

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ «НГТК»
от ____ 2025г. №.....

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**основной образовательной программы
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Базовый уровень
Профиль: социально-экономический**



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова Венера
Миннихатиловна
Дата: 2025.10.31
18:46:56+04'00'

2025

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Председатель

_____ И.В. Крицина

_____ 2025г.

ОДОБРЕНОЗаместитель директора ГАПОУ
«НГТК»

_____ Н.П. Свириденко

_____ 2025г.

СОГЛАСОВАНОПредметно-цикловой комиссией
дисциплин и модулей педагогического,
гуманитарного и социально-
экономического профиля

Председатель

_____ Н.В. Самойлова

_____ 2025г.

Составитель: Крицина И.В., преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в ред. пр. Минпросвещения России п. 3.2 от 01.09.2022 N 796) с учётом требований ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (пр. Минобрнауки России рег.№ 742 от 17.08.2022г.), на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (30.11.2022г.).

Рабочая программа учебной дисциплины содержит профильную составляющую, имеющую профессионально ориентированное содержание ¹

¹ Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение цели:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

различным контекстам	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., -оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
----------------------	---	---

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, - аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, - формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., - знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и системы культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; -особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическую и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные,
--	--	--

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	--	---

		- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированные представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.6³ Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта

		осуществления учебно- исследовательской деятельности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
самостоятельная работа	1
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризисидеологии.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 2.6

	традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Провозглашение приверженности принципам многополярности. Разворот интересов России Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50-80-е гг. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX - начале XXI вв. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	3.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы, их взаимосвязь. Новые черты культуры. Изменения в духовной жизни российского общества. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Коммертизация российского спорта. Значение европейских интеграционных процессов. Подписание Россией соглашений в области образования и культуры.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.		37	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Понятие и компетенции международных организаций. Операционные модели международной безопасности. Угрозы международной безопасности. Формирование международной экономической системы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 2.6
	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Распад СССР и формирование ближнего зарубежья. Планы НАТО в отношении России. Понятие и компетенции международных организаций. Операционные модели международной безопасности. Угрозы международной безопасности. Формирование международной экономической системы. Политика перестройки. Реформа политической системы. Национальная политика. ГКЧП и распад СССР. Формирование СНГ.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	10	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Раскол Украины в конце 1990-х гг. Парламентские выборы 2006 г. Состояние конфронтации по поводу внутренней и внешней политики Украины. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 2.6

	этом регионе.		
	3.Военные действия в Нагорном Карабахе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в Нагорном Карабахе.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4. I и II чеченские кампании. Опасность исламского фундаментализма. Начало конфликта в Чечне. Вторая чеченская война. Освобождение Грозного. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 2.6
	5.Военная операция в Южной Осетии 2008 г. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	2.Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 2.6
	3.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Значение европейских интеграционных процессов. Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы, их взаимосвязь. Основные факторы, играющие роль технологического прогресса. Взаимосвязь технологий, бизнеса, науки. Подписание Россией соглашений в области образования и культуры. Межправительственный, институциональный и коммуникативный подходы понятия европейская интеграция. Формирование регионального хозяйственного механизма Западной Европы и расширение сфер, подвергающихся межгосударственному регулированию и унификации.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 6. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	6	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Задачи, стоящие перед Россией после 1991г. Цели, задачи и принципы поликультурного образования: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Массовые экстремистские движения (РНЕ, лимоновцы, скинхеды и др.). Противодействие экстремистским движениям. Стремление общества к социальной и политической стабильности. Задачи стоящие перед Россией после 1991г. 3 этапа становления Российского общества 1991 - 2017 гг. Национальные, религиозные, культурные процессы 1990-2010-х гг .	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	3. Национальные, религиозные, культурные процессы 1990-2010-х гг . Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Коммерциализация культуры.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

Тема 7. Перспективы	Содержание учебного материала	4	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
развития Российской Федерации в современном мире	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества на современном этапе. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	2.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование Победы в Великой Отечественной войне.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 8. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	5	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	3.Самостоятельная работа. Противостояние распространению религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма, религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений.	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Промежуточная аттестация- Экзамен		2	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История России».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

- 1.Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. - М., Наука, 2022.
- 2.Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. – М., Дело, 2022.
- 3.Ильин И.В. Почему мы верим в Россию. – М., РФК, 2022.
- 4.Сидорина Т.И. Национализм. Теории и политическая история. – М., Наука, 2023.

Для студентов

- 1.Геллнер Э. Нации и национализм. – М., Прогресс, 2022.
- 2.Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., Весь Мир, 2022.
- 3.Ильин И.В. О русском национализме. – М., РФК, 2021.

- 4.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы:10 класс: базовый уровень. М.: Просвещение,2024
- 5.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1945год-началоXXI века:11 класс: базовый уровень. М.: Просвещение,2024
- 6.Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., Наука, 2022.

Дополнительные источники

Для преподавателей

- 1.Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М., АСТ, 2023.
- 2.Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. М., Наука, 2021-2024 гг.
- 3.Электронное учебное пособие. «Электронные карты». Энциклопедия Истории России.

Для студентов

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). – М., Академия, 2022.
- 2.Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. - М., Эксперт, 2023.
- 3.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., Эксперт, 2022.
- 4.Тишков В.А. Кризис понимания России. – М., Эксперт, 2021.
- 5.Тойнби А. Постижение истории. – М., Прогресс, 2022.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаук ам[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>,свободный.– Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>,свободный.– Загл.сэкрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,свободный. – Загл. с экрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	Устный опрос Тестирование Практические работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Тема 1.3, ПК 2.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р3, Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 2.6, Темы 3.3, 3.4 Р 4, Тема 4.1, Тема 4.2, ПК 2.6, Тема 4.3, Тема 4.4, ПК 2.6, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.1, Тема 5.2, ПК 2.6, Тема 5.3	Практические работы Разноуровневые задания Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, Тема 1.3, ПК 2.6 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 2.6, Тема 3.4 Р 4, Тема 4.4, ПК 2.6 Р 5, Тема 5.1, Тема 5.2, ПК 2.6	Конспекты Практические работы Самооценка и взаимооценка Деловая (ролевая) игра
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 2.6,	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Самооценка и

учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 3.3, 3.4 Р4, Тема 4.1, Тема 4.2, ПК 2.6 Тема 4.5 Р 5, Тема 5.1, Тема 5.2, ПК 2.6, Тема 5.3	взаимооценка Анализ публичного выступления Практические работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 2.6, Тема 3.4 Р 4, Тема 4.3, Тема 4.4, ПК 2.6, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.1, Тема 5.2, ПК 2.6, Тема 5.3	Анализ текста Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ПК 2.6 ⁴ Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Р 1, Тема 1.3 Р 3, Тема 3.2 Р 4, Темы 4.2, 4.4 Р 5, Тема 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация (Экзамен)