анализа и структурирования информации. Проявлять ответственность за качество конечного результата.	Разрабатывать тестовые наборы и сценарии для проверки работоспособности программного модуля. Проводить тестирование согласно разработанным сценариям. Фиксировать и анализировать результаты тестирования, оформлять отчёты.
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на	Владеть навыками поиска и отбора информации из различных источников. Проявлять самостоятельность, инициативность и ответственность при выполнении проектных заданий.	Собирать, анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для проектирования информационной системы. Оформлять первичную проектную документацию. Оценивать полноту и качество собранных исходных данных.

информационную систему	Уметь работать с большими объемами информации.	
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Уметь презентовать результаты своей проектной деятельности. Владеть навыками письменной и устной деловой коммуникации. Проявлять ответственность и аккуратность при оформлении результатов работы.	Разрабатывать и оформлять проектную документацию по установленным стандартам. Учитывать требования заказчика при подготовке документации. Представлять результаты проектной деятельности в виде технических отчётов и презентаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	32

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Тема 1.1. Основные понятия проектной деятельности	Основное содержание (в том числе практические занятия)	4	<i>ОК 05</i>
	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта	4	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2</i>
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Основное содержание (в том числе практические занятия)	2	<i>ОК 05</i>
	Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта	2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2</i>
Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Основное содержание (в том числе практические занятия)	12	<i>ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2</i>
	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с 20 электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат»	4	
	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	4	
	Работа с электронным каталогом библиотеки	2	
	Подбор материалов по теме проекта	2	
Тема 1.4. Индивидуальное проектирование с	Основное содержание (в том числе практические занятия)	12	<i>ОК 05</i>
	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	4	

учетом профессиональной направленности	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Эссе по проблеме исследования. Требования к оформлению письменной части работы	4	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2</i>
	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. Правила оформления библиографии. Технология презентации	4	<i>ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2</i>
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; экран, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	Темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4	Устный опрос Индивидуальные проекты Групповые проекты Фронтальный опрос
ОК 05		
<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2</i>		