ПРИЛОЖЕНИЕ 6
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование



C=RU, OU=Директор, O="
ГАПОУ ""НГТК""", CN=
В.М. Земалиндинова, E=
so_coll_ngtk_nkb@
samara.edu.ru
2025.02.20
15:49:27
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от 03.02.2025

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ……	**2**
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА …… .	**58**
ОУП.03 МАТЕМАТИКА……...	**128**
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК……	**175**
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА……	**236**
ОУП.06 ФИЗИКА……..……	**286**
ОУП.07 ХИМИЯ……	**334**
ОУП.08 БИОЛОГИЯ……	**375**
ОУП.09 ИСТОРИЯ……	**422**
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ……	**560**
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ……...	**612**
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА…… .	**667**
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ……	**699**
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ……...	**742**
ДУПК.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ…… .	**783**
ДУПК.2 РУЧНОЙ ТРУД И КОНСТРУИРОВАНИЕ……	**822**
ДУПК.В.1ПРАКТИКУМ ПО ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ ……	**850**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование!**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **135** часов в соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование».

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового профиля,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне.*

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОУП.01 «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП 02. Литература, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.14 Основы педагогического мастерства; ПМ 03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста); ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 01. «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 01. «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.3. Признаки и структура текста.

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.
Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.
Тема 6.7. Речевой этикет.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
	Личностные результаты
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 09	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛРВР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
	Метапредметные результаты
МР 01	**ПУУД** *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	*работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	*совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	*самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	*принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

	деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
	Предметные результаты базовый профильный уровень (ПРб)
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;

	совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать		Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы	ОК 01 ОК 04 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ОК 09	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия: *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную

целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) *принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается

основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**135 ч.**
Основное содержание	**121 ч.**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	59
контрольные работы	11
Самостоятельная работа	**14**
Профессионально ориентированное содержание	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**				
	Язык как средство общения.	1	*ПРб 01, ЛР 01, ЛР 05 МР 02*		
	Профессионально ориентированное содержание Роль русского языка при освоении профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»	**1***	*ПРб 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02*	*ПК 5.3. ОК 1, ОК 4;*	*Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2*
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**10 (8+2*)**			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	*ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07,*		

	Основные требования к языку и речи.		*МР 02*		
Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста.	**Содержание учебного материала**				
	Признаки и структура текста как произведения речи.	2	*ПРуб02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
	Практическое занятие 1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала**				
	Функционально- смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
	Практическое занятие 2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка	**Содержание учебного материала**				
	Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,*		
	Практическое занятие 3. **Выполнение контрольной работы по разделу 1.** Анализ признаков различных стилей речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,*		

	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 4-5.** Информационная переработка текстов профессиональной направленности, связанной с профессией «Воспитатель детей дошкольного возраста». Составление связного высказывания на профессиональную тему. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	**2***	*ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02*	*ПК 5.4 ПК 2.4, ОК 06. ОК 09*	*Гражданское; Духовно-нравственное; ЛРВР7, ЛРВР8*

Раздел 2. **Лексика и фразеология.**		**4+4***			
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	**Содержание учебного материала**				
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	**2**			
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 6. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	**Содержание учебного материала**				
	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 7. Словари: основные типы словарей. **Выполнение контрольной работы** по разделу 2.	1	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08*		
	Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы в работе воспитателя детей дошкольного	2*****	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*	*ПК 4.3, ОК 06;*	*Гражданское ЛРВР7, ЛРВР8*

	возраста. Терминологическая лексика				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 8-9.** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами. профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2*****	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*	*ПК 4.3.ОК 06*	*Гражданское ЛРВР7, ЛРВр8*

Раздел 3. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**		**3+6***	*ПРб 06, ЛР 07, МР 08*		
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	**Содержание учебного материала**				
	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	2	*ПРб 06, ЛР 07, МР 08*		
	Практическое занятие 10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста. изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация».	1	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08*		

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.					
	Профессионально ориентированное содержание Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2*	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08*	*ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;*	*Познавательное ЛРВР 5,*
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 11 -12. Выполнение контрольной работы по разделу 3.** Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря на примере раскрытия профессиональной темы.	2*	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,*	*ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;*	

	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 13-14.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2*	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08*	*ПК 3.5, ПК 5.3, ОК 1, ОК 4, ОК 8;*	*Познавательное ЛРВР 5,*
Раздел 4. **Морфемика и словообразование, орфография.**		**15 (7+7*)**			
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	**Содержание учебного материала**				
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическая работа 15. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическое занятие 16. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическое занятие 17. **Выполнение контрольной работы по теме 4.1.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		

	Практическая работа 18. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
Тема 4.2. Словообразование.	**Содержание учебного материала**				
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическое занятие 19. Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Профессионально ориентированное содержание Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности «Дошкольное образование»	1*****	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07*	*Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;*

	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 20.** Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования в текстах профессиональной направленности..	1*	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07*	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 21.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов в текстах профессиональной направленности.	1*	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07*	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 22.** Правописание сложных слов в текстах профессиональной направленности.	1*	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07*	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 23.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1*	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07*	

	Практическое занятие 24-25. Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2*	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 1.5,ПК 2.7, ОК 04, ОК 08*	*Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;*
Раздел 5. Морфология и орфография.		**34(29+5*)**			
Тема 5.1. Введение	**Содержание учебного материала**				
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 26. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
Тема 5.2. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**				
	Лексико- грамматические разряды имен существительных.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 27. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		

	Практическое занятие 28. Выполнение контрольной работы по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**				
	Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 29.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных в текстах профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	
Тема 5.4. Имя числительное.	**Содержание учебного материала**				
	Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 30. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		

	Практическое занятие 31. Выполнение контрольной работы № 6 по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
Тема 5.5. Местоимение.	**Содержание учебного материала**				
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 32. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
Тема 5.6.	**Содержание учебного материала**				
Глагол и особые формы глагола.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Причастие как особая форма глагола.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Морфологический разбор причастия.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 33.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов по тексту профессиональной направленности для Воспитателя детей дошкольного возраста	1*	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 34. Выполнение контрольной работы № 7** по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.	1*	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	
Тема 5.7. Наречие.	**Содержание учебного материала**				
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,,*		
	Практическое занятие 35. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		

Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала**				
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Употребление служебных частей в речи.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08*		
	Практическое занятие 36. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 37. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		

	Профессиональное-ориентированное содержание **Практическое занятие 38. Выполнение контрольной работы № 8** по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	*ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;*	
	Профессиональное-ориентированное содержание **Практическое занятие 39-40.** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2*****	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	*ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;*	*Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;*
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**39(26+13*)**			
Тема 6.1. Словосочетание	**Содержание учебного материала**				
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 41. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**				

Простое предложение.	Классификация предложений по их структуре.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Односоставные предложения с главным членом предложения –подлежащим.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Практическое занятие 42. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 43. Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 44. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 45. Выполнение контрольной работы №9** по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого. Предложения из текста профессиональной направленности для воспитателей ДОУ	1*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 46.** Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями используемыми в профессиональной деятельности.	1*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	
Тема 6.3. Сложносочиненные предложения.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Практическое занятие 47. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 48. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.4. Сложноподчиненные предложения.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными.	2	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие 49-51. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстами профессиональной направленности для воспитатель детей дошкольного возраста	3*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	**Содержание учебного материала**				
	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Практическое занятие 53. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практико-ориентированное содержание	1*			
	Практическое занятие 52. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Работа с текстом профессиональной направленности		*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;*	
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**				
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Профессионально-ориентированное содержание:				
	Практическое занятие 54. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	
	Профессионально-ориентированное содержание: **Практическое занятие 55.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 , ОК 06. ОК 09*	

	Профессионально-ориентированное содержание: **Практическое занятие 57-58**. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	**2***	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	*Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;*
	Практическое занятие 56. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.7. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала**				
	Русский речевой этикет	1	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Профессионально-ориентированное содержание:				
	Культура речи воспитателя и правила эффективного общения с детьми и их родителями.	2*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 05, ОК 04;*	*Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;*
	Профессионально направленное содержание.				
	Практическое занятие 59. Речевые и этические ошибки в речи воспитателя детей дошкольного возраста: типы и	1*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3*	*Гражданское, Духовно-нравственное;*

	виды.		*08, МР 09*		*ЛРВР 9;*
Самостоятельная работа		**14**			
	ИТОГО	**135**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Львова С. И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1

4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://goo.su/1d9ZQ4m)
1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)
15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 3. Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 4Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРб 5. Использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 6. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 7. Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
Прб 8. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 9. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем	Письменная работа на межпредметной основе

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
сочинения – не менее 150 слов);	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки. МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
реализации программ дошкольного образования		этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;…

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы **Знать** требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет

	соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования **Уметь** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования** **Знать** требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста **Уметь** анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной	академическими словарями и справочниками в электронном виде; ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

	области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»		
	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) ***Уметь*:** выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности	ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста)	ПРб 06. Нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика,

	ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет

Приложение 3.
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Язык как средство общения.	1	Электронная презентация	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)
2.	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	Квиз-технология	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
4.	Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки.	1	Исследовательский метод	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
5.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	Исследовательский метод	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
7.	Употребление местоимений в речи.	1	Метод исследования	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

8.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Мозговой штурм	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	Употребление служебных частей в речи.		Метод проекта	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10.	Классификация предложений по их структуре.	2	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
12.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
13.	Понятие о сложносочиненном предложении	2	Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
14.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.		Деловая игра	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование!**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **135** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

формированию культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные **углубленного профильного уровня,**

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее –

УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном уровне.*

Содержание предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Читательская компетенция предполагает формирование культуры читательского восприятия; овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций; приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.02 Литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» изучается на *углубленном уровне.*

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУП.01 Русский язык;

ОУП. 05 История;

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения и совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 1.1. А. С. Пушкин. Тематика творчества. Произведения для детей.

Тема 1.4. Н. В. Гоголь. Петербургские повести. Протест против бездуховности общества, против порядков, которые унижают человека.

Тема 2.2 А. Н. Островский. Драма «Гроза»

Конфликт романтической личности (Катерина Кабанова) с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе).

Тема 2.3. А. И. Гончаров «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Обломовщина как острый порок российского общества, воспитанного на нравах и понятиях, в основе которых лежит использование труда других людей – крепостных, а также культивация идеалов беззаботной, ленивой, праздной жизни. Проблема воспитания детей.

Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе. Проблема женской эмансипации. Образы детей в романе.

Тема 2.7 Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Тайны внутреннего мира человека: попрание высоких истин и нравственных ценностей. Тема бедности и нищеты детей.

Тема 2.9 Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Семья Ростовых как образец семьи, основанной на почитании старших, любви к Родине, уважении, понимании и поддержке близких людей.

Тема 2.10 А. П. Чехов. Духовно-нравственные проблемы в рассказах. Чехов о детях и для детей.

Тема 4.2. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Произведения Куприна для детей.

Тема 4.3. А. М. Горький, пьеса «На дне». Спор о назначении человека. Произведения Горького для детей.

Тема 6.6 А. Н. Толстой. Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре.

Тема 10.2 А. В Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Тема 11.2 Современная проза. Образ современного человека в произведениях авторов последнего десятилетия. Развитие темы детства в произведениях современных авторов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1.	- сформированность гражданской позиции обучающегося как

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям

традиционных ценностей многонационального народа России	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
	Метапредметные результаты (МР)
МР 01	**ПУУД** *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	*работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 05	*совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	*самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

	снижению;
МР 08	*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	*принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ПРу 02	владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
ПРу 03	сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 04	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
ПРу 05	сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 44.02.02 Специальное дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	ОК 01 ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением		

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 06 ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Регулятивные универсальные учебные действия: *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 05 ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) *принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**135**
Основное содержание	**121**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	59
в т.ч. контрольные работы	6
Самостоятельная работа	**14**
Профессионально ориентированное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение		**2**			
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы	*1*			
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание.*** Определение значения литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК…	ОК 01 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР02 ЛРВЛ 05 ЛРВР 06
Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века		**10**			
Тема 1.1 Особенность русской литературы рубежа XVIII–XIX веков	**Содержание учебного материала**	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР02 ЛРВЛ 05 ЛРВР 06
	1 Становление реализма в русской литературе. Романтизм – ведущее направление русской литературы. Особенности русского романтизма.				
Тема1.2 Александр	**Содержание учебного материала**	*1*			
	1 Личность писателя. Жизненный и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Сергеевич Пушкин (1799–1837)	творческий путь А. С. Пушкина (с обобщением ранее изученного).				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 1** Определение идейно-тематической направленности и проведение анализа стихотворений А. С. Пушкина *для детей.*	*1**			
	Практическое занятие №2 Определение жанра и выявление своеобразия композиции поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», характеристика образов	*1*			
Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)	**Содержание учебного материала**				
	1 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		познавательное направление ЛРВР 05,06
	1 Романтическая поэма М. Лермонтова «Демон». Противоречивость центрального образа, философское звучание поэмы	*1*			
	Практическое занятие №3 Определение мотивов поэзии М. Ю. Лермонтова и проведение анализа стихотворений	*1*			
Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)	**Содержание учебного материала**				
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Петербургские повести Н. В. Гоголя.	*1*			познавательное направление ЛРВР 05, ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Мотивы личного и социального разочарования				
	Профессионально-ориентированное содержание. **Практическое занятие № 4–5** Выявление особенностей «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя и раскрытие проблемы «маленького человека», отвергнутого обществом.	*2**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**30**			
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века XIX в	**Содержание учебного материала** 1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	**Содержание учебного материала** 1 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности.	*1*			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 6 ***Профессионально-ориентированное содержание*** Определение социальных и нравственных проблем в драме, оригинальность и самобытность характеров героев в пьесе А.	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3.,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Н. Островского «Гроза». *Проблема семейных взаимоотношений*				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 7** Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза», психологический портрет героини	*1**			
Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Проблема русского национального характера. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание*** Сон Обломова как художественно-философский центр романа А. И. Гончарова «Обломов» **Тема образования и воспитания детей в дворянских усадьбах в изображении И.А.Гончарова.*	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 Пк 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 8–9 Составление характеристики главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера Ильи Обломова.	*2*			
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)	**1** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №10** Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. **Базаров о роли воспитания нового поколения демократов в романе*	***1****	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №11 Раскрытие темы любви в романах И. С. Тургенева	*1*			
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)	**Содержание учебного материала**				
	1 Творчество, краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Новые люди в романе.	*1*			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №12.** Составление плана 4-го сна Веры Павловны по роману Н. Г. Чернышевского	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	«Что делать?» **Чернышевский о роли образования и воспитания женщины в романе «Что делать?»*				
Тема 2.6. Николай Семёнович Лесков (1831–1895)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 13 Определение идейно-тематического своеобразия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» и определение темы преступления и наказания.	*1*			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Гипербола и гротеск в произведениях автора. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках Иносказательная образность. гротеск, аллегория, символика. Обобщающий смысл сказок.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 14-15** Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Составление психологических портретов градоначальников	*2**			
Тема 2.8	**Содержание учебного материала**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	**1** Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. *Социальная и нравственно-философская проблематика* романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 16–17** Определение теории Раскольникова о сильной личности и её опровержение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как антигуманной	*2**			
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 18** Сопоставление драматичности характеров и судеб представителей семьи Мармеладовых и семьи Раскольниковых в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	***1****	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 2.9 Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Роман «Анна Каренина».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные принципы. Символическое значение понятий «война» и «мир»				ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1	***Профессионально-ориентированное содержание*** Роман-эпопея «Война и мир». Определение значения **образа Наташи Ростовой** в романе «Война и мир» Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Авторский идеал семьи в романе. Раскрытие нравственной красоты женщины на примере образа Наташи Ростовой. *Семья Ростовых как образец дворянской семьи, воспитания детей 19 века*	*1**			
	1	Сопоставление образов Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	войны в романе				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 19** Характеристика образа князя Андрея Болконского и его духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление *психологического портрета героя*	***1****			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 20** Характеристика образа Пьера Безухова и их духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление *психологического портрета героя*	***1****			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство и новаторство рассказов Юмористические рассказы.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 Комедия «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Роль подтекста. Характеристика героев. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 21 **Выполнение контрольной работы №2** Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»	*1*			
Раздел 3 **Поэзия второй половины XIX века**		**11**			
Тема 3.1 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	**Содержание учебного материала**				
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX в	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	1 Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики.	*1*			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 22 Проведение литературного анализа стихотворений Ф. И. Тютчева, определение идейно-тематической направленности, выделение художественно-изобразительных средств.	*1*			
Тема 3.2 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Особенности творчества поэта. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 23	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Выполнение контрольной работы №3 Сопоставительный анализ стихотворений А. Фета, определение идейно-тематической направленности поэзии, выделение художественно-изобразительных средств				
Тема 3.3 Алексей Константинович Толстой (1817–1875)	**Содержание учебного материала**				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Тематика творчества, художественные особенности. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	Практическое занятие №24 Проведение анализа стихотворений А.К. Толстого, определение идейно-тематической направленности лирики.	*1*			
Тема 3.4 Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 25** Раскрытие нравственной проблематики и	*1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	композиционного решения в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика многообразия крестьянских типов.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №26 Выполнение контрольной работы № 4** Решение Н. А. Некрасовым проблемы счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	*1**			
	Практическое занятие №26 Определение тяжелой доли русской женщины в дореформенной России на примере образа Матрёны Тимофеевны из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	**1**			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**16**			
Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	**Содержание учебного материала**				
	1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы. «Живопись словом» — характерная особенность прозы И. А. Бунина Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие№ 27** Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» и темы разорения «дворянских гнёзд» в рассказе «Антоновские яблоки»	*1**			
Тема 4.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	**Содержание учебного материала**				
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание*** Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. **Произведения Куприна для детей*	***1****	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №28 Определение символического и реалистического в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».	*1*			
Тема 4.3 Алексей Максимович Горький (1868—1936)	**Содержание учебного материала**				
	1 ***Профессионально-направленное содержание*** Сведения из биографии Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических	***1***	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества *Горького.* **Произведения Горького для детей*				
	Практическое занятие № 29–30 Изображение темы «сладкой лжи и горькой правды» в пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников**.**	*1** *1*		***Профессионально-направленное содержание***	
	Практическое занятие №31–32 **Выполнение контрольной работы №5** Составление характеристики ночлежников (по пьесе М. Горького «На дне»)	*2*			
Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала**				
	1 Литературные течения поэзии русского модернизма. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская поэзии.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 33 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов. Сопоставление творчества поэтов А.Белого,К Бальмонта и В.Брюсова.	*1*			
	Практическое занятие № 34 Определение художественных	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	особенностей и идейно-тематической направленности поэзии акмеистов (Н.Гумилёв, А.Ахматова и др)				
Тема 4.5. Александр Александрович Блок (1880—1921)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 35–36 Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме.	*2*			
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		9			
Тема 5.1 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	**Содержание учебного материала**				
	1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	1 В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Художественные особенности стихотворений разной тематической направленности	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. Обличение мещанства. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»				
	Практическое занятие № 37 Выявление художественных особенностей и анализ стихотворений В. Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви.	*1*			
Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	**Содержание учебного материала**				
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание*** Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. *Развитие темы родины как выражение любви к России.* Художественное своеобразие творчества Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,	ОК 01. ОК 02. ОК 06, ОК 08. ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие№ 38 Проведение анализа стихотворений С. Есенина, определение идейно-тематической направленности и художественного своеобразия	*1*			
	Практическое занятие № 39 **Выполнение контрольной работы №6** Выявление художественных особенностей поэмы С. Есенина «Анна Снегина», жанр, характеристика героев	*1*			
Тема 5.2 Александр Александрович Фадеев 1901–1956	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Проблема человека и революции. Психологическая глубина изображения характеров. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие №40–41 Определение основной проблемы романа «Разгром», характеристика героев романа	*2*			
Раздел 6. **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**		**15**			
Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е	**Содержание учебного материала**				
	1 Становление новой культуры. Поворот	*1*	ПРу 01–05		гражданско-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
годы	к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Васильева и др.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 6.2 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание	*1**		***Профессионально-направленное***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №42 Выявление художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии Марины Цветаевой, *в том числе- для детей и детство.*			***содержание***	
Тема 6.3 Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Поиски духовных опор в искусстве и природе. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.4 Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.5 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	**Содержание учебного материала**				
	1 Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Сценическая жизнь пьесы «Дни	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Турбиных».				ЛРВР 02
	1 Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	*1*			
	Практическое занятие 43–44 Определение своеобразия романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое.	*2*			
Тема 6.6 Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)	**Содержание учебного материала**				
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание*** Сведения из биографии. Тема русской истории в романе «Пётр Первый». Художественное своеобразие романа. Особенности жанра, характеристика образов. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. *Образы детей в романе.*	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–5 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие №45–46 Определение своеобразия романа А. Толстого «Петр Первый». Характеристика	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	образов				
Тема 6.7 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие№ 47-48 **Выполнение контрольной работы №7** Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова.	*2*			
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		*7*			
Тема 7.1 Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала**				
	1 Реалистическое и романтическое изображение войны в произведениях советских писателей. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов,	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).				
	Практическое занятие №49 ***Профессионально-ориентированное содержание*** Определение художественного своеобразия и *нравственно-философскиих проблем в* стихотворениях поэтов-фронтовиков: О.Бергольц, К.Симонова, А.Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной и др. Анализ *стихотворений поэтов о детях войны*	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–7 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля»	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 50 Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики А.Ахматовой.	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 7.3 Борис Леонидович Пастернак (1810–1960)	**Содержание учебного материала**					
	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Обзор романа «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 7.3 Александр Трифонович Твардовский 1910 -1971	**Содержание учебного материала**					
	1	Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти» -поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. Художественное своеобразие произведений о войне**.** Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…» Художественные особенности поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». Образ русского солдата в поэме.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №51 **Выполнение контрольной работы №7** Определение художественного своеобразия произведений А Твардовского о Великой Отечественной войне и проведение литературного анализа по одному из стихотворений.	*1*			
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**5**			
Тема 8.1. Основные направления художественной прозы 1950—1980-х гг	**Содержание учебного материала**				
	1 Тематика и проблематика, традиции и новаторство писателей и поэтов пятидесятых-восьмидесятых годов 20 века. Основные направления в развитии литературы народов России Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 8.2. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)	**Содержание учебного материала**				
	1 Основные этапы жизни и творчества В. Шукшина. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально направленное содержание **Практическое занятие №52** Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Шукшина. Анализ рассказов Шукшина, характеристика главных героев,	*1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	определение смыслового значения. *Рассказы о детях.*				
Тема 8.3. Александр Исаевич Солженицын (1917–2008) Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982)	**Содержание учебного материала**				
	1 **А.И.Солженицын**. Сведения из биографии. Основные этапы творчества. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»- новый подход к изображению прошлого России. Художественное своеобразие прозы В.Т.Шаламов. Сведения из биографии. Своеобразие прозы Шаламова. Художественные особенности «Колымских рассказов»	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 53 Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Солженицына и Шаламова Анализ рассказов, характеристика главных героев, определение смыслового значения.	*1*			
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		**4**			
Тема 9.1 Особенности поэзии1950–1980 гг	**Содержание учебного материала**				
	1 Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов: Б.Ахмадулина, Р.Рождественский, Е.Евтушенко и др. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание***	1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 54 Определение художественного своеобразия поэзии поэтов-шестидесятников. *Стихотворения о детях и для детей.*				
Тема 9.2 Николай Михайлович Рубцов (1936–1971)	**Содержание учебного материала**				
	1 Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 55 Определение художественного своеобразия стихотворений Н.Рубцова	1			
Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов		**2**			
Тема 10.1 Драматургия 1950—1960-х	**Содержание учебного материала**				
	1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 10.2 Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)	**Содержание учебного материала**				
	Профессионально-направленное содержание **Практическое занятие № 56** Определение нравственной проблематики драматургии А.Вампилова. *Тема детства в произведениях.*	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**3**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 11.1 Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	**Содержание учебного материала**				
	1 Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР06
Тема 11.2 Творчество писателей конца 1980—2000-х годов.	**Содержание учебного материала**				
	1 Обзор творчества А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, В. Астафьева и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № *57*** Художественное освоение повседневного быта в современной «женской» прозе: Л. Петрушевская, Л. Улицкая, Т. Толстая и другие **Образ интеллигентного и образованного человека в современной отечественной литературе.* Определение особенностей женской прозы современных *писателей*	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXIвека		**1**			
Тема 12.1 Литература XXI века	**Содержание учебного материала**				
	1 **Название учебного занятия** Особенности литературы XXI века	1			гражданско-патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)				направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 13 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х гг		**3**			
Тема 13.1 Особенности литературы русского зарубежья	1 Литература русского зарубежья	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 58–59 Литературный анализ произведений представителей литературы русского зарубежья	2			
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена)		**14**			
Промежуточная аттестация. Форма -экзамен		**4**			
		Итого:135			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406; лабораторий № 310.

Оборудование учебного кабинета:
2. Доска для письма-1 шт.
3. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
столы-30 шт
4. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул -1 шт.
5. Стеллажи - 6 шт
6. Учебно-методический комплект дисциплины
7. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века; портреты русских писателей 20–21 века.

Технические средства обучения:
Мультимедийный комплекс:
ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура
Лицензионноепрограммноеобеспечение:
WindowsXPProfessional (OEM);
Microsoft Office Professional 2003
7-Zip (распространяетсясвободно);
Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Отсутствует.

Основные источники

Для преподавателей:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2023.1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. 4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. 5. История русской литературы XX–XXIвеков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

Дополнительная

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Для студентов
Основная

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2022

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022. 1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

дополнительная

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.
8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.
9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.
10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.
11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.
12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.
13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.
14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.
15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.
16. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
17. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)

15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
ПРу 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста.
ПРу 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование.

	Аннотация текста. Написание рефератов.
ПР у 5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ОК 01– 04	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения ОК 01–04	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ОК 02,05	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения	**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
в группах детей раннего и дошкольного возраста *ОК 4-7*	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возрастаОК 01-03	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения ОК 01–04 ОК 3-7	**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ОК 4-7 ОК 1-4, ОК 5-8	**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 01 Основы педагогики ОК 01–05 ПК 2.3,3.3,5.3 *Опыт практической деятельности:* — анализ педагогической деятельности и необходимой информации *Знать:* взаимосвязь педагогической науки и практики *Уметь*: анализировать педагогическую деятельность, факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования.		ПРу 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики ПРу 2 владение комплексным филологическим	**Введение** Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование **Раздел 1 Особенности развития литературы в**

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 02 Основы психологии ОК 01–05,11 ПК 2.3,3.3,4.2.5.3 *Опыт практической деятельности:* - решение педагогических задач *Знать:* основы психологии личности; *Уметь:* применять знания по психологии при решении педагогических задач;		анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**начале 19 века** Тема 1.4 Н. В. Гоголь Петербургские повести. Духовно-нравственные проблемы в произведениях автора.
ОП 02 Основы Психологии ОК 01–04,08,11 ПК 2.3,4.2,5.4 *Опыт практической деятельности:* - решение педагогических задач	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) **Уметь:** выразительно читать литературные тексты	ПРу 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	**Раздел 2.** Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века **Тема 2.2 А. Н. Островский «Гроза».** Конфликт молодого поколения с представителями «тёмного царства» Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Знать: закономерности психического развития человека как субъекта; *Уметь:* применять знания по психологии при решении педагогических задач; **ОП 02 Основы Психологии** ОК 01–05,08,11 ПК 2.3,4.2,5.4	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям **Знать:** теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	ПР у 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература;	**Тема 2.3**. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Проблема воспитания и семейного образования на страницах романа. **Тема 2.8** Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Попирание высоких нравственных ценностей в романе. Тема детской преступности в романе.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Опыт практической деятельности: - решение педагогических задач *Знать:* основы психологии личности; *Уметь:* применять знания по психологии при решении педагогических задач; ОП 01 Основы педагогики ОК 01–05,09,10.11 ПК 2.3,3.3,5.3	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) **Уметь:** анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и	поэтика, интертекст, гипертекст; ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Тема 2.10 Лев Николаевич Толстой.** Роман «Война и мир». Семья Ростовых как образец семьи и семейных ценностей в романе.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Опыт практической деятельности: □ анализ педагогической деятельности и необходимой информации Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики Уметь: анализировать педагогическую деятельность, факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования.	формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей» ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) Уметь: выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Раздел 4** Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века **Тема 4.4.** **Максим Горький,** пьеса «На дне». Философия сладкой лжи и горькой правды. Произведения Горького для детей

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям **Знать:** теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Тема 4.2 А.Куприн.** Произведения А.Куприна для детей. Тема любви к животным. **Раздел 6. Литература 30–40 х гг** **Тема 6.6** Алексей Николаевич Толстой Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) **Уметь:** анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей» ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Раздел 7. Драматургия 60-80-х гг 20 века** **Тема 10.2** Александр Валентинович Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) **Уметь:** анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей»	ПР у 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	**Раздел 11** Современная отечественная литература **Тема 11.2** Творчество писателей конца 1980—2000-х годов Образ интеллигентной и образованной женщины в современной отечественной литературе.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) **Уметь:** выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям **Знать:** теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных		

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	технологий организации работы с художественной литературой в ДОО		

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету

Профессионально-направленные темы

Воспитание и образование детей в дворянских семьях (по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя).

Отсутствие просвещения в купеческой среде-фактор, тормозящий развитие нового прогрессивного общества 19 века (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).

«Образование отняло у него силу делать пакости... но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие" (А. Н. Добролюбов о Борисе из пьесы А. Н.Островского «Гроза»).

Домашнее воспитание и образование Ильи Ильича Обломова (по роману А.И.Гончарова «Обломов»)

М. Е. Салтыков-Щедрин о безграмотности и невежестве градоначальников города Глупова в «Истории одного города»

Евгений Базаров о важности и необходимости воспитания и образования нового поколения (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»).

Н.Гаврилович Чернышевский о необходимости женского образования для воспитания людей нового типа в романе «Что делать?».

Отсутствие образования у героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание как одна из причин социального неравенства общества.

Н.А. Некрасов о безграмотности крестьянских детей в дореформенной России (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Домашнее образование Наташи Ростовой и княжны Марьи Болконской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Высмеивание типичной безграмотности обывателя в рассказах А.П.Чехова.

Безграмотность и забитость русского солдата в повести А.Куприна «Поединок».

Идейный смысл фразы героя пьесы М.Горького «На дне» Актёра: «Образование - чепуха, главное-талант»

А.Н.Толстой о реформе образования в историческом романе «Пётр 1».

М. А. Шолохов о трудной судьбе детей в годы войны на страницах своих произведений.

Образы современных детей в современной отечественной литературе.

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	проблемная лекция	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века	2	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
4	Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	1	баскет-метод: заочная экскурсия	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
5	Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
6	Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	1	викторина	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
7	Раздел 6	2	кластер	**Создание собственного текста** В

	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	дискуссия	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
10	Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1	метод проектов	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.
11	Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов	1	кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
12	Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
13	Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXI века		метод проектов	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03 Математика

4.Условия реализации программы учебного предмета

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого МОиНРФ (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.03 Математика разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.03 Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.03 Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 118 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.03 Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП.03 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.8. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

– в необходимости предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.9. Общая характеристика учебного предмета

1.3.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Предмет ОУП.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Предмет ОУП.03 Математика изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУП. 05 Информатика, ОУП.06 Физика, СГ.05 Основы финансовой грамотности, ОП.02 Основы психологии,

а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также

формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03 Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету ОУП.03 Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Повторение курса математики основной школы», «Функции, их свойства и графики», «Элементы теории вероятностей»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.03 Математика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

	проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛР ВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР ВР15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР ВР16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий **ФГОС СОО**	**Коды ОК**	**Наименование ОК** **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности**

		44.02.01 Дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных,	ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ОК.11	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03. Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)**
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки	**118**
Основное содержание	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	16
контрольные работы	11
Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания/направления воспитания
Введение	**Цели и задачи математики при освоении специальности.** *Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.*	**1**	ЛР 09, ЛР 13, МР 08	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Раздел 1.	**Алгебра и начала анализа**	**66**			
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	**9**	ПРб01,ПРб04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 **Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.** *Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений*.	1			
	Практические занятия	**4**	ПРб01,ПРб04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№1 Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. №2 Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. №3 Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.				

	№4 Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$.				
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ПК 4.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№5 Решение задач на отношения и пропорции. №6 Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля.				
	Контрольные работы	**2**	ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа (входной контроль).				
Тема 1.2. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	**6**			
	1 **Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.** *Тригонометрическая окружность. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. (0, $\frac{\pi}{6}$, $\frac{\pi}{4}$, $\frac{\pi}{3}$, $\frac{\pi}{2}$ рад). Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций*. **Основные тригонометрические тождества.** *Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции чисел и углов. Значения тригонометрических функций для углов.*	1	ПРб03,ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03,МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	2	**Формулы сложения, суммы и разности синусов и косинусов. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.** *Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения, суммы и разности синусов и косинусов, двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.*	1			
	3	**Тригонометрические функции, их свойства и графики.** *Построение тригонометрических функций и их свойства.*	2			
	4	**Преобразование тригонометрических выражений.** *Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул*	2			
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		**22**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Функции, их свойства.** *Способы задания функций. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.* **Свойства и графики тригонометрических функций.** *Построение тригонометрических функций* $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x,\ y = \mathrm{ctg}x$ *и их свойства*	1			
	2	**Преобразование графиков тригонометрических функций.** *Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков.* *Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*	1			
	3	**Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.** *Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа.*	2			
	4	**Вычисление обратных тригонометрических функций.** *Вычисление аркфункций*	2			

	5	**Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.** *Однородные тригонометрические уравнения и неравенства.*	1			
	6	**Системы тригонометрических уравнений.** *Простейшие системы тригонометрических уравнений.*	1			
	7	**Корень n-ой степени и его свойства**. *Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Выполнение расчетов с радикалами.*	1			
	8	**Степень с рациональным показателем и её свойства.** *Преобразование степеней с рациональным показателем. Иррациональные выражения.* *Определение степени с рациональным показателем. Свойства степеней. Записывание корня n-ой степени в виде с дробным показателем и наоборот. Преобразование рациональных, степенных выражений. Нахождение степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени.*	1			
	9	**Иррациональные уравнения и неравенства.** *Методы решения иррациональных уравнений и неравенств*.	2			
	10	**Показательная функция и ее свойства и график.** *Число e и функция $y = e^x$. Построение показательных функций и их свойства.*	1			
	11	**Показательные уравнения и неравенства.** *Простейшие показательные уравнения и неравенства.*	1			
	Практические занятия		**3**	ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№7 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств, систем уравнений. №8 Решение тригонометрических уравнений различными способами. №9 Решение простейших показательных уравнений и неравенств и систем уравнений.					

	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ПРб 01,ПРб 02,	ПК 2.7	ПознН
	№10 Решение показательных уравнений.		ПРб03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольные работы	**4**	ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Тригонометрические уравнения» Контрольная работа «Иррациональные уравнения» Контрольная работа «Показательные уравнения» Контрольная работа «Показательные неравенства»				
Тема 1.4. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	**4**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 **Целые, рациональные и действительные числа.** *Абсолютная и относительная погрешность приближённого значения числа. Действия над приближёнными значениями* числа. *Абсолютная и относительная погрешности числа. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.*	1			
	2 **Комплексные числа**. *Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.*	1			
	Практические занятия	**1**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№11 Арифметические операции над действительными числами. Действия над комплексными числами.				
	Контрольные работы	**1**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Действия с комплексными числами»				
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	**6**	ПРб02, ПРб04	ОК 02	ПознН

Логарифмы. Логарифмическая функция	1	**Логарифм числа.** *Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Натуральный логарифм. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.* *Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.*	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	**Логарифмическая функция.** *Логарифмическая функция, её свойства и график. Построение логарифмической функции и ее свойства.*	1			
	3	**Логарифмические уравнения и неравенства.** *Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.*	2			
	Практические занятия		**1**	ПРб02, ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№12 Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений.					
	Контрольные работы		**1**	ПРб02, ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Логарифмические уравнения и неравенства»					
Тема 1.6 Последовательность функции. Предел функции.	Содержание учебного материала		**2**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Последовательности и их пределы.** *Способы задания и свойства числовых последовательностей.* **Понятие предела функции.** *Понятие предела функции в точке и в бесконечности. Асимптоты графика функции.*	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№13 Вычисление предела последовательности.					

Тема 1.7 Производная функции, её применение	Содержание учебного материала		**8**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Производная функции.** *Приращение аргумента, приращение функции. Понятие о производной функции.* **Производные элементарных функций.** *Таблица производных. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частные.*	1			
	2	**Производная сложной функции.** *Сложная функция и правила ее дифференцирования.* **Производная тригонометрических функций.** *Тригонометрические функции и правила их дифференцирования.*	1			
	3	**Геометрический смысл производной.** *Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.*	1			
	4	**Механический смысл производной.** *Нахождение скорости, ускорения для процесса, заданного формулой и графиком. Вторая производная.*	1			
	5	**Наибольшее и наименьшее значения функции.** *Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.*	1			
	6	**Применение производной к исследованию функций.** *Метод интервалов для решения неравенств. Промежутков возрастания и убывания функции, точки экстремума и экстремумов.*	1			
	Контрольные работы		**2**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК, 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Нахождение производной по определению» Контрольная работа «Правила вычисления производных»					
Тема 1.8	Содержание учебного материала		**9**	ПРб01, ПРб05	ОК 02	ПознН

Первообразная функции, её применение	1	**Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.** *Первообразная элементарных функций. Таблица первообразных.*	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 1
	2	**Криволинейная трапеция.** *Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.*	1			
	3	**Определенный интеграл.** *Вычисление интегралов. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*	2			
	4	**Вычисление первообразной и определенного интеграла** *Правила вычисления первообразных, вычисление интегралов.*	2			
	Самостоятельная работа		**3**	ПРб01, ПРб05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Буклет на тему: «Различные виды криволинейных трапеций»	1			
	2	Тест по теме: « Первообразная и интеграл»	1			
	3	Реферат на тему: «Применение интеграла в физике»	1			
Раздел 2.	**Геометрия**		**33**			
Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Практические занятия		**2**			
	№14 Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. №15 Решение задач с помощью векторов и координат.					
	Профессионально - ориентированное содержание		**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09	ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№16-17 Решение задач на тему «Многоугольники»					
Тема 2.2	Содержание учебного материала		**8**	ПРб 02, ПРб 03,	ОК 01	ПозН

Стереометрия	1	**Аксиомы стереометрии.** *Основные фигуры стереометрии. Аксиомы стереометрии.*	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	**Параллельность в пространстве.** *Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Параллельности плоскостей: определение, признаки и свойства. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*	1			
	3	**Перпендикулярность в пространстве.** *Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей.*	1			
	4	**Перпендикуляр и наклонная.** *Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.*	1			
	Самостоятельная работа		**4**	ПРб 02, ПРб 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Реферат на тему: «Точки и прямые, числа и плоскость»	1			
	2	Тест на тему: «Стереометрия»	1			
	3	Проект на тему: «Перпендикуляр и наклонная»	1			
	5	Решить задачи на применение теоремы о трёх перпендикулярах	1			
Тема 2.3 Многогранники.	Содержание учебного материала		**2**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Параллелепипед.** *Параллелепипед: определение, вершины, ребра, грани, высота, основания, диагональ. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.*	1			

	2	**Пирамида.** *Пирамида: определение, вершины, ребра, грани, высота, ось, апофема, основание. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства Симметрия в пирамиде.* **Правильные многогранники.** *Двойственность правильных многогранников. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*	1			
Тема 2.4 **Тела вращения.**	Содержание учебного материала		**5**	ПРб 01, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Тела вращения. Цилиндр.** *Понятие тела вращения. Цилиндр: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота, основания.* **Конус.** *Конус: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота.*	1			
	2	**Шар.** *Шар: определение, свойства, развертка, сечения, радиус, диаметр. Сфера. Касательная плоскость к сфере.*	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№ 18 Решение задач на тему «Тела вращения»					
	Контрольные работы		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа на тему «Тела вращения»					
	Самостоятельная работа		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15
	1	Работа с учебником «Конические сечения и их применение в технике»	1			

				МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ЛРВР 16
Тема 2.5 Объемы и площади	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Площади и объемы многогранников.** *Понятие объема. Объемы многогранников. Площадь поверхности и объем призмы. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема параллелепипеда и куба, пирамиды.*	1			
	2	**Объем и площади тел вращения.** *Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема цилиндра и конуса. Формулы для вычисления поверхности и объема шара.*	1			
	Практические занятия		**2**	ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№19 Решение задач на нахождение площади и объема призмы, параллелепипеда и пирамиды. №20 Решение задач на нахождение площади и объема цилиндра, конуса и шара.					
Тема 2.6	Содержание учебного материала		**2**			
Подобие в пространстве	1	**Подобные тела в пространстве.** *Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Преобразование подобия, гомотетия.*	2	ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Тема 2.7 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		**8**	ПРб08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02,МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Декартовы координаты в пространстве.** *Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.*	1			

	2	**Векторы в пространстве.** *Векторы. Модуль вектора. Коллинеарность векторов. Условие коллинеарности векторов. Равенство векторов. Координаты вектора.*	1			
	3	**Действия над векторами в пространстве.** *Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов.*	2			
	4	**Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой.** *Составление уравнения сферы. Составление уравнений плоскости и прямой. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы*	2			
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02,МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Конспект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	1			
	2	Реферат на тему: «Смешанное произведение трёх векторов»	1			
Раздел 3.	**Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика**					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 07, ПРб 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Основные понятия комбинаторики.** *Размещения, перестановки и сочетания. Факториал. Комбинаторика. Выборка. Правила сложения и умножения. Размещения, перестановки и сочетания бе з повторений и с повторениями.*	1			
	2	**Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.** *Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.*	1			
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Проект на тему: « Комбинаторика это интересно»	1			
	2	Работа с учебником «Решение задач по комбинаторике»	1			

Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		**6**	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Основные понятия теории вероятностей.** *Классическое определение вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Действия над событиями. Вероятность. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.*	1			
	2	**Сложение и умножение вероятностей событий.** *Случайные величины и их числовые характеристики. Теоремы вероятностей событий. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Совместные распределения.*	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 07, ПРб 08,	ОК 02	ПозН
	№21 Решение практико- ориентированных задач на нахождение вероятности.			ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 03 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Профессионально-ориентированное содержание		**1**			
	№22 Задачи с профессиональной направленностью.			ПРб 07, ПРб 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Реферат на тему: «Кому нужна теория вероятностей»	1			
	2	Проект на тему: «Школьником о вероятности в играх»	1			
Тема 3.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		**2**	ПРб 07, ПРб 08 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Представление статистических данных.** *Статистика. Выборка. Частота. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).*	1			

	2	**Выборочные характеристики.** *Среднее арифметическое, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.* *Биномиальное распределение и его свойства.*	1			
	Консультации		**2**			
	Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**			
	Всего		**118**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1.Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный

уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники

1.БашмаковМ.И.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.
-М.: Издательский центр «Академия»,2016.

2.Григорьев С.Г., Гусев В. А., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля -М.: ОИЦ «Академия», 2012.

Сайты и электронные пособия по математике:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5.Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6.Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7.Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8.Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)		Методы оценки
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка реферата.
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений; - экзамен
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- выполнение контрольной работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос, - тестирование
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	- выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование; -экзамен.
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	- устный опрос, - тестирование, - подготовка сообщений
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос,

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)		Методы оценки
	реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- тестирование.
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - тестирование, - выполнение проекта, - подготовка сообщений

Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Чудеса в математике.
2. Загадки пирамид.
3. Из истории мер длины.
4. Математика в сказках.
5. Как учились математике дети в прошлые времена.
6. Крылатые математические выражения.
7. О секрете происхождения арабских цифр.
8. Первый русский учебник для самой точной науки-математики.
9. Орнамент как отпечаток души народа.
10. Зачем воспитателю нужна математика?
11. Золотое сечение в искусстве.
12. Математика в жизни человека.
13. Рисуем по координатам.
14. Могут ли числа быть счастливыми?
15. Математика в строительстве мостов.
16. История возникновения цифр и чисел.
17. Математическое моделирование и его практическое применение.
18. Виды задач на логическое мышление.
19. Великие женщины-математики.
20. Математика и спорт.
21. Преданья старины далёкой (решение старинных задач)
22. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
23. Геометрия многогранников.
24. Математика в годы Великой Отечественной войны
25. Семь величайших загадок математики.
26 Математика в жизни человека.
27. Философская тайна чисел
28. Философские аспекты математики
30. Задачи на свежем воздухе.
31. Число, которое больше Вселенной.
32.История создания весов.
33. Зачем человеку нужны измерения в разные времена?
34. Вездесущая математика.
35.Вред и польза калькулятора.
36. Денежный вопрос.
37. Автокредит
38.Оригами-геометрия бумажного листа.
39. Загадки арифметической прогрессии.
40. История счета от камушков до компьютера.

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	**ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности **ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**МР 01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	**ЛР 06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**МР 02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	**ЛР 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**МР 03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**ЛР 08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**МР 03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **МР 04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 05** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. **ПК 3.4.** Анализировать занятия.	**ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности **ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**МР 05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	**ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**МР 07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	**ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**МР 08** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	**ЛР 08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	**МР 09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.02.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **МДК.02.03.** Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста **МДК.02.04.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	**ПРб 03** владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб 07** сформированность представлений о процессах иявлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	**Раздел 3. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика** **Тема 3.2 Элементы теории вероятности** Тема «Задачи с профессиональной направленностью»

	творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь навыки:** -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения **Уметь** - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в		

	различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. **Знать** - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. **ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.02.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с		

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы **Иметь навыки:** -профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.		
ОП.02. Основы психологии **Уметь:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; **Знать:** групповую динамику **СГ.05** Основы финансовой грамотности **Уметь:** ориентироваться в актуальных вопросах финансово-	**ПМ.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.04.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	**ПРб 05** сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа **ПРб 07** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях	**Раздел 1. Алгебра и начала анализа** **Тема 1.3. Функции, их свойства и графики** Тема: «Решение показательных уравнений»

экономических отношений в современных условиях. **Знать** закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь навыки:** -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения **Уметь** - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - преобразовывать предметно-	элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин **ПРб 04** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	

	пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. **Знать** - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения **ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.02.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую		

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы **Иметь навыки:** профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; **Уметь** - применять методы		

	познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; **Знать** основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.04.** Теоретические и методические основы	**ПРб 01** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации,	**Раздел 2. Геометрия** **Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.** Решение задач

	организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь навыки:** -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения **ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.02.** Теория и методика формирования элементарных	способах описания явлений реального мира на математическом языке. **ПРб 06** Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	на тему «Многоугольники» **Раздел 1 Алгебра и начала анализа** **Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы.** Тема: «Решение задач на отношения и пропорции» Тема: «Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля»

	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы **Иметь навыки:** профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и		

	дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; **Уметь** - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; **Знать** основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 218

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.10.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.11. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.12. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельно-сти детей в дошкольной образовательной организации и ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.01 «Основы педагогики» общепрофессионального цикла в части умения систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника осознавать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2: «Моя будущая профессия. Семья и школа» и «В мире педагогики»**.**

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.04 Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**	**Коды личностных результатов СПО**
Личностные результаты СПО		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области

Требования ФГОС СОО к личностным результатам
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Метапредметные результаты (МР)	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 01	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
МР 04	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 06	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Предметные результаты базовый уровень (ПРб) Освоение ОУП.04 Иностранный язык направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):
ПРб 01	(овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета **ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Универсальные учебные познавательныи действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;		

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ВД2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
практические/контрольные занятия	66
самостоятельная работа обучающегося	0
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические/контрольные занятия	10
самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 09	Гражданское/ ГН ЛРВР 7, 13
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке. Знакомство со структурой учебника.				
	Практическое занятие №1. Определение роли английского языка как средства международного общения. **Практическое занятие №2.** Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке.				
Раздел 1.	**Основное содержание**	***64***			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ ДНН, Ценность научного познания ЛРВР 12
	Лексический материал Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа *Грамматический материал*				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Образование имён прилагательных при помощи префиксов. Количественные и порядковые числительные. Предлоги.					
	1	**Практическое занятие №3.** Активизация лексики по теме «Повседневная жизнь семьи»	*8*			
	2	**Практическое занятие №4.** Смысловое чтение текста «Teenagers»				
	3	**Практическое занятие №5.** Аудирование и беседа по тексту «Friends»				
	4	**Практическое занятие №6.** Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена. Наречия частотности»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	5 **Практическое занятие №7.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных»				
	6 **Практическое занятие №8.** Монологическое высказывание по теме «About My Friend»				
	7 **Практическое занятие №9.** Практика письменной речи «Письмо другу»				
	8 **Практическое занятие №10.** Выполнение контрольной работы по теме 1.1 «Повседневная жизнь семьи»				
Тема 1.2 Покупки	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 06, ЛР 22, ЛР 27 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Гражданское/ ГН, Физическое/ ФН, Экологическое/ ЭН ЛРВР 7
	Лексический материал Покупки: одежда, обувь и продукты питания *Грамматический материал* Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Образование имён существительных при помощи префиксов.					
	1	**Практическое занятие №11.** Активизация лексики по теме «Покупки»	*8*			
	2	**Практическое занятие №12.** Смысловое чтение текста «Britain's Young Consumers»				
	3	**Практическое занятие №13.** Аудирование и беседа по тексту «Preferences»				
	4	**Практическое занятие №14.** Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»				
	25	**Практическое занятие №15.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы существительных»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	6 **Практическое занятие №16.** Диалогическое высказывание по теме «At the Sports Centre» 7 **Практическое занятие №17.** Практика письменной речи «Записка другу» 8 **Практическое занятие №18.** Выполнение контрольной работы по теме 1.2 «Покупки»				
Тема 1.3 Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий	**Содержание учебного материала** *Лексический материал* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. *Грамматический материал* Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Simple и Continuous Tense для выражения будущего действия.	***8***	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 25, ЛР 32, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПН Трудовое/ ТН Ценность научного познания ЛРВР 7, 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.					
	1	**Практическое занятие №19.** Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	*8*			
	2	**Практическое занятие №20.** Смысловое чтение текста «Schools Around the World»				
	3	**Практическое занятие №21.** Аудирование и беседа по тексту «A Job Interview»				
	4	**Практическое занятие №22.** Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего»				
	5	**Практическое занятие №23.** Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	6	**Практическое занятие №24.** Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»				
	7	**Практическое занятие №25.** Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»				
	8	**Практическое занятие №26.** Выполнение контрольной работы по теме 1.3 «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»				
Тема 1.4 Проблемы экологии. Защита окружающей среды	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 06, ЛР 27, ЛР 34 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Гражданское/ ГН, Экологическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 13
	Лексический материал Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности. *Грамматический материал* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).					
	1	**Практическое занятие №27.** Активизация лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	*8*			
	2	**Практическое занятие №28.** Смысловое чтение текста «Environmental Protection»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	**Практическое занятие №29.** Аудирование и беседа по тексту «An Adoption Certificate»				
	4	**Практическое занятие №30.** Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»				
	5	**Практическое занятие №31.** Активизация грамматического материала по теме «Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных»				
	6	**Практическое занятие №32.** Монологическое высказывание по теме «An Endangered Species»				
	7	**Практическое занятие №33.** Практика письменной речи «Эссе-рассуждение»				
	8	**Практическое занятие №34.** Выполнение контрольной работы по теме 1.4 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»				
Тема 1.5 Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9
	Лексический материал Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. *Грамматический материал* Прошедшие времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Притяжательный падеж имён существительных. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Образование наречий при помощи префиксов. Образование сложных				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	существительных.					
	1	**Практическое занятие №35.** Активизация лексики по теме «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»	*8*			
	2	**Практическое занятие №36.** Смысловое чтение текста «Beautiful Nepal»				
	3	**Практическое занятие №37.** Аудирование и беседа по тексту «Talking About Holidays»				
	4	**Практическое занятие №38.** Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена»				
	5	**Практическое занятие №39.** Активизация грамматического материала по теме «Артикль. Выражения количества»				
	6	**Практическое занятие №40.** Диалогическое высказывание по теме «Planning a Summer Holiday»				
	7	**Практическое занятие №41.** Практика письменной речи «Рассказ»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	8	**Практическое занятие №42.** Выполнение контрольной работы по теме 1.5 «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»				
Тема 1.6 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 22, ЛР 25, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 9
	Лексический материал Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. *Грамматический материал* Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish … Сложноподчинённые предложения.					
	1	**Практическое занятие №43.** Активизация лексики по теме «Здоровый обрах жизни»	*8*			
	2	**Практическое занятие №44.** Смысловое чтение текста «Rainbow of Food»				
	3	**Практическое занятие №45.** Аудирование и беседа по тексту				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		«Talking About Health»				
	4	**Практическое занятие №46.** Активизация грамматического материала по теме «Условные предложения 1, 2, 3 типа»				
	5	**Практическое занятие №47.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные обстоятельственные уступки»				
	6	**Практическое занятие №48.** Диалогическое высказывание по теме «Healthy Living»				
	7	**Практическое занятие №49.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса»				
	8	**Практическое занятие №50.** Выполнение контрольной работы по теме 1.6 «Здоровый браз жизни»				
Тема 1.7 Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала**		*8*	ЛР 01, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Духовно-нравственное/ ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9
	Лексический материал Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. *Грамматический материал* Страдательный залог. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Образование сложных прилагательных.					
	1	**Практическое занятие №51.**	*8*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Активизация лексики по теме «Молодёжь в современном обществе»				
	2	**Практическое занятие №52.** Смысловое чтение текста «A Square-Eyed Generation»				
	3	**Практическое занятие №53.** Аудирование и беседа по тексту «Inviting to the Theatre»				
	4	**Практическое занятие №54.** Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»				
	5	**Практическое занятие №55.** Активизация грамматического материала по теме «Сложное прилагательное»				
	6	**Практическое занятие №56.** Диалогическое высказывание по теме «Inviting to the Cinema»				
	7	**Практическое занятие №57.** Практика письменной речи «Обзор книги»				
	8	**Практическое занятие №58.** Выполнение контрольной работы по теме 1.7 «Молодёжь в современном обществе»				
Тема 1.8. Технический прогресс. Выдающие люди	**Содержание учебного материала**		*8*	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32 МР 03, МР 04, МР	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Эстетическое/ ЭН, Трудовое/ ТН,
	Лексический материал Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
родной страны и страны изучаемого языка	связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. *Грамматический материал* Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Образование глаголов при помощи префиксов.		05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09		Ценности научного познания ЛРВР 8, 13
	1 **Практическое занятие №59.** Активизация лексики по теме «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»	*8*			
	2 **Практическое занятие №60.** Смысловое чтение текста «High Tech Gadgets»				
	3 **Практическое занятие №61.**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Аудирование и беседа по тексту «Technical Problems»				
	4	**Практическое занятие №62.** Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»				
	5	**Практическое занятие №63.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения»				
	6	**Практическое занятие №64.** Диалогическое высказывание по теме «Reporting Technical Problems»				
	7	**Практическое занятие №65.** Практика письменной речи «Сочинение»				
	8	**Практическое занятие №66.** Выполнение контрольной работы по теме 1.8 «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»				
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)**		***10***			
Тема 2.1 Моя будущая профессия. Семья и школа	**Содержание учебного материала**		***5***	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
	Лексический материал Детские вещи первой необходимости. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения). *Грамматический материал* Повторение грамматического материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	курса					
	1	**Практическое занятие №67.** Активизация лексики по теме «Детские вещи первой необходимости»	*5*			
	2	**Практическое занятие №68.** Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery»				
	3	**Практическое занятие №69.** Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents»				
	4	**Практическое занятие №70.** Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need»				
	5	**Практическое занятие №71.** Беседа по тексту «Why Do Children Play»				
Тема 2.2. В мире педагогики	**Содержание учебного материала**		*5*	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
	Лексический материал Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Этикет делового и неофициального общения. *Грамматический материал* Повторение грамматического материала курса					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1	**Практическое занятие №72.** Активизация лексики по теме «На уроке»	*5*			
	2	**Практическое занятие №73.** Смысловое чтение текста «Arnold At School»				
	3	**Практическое занятие №74.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)»				
	4	**Практическое занятие №75.** Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School»				
	5	**Практическое занятие №76.** Выполнение контрольной работы по Разделу 2 Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)				
Дифференцированный зачет			***2***	ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02	
		Всего:	***78***			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому

языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridgел: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 15.05.2023).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 15.05.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

9. Министерство просвещения Российской Федерации – URL: http:// Минпросвещения России (edu.gov.ru) (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с	**Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ): — письменный/устный опрос; — лексический диктант; — монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации; — аудирование и беседа по тексту; — чтение и выполнение заданий по тексту; — чтение и беседа по тексту; — письменные сообщения; — разноуровневые задания; — составление англо-русского глоссария лексики профессиональной направленности; — решение практических кейсов; — решение проблемно-ориентированных кейсов на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности; — деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса; — работа с текстами профессиональной направленности; — составление диалогов профессиональных ситуаций; — монологическое

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	высказывание о социальной значимости профессии; — подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»; — проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией; — представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа; — выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке. Тестовые задания в закрытой и открытой форме, онлайн тестирование.
ПРб 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПРб 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками	

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
Прб 05. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
Прб 06. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
Прб 07. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
Прб 08. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
Прб 09. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственного	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	МР 01 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в		ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
организации внеурочной деятельности обучающихся.		к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП.01 Основы педагогики **Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; **Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	**ПМ.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.02** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 2.2.** Создавать развивающую	**ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и	**Раздел 2** **Тема 2.1** **Моя будущая профессия. Семья и школа**

	предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в	

		информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Составление англо-русского словаря лексики профессиональной направленности. 2. Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery». 3. Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents» 4. Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need». 5. Беседа по тексту «Why Do Children Play».			
ОП.01 Основы педагогики **Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; **Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	**ПМ.03** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.05** Детская литература с практикумом по выразительному чтению **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со	**ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального	**Раздел 2** **Тема 2.2** **В мире педагогики**

	спецификой образовательной программы.	общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-	

		коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School». 2. Написание статьи о выдающемся педагоге Самарской области. 3. Составление резюме и сопроводительного письма. 4. Написание эссе «My Future Profession is Vital to the Society/Моя будущая профессия нужна обществу». 5. Составление доклада по результатам опроса «What Makes a Good Pre-Primary School Teacher».			

Приложение 3.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
15.	Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»	1	ролевая игра, технологии моделирования/метод коммуникативных заданий	УКД (общение, совместная деятельность)
16.	Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена Present Indefinite и Present Continuous. Наречия частотности»	1	метод проблемного изложения материала	УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УКД (общение, совместная деятельность)
17.	Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	1	языковой портфель	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
18.	Смысловое чтение текста «Schools Around the World»	1	культуроведческие методы (взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации)	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)

19.	Аудирование и беседа по тексту «Friends»	1	информационно-коммуникационные технологии	УКД (общение, совместная деятельность) УРД (эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей)
20.	Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»	1	технологии мастерских	УПД (работа с информацией) УКД (общение)
21.	Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)»	1	проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов)	УКД (общение, совместная деятельность) УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УРД (самоорганизация; самоконтроль)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.13.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **144** часа соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.14. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные ***углубленного профильного уровня,***

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Различать в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Представлять результаты моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Работать с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализировать достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Реализовывать программную и аппаратную организацию компьютеров и компьютерных систем. Архитектуру современных компьютеров

Выбирать конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организацию хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.15. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Информатика» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Информатика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Физика», «Биология», «География».

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов), Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов, Пример АСУ образовательного учреждения, Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации), Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония, Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам,

защитником великой страны	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11.	- ценностное отношение к государственным символам,

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

экономического развития Самарской области	
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной

	мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 08	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
Предметные результаты углубленный профильный уровень (ПРу)	
ПРу 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРу 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРу 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРу 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРу 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРу 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРу 08	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения

	при работе со средствами информатизации;
ПРу 09	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРу 10	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения предмета **«Информатика»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных		отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
Регулятивные универсальные учебные действия: *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) *принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование**
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**144**
Основное содержание	**122**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	115
контрольные работы	
Самостоятельная работа	*Не предусмотрена*
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Раздел 1. Цифровая грамотность		**22/20**			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	**Содержание учебного материала**	1			
	История развития информационного общества. Характеристика современного этапа развития.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 04-05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание. История развития вычислительной техники. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе (информационные революции).	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 04-05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	1			

Информационные ресурсы общества.	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях и др.)	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	
Тема 1.4. Профессиональная информационная деятельность	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов).	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 1.5. Электронное правительство.	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде.		ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08		ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
	Практическое занятие №1-2. Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов	2		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	
	Практическое занятие №3-4. Работа с программным обеспечением.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10

	Практическое занятие №5-6 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.6. Правовое регулирование в информационной сфере	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Практическое занятие №7-8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	**Содержание учебного материала**	4/4			
	Профессионально-ориентированное содержание *5-6.* Классификация программ по их правовому статусу. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие №9-10. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2			
Тема 1.8. Профессиональное образование в социально-экономической деятельности	**Содержание учебного материала**	4/4			
	Практическое занятие №11-12. Портал государственных услуг.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10

	Практическое занятие №13-14. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**22/19**			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и ее измерению	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Практическое занятие № 15-16. Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.2. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание *7-8.* Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств. Простые информационные объекты.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Кодирование различных видов	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Практическое занятие № 17-18. Характеристики аналоговой и дискретной информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.4. Принципы	**Содержание учебного материала**	2			

обработки информации при помощи компьютера.	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 2.5. Компьютер как исполнитель команд.	**Содержание учебного материала**	1			
	Классификация компьютеров по различным направления и причины популярности ПК.	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.7. Компьютерные модели.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Компьютерные модели различных процессов.				
	Практическое занятие № 19-20 Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	2/2			

Информационные процессы. Хранение информации	**Профессионально-ориентированное содержание** ***11-12.*** Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.9. Архив информации	**Содержание учебного материала**	5/5			
	Программы-архиваторы Архивация и разархивация. Виды архивов: Файл, составленный из одного или нескольких файлов и метаданных				
	Практическое занятие № 21 Создание архива данных. Извлечение данных из архива	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 22-23. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 24-25. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	
Тема 2.10. Управление процессами.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.				

	Практическое занятие № 26-27. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**27/26**			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание *13-14.* Устройство и принципы взаимодействия основных элементов – логических узлов: процессора, внутренняя память (основная и оперативная), внешняя память и устройства ввода-вывода информации.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.2. Основные характеристики компьютеров.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание *15-16.* Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.) Процессор. Важнейшей характеристикой процессора, определяющей его быстродействие.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.3. Многообразие	**Содержание учебного материала**	1			

компьютеров.	**Н**Понятие персонального компьютера (ПК), развитие технологий и смена поколений. Классификация ПК по его назначению (компьютеры общего назначения и профессиональные ПК) и конструктивному исполнению (стационарные, переносные, нестандартные конструкции и др.)	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.4. Внешние устройства компьютера	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание *17-18.* Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.5. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Виды программного обеспечения компьютеров.				
	Практическое занятие № 28-29 Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09

	Практическое занятие № 30-31 Операционная система.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 32-33 Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.6. АСУ различного назначения.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Назначение АСУ, отрасли применения, функции человека, примеры их использования				
	Практическое занятие № 34-35 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	
Тема 3.7. Использование внешних устройств в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Общее, системное, специальное и прикладное программное обеспечение (ПО) ЭВМ, их назначение.				
	Практическое занятие № 36-37 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.8. Объединение компьютеров в	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Топология и виды локальных сетей.				

локальную сеть.	**Практическое занятие № 38-39** Подключение внешних устройств. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 40 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Практическое занятие № 41 Общее дисковое пространство в локальной сети	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 42-43 Деловая игра Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
Тема 3.9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Профессионально-ориентированное содержание *19.* Назначение и цели: обеспечения безопасных условий труда и условий труда, сохраняющих здоровье.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, 13,15
Тема 3.10. Защита информации, антивирусная защита	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Профессионально-ориентированное содержание *20.* Компьютерные вирусы и антивирусные программы, назначение и виды.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.11.	**Содержание учебного материала**	2/2			

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	Оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места. Характеристики рабочего места. Критерии для оценки пригодности мест и помещений для работы				
	Практическое занятие № 44-45 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Раздел 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы		**43/43**			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Практическое занятие 46. Назначение и классификация ИС по техническим средствам. Простейшая ИС.	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.2. Издательские системы	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.				
	Практическое занятие № 47-48 Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.3 Системы	**Содержание учебного материала**	1/1			

проверки правописания	Использование систем проверки орфографии и грамматики.				
	Практическое занятие № 49 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.4. Гипертекстовое представление информации.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Основные подходы к определению гипертекста, создание гипертекстовых документов и работа с ними.				
	Практическое занятие № 50-51. Многостраничные документы**.**	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Основные элементы электронной таблицы. Современные технологии обработки информации				
	Практическое занятие № 52-53. Математическая обработка числовых данных.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Практическое занятие № 54-55. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВЛ 10, ЛРВР 09

	Практическое занятие № 56-57 Графическая обработка статистических таблиц.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
Тема 4.6. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Представление о возможностях динамических (электронных) таблиц, основные алгоритмы математической обработки числовых данных. Программа Microsoft Excel.				
	Практическое занятие № 58-59. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.7. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.				
	Практическое занятие № 60-61. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.8. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	**Содержание учебного материала**	4/4			
	Технология работы с базами данных. Основные назначения и объекты программы Microsoft Access, порядок создания отчетов в СУБД Microsoft Access..				

	Практическое занятие № 62-63. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2			
	Практическое занятие № 64-65. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.9. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	**Содержание учебного материала**	3/3			
	Опыт разработки и внедрения структур данных, создания запросов на основе СУБД разных типов.		ПРу ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 66. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	1	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 67-68. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.10. Электронные	**Содержание учебного материала**	3/3			

коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	Перечень электронных образовательных ресурсов. Каталоги ресурсов для образования. Каталоги информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Российского общеобразовательного портала, «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 69-70. Организация баз данных.	2			
	Практическое занятие № 71. Заполнение полей баз данных.	1	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.11. Возможности систем управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	3/3			
	Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы данных для решения множества задач. Функции и типовая организация систем управления базами данных.				
	Практическое занятие № 72-73. Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.	2	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09

	Практическое занятие № 74. Формирование запросов для поиска информации в базе данных.	1	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.12. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	**Содержание учебного материала**	7/7			
	Способы представления графической информации. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint).				
	Практическое занятие№ 75-77. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. 3D-моделирование	3	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 78-79. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	2	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 80-81. Оформление электронных публикаций.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06

Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.				
	Практическое занятие № 82-84. Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	3	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 85-87. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	3	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 4.14. Электронные издания	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Практическое занятие № 88. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Раздел 5. Телекоммуникационное технологии		**27/27**			
Тема 5.1. Представления	**Содержание учебного материала**	8/8			

о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации				
	Практическое занятие № 89-90. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 91-92. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 93-94. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 95-96. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06

Тема 5.2. Поисковые системы	**Содержание учебного материала**	3/3			
	Поиск информации с помощью поисковых систем. Поисковые каталоги. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.				
	Практическое занятие № 97-98. Сравнительная характеристика поисковых систем	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 99. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.3. Передача информации между компьютерами Скорость передачи данных	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.				
	Практическое занятие № 100. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.4. Создание сайта	**Содержание учебного материала**	8/8			
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.				
	Практическое занятие № 101-103. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	3	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06

	Практическое занятие № 104-108. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	5	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.5. Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Практическое занятие 109-110. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.6 Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	8/5			
	Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).				
	Практическое занятие № 111-115. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	5	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет		**2**			
Всего		**144**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

Основные источники

Для преподавателей:

1. Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности», БИНОМ. Лаборатория знаний, Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности»

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 10-11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 10 -11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
6. Библиотека ЮРАЙТ.

1. https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286
   Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование).
2. https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183
   Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование).
3. https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-448997
   Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование).

4. https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-453928 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование).
5. https://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-456496 Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
9. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
10. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
ПРу 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Фронтальный опрос
ПРу 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Фронтальный опрос
ПРу 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
ПРу 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 09 сформированность базовых навыков и умений по	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на

соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	практическом занятии
ПРу 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ЛР 4. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	ЛР 3. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	МР 7 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
задач профессиональной деятельности ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

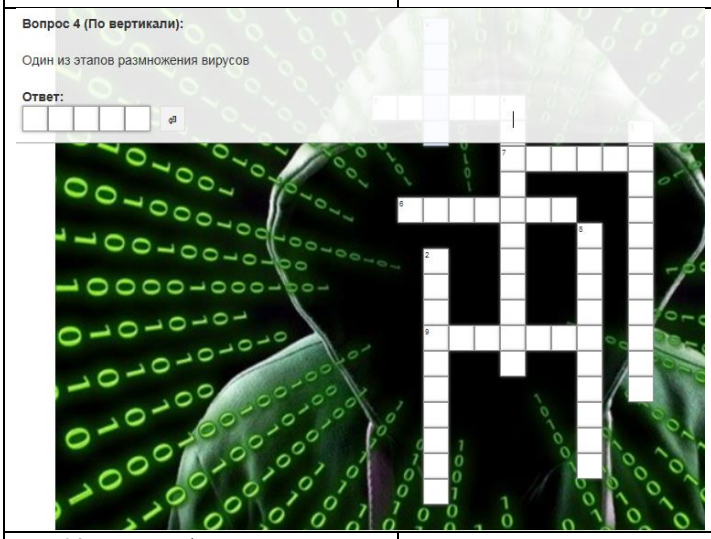
Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста **Уметь:** -преобразовывать информационные объекты	ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Задача 2. **Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:

вычисления	
сортировка	
поиск	
обработка	

ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности		– ПРб10. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.8 Компьютерные модели
	**Варианты профессионально-ориентированных заданий:** 1) Составление кластера в группах по темам "Классификация вирусов" " Признаки заражения и меры профилактики" "Типы антивирусных программ " 2) Заполнение кроссворда		
ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Уметь:		– ПРб6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов

-решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;			Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Цель задания – поиск и анализ информации, знакомство с рациональным режимом питания, формирование навыков здорового питания, актуализация сведений из личного жизненного опыта.

«Калорийность рациона школьника 7-10 лет должна составлять в среднем 2500 Ккал в сутки. На завтрак приходится 35%, на обед - 40%, на полдник - 10%, на ужин - 15% калорийности суточного рациона. Найдите количество калорий, которые должны приходиться на каждый прием пищи школьника. Постройте круговую диаграмму по полученным данным».



Составьте меню (в виде ЭТ) на 1 день, учитывая калорийность продукта, воспользовавшись таблицей калорийности продуктов, рекомендованных для питания школьников (в Интернете).

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	урок	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
2	Раздел 1. Цифровая грамотность	22	электронная презентация	**Использование ресурса** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
3	Раздел 2. Информация и информационные процессы	22	кластер	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
4	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	27	викторина	**Использование ресурса** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
5	Раздел 4. Технологии обработки	43	электронная презентация	**Самостоятельная деятельность**, связанная с созданием текстов в различных форматах с учетом

	текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы			назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
6	Раздел 5. Телекоммуникационное технологии	27	электронная презентация	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность по оцениванию достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.6
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.06 ФИЗИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Физика

4.Условия реализации программы учебного предмета

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, мета предметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и

содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности 44.02.01. Дошкольное образование отводится **61 час** в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование**.**

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы,используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровнейсложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих

в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательныхорганизациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального социально-гуманитарного цикла: ОУП 03 Математика, СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.07 «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется интеграции деятельностного и компетентностного подходов к

изучению Физики, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

- Тема 1.2. Основы динамики
- Тема 2.1. Основы МКТ
- Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества
- Тема 3.1. Электрическое поле
- Тема 5.1. Природа света.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Физика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,

многонационального народаРоссии	искусстве, спорте, технологиях и труде; – осознание духовных ценностей российского народа; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерскихдвижениях	– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего – осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
МР 01	**ПУУД** *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с

	учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблем и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	*работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	*совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,быть инициативным.

МР 06	**РУУД** *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	*самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	*Эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты;
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии, роли физики в формировании кругозораи функциональной грамотности человека для решения практических

	задач;
ПРб 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийсязаряд, электромагнитные колебания и волны,прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПРб 11	овладение правилами записи физических формул рельефно- точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Универсальные учебные познавательныи действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и		

защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и редпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	

ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**61**
Самостоятельная работа обучающихся	**0**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	51
Практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	**8**
В т.ч.	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
1	**2**	**3**		**4**	
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**1**		ОК 03 ОК 05 ПК 2.1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		*Ценность научн. позн.*
Раздел 1. Механика		**6**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняяскорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точкипо окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		*Ценность научн. позн.*
Тема 1.2	**Содержание учебного материала:**	**2**		ОК 01	

Основы динамики	***Профессионально-ориентированное содержание*** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	**2**			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**11**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	**5**			
	Профессионально-ориентированное содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13		*Ценность научн. позн.*
	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкалатемпературы. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 1. Изучение одного из изопроцессов	1			
Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	**3**			

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	3			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества ифазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Профессионально-ориентированное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа** 2. Определение влажности воздуха	1		ПК 2.1	
Раздел 3. Электродинамика		**17**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Профессионально-ориентированное содержание Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05		*Ценность научн. позн.*

	полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение		ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 07	

	конденсаторов				
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2			
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа** 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1			
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3			
Тема 3.5	**Содержание учебного материала:**	**3**			

Электромагнитнаяиндукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2			
	Практическая работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1			
Раздел 4. Колебания и волны		**6**		ОК 01	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**3**		ОК 02	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05 ОК 07	*Ценность научн. позн.*
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	3			
Раздел 5. Оптика		**12**		ОК 01	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала:**	**4**		ОК 02	

Природа света	***Профессионально-ориентированное содержание*** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05	*Ценность научн. позн.*
	Практическая работа 6. Определение показателя преломления света	1			
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды	3			*Ценность научн. позн.*
	излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений				
	Практическая работа 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4			
Раздел 6. Квантовая физика		**4**		ОК 01	

Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	**2**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		*Ценность научн. позн.*
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	2			
	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы				
Раздел 7. Строение Вселенной		**7**		ОК 01 ОК 02	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала:**	**2**			

Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1	*Ценность научн. позн.*
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	**5**			
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4			*Ценность научн. позн.*
	Практическая работа 8. Изучение карты звездного неба	1			*Ценность научн. позн.*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**			
	Всего:	**61**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии,био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;10.Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могутпроводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях. сферы;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. П.И.Самойленко. ФИЗИКА. Для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля. Учебник – М. : Издательский центр «Академия» 2020 г.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов. -М.: ООО Дрофа, 2021
3. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов.. -М.: ООО Дрофа, 2021.
4. Титов С.А. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: ООО Дрофа,2021.
5. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных

организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

6. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

4.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Bookз Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научныхресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu. ru (Российский образовательный портал. доступность,качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета—Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математическийжурнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный

журнал для молодежи «Путь в науку»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 04 владение закономерностями, законами и теориями	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 05 умение учитывать границы применения изученных физическихмоделей	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.

ПРб 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы ипринципы; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученныезаконы, закономерности и физические явления	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - - диф.зачет.
ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природеи для принятия практических решений в повседневной жизни	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению кфизической информации, получаемой из разных источников	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Астрономия наших дней.
2. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
3. Величайшие открытия физики.
4. Взгляд на зрение.
5. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
6. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
7. Вселенная и темная материя.
8. Голография и ее применение.
9. Дифракция в нашей жизни.
10. Жидкие кристаллы.
11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
12. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
13. Методы поиска экзопланет.
14. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций насовременном этапе развития землян.
15. Молния — газовый разряд в природных условиях.
16. Оптические явления в природе.
17. Плазма — четвертое состояние вещества.
18. Планеты Солнечной системы.
19. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

20. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
21. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
22. радиоактивных излучений и частиц.
23. Рентгеновские лучи.
24. Свет — электромагнитная волна.
25. Современная спутниковая связь.
26. Современная физическая картина мира.
27. Современные средства связи.
28. Ультразвук (получение, свойства, применение).
29. Физика и музыка.
30. Физические свойства атмосферы.
31. Фотоэлементы.
32. Черные дыры.
33. Шкала электромагнитных волн.
34. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
35. Электричество в живых организмах.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.4. Организовать	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственноговоспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новымситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
СГ.07. Безопасность жизнедеятельности **Знать:** Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; **Уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиеническиетребования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать	**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** **МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья** **Навыки:** моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток,	ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ Электрическое поле Природа света

профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; **Умения** разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; **Знания** знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки,	ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие	

	ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.	магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного	

		эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного борудованиясформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,	

		получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: Создавать редактировать оформлять сохранять и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса Знать: Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовые, графические, Числовые и тому подобные) с помощью современных программных средств возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной	**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** **Иметь навыки** участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; **Уметь** участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной		Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ Электрическое поле Природа света

деятельности, профессионального и личностного развития аппаратное и программное обеспечение применяемое в профессиональной деятельности	среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. **Знать** требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.7
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.07 ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.16.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.17. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.18. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 03. Математика, ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева, Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен, Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ, Тема 4.2 Свойства органических соединений, Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека, Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие, Тема 6.1

Понятие о растворах, Тема 6.2 Исследование свойств растворов, Тема 7.1 Химия и быт, Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Химия** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 02	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 03	Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 04	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 05	Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 06	Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 07	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 08	Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР 09	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 10	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 11	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.04 Специальное дошкольное образование**)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа

для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Специальное дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**39**
Основное содержание	**21**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
лабораторные/практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Основы строения вещества**	***4***			
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Содержание учебного материала	***2***	ЛР 04, 07 ПР 01, 02,03 МР 01, 02, 03		ЭстН
	1 **Современная модель строения атома.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	*1*			
	2 **Валентность. Электроотрицательеость. Виды химической связи.** Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	*1*	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭстН
	Практическое занятие № 1 Практикум по изучению строения электронных формул атомов химических элементов в соответствии с положением их в Периодической системе.	*1*	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 04, 05, 09		ЭстН
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 2** Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	*1*	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 04, 05, 09	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	ЭстН
Раздел 2	**Химические реакции**	***4***			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	***2***	ЛР 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Типы химических реакций	1 **Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	*1*	ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ПознН
	2 **Окислительно-восстановительные реакции.** Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	*1*	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	Практическое занятие № 3 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.	*1*	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 4** Исследование типов, признаков химических реакций и определение среды водных растворов.	*1*	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
Раздел 3	**Строение и свойства неорганических веществ.**	***8***			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение	Содержание учебного материала	***2***	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 02, 03, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	1 **Классификация неорганических веществ.** Предмет неорганической химии. Классификация	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
неорганических веществ.	неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и амфотерные вещества.				
	2 **Типы кристаллических решеток.** Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 02, 03, 07.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятие № 5 Практикум изучения неорганических веществ различных классов по их классификации, номенклатуре и химическим формулам.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 02 МР 03, 04, 05, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 3.2	Содержание учебного материала	***2***	ЛР 08, 09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Физико-химические свойства неорганических веществ	1 **Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.** Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей).	*2*	ПР 04, 05, 07 МР 01, 02, 03		ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятие № 6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 07 МР 01,02, 03, 04, 05, 09.		ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 7** Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4	ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Практическое занятие № 8** Практикум по изучению идентификации неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 4	**Строение и свойства органических веществ.**	***11***			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	***2***	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 **Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	*1*			
	2 **Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений.** Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	*1*	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятии № 9 Изучение номенклатуры органических соединений отдельных классов.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.2	Содержание учебного материала	***2***	ЛР 08, 09		ЭкН, ЭстН, ГН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Свойства органических соединений.	1 **Предельные, непредельные и ароматические углеводороды.** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалкины). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	*1*	ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 08		ПознН
	2 **Кислородсодержащие и азотсодержащие соединения.** Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 10** Практикум по изучению свойств кислородосодержащих соединений на примере «бомбочки для ванны»	*1*	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПознН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПК 3.1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 11** Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего воспитателя.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Содержание учебного материала	***1***	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 02, 03, 01	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 05 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭстН, .ГН, ПозН
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Биоорганические соединения, их применение, роль в биологии и химии, профессиональной деятельности.** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды).	*1*			
	Практическое занятие № 12 Практикум по изучению и решению экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 01, 02, 03, 08, 04, 05, 09		ЭстН, .ГН, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 13** Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей дошкольного возраста.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1	ЭстН, .ГН, ПозН
Раздел 5	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.**	***3***			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала	***2***	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 **Скорость химических реакций.** Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	*1*			
	2 **Обратимость реакций. Химическое равновесие.** Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 14** Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения своего здоровья и окружающей природы.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 6	**Растворы**	***2***			
Тема 6.1 Понятие о растворах.	Содержание учебного материала 1 **Профессионально-ориентированное содержание Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.** Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	***1*** *1*	ЛР 08, 09 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03, 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1	ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.
.Тема 6.2 Исследование свойств растворов.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 15** Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов для испытания растворов из растительного сырья, в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста.	*1*	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1	ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.
Раздел 7	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	***6***			
Тема 7. 1 Химия и быт	Содержание учебного материала 1 **Профессионально-ориентированное содержание Достижения химической науки и химической технологии.** Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой	***4*** *2*	ЛР 04, 05, 07, 11, 12 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.				
Тема 7. 2 Химия в профессиональной деятельности	**Химия в профессиональной деятельности** Роль химии в профессиональной деятельности	*2*	ЛР 04, 05, 07, 11, 12 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 16** Предоставление и защита мини-докладов с презентацией о применении химических веществ и технологий для будущих воспитателей в процессе познавательной деятельности к химии на тему: «Химия дошкольнику».	*2*	ЛР 08, 09 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Проведение промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	***2***			
	Всего:	***39***			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Химии; химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- наборы шаростержневых моделей молекул
- модели кристаллических решеток
- коллекции простых и сложных веществ
- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- таблица растворимости

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука
- принтер
- мультимедиа-проектор с экраном
- мультимедийная доска
- указка-презентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 03. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, составление химических реакций, дифференцированный зачет
ПРб 04. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	Устный опрос, тестирование, работа над индивидуальным проектом, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет.
ПРб 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Практические занятия, тесты, дифференцированный зачет.
ПРб 06. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания	Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
ПРб 07. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 08. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Тесты, дифференцированный зачет.
ПРб 09. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 10. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Практические занятия, тесты, решение задач, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет.
ПРб 11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		допускающие альтернативные решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
социального и культурного контекста ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		инициативным.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
СГ 01. История России знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;		ПРб 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций	Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

		(окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
СГ 03. Безопасность жизнедеятельности знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья. ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и	ПР б11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной	Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 4.3 Идентификация органических веществ их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека Тема 5.1 Скорость

	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	допустимо концентрации;	химических реакций. Химическое равновесие Тема 6.1 Понятие о растворах Тема 7.1 Химия и быт Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ПР 11б. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;	Тема 4.2 Свойства органических соединений Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие Тема 6.1 Понятие о растворах Тема 7.1 Химия и быт Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности
	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	ПР 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для	Тема 2.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Тема 4.2 Свойства органических соединений Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение, применение в

	возраста с практикумом ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	бытовой и производственной деятельности человека Тема 6.2 Исследование свойств растворов Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО47

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- сформировать навыки проведения простейших биологических исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

– сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 07. История, ОУП 09 История, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы; Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу; Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека; Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого, Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Биология** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПР 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР 07	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР 08	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР 09	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 10	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 11	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

В процессе освоения предмета «Биология» **у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Овладение универсальными учебным познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

анализ, систематизацию и интепритацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Учебные познавательные действия: Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		ситуациях

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействии; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ОК 04 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ОК 07 ОК 08	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**39**
Основное содержание	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные/практические занятия	5
Профессионально ориентированное содержание	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
лабораторные/практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**		***9***			
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание учебного материала		***1***	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 01, 02	ОК 01, 02, 05	*ЭстН*
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Современные отрасли биологических знаний**. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира и профессиональной деятельности. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	*1*			
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.** Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 01, 02		*ЭстН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 1** Практикум по изучению строения и функций органоидов растительной и животной клетки		*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПР 01, 02	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 2.1, 3.1	*ЭстН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 2** Практикум по изучению вирусных и бактериальных заболеваний человека.		*1*	ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 01, 02, 05	*ЭстН*
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности.	Содержание учебного материала		***2***			
	1	**Хромосомная теория Т. Моргана.** Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04		*ЭстН*
	2	**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04		*ЭстН*
	Практическое занятие № 3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае		*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09		*ЭстН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	изменения последовательности нуклеотидов.			ПР 03, 04, 07		
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Типы обмена веществ.** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез,	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 03		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Клеточный цикл, его периоды. Деление клетки.** Клеточный цикл. Периоды клеточного центра. Способы деления клетки. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер, Биологический смысл мейоза.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 05		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Раздел 2	**Строение и функции организма**		***11***			
Тема 2.1 Строение организма.	Содержание учебного материала		***1***	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	1	**Многоклеточные организмы.** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.				
Тема 2.2 Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Формы размножения организмов.** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		*ЭкН, ЭстН, ГН* *ПознН*
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека.	Содержание учебного материала		***1*** *1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06	ОК 02 ПК 1.2	*ПознН* *ЭкН, ЭстН, ГН* *ПознН*
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Индивидуальное развитие организма.** Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии, Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека..Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.				
Тема 2.4 Закономерности наследования.	Содержание учебного материала		***2***			
	1	**Основные понятия генетики.** Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, фенотип,	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		*ЭкН, ЭстН, ГН* *ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		генотип, ген, аллельные гены, множественный аллелизм; признак, гомозиготный организм, гетерозиготный организм.				
	2	**Законы Г. Менделя.** Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивания). Взаимодействие генов.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Законы Т.Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом.** Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление		*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	генотипических схем скрещивания.				
Тема 2.6 Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала	***1***			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Мутационная теория изменчивости.** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 05	ОК 02 ПК 1.2	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Практическое занятие № 7 Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 05, 07		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Раздел 3	**Теория эволюции.**	***3***			
Тема 3.1 История эволюционного	Содержание учебного материала	***1***	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
учения. Микроэволюция.	1	**Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Микроэволюция.** Первые эволюционные концепции (Ж.Д. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	*1*	ПР 03, 05, 06		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Антропология. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы.** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Раздел 4	**Экология**		***11***			
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		***2***	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06	ОК 02, ОК 05 ПК 2.1, 3.1	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Среды обитания организмов.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	**Экологические факторы среды.** Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Влияние экологических факторов на живые организмы. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толетарности В. Шелфорда.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание учебного материала		***2***			
	1	**Экологическая характеристика вида и популяции.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	2	**Сообщества и экосистемы.** Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 8** Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе		*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09 ПР 02, 06, 07	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 2.1, 3.1	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.					
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Биосфера – живая оболочка Земли. Глобальные экологические проблемы биосферы.** Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11		*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Антропогенные воздействия на биосферу.** Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11		*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	Профессионально-ориентированное содержание		*1*	ЛР 04, 07	ОК 01, 02, 04, 05,	*ЭкН, ЭстН, ГН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 9 Изучение антропогенных воздействий на природные сообщества в процессе занятий по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.		МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09 ПР 02, 06, 11	07 ПК 2.1, 3.1	*ПознН*
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание ученого материала	***1***			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 05 ПК 1.2	*ЭкН, ЭстН, ГН* *ПознН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 10** Практикум по изучению и овладению методами определения показателей умственной работоспособности у детей дошкольного возраста.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 04, 05 ПК 1.2	*ЭкН, ЭстН, ГН* *ПознН*
	Профессионально-ориентированное содержание	*1*	ЛР 04, 07	ОК 02, 04, 05	*ЭкН, ЭстН, ГН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 11 Практикум по изучению влияния абиотических факторов на человека, в процессе знакомства с ними на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.		МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ПК 1.2	*ПознН*
Раздел 5	**Биология в жизни**	***3***			
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание изучаемого курса	***1***	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 09, 10, 11		*ЭстН, .ГН, ПознН*
	1 **Биотехнология как наука и производство.** Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	*1*			
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 12** Практикум по использованию элементов бионики в экологическом воспитании старших дошкольников.	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 09, 10, 11	ОК 02, 05	*ЭстН, .ГН, ПознН*
Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 13** **Защита докладов «Биология в специальности «Специальное дошкольное образование»»**	*1*	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 09, 10, 11	ОК 02, 05, 04, 01 ПК 1.2, 2.1, 3.1	*ЭстН, .ГН, ПознН*
Проведение промежуточной	**Дифференцированный зачет**	***2***			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
аттестации					
	Всего:	***39***			

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Демонстрационные стенды

Технические средства обучения: в кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей и студентов

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Устные опросы, тестирования, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Устные опросы, тестовые задания, заполнение таблиц, практические занятия, разработка глоссария терминов, дифференцированный зачет.
ПРб 03. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, устные опросы и дифференцированный зачет.
ПРб 04. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, разработка глоссария, составление генотипических схем скрещивания, дифференцированный зачет
ПРб 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Устный опрос, тестирование, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического	Практические занятия, тесты, заполнение таблиц, разработка глоссария терминов, составление схем, дифференцированный зачет.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
ПРб 07. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Практические занятия, тесты, решение биологических задач, составление схем, дифференцированный зачет.
ПРб 08. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПРб 09. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 10. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПРб 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска,	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	государства	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная;	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена знать: основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,	**Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни** **Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток** **Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека** **Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека** **Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности**

		рост и развитие, уровневая организация; ПРб 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ;	
	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья знать: основных закономерностей	ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих	**Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни** **Тема 2.6 Закономерности изменчивости** **Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека** **Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности**

	возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,	

		теорий и законов;	
	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом знать: методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	**Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток** **Тема 4.1 Экологические факторы среды** **Тема 4.2 Популяция, сообщества и экосистемы** **Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности** **Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого**

	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	**Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток** **Тема 4.1 Экологические факторы среды** **Тема 4.2 Популяция, сообщества и экосистемы** **Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.09 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
11. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
12. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

15. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
16. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
17. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
18. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09«История» (общеобразовательный цикл) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **134** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 «История» в структуре ООП СПОнаправлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитывать у обучающихся дух патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета ОУП.09 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом профильном уровне.*

Реализация содержания ОУП.09 «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.09 «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 09 «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.«Дошкольное образование России в начале XX века»
Тема 1.3«Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»
Тема 2.5 Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30 гг XX в
Тема 3.4 «Дошкольное образование в годы ВОВ»
Темы 5.1, 5.3 «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»
Тема 6.3 «Дошкольное образование России на современном этапе»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР),предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать **и самостоятельно** выполнять такую деятельность;

ЛР 06	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на **диалоге** культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 07	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 08	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Метапредметные результаты(МР)	
МР 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

	рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 02	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 04	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 07	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 08	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)	
ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа
ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом
ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века
ПРб 09	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПРб 10	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
ПРб 11	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

В процессе освоения предмета ОУП. 09 «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий **ФГОС СОО готовое**	**Коды** **ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.01 Дошкольное образование**)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 05 ОК 06	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8.3. **Универсальные регулятивные действия:** а) *самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	ОК 03 ОК 07	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**134**
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
Самостоятельная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация	**2**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала	*2*			
	1 **Название учебного занятия** Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	**1**			
	1 ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Определение значения истории при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование	**1**	ПРб 01–ПРб 08, ЛР 08, ЛР 09, МР 04	ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Раздел 1.	**От Новой истории к Новейшей**	*24*			
Тема 1.1 . Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** **Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия,	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	

		анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.				
	2	**Причины, начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России	2			

		из войны. Капитуляция государств Четверного союза.				
	3	**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительнойи исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,	2			

		интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны				
	1	1. **Практическое занятие № 1** Анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой.	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль	2			

		- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.				
	2	**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2			

		Практическое занятие №2 Анализ причин Великой российской революции. Работа с историческимиисточниками.	2			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2			

		Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Наш край в 1914-1922гг.				
	2	**Культура Советской России в период Гражданской войны.** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2			
	3	**Практическое занятие №3,4** 1.Анализ революционных событий и событий Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие	2			

		события Гражданской войны.				
		2. Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны.	2			
	4	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** 1.Дошкольное образование России в начале XX века	**1**		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
		2. Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX век	**1**			
Раздел II. Между мировыми войнами			*30*			
Тема 2.1 СССР в	Содержание учебного материала					

20-е годы. Новая экономическая политика	1	**Название учебного занятия** **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - ГеройСоциалистического Труда).	2			
	2	**Предпосылки и значение образования СССР.** Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССРоднопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы				
	1	**Практическое занятие №5** Анализ противоречий политики НЭПа. Однопартийная политическаясистема и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как	2			

		следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производстваи освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	1	**Практическое занятие №6** Анализ итогов и цены советской модернизации. Организация дискуссиипо методу «метаплана».	2			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Социокультурное развитие СССР в период нэпа**.	2			

		Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом				

		нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне				
	2	**Практическое занятие №7** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведенийхудожественной литературы	2			
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г.Нарастание агрессии в мире в1930-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного	2			

		режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская войнав Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и				

		значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин- Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.				
	2	**Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-	2			

		1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.				
	3	**Практическое занятие №8** Анализ исторических источников по теме « Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг».	2			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол.	2			
	2	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы иЭстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2			
	3	**Практические занятия №9-10** 1.Анализ внешней политики СССР и ее результативность. Работа с историческими	2			

		источниками и исторической картой.				
		2.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в1920-1930-е гг.	2			
	4	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Образование, культура и идеология в Советской России в 20 – 30 – е годы XX в.	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Раздел III.	**Вторая мировая война**		28			
	Содержание учебного материала					
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).	1	**Название учебного занятия** **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.				
	2	**Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских	2			гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.				
	3	**Практические занятия 11,12** 1. Анализ причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
		2.Историческое значение битвы под Москвой.	2			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942 – 1943 г.).		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и	2			

		разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома ввойне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.Тегеранская конференция. "Большая тройка".				
	1	**Практическое занятие № 13** Сталинградская битва и начало коренного перелома	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04,	ОК 01.-ОК.09	

		в ходе Великой Отечественной войны.		МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.	2			

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2			
	2	**Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.** Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2			
	3	**Советско-японская война 1945 г**. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных	2			

		преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.				
	4	**Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2			
	5	**Практические занятия №14- 15** 1.Анализ исторических источников по теме «Завершающий период ВеликойОтечественной исторической картой. Уроки войны». Дискуссия по методу дебатов.	2			
		2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века	2			
	6	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование в годы ВОВ. Трансформация педагогической профессии	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Раздел IV. Мир во второй половине XX в.			*10*			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Ввод советских войск в Афганистан (1979).** Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01–ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX -начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг.				

		в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.				
	2	**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2			
	3	**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки	2			

		урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)				
	4	**Практические занятия №16-17** 1. Анализ информационных источников по теме «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительныхпереселений». Работа с картой.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское направление
		2.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	2			
Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г.			*10*			
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **СССР в 1945–1953 гг.**	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04,		гражданское, духовно-нравственное

		Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.		МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		направление

		Война в Корее.				
	1	**Практическое занятие 18** 1. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 г.г.)	*2*	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.	2			

		Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.				
	2	**Научно-техническая революция в СССР.** Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного иинженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового	2			

		человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народногопотребления.				
		Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2			
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост	2			

		масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризиспросоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.				

	2	**Практические занятия №18- 19** 1.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2			
		2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2			
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние	2			

		уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум осохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.				

		Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Конфискационная денежная реформа. государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемникСССР на международной арене.				
	1	**Практическое занятие№20** Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2			
	1	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование России в 1945–1991 гг: 1.Дошкольное образование в послевоенные годы 2. Реализация комплексной программы дошкольного образования в СССР в60-80-е гг XX в в СССР.			ОК 01.-ОК.09 ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее

Раздел VI.	**Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**		*28*			
		Содержание учебного материала				
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	**Название учебного занятия** **Становление новой России (1992–1999 гг.).** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен."Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление

		отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.				
	2	**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2			
	3	**Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.** Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе.	2			

		Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина				
	1	**Практическое занятие 21** 1.Структурная перестройка экономики.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11, ПРу 01-ПРу 07	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление
Тема 6.2. **Современный мир. Глобальные проблемы человечества**		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2			
	2	**Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.** Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2			

		Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.				
	3	**Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в областикосмонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка	2			
		Практическое занятие №22 Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	2			
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. ВступлениеВ должностьПрезидента В.В. Путина.	2			

		Начало преодолениянегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней ивнешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральныхокругов. Восстановление общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировойрыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).				
	2	**Конституционная реформа (2020).** Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и	2			

		здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75- летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство				

		России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.				
	3	**Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия	2			
	4	**Россия в современном мире.** Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.	2			

		Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022гг.				
	5	**Практическое занятие№ 23** Россия в мировых и европейских интеграционных процессах	2			
	6	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование России на современном этапе	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2			
		Всего:	134			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук

стулья-30 шт

3. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.

стул -1 шт.

4. Книжные шкафы - 3 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов,портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного госуда
6. рства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР у)	**Методы оценки**
ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета

ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 09 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета

ПРу 01 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 03 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 05 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 07 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, 486ргументировано критиковать фальсификации отечественной истории	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному	МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и

информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета спрофессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Наименование ПРу 02 ПРб 10	Раздел I. От Новой истории к Новейшей. Тема «Дошкольное образование России в начале XX века» Раздел II. Между мировыми войнами Тема «Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века» Раздел III. Вторая Мировая война Тема «Дошкольное образование в годы ВОВ» Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г. Тема «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг» Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема «Дошкольное образование России на современном этапе»

	ограниченными возможностями здоровья **Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; **Умения:** осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,		

	трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету:

1. Воспитание детей в царской семье
2. Проблема детской беспризорности в период Гражданской войны
3. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-1931 гг., 1931 – 1936 гг.
4. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения.
5. Деятельность В.А.Сухомлинского, «О единстве эстетического и нравственного воспитания»
6. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
7. Патриотическое воспитание подрастающего поколения через ознакомление с историей своего края
8. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.
9. Система дошкольного образования в суровые годы Великой Отечественной войны
10. Тихий подвиг работников дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны
11. Конвенция о Правах ребенка: ратификация СССР
12. Распад СССР: кризис дошкольного образования
13. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в современной России

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	**урок**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
2	Русско – японская война 1904-1905 г.г.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
3	Территория, административное деление, социальная структура России начала XX в.	1	**кластер**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта**.**
4	Россия в годы первой мировой войны.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
5	Февральская революция 1917 г. в России.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в

				классе
6	Гражданская война в России.	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
7	СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны.	1	**дискуссия**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии.	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
9	Битва за Москву	1	**викторина**	**Создание собственного ресурса.** Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания
10	Сталинградская битва. Начало перелома в войне.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
11	Курская битва.	1	**викторина**	**Создание собственного ресурса. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания**
12	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
13	СССР и Запад: «холодная война».	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
14	Политическая и социально –	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных,

	экономическая трансформация советской системы в период реформ Н.С.Хрущева.			электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
15	СССР в годы перестройки	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
16	Глобальные проблемы современности	2	**метод проектов**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта..

СОДЕРЖАНИЕ

19. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
20. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
21. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
24. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
25. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
26. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
27. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09«История» (общеобразовательный цикл) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **134** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов,

выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 «История» в структуре ООП СПОнаправлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитывать у обучающихся дух патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязии взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета ОУП.09 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом профильном уровне.*

Реализация содержания ОУП.09 «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.09 «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 09 «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.«Дошкольное образование России в начале XX века»

Тема 1.3«Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»

Тема 2.5 Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30 гг XX в

Тема 3.4 «Дошкольное образование в годы ВОВ»

Темы 5.1, 5.3 «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»
Тема 6.3 «Дошкольное образование России на современном этапе»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР),предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать **и самостоятельно** выполнять такую деятельность;
ЛР 06	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на **диалоге** культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 07	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 08	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

	жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Метапредметные результаты(МР)	
МР 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 02	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 04	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

МР 07	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 08	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)	
ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа
ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом
ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века
ПРб 09	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПРб 10	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
ПРб 11	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

В процессе освоения предмета ОУП. 09 «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО готовое	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	ОК 04 ОК 05	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 06	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8.3. **Универсальные регулятивные действия:** а) *самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	ОК 03 ОК 07	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**134**
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
Самостоятельная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация	**2**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала	*2*			
	1 **Название учебного занятия** Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	**1**			
	1 ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Определение значения истории при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование	**1**	ПРб 01–ПРб 08, ЛР 08, ЛР 09, МР 04	ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Раздел 1.	**От Новой истории к Новейшей**	*24*			
Тема 1.1 . **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** **Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	

		Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.				
	2	**Причины, начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2			

	3	**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительнойи исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2			
	1	1. **Практическое занятие № 1** Анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой.	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 1.2.		Содержание учебного материала				

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1	**Название учебного занятия** **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как	2			

		политический деятель.				
	2	**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2			
		Практическое занятие №2 Анализ причин Великой российской революции. Работа с историческимиисточниками.	2			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная	2			

		интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Наш край в 1914-1922гг.				
	2	**Культура Советской России в период Гражданской войны.** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	2			

		Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности				
	3	**Практическое занятие №3,4** 1.Анализ революционных событий и событий Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2			
		2. Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны.	2			
	4	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** 1.Дошкольное образование России в начале XX века	**1**		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
		2. Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX век	**1**			
Раздел II. Между мировыми войнами			*30*			
Тема 2.1 СССР	Содержание учебного материала					

в 20-е годы. Новая экономическая политика	1	**Название учебного занятия** **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - ГеройСоциалистического Труда).	2			
	2	**Предпосылки и значение образования СССР.** Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССРоднопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы				
	1	**Практическое занятие №5** Анализ противоречий политики НЭПа. Однопартийная политическаясистема и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование	2			

		военного производстваи освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	1	**Практическое занятие №6** Анализ итогов и цены советской модернизации. Организация дискуссиипо методу «метаплана».	2			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.	2			

		Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-				

		спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне				
	2	**Практическое занятие №7** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведенийхудожественной литературы	2			
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г.Нарастание агрессии в мире в1930-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное	2			

		регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская войнав Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.				

		(Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин- Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.				
	2	**Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2			
	3	**Практическое занятие №8** Анализ исторических источников по теме « Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг».	2			

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол.	2			
	2	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы иЭстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2			
	3	**Практические занятия №9-10** 1.Анализ внешней политики СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2			
		2.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в1920-1930-е гг.	2			
	4	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Образование, культура и идеология в Советской России в 20 – 30 – е годы XX в.	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

Раздел III.	**Вторая мировая война**		28			
	Содержание учебного материала					
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).	1	**Название учебного занятия** **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

	2	**Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и	2			гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.				
	3	**Практические занятия 11,12** 1. Анализ причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
		2.Историческое значение битвы под Москвой.	2			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942 – 1943 г.).		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома ввойне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	2			

		Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.Тегеранская конференция. "Большая тройка".				
	1	**Практическое занятие № 13** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**	2			

Отечественной войны.		Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и	2			

		после ее окончания.				
	2	**Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.** Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2			
	3	**Советско-японская война 1945 г**. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2			
	4	**Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2			

	5	**Практические занятия №14- 15** 1.Анализ исторических источников по теме «Завершающий период ВеликойОтечественной исторической картой. Уроки войны». Дискуссия по методу дебатов.	2			
		2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века	2			
	6	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование в годы ВОВ. Трансформация педагогической профессии	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Раздел IV. Мир во второй половине XX в.			*10*			
Тема 4.1.		Содержание учебного материала				
Мир и международные отношения в годы холодной войны	1	**Название учебного занятия** **Ввод советских войск в Афганистан (1979).** Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01–ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX -начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.				
	2	**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические	2			

		реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).				
	3	**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны	2			

		Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)				
	4	**Практические занятия №16-17** 2. Анализ информационных источников по теме «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительныхпереселений». Работа с картой.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское направление
		2.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	2			
Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г.			*10*			
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **СССР в 1945–1953 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод-	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление

		1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.				
	1	**Практическое занятие 18** 1. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 г.г.)	*2*	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и	2			

		настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.				
	2	**Научно-техническая революция в СССР.** Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.	2			

		Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного иинженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народногопотребления.				
		Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2			
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые	2			

		ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем				

		антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризиспросоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.				
	2	**Практические занятия №18- 19** 1.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2			
		2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2			
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в	2			

		советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум осохранении СССР. Превращение экономического кризиса в				

		стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Конфискационная денежная реформа. государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемникСССР на международной арене.				
	1	**Практическое занятие№20** Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2			
	1	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование России в 1945–1991 гг: 1.Дошкольное образование в послевоенные годы 2. Реализация комплексной программы дошкольного образования в СССР в60-80-е гг XX в в СССР.			ОК 01.-ОК.09 ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Раздел VI.	**Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**		*28*			
		Содержание учебного материала				

Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	**Название учебного занятия** **Становление новой России (1992–1999 гг.).** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен."Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление

		увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.				
	2	**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2			
	3	**Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.** Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2			
	1	**Практическое занятие 21** 1.Структурная перестройка экономики.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11, ПРу 01-	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление

				ПРу 07		
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2			
	2	**Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.** Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2			
	3	**Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.Использование	2			

		ядерной энергии в мирных целях. Достижения в областикосмонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка				
		Практическое занятие №22 Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	2			
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		Содержание учебного материала				
	1	**Название учебного занятия** **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. ВступлениеВ должностьПрезидента В.В. Путина. Начало преодоленияНегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней ивнешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральныхокругов. Восстановление общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировойрыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	2			

		Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).				
	2	**Конституционная реформа (2020).** Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75- летия Победы в Великой	2			

		Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.				

	3	**Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия	2			
	4	**Россия в современном мире.** Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022гг.	2			

	5	**Практическое занятие№ 23** Россия в мировых и европейских интеграционных процессах	2			
	6	***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование России на современном этапе	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2			
		Всего:	134			

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:
7. Доска для письма-1 шт.
8. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
стулья-30 шт
9. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул -1 шт.
10. Книжные шкафы - 3 шт
11. Учебно-методический комплект дисциплины
12. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:
Мультимедийный комплекс:
ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура
Лицензионное программное обеспечение:
Windows XPProfessional (OEM);
Microsoft Office Professional 2003
7-Zip (распространяется свободно);
Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).
Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Отсутствует.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

6. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
7. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
10. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
9. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
10. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.
11. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
12. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

8. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
10. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-

М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
12. Пашенцев, Д. А. История отечественного госуда
13. рства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
14. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР у)	Методы оценки
ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета

ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 09 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРб 11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 01 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 03 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 05 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета

ПРу 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета
ПРу 07 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, 553ргументировано критиковать фальсификации отечественной истории	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и

культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета спрофессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к	Наименование ПРу 02 ПРб 10	Раздел I. От Новой истории к Новейшей. Тема «Дошкольное образование России в начале XX века» Раздел II. Между мировыми войнами Тема «Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века» Раздел III. Вторая Мировая война Тема «Дошкольное образование в годы ВОВ» Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г. Тема «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг» Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема «Дошкольное образование России на современном этапе»

	российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; **Умения:** осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и		

	развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету:

14. Воспитание детей в царской семье
15. Проблема детской беспризорности в период Гражданской войны
16. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-1931 гг., 1931 – 1936 гг.
17. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения.
18. Деятельность В.А.Сухомлинского, «О единстве эстетического и нравственного воспитания»
19. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
20. Патриотическое воспитание подрастающего поколения через ознакомление с историей своего края
21. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.
22. Система дошкольного образования в суровые годы Великой Отечественной войны
23. Тихий подвиг работников дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны
24. Конвенция о Правах ребенка: ратификация СССР
25. Распад СССР: кризис дошкольного образования
26. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в современной России

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	**урок**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
2	Русско – японская война 1904-1905 г.г.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
3	Территория, административное деление, социальная структура России начала XX в.	1	**кластер**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта**.**
4	Россия в годы первой мировой войны.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
5	Февральская революция 1917 г. в России.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
6	Гражданская война в России.	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
7	СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны.	1	**дискуссия**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии.	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
9	Битва за Москву	1	**викторина**	**Создание собственного ресурса.** Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания

10	Сталинградская битва. Начало перелома в войне.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
11	Курская битва.	1	**викторина**	**Создание собственного ресурса. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания**
12	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
13	СССР и Запад: «холодная война».	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
14	Политическая и социально – экономическая трансформация советской системы в период реформ Н.С.Хрущева.	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
15	СССР в годы перестройки	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
16	Глобальные проблемы современности	2	**метод проектов**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта..

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.10
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

28. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
29. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
30. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

33. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
34. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
35. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
36. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл)разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 «Обществознание» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 «Обществознание» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **96** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб), предметные результаты углубленного уровня (ПРу)
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.
Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном уровне.*

Реализация содержания ОУП.10 «Обществознание» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.10 «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.
Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 10 «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. *Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования*
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека. *Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования*
Тема 1.4 Деятельность человека. *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.*

Тема 1.6. Научное познание. *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.*

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.*

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. *Образование в современном обществе. Система российского образования.*

Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.

Тема 2.4. Искусство. *Образ педагога дошкольного образования в искусстве.*

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. *Особенности разделения труда и специализация в дошкольных учреждениях.*
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. *Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.*
Тема 3.4. Предприятие в экономике. *Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.*
Тема 3.5. Экономика и Государство. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика. *Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.*
Тема 4.1. Социальная структура общества. *Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста.*
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления*
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.*
Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации. *Международная защита прав ребенка*
Тема 6.3. Отрасли Российского права. *Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.*

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) и предметные для углубленного уровня (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 06	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 07	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 08	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Метапредметные результаты(МР)	
МР 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 02	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 04	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 07	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 08	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
ПРб 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

	различных задач;
ПРб 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ПРу 02	сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных

	социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ПРу 03	овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ПРу 04	умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ПРу 05	готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
ПРу 06	готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ПРу 07	сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В процессе освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий **ФГОС СОО готовое**	**Коды** **ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и		

этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8.3. **Универсальные регулятивные**	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

действия: а) *самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять	ОК 07	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

7. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	37
Профессионально ориентированное содержание	**21**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	20
Самостоятельная работа	**14**
Консультации	2
Промежуточная аттестация	**4**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

2.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код образов рез-та ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**		**1**			
	1.	**Введение.** Основное содержание курса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определение основных требований к результатам обучения и критерий успешной работы.		ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПРб 01- ПРб 05	ОК 01	Познавательное направление ЛРВР 15
Раздел 1. Человек в обществе			**16**			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Общество и общественные отношения. Развитие общества**. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Признаки и функции социальных институтов.	1	ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПРб 01- ПРб 05		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 1,2					
	1	1. Общественные потребности и социальные институты. *2.Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования*	1			
			1		ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3	*Профессиональное направление*
Тема 1.2. Развитие общества.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Развитие общества.** Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1			Познавательное направление ЛРВР 15

	Практическое занятие 3		1			
	1	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем				Познавательное направление ЛРВР 15
Тема 1.3. Биосоциальная	**Содержание учебного материала**					
природа человека.	1.	**Биосоциальная природа человека.** Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 3					
	1.	*Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования*	1		ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3	*Профессиональное направление*
Тема 1.4 Деятельность человека	**Содержание учебного материала**					
	1	**Деятельность человека.** Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 4		1			
	1	*Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере*			ОК. 01, ОК. 05,	*Профессиональное направление*

		дошкольного образования.			ПК 4.3-4.4	
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Познавательная деятельность человека. Научное познание.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 5		2			
	1	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.				Познавательное направление ЛРВР 15
Тема 1.6. Научное познание.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Научное познание.** Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 6		2			*Профессиональное направление*
	1	*Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.*				
Раздел 2. Духовная жизнь общества			**12**			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**					
	1.	**Духовная культура личности и общества.** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей	1	ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08-ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 07		Познавательное направление ЛРВР 15, Патриотическое направление

		современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.				
	Практическое занятие 7		2			
	1	*Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования*				*Профессиональное направление*
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**					
	1.	**Наука и образование в современном мире.** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. *Образование в современном обществе. Система российского образования.* Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2			Познавательное направление ЛРВР 15 *Профессиональное направление*
	Практическое занятие 8		1			
	1	*Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.*				*Профессиональное направление*
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**					

Религия	1	**Религия.** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1			Познавательное направление ЛРВР 15, Творческое направление
	Практическое занятие 9		2			
	1	Подготовка презентации и доклада на тему «Мировые религии».				
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**					Познавательное направление ЛРВР 15
	Искусство. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.		1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 10,11					
	1	Достижения современного российского искусства.	1			*Профессиональное направление*
		Образ педагога дошкольного образования в искусстве.	1			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.			**18**			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**					
	1	**Экономика – основа жизнедеятельности общества.** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ЛР 05, МР 05, ПРб 10, ПРб 12		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 12		1			

	1	*Особенности разделения труда и специализация в дошкольных учреждениях.*				*Профессиональное направление*
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	**Содержание учебного материала**					
	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
		Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.				
		Практические занятия 13, 14	2			
	1	Инфляция: причины, виды, последствия.				Познавательное направление ЛРВР 15
		Финансовые технологии и финансовая безопасность.				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**					
	1	**Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2			Познавательное направление

		Практические занятия 15, 16	2			
	1	Государственная политика Российской Федерации в области занятости.				
		Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.				*Профессиональное направление*
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**					
	1.	**Предприятие в экономике.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
		Практическое занятие 17	1			
	1	*Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.*				*Профессиональное направление*
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**					
Экономика и Государство. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика.	1.	**Экономика и государство.** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика.** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1			Познавательное направление ЛРВР 15

		Практическое занятие 18, 19	2			*Профессиональное направление*
	1	Система налогов и сборов в Российской Федерации.				
		Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.				
Раздел 4. Социальная сфера			**9**			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Социальная структура общества. Положение личности в обществе.** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08-ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 07		Познавательное направление ЛРВР 15
	1.	**Семья в современном мире.** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 20		1			
	1.	*Престиж профессиональной деятельности.*				
		Возможности профессионального роста.				*Профессиональное направление*
Тема 4.2. Этнические общности и нации.	**Содержание учебного материала**					
	1.	**Этнические общности и Нации.** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 21		1			Познавательное направление
	1.	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и				

		пути разрешения.				ЛРВР 15
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**					
	1	**Социальные нормы и социальный контроль.** Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 22, 23		2			
	1	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.				*Профессиональное направление*
		Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления				
Раздел 5. Политическая система общества			**5**			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Политика и власть. Политическая система.** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07,ПРб 01, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 06		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 24		1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Интернет в современной политической коммуникации				
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**					

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**1**	**Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 25		1			
	1	Избирательная система. Избирательная кампания.				Познавательное направление ЛРВР 15
Раздел 6.	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**		**23**			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Право в системе социальных норм.** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07,ПРб 01, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 06		Познавательное направление ЛРВР 15

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Код образов рез-та ФГОС СОО**	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
	Практическое занятие 26		1			*Профессиональное направление*
	1	*Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности*				

Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Основы конституционного права Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 27		1			
	1	*Международная защита прав ребенка*				*Профессиональное направление*
Тема 6.3. Отрасли Российского права	**Содержание учебного материала**					
	1	**Правовое регулирование гражданских правоотношений.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Семейное право.** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1			Познавательное направление ЛРВР 15

	1	**Экологическое законодательство.** Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Административное право** и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 28-31					Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Права и обязанности работников и работодателей	1			
	2	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1			Познавательное направление
	3	*Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.*	1			*Профессиональное направление*
	4	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2			Познавательное направление
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**					Познавательное

Основы процессуального права	**1**	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2			направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 32		1			
	1	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.				
	Итоговое повторение		1			
	Подготовка к экзамену		2			
	Самостоятельная работа		14			
	Итого:		96			

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

13. Доска для письма-1 шт.
14. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

стулья-30 шт

15. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

16. Книжные шкафы - 3 шт
17. Учебно-методический комплект дисциплины
18. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

11. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
12. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
13. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
14. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
15. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

15. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
16. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
17. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.

18. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
19. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.
20. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
21. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

15. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
16. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
17. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
18. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
19. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
20. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	
ПРб 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

ПРб 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	
ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
ПРу 01 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	
ПРу 02 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	
ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 06 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 07 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному	МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и

информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета спрофессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной	Наименование ПРб 01 ПРб 08 ПРу 03 ПРу 06	Тема 1.1.Общество и общественные отношения. *Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования* Тема 1.4 Деятельность человека. *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.* Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного*

	культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; **Умения:** осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных		*образования.* Тема 6.1. Право в системе социальных норм. *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.* Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации. *Международная защита прав ребенка*

	организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и		

	анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету:

1. Международная защита прав ребенка
2. Демографическая ситуация в современной России
3. Социальная политика в отношении семей с детьми (на примере Самарской области
4. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
5. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
6. Влияние русского права на формирование российской правовой системы
7. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
8. Знания и умения в информационную эпоху
9. Значение технического прогресса в жизни общества.
10. Институты гражданского общества в современной России.
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
12. Основные конфессии в России и их влияние на общество
13. Место отдельного человека в жизни общества.
14. Место традиций в жизни современного человека.
15. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
16. Развитие парламентаризма в России.
17. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
18. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности
19. Роль образования для достижения успеха в жизни
20. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
21. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
22. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
23. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1. 9. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	Дискуссия на тему: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

				адекватных (устных и письменных) языковых средств;
2.	Конфликты. Классификация конфликтов.	1	Урок-презентация	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3	Типология обществ	1	Работа в малых группах	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
4.	Мировые религии. Роль религии в жизни общества	1	Урок-семинар	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

				суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5.	Уголовное право	2	Урок-презентация	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
17	Глобальные проблемы современности	2	метод проектов	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.11
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
38. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
39. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ
40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
41. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
42. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
43. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
44. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
45. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 44.02.01Дошкольное образование отводится **78** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня (ПР б/у);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

формировать познавательный интерес, навыки самопознания, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

формировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

формировать общечеловеческие ценности экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

формировать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» является частью обязательной предметной области «История», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне.*

Содержание предмета «География» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению географии, которые обеспечивают формирование основ географической культуры (географическая картина мира, географическое мышление, географический язык).

Географическая культура – предполагает формирование географической культуры, как составной части общей культуры человека. Это понятие более широкое, чем наука, ею должен обладать каждый человек, независимо от профессии и специальности.

Географическая картина мира – формируется в процессе представлений о мире и его пространственной организации, основанных на современных достижениях географической науки, других наук о Земле.

Географическое мышление – формирует познание окружающей действительности, присущий географической науке, её специфический «взгляд на мир», отличительными чертами которого являются территориальность и комплексность мышления, привычка класть все суждения на карту, «привязывать» к конкретным условиям определенной территории;

Географический язык – предполагает изучение специальных географических терминов и географических названий, овладение которыми помогает сформировать правильное представление об окружающей географической действительности.

Также изучение географии способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений об окружающей среде на Земле и о её сохранении, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.11 География в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение географии при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.

Тема 4.3. Размещение населения.

Тема 4.4. Качество жизни населения.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
ЛР 06	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 08	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических

	объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
ПРб 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации

	информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая

формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Базовые действия**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**
Познавательные универсальные учебные действия ПУУД	ПУУД 1. Логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать – их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях – с учётом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач – в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	имеющих географические аспекты.	
	ПУУД 2. Исследовательские действия – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических – и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	деятельности – и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	ПУУД 3. Умения работать с информацией – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации – и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

	– с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий – (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных – и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия КУУД	КУУД 1. Умения общения – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	КУУД 2. Умения совместной деятельности – использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

	– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия РУУД	РУУД 1. Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	образовательный и культурный уровень.	
	РУУД 2. Владение приемами самоконтроля: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	РУУД 3. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков,	

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	РУУД 4. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 11. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Раздел 1.	**Раздел 1. Общая характеристика мира**				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	*8*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	*2*			
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	*2*			
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.				
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире				
	Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира»	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2 2 2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	ПЗ «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» ПЗ «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2			
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы ПЗ «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	*2* *2* *2* *2* *3*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	ПЗ «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2			
	**Профессионально-ориентированное содержание*				
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	*2*			
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	*1*			
	ПЗ «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2			ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Самостоятельная работа №2 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»				
	ПЗ «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2			
	ПЗ «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	3			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Раздел 2. Региональная характеристика мира**				
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	*2*			
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	ПЗ «Характеристика особенностей природы» Самостоятельная работа № 3 «Характеристика населения и хозяйства европейской страны»	3			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5,	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ЛР 01-05, ЛР 06-10	ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 8.2
Тема 2.3. Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.4. Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	отрасли хозяйства и экономические районы Канады ПЗ «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	3			
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	*1*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	ПЗ «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» ПЗ «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	*2* *3*			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	*1*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Дифференцированный зачет	2			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска для письма;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (настенные географические карты, атласы, контурные карты, таблицы);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021.
2. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2022.

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
7. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
8. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
10. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
11. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
12. Петрова Н.Н. «География.По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
13. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и мениралы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
14. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
15. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
16. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
17. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. http://www.geogsite.com GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.

2. https://www.rgo.ru/ru — Русское Географическое общество. Русское географическое общество одно из старейших в мире. Цель создателей сайта — объединение всех географов — научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы — для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы.

3. https://www.rgo.ru/ru/msk — Московский центр Русского Географического общества. Московский центр — крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества (РГО), в его составе около 2000 членов. В Московском центре действует более 20 научных подразделений.

Для студентов

1. https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

2. https://geo-1.ru GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова. Однако сайт можно назвать интернет — энциклопедией, где собрано большое количество интересных статьей, фотографий и фактов, о нашей непознанной планете.

3. https://in-space.ru/planeta-zemlya/ Проект «Планета Земля». Данный проект раскрывает некоторые аспекты наук о планете Земля, в общем плане, наук о природе, предоставляя посетителям информацию о происхождении планеты, ее строении и физико-химических свойствах, раскрывает значение фактов истории Земли во взаимосвязи с процессами развития и саморазвития организмов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	**Методы оценки**
ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Оценка деятельности студентов при выполнении презентация мини-проектов по заданным темам. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта.
ПРб 03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических	

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
знаний;	
ПРб 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия. Оценка результатов выполнения заданий практической работы.
ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия. Оценка результатов выполнения заданий практической работы.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПРб 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 09 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Разработка информационного стенда «В гостях у Деда Мороза».
2. Разработка буклета по развитию экологического туризма в нашем городе.
3. Создание видеоролика «Результаты глобального потепления» для воспитанников дошкольного учреждения.
4. Создание макета «В мире диких животных» для воспитанников дошкольного учреждения.
5. Создание макета «В мире домашних животных» для воспитанников дошкольного учреждения.
6. Разработка информационного стенда «География на денежных знаках» для воспитанников дошкольного учреждения.
7. Разработка информационной презентации «Закат солнца» для воспитанников дошкольного учреждения.
8. Разработка квест-игры «Занимательная география» для воспитанников дошкольного учреждения.
9. Разработка буклета «Государственный флаг – своеобразное зеркало страны».
10. Разработка дидактической игры «Капризы погоды» для воспитанников дошкольного учреждения.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

	с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

		ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умениеприменять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений

	учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

		анализа и интерпретации информации из различных источников географической
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	сформированность анализа нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ЕН.01. Математика уметь: выполнять приближенные вычисления; знать: понятия величины и ее измерения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2	ПМ 01. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных группах дошкольного учреждения. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 03 Организация	ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Тема 1. География как наука. Тема 2. Географическая культура. Тема 5.1 Проблемы взаимодействия человека и природы.
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности уметь: использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-		ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в	Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Тема 3. Современная политическая карта. Тема 4 Население

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5	процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Уметь: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Знать: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	мира.
ОП.16 Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении уметь: разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий; планировать образовательную деятельность детей младшего школьного возраста; знать: сущность, функции и тематику современных технологий в начальной школе; особенности планирования и организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в форме виртуальной экскурсии.		ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов	

		и стран мира, на планетарном уровне.	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	**урок**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о источниках географической информации и методах работы с ними, традиционных и новых методах географических исследований.
2	Раздел 1 Общая характеристика мира	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с политической картой мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3	Раздел 2 Региональная характеристика мира	2	**кластер**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по теме: «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона». История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения
4	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	1	**баскет-метод: заочная экскурсия**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по существованию глобальных проблемах человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.12
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **Физическая культура** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Физическая культура разработано на основе:

– синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

– интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных углубленного уровня (ПРу),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении деятельностью, заболеваний, связанных с учебной и производственной в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,

активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом гуманитарного профиля.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины, и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию

физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в всех темах:

- Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
- Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
- Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.
- Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой
- Тема 2.4 (1) Баскетбол
- Тема 2.4 (2) Волейбол
- Тема 2.5 (1) Основная гимнастика
- Тема 2.6 Лёгкая атлетика
- Тема 2.7 Спортивные танцы

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и
ПРб 2	Владение современными технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержанияработоспособности, профилактикипредупреждения
ПРб 3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития

ПРб 4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной
ПРб 5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ	
ЛРПВ 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРПВ 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета ОУП.12 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности _ 44.02.01 Дошкольное образование**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 05 ОК 09	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК06. ОК 07	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Физическая культура»** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии **44.02.01 Дошкольное образование**

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
Наименование ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
	дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**117**
1. Основное содержание	**113**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	105
2. Профессионально ориентированное содержание	**105**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	105
Промежуточная аттестация – Зачет, дифференцированный зачет	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**8**			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**			
	1. **Физическая культура как часть культуры общества и человека.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Значение досуговой деятельности в организации здорового образа жизни современного человека. Виды и формы активного отдыха и досуга		*ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05*		*ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2*
Тема 1.2 Современные системы и техно-логии укрепле-ния и сохранения	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1 ***Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалистов дошкольного образования.*** *Современное представление о современных системах и*		*ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР*		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2

здоровья		*технологиях укрепления и сохранения здоровья (Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.*		*05*		
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль физического развития, работоспособности и физической подготовленности к профессиональной деятельности.** *Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности: рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.*		*ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05*	*ОК 8*	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Раздел 2	**Практический раздел**		**105**			
Методико-практические занятия			**4**			

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практическое занятие 1-2		2	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1	*Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности*				
Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практическое занятие 3-4		2	*ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05*		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1	*Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*				
Учебно-тренировочные занятия			**101**			
Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	Практическое занятие 5-6		2			
	1.	*Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания.*				
2.4 Спортивные игры[2]			**44**			

Тема 2.4 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**20**			
	Практические занятия 7-26		20	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.				
	2.	Освоение техники выполнения приёмов ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.				
	3.	Освоение техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.				
	4.	Освоение техники выполнения приёмов броска одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча, броска мяча				
	5.	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в баскетбол.				
	6.	Освоение приёмов тактики защиты и нападения.				
	7.	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.				
	8.	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.				
	9.	*Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях баскетболом.*				
	10	*Развитие физических способностей средствами баскетбола.*				
	11.	*Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом, направленных на коррекцию и профилактику неблагоприятных факторов труда работников образования.*				
Тема 2.4 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**		**12**			
	Практические занятия 27 -38		12	ПРб 01, ПРб 04,		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ
	1.	Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки				

		игрока и перемещения.		ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		9.2
	2.	Освоение техники выполнения приёмов передачи мяча.				
	3.	Освоение техники выполнения приёмов подачи мяча.				
	4.	Освоение техники выполнения приёмов нападающего удара.				
	5.	Освоение техники выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении.				
	6.	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в волейбол.				
	7.	Освоение тактики игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.				
	8.	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.				
	9.	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	10.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.				
	11.	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами волейбола.				
	12.	*Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях волейболом.*				
	13.	*Развитие физических способностей средствами волейбола.*				
Тема 2.4 (3) Теннис	**Содержание учебного материала**		**4**			
	Практические занятия 39-42		**4**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры				
	2.	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
	3.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				
	4.	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
Тема 2.4 (4)	**Содержание учебного материала**		**8**			

Лыжная подготовка	**Практические занятия 43-50**		8	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Ознакомление с техникой попеременного двухшажного ход на лыжах.				
	2.	Освоение техники попеременного двухшажного хода на лыжах.				
	3.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах.				
	4.	Освоение техники одновременных ходов: одновременный бесшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный двухшажный ход.				
	5.	Освоение горнолыжной подготовки: техники спусков и подъемов, торможения плугом и полу-плугом, экстренного торможения.				
	6.	Ознакомление с техникой прохождения дистанции. Прохождение дистанции 2 – 3 км (равномерно).				
	7.	*Прохождение дистанции 3 – 5 км (равномерно) в целях профилактики профессиональных заболеваний.*				
	8.	**Сдача контрольных нормативов.** Контрольные испытания по лыжной подготовке. Лыжная гонка на время 3 км (девушки), 5 км (юноши).				
2.5. Гимнастика			**5**			
Тема 2.5 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**3**			
	Практические занятия 51-53		3	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания. (Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!,Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в				

		три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания).				
	2.	*Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений.* *(Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах.* *Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле).*				
	3.	*Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики с целью улучшения функционального состояния организма, поддержания высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья.*				
Тема 2.5 (2) Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практические занятия 54-55		2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	1.	Освоение акробатической комбинации.				ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2.	Совершенствование акробатической комбинации.				
Тема 2.6 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**11**			
	Практические занятия 56-66		11	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Освоение техники бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта,				

		стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	2.	Освоение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной				
	3.	Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкания ядра.				
	4.	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами легкой атлетики.				
	5.	Совершенствование техники спринтерского бега.				
	6.	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.				
	7.	Совершенствование техники эстафетного бега.				
	8.	*Выполнение оздоровительного бега, в целях профилактики профессиональных заболеваний.*				
	9.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.				
	10.	Совершенствование техники метания.				
	11.	*Выполнение оздоровительной ходьбы, скандинавской ходьбы в целях профилактики профессиональных заболеваний.*				
Тема 2.7. Спортивные танцы			**39**			
Тема 2.7 (1) Ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки.	**Содержание учебного материала**		**4**	*ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9*		*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 67-70 Совершенствование движений аэробики: ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки		4			
Тема 2.7 (2) Упражнения для рук и плечевого пояса.	**Содержание учебного материала**		**4**	*ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9*		*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 71-74 Совершенствование упражнений для рук и плечевого пояса.		4			

Тема 2.7 (3) Упражнения для мышц шеи	**Содержание учебного материала**	**4**			*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 75-78 Выполнение видов упражнений для мышц шеи, в положении стоя	4			
Тема 2.7 (4) Упражнения для мышц спины и брюшного пресса: в положении стоя, сидя и лежа.	**Содержание учебного материала**	**6**	*ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9*		*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 79-82 Выполнение упражнений в статике в положении сидя, стоя на коленях и лёжа на полу.	4			
	Практическое занятие 83-84 Выполнение упражнения в положении сидя на полу 10-15 раз в каждом направлении.	2			
Тема 2.7 (5) Упражнения для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9*		*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 85-86 Выполнение упражнений для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа в положении стоя на коленях	2			
	Практическое занятие 87-88 Выполнение комбинации упражнений на координацию в стиле современного танца	2			
Тема 2.7 (6) Упражнения в статике: в положении стоя, сидя, лежа.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9*		*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 89-92 Выполнение упражнений в статике в положении лежа на спине и на расслабление	4			
Тема 2.7 (7) Упражнения на растяжение мышц ног: в положении стоя, сидя, лежа	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9*		*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 93-96 Выполнение упражнений на растяжение мышц в положении сидя	4			
Тема 2.7 (8)	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПРб01-05*		*ГН ЛР ВР 1*

Упражнения на напряжение и расслабление	**Практическое занятие 97 -100** Выполнение упражнений в положении лежа на спине: напряжение и расслабление рук и ног поочередно и вместе	4	*ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9*		*ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
Тема 2.7 (9) Элементы и движения современных и массовых популярных танцев.	**Содержание учебного материала**	**5**	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03	*ОК 2 ОК10 ПК5.3*	*ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10*
	Практическое занятие 101-105 Просмотр видео ролика с последующим повторением элементов танца в сочетании с упражнениями: пластика и движения руками в стиле современных танцев; позы и положения корпуса.	5			
Промежуточная аттестация - зачет		***2***			
Промежуточная аттестация – диф.зачет		***2***			
ВСЕГО:		**117**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	– составление словаря терминов – защита презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК.04 Работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	

Приложение 1

Профессионально-направленные темы

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека
21. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
22. Влияние осанки на здоровье человека.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
24. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
25. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
26. Методика использования дыхательной гимнастики.
27. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
28. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).

29. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
30. Аэробика для всех.
31. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
32. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
33. Физическое развитие человека и методы его определения.
34. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
35. Физические упражнения в режиме дня студента.
36. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейст-вовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		МР 05 Умение использовать средства информационных икоммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и Организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональ ных дисциплин с образователь-ными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Уметь - соблюдать личную гигиену	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ПРб 02Владение Современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности ,профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
Уметь -рассчитывать энергетическую ценность блюд; -составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПРб 03 Владение Основными способами Самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Тема 1.3 Основы Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности Уметь - предпринимать профилактические	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ПРб 04 Владение физическими упражнени ями разной функциональ-ной направленности, использование их в	Тема 2.2Подбор упражнений, составление и про-ведение комплексов упражнений для различных форм

меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.
Уметь - оказывать первую помощь пострадавшим	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта ,активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тема 2.4 (1) Баскетбол Тема 2.4 (2) Волейбол

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Урок с использованием средств мультимедиа	Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся
2	Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, взаимоконтроля (рефлексивный), соревновательный метод, метод микро - упражнений.	Познавательные: формируется умение работать с информацией
3	Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, соревновательный метод, метод круговой тренировки.	Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.13
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 69 часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач
- обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных

и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 10. Обществознание, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, ОП 02. Основы психологии, ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 11. Цифровые технологии в профессиональной деятельности, ОП 18. Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется усвоению и закреплению

обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 3.1 Современные представления и культуре безопасности, Тема 4.1 Безопасность в быту, Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования, Тема 5.1. Безопасность дорожного движения, Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта, Раздел 6. Безопасность в общественных местах, Раздел 7. Безопасность в природной среде, Тема 7.2 Экологическая грамотность и разумное природопользование, Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи, Тема 8.2. Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для здоровья, Раздел 9. Безопасность в социуме, Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве, Тема 11.2 Безопасное поведение при угрозе и совершении террористического акта.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПРб 02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПРб 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПРб 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПРб 05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПРб 06	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПРб 07	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 08	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 09	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРб 10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРб 14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

		профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**69**
Основное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	**47**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	35
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	***Код образовательного результата ФГОС СОО***	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
Раздел 1.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	*4*			
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала 1 **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	*1*	ЛР 01 МР 03, 04, 06 ПРб 01, 03		*Гражд. воспит.*
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала 1 **Государственная и общественная безопасность** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	*1* *1*	ЛР 01, 06, 08 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 01		*Гражд. воспит.* *Трудовое воспит.* *Ценность научн. позн.*
Тема 1.3	Содержание учебного материала	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Роль личности, общества, государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*1*	ЛР 01 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 02		*Гражд. воспит.*
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		*1*	ЛР 01, 02 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 03		*Гражд. воспит. Партиотич. воспит.*
	1	**Оборона страны и роль вооруженных сил** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	*1*			
Раздел 2.	**Основы военной подготовки**		*12*			
Тема 2.1 Строевая подготовка	**Практическое занятие № 1.** Практикум по изучению строевых приемов и движения без оружия		*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.2 Тактическая	**Практическое занятие № 2.** Практикум по изучению основных видов тактических действий		*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
подготовка	войск		ПРб 04		*Патриотич. воспит.*
Тема 2.3 Огневая подготовка	**Практическое занятие № 3.** Изучение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
	Практическое занятие № 4. Изучение видов, назначения и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия	*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.4 Основы технической подготовки и связи	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Беспилотные летательные и морские аппараты** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
	Практическое занятие № 5. Изучение предназначение, общего устройства и тактико-технических характеристик переносных радиостанций	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.5 Основы военной топографии	**Практическое занятие № 6.** Практикум по изучению свойств местности и их применению в военном деле	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.6 Инженерная подготовка	**Практическое занятие № 7.** Практикум по изучению видов укрытия и убежищ. Фортификационное оборудование позиции отделения	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.7 Оружие массового поражения	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Оружие массового поражения** Понятие оружия массового поражения.	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		История его развития, примеры применения. Роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.				
Тема 2.8 Основы тактической медицины	**Практическое занятие № 8, 9.** Первая помощь на поле боя.		*2*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2. 9 Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	Содержание учебного материала					
	1	**Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	*1*	ЛР 02 МР 03, 04 ПРб 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 3.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**		*2*			
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Современные представления о культуре безопасности** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно - государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04,06 ПРб 07	ОК 01 ПК 1.4	*Гражд. воспит.* *Трудовое воспит.* *Физич. воспит.* *Духовно-нравств. воспитю*
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность	**Практическое занятие № 10.** Практикум по изучению риск-ориентированное подхода к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.		*1*	ЛР 03, 05 МР 02, 03, 04,06 ПРб 07		*Духовно-нравств. воспит.* *Физич. воспит.*
Раздел 4	**Безопасность в быту**		*6*			
Тема 4.1 Безопасность в быту	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Источники опасности в быту**	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	*Духовно-нравств. воспит.* *Физич. воспит.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете.				*Ценность научного позн.*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 11.** Профилактика и первая помощь при отравлениях.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 12	ОК 01 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 12. П**редупреждение травматизма и первая помощь при травмах.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 13.** Практикум по изучению пожарной безопасности в быту.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 14.** Практикум по изучению безопасного поведения в местах общего пользования	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 15.** Практикум по изучению правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	
Раздел 5	**Безопасность на транспорте**	*5*			
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 16, 17.** Практикум по изучению безопасности дорожного движения	*2*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 18.** Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 19, 20.** Практикум по изучению безопасного поведения на разных видов транспорта	*2*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.4	
Раздел 6	**Безопасность в общественных местах**	*5*			
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Безопасность в общественных местах** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 21.** Практикум по изучению опасностей в общественных местах социально-психологического характера и порядок действий при них.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 13, 08	ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 22.** Практикум по изучению опасностей криминального характера и порядок действий при них.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 13, 08	ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 23, 24.** Практикум по изучению порядка действий при пожарах в общественных местах и обрушении зданий. Безопасное поведение при угрозе террористического акта	*2*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 11, 15, 08	ПК 1.4	
Раздел 7	**Безопасность в природной среде**	*7*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 25.** Практикум по изучению источников опасности в природной среде и общие правила поведения на природе, в походе.	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10	ОК 07 ПК 1.4	*Духовно-нравств. воспит. Физич. воспит. Экол. воспит. Ценность научного позн.*
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	**Практическое занятие № 26.** Практикум по изучению правил выживания в природной среде	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08		
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 27.** Правила безопасного поведения в ситуации природного пожара	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 11, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 28.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 29.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 30.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Экологическая грамотность и разумное природопользование** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10	ОК 07 ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.				
Раздел 8	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.**		*7*			
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		*2*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Здоровье и здоровый образ жизни** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, геофизические и психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни.	*2*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.3	*Гражд. воспит.* *Духовно-нравств. воспит.* *Физ. воспит.* *Трудовое воспит.*
Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 31, 32.** Практикум по изучению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Меры их профилактики.		*2*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.3	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 33.** Роль диспансеризации для сохранения здоровья.		*1*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.4	
Тема 8.3 Психическое здоровье и	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание**	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08	ОК 01 ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
психологическое благополучие		**Психическое здоровье и психологическое благополучие** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		МР 03 ПРб 12	ПК 1.3 ПК 1.4	
Тема 8.4 **Первая помощь пострадавшему.**	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Первая помощь пострадавшему** Первая помощь. История возникновения СМП. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ПК 1.4	
Раздел 9	**Безопасность в социуме**		*7*			
Тема 9.1 **Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.**	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04 ПРб 13	ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.				
Тема 9.2 Конфликты и способы их решения	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 34, 35.** Практикум по изучению конфликтов и способов их решения	*2*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Профессионально-ориентированное содержание** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 36, 37.** Практикум по изучению способов психологического воздействия	*2*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы	**Профессионально-ориентированное содержание** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 38, 39.** Практикум по изучению психологических механизмов воздействия на большие группы.	*2*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	
Раздел 10	**Безопасность в информационном пространстве**	*7*			
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Безопасность в цифровой среде** Понятия «цифровой след», «цифровая среда».	*1*	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	*Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.				*Ценность научного позн.*
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** Вредоносное ПО и его виды, цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного ПО. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	*1*	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 40, 41.** Практикум по изучению опасностей, связанных в коммуникационной цифровой среде		*2*	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	*Духовно-нравств. воспит.* *Трудовое воспит*
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Достоверность в цифровой среде** Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые	*1*	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	*Духовно-нравств. воспит.* *Трудовое воспит.* *Ценность научного позн.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 42.** Практикум по изучению правил и инструментов для распознавания фейковых текстов и изображений.	*1*	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	*Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит.*
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 43.** Практикум по изучению прав человека в цифровом пространстве.	*1*	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	
Раздел 11.	**Основы противодействия экстремизму и терроризмы.**	*5*			
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Практическое занятие № 44, 45.** Практикум по изучению терроризма и экстремизма как угрозы устойчивого развития общества	*2*	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15		*Гражд. воспит.*
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 46, 47.** Практикум по изучению правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*2*	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15	ОК 06 ПК 1.4	
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного занятия	*2*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Противодействие экстремизму и терроризму** Правовые основы противодействия экстремизму	*1*	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 15	ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.				
Дифференцированный зачет		*2*			
	Всего:	*69*			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ

16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое;	Устный опрос

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	
ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 01. гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными		МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	институтами в соответствии с их функциями и назначением;		
ОК 06	ЛР 02. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 01 ОК 08	МР 02. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 06	ЛР 03. осознание духовных ценностей российского народа; сформированность	ОК 02.	МР 03. владеть навыками получения информации из источников разных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 01	ЛР 04. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	МР 04. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	творчества, спорта, труда и общественных отношений;		общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 05. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 01. ОК 02 ОК 08	МР 06. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1	ЛР 06. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК 01 ОК 07	МР 07. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 07	ЛР 07. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	МР 10. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;		
ОК 02	ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;		

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 02. Основы психологии знать: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;		ПРб 13 ПРб 12 ПРб 14	Раздел 9. Безопасность в социуме
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		ПРб 12	Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
ОП 13. Цифровые технологии в профессиональной деятельности знать: правила пользование цифровыми ресурсами		ПРб 14	Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве
ОП 18. Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности знать: правила поведения в			

цифровой среде			
	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья знать: общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; ПК 1.4 ПК 1.3	ПРб 12	Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи Тема 8.1 Факторы, влияющие здоровье. Здоровый образ жизни
	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 знать: основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов уметь: планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в	ПРб 09 ПРб 10 ПРб 08	Тема 5.1 Безопасность дорожного движения Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование Раздел 9. Безопасность в социуме

	условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.14
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» направлено на достижение цели:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах; структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам; умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., -оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в	

	ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, -аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, -формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., -знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и системы культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; -особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные,

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - -характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; -сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

		- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; -иметь сформированные представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 4.4[2] Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- **владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;** - **создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;** - **оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;** - **использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;** **-владеть навыками**	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

[2] Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, 1 КУРС

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	32

2.2 Тематический план и содержание учебной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования			**8**	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1	**Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.** Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	2	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
		Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.		
Тема 1.3	1	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01, ОК. 02,

Методы эмпирического и теоретического исследований. Презентация и защита проектов		**Методы эмпирического и теоретического исследований.** Презентация и защита проектов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.		ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1	Практическое занятие 1. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			**6**	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	**Содержание учебного материала:**			ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1	**Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	Практическое занятие 2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4

Тема 2.3 Оформление проектной работы	1	Практическое занятие 3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			**8**	
Тема 3.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	Практическое занятие 4. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
	1	Практическое занятие 5. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
Тема 3.2. Представление результатов учебного проекта	1	Практическое занятие 6. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
	1	Практическое занятие 7. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
Раздел 4. Коммуникативные навыки			**8**	
Тема 4.1. Коммуникативная	1	Практическое занятие 8.		ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

деятельность. Диалог. Монолог				ПК 5.4
		Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	2	
Тема 4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	Практическое занятие 9. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
	1	Практическое занятие 10. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
	1	Практическое занятие 11. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4
		Темы консультаций	**10**	
Темы консультаций	1	Методологический аппарат исследования	2	
	2	Технология работы с литературой	2	
	3	Планирование и организация процесса исследования	2	
	4	Требования к оформлению работы	2	

	5	Презентация результатов исследования	2	
			10	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого	**42**	

2.2 Тематический план и содержание учебной программы (1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		**8**	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1. **Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.** Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Практическое занятие 2. **Методологические атрибуты исследовательской деятельности.** Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4

Тема 1.3 Методы эмпирического и теоретического исследований. Презентация и защита проектов	1	Практическое занятие 3. **Методы эмпирического и теоретического исследований.** Презентация и защита проектов Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	2	Практическое занятие 4. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			**6**	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации		Практическое занятие 5. **Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской		Практическое занятие 6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4

работы				
Тема 2.3 Оформление проектной работы	1	Практическое занятие 7. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			**8**	
Тема 3.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	Практическое занятие 8. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	2	Практическое занятие 9. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
Тема 3.2. Представление результатов учебного проекта	1	Практическое занятие 10. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	2	Практическое занятие 11. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
Раздел 4. Коммуникативные навыки			**10**	

Тема 4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	Практическое занятие 12. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.		2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
Тема 4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	Практическое занятие 13. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	2	Практическое занятие 14. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	3	Практическое занятие 15. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	4	Практическое занятие 16. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
		Итого	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания дисциплины «Индивидуальный учебный проект» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

4. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
5. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М.: Просвещение, 2020.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М.: Просвещение, 2019.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Оценка структуры и оформления индивидуального учебного проекта

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность темы	Научно - теоретическое и практическое значение – 1балл. Степень освещённости данного вопроса в литературе – 1 балл
2.	Целеполагание	Цели и задачи ясные, чётко сформулированы и реальны, т.е. достижимы, определена проблема – 1 балл
3.	Выбор средств и методов исследования	Средства и методы адекватны поставленным целям – 1 балл
4.	Планирование, определение последовательности и	Наличие согласованного плана – 1 балл

	сроков работ	
5.	Содержательная часть проекта	Содержание проекта изложено логично, раскрыта тема проекта, сформулированы выводы, на основе аргументированного разрешения проблемы – 10 баллов
6.	Оформление результатов работы	Научность изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность – 1 балл. Культура оформления текста проекта в соответствии с требованиями – 1 балл. Наличие и оптимальность приложений, наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) - 1 балл
ИТОГО:		18 баллов

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается. 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена. 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом. 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет чёткости ответов на большинство вопросов. 2 - ответы на большинство вопросов. 3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал. 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии. 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
ИТОГО:		14 баллов

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **32** балла.

29 – 32 балла – отлично;

25 - 28 баллов – хорошо;

21 – 24 балла – удовлетворительно;

20 баллов и менее – неудовлетворительно.

Приложение 1.

Примерные темы индивидуальных учебных проектов по учебной дисциплине «История»

Примерные темы индивидуальных проектов (на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»)	**Примерные темы индивидуальных проектов (на основании рабочей программы учебной дисциплины «История» ГАПОУ «НГТК»)**
1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья. 5. Восток в Средние века. 6. Основы российской истории. 7. Происхождение Древнерусского государства. 8. Русь в эпоху раздробленности. 9. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 10. Рождение Российского централизованного государства. 11. Смутное время в России. 12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 13. Наш край с древнейших времён до конца XVII века. 14. Истоки модернизации в Западной Европе. 15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 16. Страны Востока в раннее Новое время. 17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 18. Россия XVIII века: победная поступь империи. 19. Наш край в XVIII веке.	1. Спорт в государствах Древнего мира: исторический аспект. 2. Нормандская теория происхождения Древнерусского государства: современный взгляд. 3. Верования славян как суеверия современного человека!? 4. Правление князя Владимира - Красное Солнышко в Киевском княжестве: историко-аналитический экскурс. 5. Александр Невский. Его значение в истории Руси. 6. Боевые воинские искусства Древней Руси. 7. Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси. 8. Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке. 9. Строительство БАМа: историко-политический аспект. 10. Реалии тимуровского движения в 1940-е годы. 11. Казачьи традиции и обычаи сегодня. 12. Народное противостояние в тылу «великой армии» Наполеона. 13. Развитие физической культуры и спорта в России XVIII- первой половины XIX вв. 14. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне:

20. Рождение индустриального общества. 21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 22. Отечественная война 1812 года. 23. Россия XIX века: реформы или революция. 24. Наш край в XIX веке. 25. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 26. Великая российская революция. 27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 29. Наш край в 1920—1930-е годы. 30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 32. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. 34. Конец колониальной эпохи. 35. СССР: триумф и распад. 36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. 37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 38. Наш край на рубеже XX—XXI веков	исторический портрет. 15. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении. 16. Итоги первой спартакиады народов СССР 1956 г. 17. История возникновения и развития современного олимпийского движения. 18. Выдающиеся спортсмены – гордость Белгородчины. 19. Герои русских былин и их реальные прототипы. 20. Средневековая Москва: отражение исторической эпохи. 21. Развитие музыкального искусства Древней Руси. 22. К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества. 23. Обрядовые песни как отражение души русского народа. 24. Образ полководца М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве. 25. Подвиг жён декабристов: исторический аспект. 26. П.А. Столыпин — одинокий реформатор. 27. Февраль 1917: альтернативы развития России. 28. Жить стало лучше, жить стало веселей. Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века. 29. От сессии до сессии живут студенты весело… Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века. 30. Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи. 31. На подвиг вели боевой… История избранных военных песен. 32. Танцевальное действо на Руси. 33. Жизнь князя Дмитрия

	Пожарского как пример служения Отечеству. 34. Крепостной хореографический театр. 35. Развитие танцевального искусства XVII - первой половины XVIII вв. 36. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах. 37. Победа ковалась не только на фронтах Великой Отечественной войны. 38. Народно-сценический танец как особый жанр хореографии XX века в СССР. 39. Г. Уланова - муза русского балета. 40. Значение хореографического искусства в общественной и культурной жизни российского народа

Приложение 2

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. Лучше начинать с работ так называемого общего характера, т.е. таких работ, из которых можно получить представление об основных вопросах, об исторической эпохе, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск специального материала. Данные каждого издания следует заносить на отдельные карточки с точной фиксацией всей информации, указанной в библиотечной карточке.

2. Работая с литературой по теме, необходимо овладеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал:

- *просмотровое чтение* желательно использовать в тех случаях, когда требуется познакомиться с общим содержанием книги, её глав или параграфов, автором произведения. При этом обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения;
- *ознакомительное (выборочное) чтение* поможет в поиске ответов на определённые вопросы по нескольким источникам и для сравнения и составления найденной информации, выработки своей собственной точки зрения;
- *изучающее чтение* – это активный вид подобного чтения. Он предполагает, что вы читаете внимательно, останавливаясь и обдумывая информацию. Данный вид чтения требует последовательного изучения материала по параграфам, главам, частям.

3. Приёмы фиксирования нужной информации. Целесообразно создавать своеобразный «банк данных» по теме своей работы: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения.

Здесь можно использовать самые различные методы работы:

- читая научные тексты, можно делать выписки в виде конспектов;
- фиксировать уже переработанный материал (писать прочитанное своими словами);
- выписывать исключительно цитаты.

При изучении литературы следует критически относиться к содержанию материала: сопоставить, проанализировать найденную информацию. Здесь основой для получения нового знания должны служить не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами, как отклик на них.

В ходе работы над источниками информации по теме, постепенно выделяется структура будущей работы, т.е. её основные главы.

Иллюстративный материал помещается в приложения или в мультимедийную презентацию.

Приложение 3

Структура индивидуального проекта,

представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если есть).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования ***актуальности*** выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется ***проблема***;
- формулируется ***цель работы***; цель – это то, что должно быть достигнуто в результате работы над проектом;
- определяются конкретные ***задачи***, которые необходимо решить, чтобы достичь цели ***(2-3 задачи)***;
- далее указываются ***методы***, которые будут использоваться в ходе разработки проекта ***(2-3 метода)***.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, включает в себя не менее 10 стандартных страниц, в том числе и список литературы. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Текст должен быть набран на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4, размер шрифта - №14, межстрочный интервал – полуторный.

Страницы должны иметь поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм.

В тексте работы обязательно указываются названия глав и параграфов (цифры – арабские, например Глава 1., перед параграфом значок не ставится). Они, а также слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы» располагаются в середине страницы, выделяются жирным шрифтом без точки в конце. Их следует начинать с новой страницы и отделять от текста тремя межстрочными интервалами. Глава обычно содержит два-три

параграфа, которые подробно представляют изученный и проанализированный материал (не меньше 3-х страниц каждый параграф).

Титульный лист, содержание, список литературы оформляется в соответствии с представленными образцами.

При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер списка литературы, заключенный в квадратные скобки. В необходимых случаях указываются и страницы, на которых помещён используемый источник, например: [17, 4-6]. Если даётся ссылка на несколько источников, то в скобках указываемые номера отделяются точкой с запятой, например: [17; 23; 31]. В список вносится литература, проработанная исследователем, независимо от того, имеются ссылки или нет.

Титульный лист и содержание не нумеруются. Проставление страниц начинается с введения (3-я страница), заканчивается страницей с надписью «Приложения». Сами приложения не нумеруются, подписываются в правом верхнем углу, например: Приложение 1; Приложение 2 и т. д.

Таблицы подписываются в верхнем правом углу, например: Таблица 1, текст таблиц печатается 12-м шрифтом. Если в тексте работы всего одна таблица, то она не нумеруется, например: Таблица.

Схемы, диаграммы должны иметь сквозную нумерацию, если они не представлены в единственном числе, например: Диаграмма 1, Схема 3. Они размещаются после первого упоминания о них в тексте и располагаются так, чтобы их можно было рассмотреть без поворота страницы.

Сокращения используются в тексте только общепринятые и общеизвестные.

Приложение 4

Примерные продукты проектной деятельности по УД “История”

- электронное учебное пособие;
- исторический журнал;
- ролевая игра;
- публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;
- мультимедийный продукт;
- сценарий;
- праздник;
- видеофильм;
- видеоклип;
- социальная реклама;
- стенгазета;
- разработанный маршрут экскурсии;
- театрализация;
- справочник;
- web-сайт;
- путеводитель.

Приложение 5

Рекомендации по написанию введения индивидуального проекта

При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, исследовать.

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность темы проекта обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов, раскрытия различных точек зрения. Часто в проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Цель и задачи проекта

При формулировке **цели** необходимо использовать глагол (разработать, составить, проанализировать и др.).

Задачи - это этапы достижения цели (обычно соответствуют главам исследовательского проекта или плану проектной деятельности).

Методы исследования - это способы достижения цели исследования. В проектной деятельности обучающиеся могут применить следующие методы исследования: сравнение, анализ, наблюдение, моделирование, эксперимент, анкетирование, опрос, статистические методы и др.

Приложение 6

Примеры составления библиографического описания

На книгу одного автора

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман.- М.: Аграф, 1997. - 128 с.

На книгу двух авторов

1. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика плюс, 2001. -272 с.

На учебники

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под общ. ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.

На учебные пособия

Они могут иметь одного автора, двух и более авторов.

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие / И.Ю.Кулагина. - М.: УРАО, 1997.- 176 с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В.Герасимова. - М: Советский спорт, 2003. - 184 с.

На составную часть книги

1. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе / А.А.Потапчук // Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003.- Гл.5.-с.228 - 293.

На авторефераты диссертаций

1. Жиленкова, В. П. Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: Автореф. дис. канд. пед. наук. / В.П. Жиленкова; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: 2002. - 22 с.

На словари

1. Терминология спорта: Толковый слов, спорт, терминов: Ок. 9500 терминов / Сост. П.Ф.Суслов, Д.А. Тышлер. - М.:СпортАкадемПресс, 2001.-479 с.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - М.: Флинта: Наука, 2003. -144 с.

Статьи из журналов

1. Филимонова, СИ. Семейная физическая культура - пространство для самореализации детей инвалидов и их родителей / С.И.Филимонова // Адаптивная физическая культура. - 2004.-№ 2(18). - с. 6-10.

На тезисы докладов и сборники материалов конференций

1. Коржова, А. А. Физическая готовность к школе детей с нарушенным слухом / А.А. Коржова // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: Сб. мат. юбилейных Герценовских чтений. - СПб., 1997. - с. 39.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.15
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ДУПК.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК. 01 Введение в специальность по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК. 01 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК. 01 Введение в специальность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 76 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК. 01 Введение в специальность.

Контроль качества освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.8. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- знакомство с сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии;
- овладение оценкой социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития профессии воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- овладение знаниями типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- овладение базовым понятийным аппаратом;
- знакомство со смежными сферами деятельности дошкольного образования;

– овладение навыками оценивания ситуации и результатов деятельности;

– формирование определять методы решения профессиональных задач;

– овладение навыками планирования, оценивания деятельности;

– овладение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– умение извлекать и обрабатывать информацию;

– способность принимать ответственные решения;

– умение работать в команде (группе);

– умение воспринимать содержание информации в процессе устной и письменной коммуникации;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях выражать личную позицию и свое отношение;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.9. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 13. Основы безопасности жизнедеятельности; СГ 07 Общие компетенции профессионала; ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии; ОУП 05 Информатика; ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОП 08 Дошкольная педагогика; ОП 02. Психология; ОП 12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности; ОП 11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности; ОП 06

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере; ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 07 Документационное обеспечение в ДО.

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально - ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность особое внимание уделяется в ПООП СОО указано, что при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме; формированию умений использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки, владению способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, пониманию основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Программа по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет профильно-ориентированное содержание.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	ПУУД базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ЗУ результаты базовый уровень	
З 1	сущность и социальную значимость профессии;
З 2	основы законодательства Российской Федерации в необходимых для профессиональной деятельности педагога;
З 3	содержание профессиональной деятельности педагога в различных сферах;
З 4	требования правовой культуры педагога;
З 5	требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
З 6	организацию и обеспечение образовательного процесса;
У 1	анализировать ситуации;
У 2	планировать деятельность;
У 3	планировать ресурсы;
У 4	осуществлять текущий контроль деятельности;
У 5	оценивать результаты деятельности;
У 6	осуществлять поиск информации;
У 7	осуществлять извлечение и первичную обработку информации;
У 8	осуществлять обработку информации;
У 9	работать в команде (группе);
У 10	осуществлять устную коммуникацию (монолог);
У 11	осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
У 12	осуществлять письменную коммуникацию.

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные

действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности** 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**76**
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**36**
лабораторные/практические занятия	**40**
Профессионально ориентированное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные/практические занятия	40
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК. 01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение.	Содержание учебного материала	**3**			
	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальностях. Престижность и спрос специалистов данных специальностей на рынке труда. Возможность продолжения образования.	1	З 1 З 3	ОК 1. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №1. Ознакомительная экскурсия с историей колледжа в музее ГБПОУ СО «ССПК».	1	МР 03 З 1 З 3	ОК 1. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 1.	**Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности.**	**12**			
Тема 1.1 Нормативно-правовые документы образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4			
	1 Основные понятия в сфере образования.	1	З 1- З 3	ОК 1.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования.	1	МР 09 З 2	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3 Социальные гарантии реализации права граждан на образование.	1	МР 08 МР 09 З 2	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 1.2	Содержание учебного материала	8			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Формы получения образования	1	Общие требования к организации образовательного процесса по специальности в ГБПОУ СО «ССПК».	1	МР 09 З 5 З 6	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Среднее профессиональное образование.	1	З 5 З 6	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Преемственность в образовании (колледж - ВУЗ).	1	З 2 З 5 З 6	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	4	Типы и виды образовательных учреждений для реализации профессиональной деятельности.	1	З 2	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №2,3. Экскурсия в образовательную организацию		2	МР 04 МР 05 МР 09 З 1 З 4 У 10, 11	ОК 1. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 2.	**Реализация подготовки специалистов среднего звена**		**19**			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		9			
Программа подготовки специалистов среднего	1	Программа подготовки специалистов среднего звена: понятие, структура.	1	МР 09 З 1-3	ОК 1. ОК 9.	ЛР 1. ЛР 3-4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
звена по специальности.					ОК 2.	ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ.	1	МР 09 З 5, 6	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура.	1	З 2 З 5	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №4. Эссе на тему: «Как я вижу свою будущую профессию».		1	МР 02 МР 03 МР 05 З 1 У 2 У 8 У 12	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практические занятие №5,6. Работа с ФГОС по специальности.		2	З 2 З 5 У 6-8, 12	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	Содержание учебного материала		10			
	1	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.	1	МР 01 З 1-4	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	Требования ФГОС по специальности.	1	МР 09 З 2-3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Квалификационные справочники должностей руководителей и специалистов. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.	1	МР 01 МР 09 З 2-3, 5 У 6, 8	ОК 1. ОК 9. ОК 9.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №5. Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с общероссийским классификатором, нормативными документами.		1	МР 01 МР 08 МР 09 З 2-3, 5 У 6, 8 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №7. Составление должностных инструкций по предложенному шаблону.		1	МР 08 МР 09 З 2-3, 5 У 6, 8 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ОК 2. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 3.	**Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в колледже**		**11**			
Тема 3.1 Учебно-методическое обеспечение	Содержание учебного материала		7			
	1	Учебно-методическое обеспечение специальности назначение. Перечень документов: учебные примерные и рабочие планы, программы, методические указания и	1	З 6 У 7	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
специальности	рекомендации, учебная литература.			ПК 4.1.	ЛР 13 -15.
	2 Примерные и рабочие учебные программы и их назначение, структура, использование студентами для самостоятельной деятельности внеаудиторных занятий.	1	З 6 У 7	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №8. Ознакомительная экскурсия в библиотеку ГБПОУ СО «ССПК».	1	МР 03 З 1	ОК 1. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №9. Ознакомление с учебными планами и программами по данной специальности.	1	З 1 У 9-12	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №10. Изучение нормативной документации.	1	З 5, 6 У 8	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 3.2 Организация учебного процесса	Содержание учебного материала	4			
	Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторную и практическую работу. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: учебные кабинеты и кабинеты администраций	1	З 6 У 7	ОК 1. ОК 5.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №11. Составление индивидуального графика занятий, распределение	1	З 6 У 1-3	ОК 1. ОК 5.	ЛР 1. ЛР 4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	времени.			У 12	ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №12. Изучение нормативной документации.		1	З 2, 5, 6 У 6 - 8	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 4.	**Развитие специальности с учетом сетевой организации образовательного процесса**		**52**			
Тема 4.1 Сущность своей будущей профессии	Содержание учебного материала		10			
	1	Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Карьерный рост в профессии.	1	З 2, 3 У 7	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Спрос и предложение на рынке труда.	1	З 2, 3 У 7	ОК 1. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.	1	З 2, 3 У 7	ОК 1. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	4	Взаимодействие специалиста с сотрудниками образовательной организации.	1	МР 04 МР 06 З 1-4 У 7, 9	ОК 1. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №13. Встреча с интересными людьми в профессии (приглашение специалиста в колледж или он-лайн встреча).	1	МР 02 МР 04 У 9-11	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №14. Дискуссия на тему: «Биржа труда за и против» с применением видеоматериала.	1	МР 02 МР 09 У 1 У 9-11	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №15. Проведение анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.	1	МР 02 МР 04 МР 07 МР 09 З 3 У 1	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.2. Социальная значимость своей будущей профессии	Содержание учебного материала	4			
	1 Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.	1	МР 07 З 1, 3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда.	1	МР 07 З 1, 3, 5 У 6	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №16. Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда по данной специальности.	1	МР 02 З 1, 3, 5 У 1 У 6 У 12	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	9			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Профессиональная и непрофессиональная деятельность	1	Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера».	1	МР 09 З 1-3	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры.	1	МР 01 МР 07 МР 09 З 1 - 3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.	1	МР 01 МР 09 З 1 - 3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №17. Составление чек-листа, используя различные источники, функциональных обязанностей специалиста.		1	МР 01 МР 05 З 1, 5 У 2, 3, 6 У 8, 12	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №18-19. Дискуссия на тему «Влияние потребностей рынка труда, склонностей и способностей на формирование будущего педагога».		2	З 1, 5 У 2, 3, 6 У 12	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2. ПК 4.5.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.4. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессиональног о роста	Содержание учебного материала		11			
	1	Понятие «самообразование» и «повышение квалификации».	1	МР 01 МР 02 МР 06 З 3, 5 У 2 ,6	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Самообразование на платформах ЦОС и АктионСтуденты.	1	МР 02 МР 06 З 3, 6	ОК 1. ОК 5. ОК 6.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				У 2 ,6	ОК 8. ОК 11.	
	3	Формы и методы профессиональной переподготовки.	1	МР 02 З 3, 6 У 2 ,6	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №20. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач		1	МР 01 З 1, 3 У 1 - 3 У 8, 12	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №21-22. Работа по самообразованию на платформах ЦОС и АктионСтуденты.		2	МР 06 З 1, 3 У 1 - 3 У 8, 12	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 3.4.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.5. Типичныеи особенные требования работодателя к работнику. Письменная и устная коммуникация.	Содержание учебного материала		18			
	1	Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем.	1	МР 01 МР 03 МР 04 З 3,4 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг.	1	МР 01 МР 03 МР 08 З 3,4 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Новые информационные технологиии в	1	МР 03	ОК 1.	ЛР 1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	деловой коммуникации (электронная попочта, интернет, телеконференция). Презентация. почта, интернет, телеконференция). Презентация.		МР 08 З 3,4 У 12	ОК 5. ОК 9. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №23. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (объявление, заявление, написание сообщения в интернет-ресурсах).	1	МР 03 МР 04 З 3,4 У2 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №24. Автобиография и профессиональное резюме.	1	МР 03 МР 04 З 3, 4 У2 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №25. Служебная записка, докладная, письменная благодарность.	1	МР 03 МР 05 З 3,4 У2 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №26. Составление правил пользования электронной почтой. Составление и отправление письма по электронной почте на адрес преподавателя.	1	МР 03 МР 05 З 3, 4 У 2, 8 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №27-28. Создание беседы и общение в видеоконференции (платформа Jazz, Телемост и Сферум).	2	МР 02-05 З 3, 4 У 2 У 8-12	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №29. Презентация себя как молодого специалиста.	1	МР 02-05 З 1, 3 – 5	ОК 1. ОК 5.	ЛР 1. ЛР 4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			У 2, 8 - 11	ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 5.	**Основы социальной компетентности**	**17**			
Тема 5.1. Работа вкоманде (группе)	Содержание учебного материала	7			
	1 Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме, пути компетентности.	1	МР 04, 05 З 1, 2, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других	1	МР 05 З 1 У 9	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №30-31. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами).	2	МР 02, 04 У 1, 9-11	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №32. Тренинг по работе в команде с приглашением психолога.	1	МР 02 МР 04 У 1, 7, 9-11	ОК 1. ОК 9. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 5.2. Учебная литература	Содержание учебного материала	10			
	1 Учебная литература: понятие, назначение, классификация. Учебники, учебные пособия, практикумы: назначение, структура, отличительные признаки. Справочная, научная и популярная литература. Правила оформления литературных источников в курсовой и дипломной работах.	1	МР 01 З 3, 6 У 6, 8 -9	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 Методы и приемы работы с учебной литературой. Предварительное или ознакомительное чтение. Поиск необходимой	1	З 3, 6 У 6, 8 -9	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	учебной информации.				ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №33. Овладение умениями работы с учебной литературой.	1	З 3, 6 У 6, 8-9, 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №34. Ознакомление с электронной библиотекой Юрайт и работа в ней.	1	З 3, 6 У 6, 8-9, 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №35-38. Подготовка индивидуального проекта	4	З 1-5 У 1-8, 12	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ОК 2. ПК 3.4.	ЛР 1-2. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №39-40. Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.	2			
	теоретическое обучение **лабораторные/практические занятия** **Всего:**	**36** **40** **76**			

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета ДУПК.01 Введение в специальность наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерные столы
- стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- роутер;
- модем; мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru*, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

16. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера 8–9 Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа"
17. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2014.
18. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2014.
19. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей.– СПб.: Речь, 2012. – 216 с.
20. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М. : Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2010. — 82 с.

21. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Учеб. пособие - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2013. -188 с.
22. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512684 (дата обращения: 14.06.2023).
23. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317 (дата обращения: 14.06.2023).
24. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491431 (дата обращения: 14.06.2023).
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115 (дата обращения: 14.06.2023).
26. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 (дата обращения: 14.06.2023).
27. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516557 (дата обращения: 14.06.2023).
28. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 14.06.2023).
29. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 14.06.2023).
30. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 14.06.2023).
31. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 14.06.2023).
32. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516451 (дата обращения: 14.06.2023).
33. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 14.06.2023).
34. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377 (дата обращения: 14.06.2023).
35. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515298 (дата обращения: 14.06.2023).

Для студентов

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021 (дата обращения: 14.06.2023).

2. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511544 (дата обращения: 14.06.2023).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СПО	Методы оценки
знать:	Тестирование, устный и письменный опросы
сущность и социальную значимость профессии педагога;	
основы законодательства Российской Федерации в необходимых для профессиональной деятельности педагога;	
содержание профессиональной деятельности педагога в различных сферах;	
требования правовой культуры педагога;	
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;	
организацию и обеспечение образовательного процесса;	
уметь:	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
анализировать ситуации;	
планировать деятельность;	
планировать ресурсы;	
осуществлять текущий контроль деятельности;	
оценивать результаты деятельности;	
осуществлять поиск информации;	
осуществлять извлечение и первичную обработку информации;	
осуществлять обработку информации;	
работать в команде (группе);	
осуществлять устную коммуникацию (монолог);	
осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;	
осуществлять письменную коммуникацию.	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Моя будущая профессия педагог.
2. Я и моя карьера.
3. Кодекс педагога в моей профессии.
4. Каким должен быть педагог.
5. Как я вижу себя в профессиональной деятельности педагога.
6. В каком образовательном учреждении я хотел бы работать.
7. Я – будущий руководитель образовательной организации.
8. Какими качествами должен обладать руководитель образовательной организации.
9. Как я вижу себя в продвижении по карьерной лестнице.
10. ИКТ в профессии педагога.
11. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса: «за» и «против».
12. Какой уровень образования нужен педагогу.
13. Спрос и предложение на педагогические вакансии на рынке труда.
14. Колледж – ВУЗ в непрерывном образовании педагога.
15. Профессиональные качества педагога.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	МР 01 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. МР 02 базовые исследовательские действия: - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		МР 03 работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 04 общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. МР 05 совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 06 самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению	МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	МР 01. базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	общественных организаций ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4.Проявляющий и	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОП 08 Дошкольная педагогика; ОП 02. Психология; ОП 12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности; ОП 11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности; ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.07 Документационное обеспечение в ДО.	ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1. ОК – 1, 9 ПК – ПК 3.4. ПК 4.1. ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1. ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1.	**Раздел 1. Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности.** **Тема 1.1** Нормативно-правовые документы образовательной деятельности **Раздел 2. Реализация подготовки специалистов среднего звена** **Тема 2.1** Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности. **Тема 2.2** Квалификационные требования к специалисту **Тема 3.1** Учебно-методическое обеспечение специальности **Раздел 4. Развитие специальности с учетом сетевой**

		ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1.	**организации образовательного процесса** **Тема 4.1** Сущность своей будущей профессии **Тема 4.2.** Социальная значимость своей будущей профессии **Тема 4.3.** Профессиональная и непрофессиональная деятельность **Тема 4.4.** Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессиональног о Роста

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.16
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ДУПК.2 РУЧНОЙ ТРУД И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ДУПК.2 Ручной труд и конструирование» является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности **44.02.01. Дошкольное образование и разработана на основе:**

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01. Дошкольное образование;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование» по гуманитарномуп рофилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности **44.02.01. Дошкольное образование;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ДУПК.2 Ручной труд и конструирование разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.10.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности

44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование по специальности 44.02.01. Дошкольное образование отводится **78 часов** в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование.

Контроль качества освоения предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.11. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН), вариативные предметные уровня,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение оценкой социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах в области художественного творчества;
- знакомство со смежными сферами искусства и научного знания (живопись, литература и др.);
- овладение навыками планирования, оценивания деятельности;
- овладение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать

информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– овладение умениями в области ручного труда и конструирования.

В процессе освоения предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.12. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование имеет междисциплинарную связь с дисциплинами профессионального цикла МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета 44.02.01. Дошкольное образование особое внимание уделяется 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Программа по предмету ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование имеет профильно-ориентированное содержание.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
культуры	и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	**ПУУД** *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяосуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	*работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	*совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	*самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	*принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ЗУН результаты	
З1	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
З2	Технику безопасности.
З3	Приёмы конструирования из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов.
З4	Приёмы конструирования макетов и моделей, игрушек с элементами движения.
З5	Приёмы лепки из пластилина, глины, солёного теста,
З6	Приёмы вышивания бисером, крестиком, гладью.
З7	Приёмы рисования элементов декоративно-прикладного искусства (Дымка, Городец, Хохлома)
У1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
У2	Работать с бумагой и инструментами.
У3	Соблюдать технику безопасности.
У4	Конструировать из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов,
У5	Конструировать макеты и модели, игрушки с элементами движения
У6	Лепить из пластилина, глины, солёного теста.
У7	Вышивать бисером, крестиком, гладью.
У 8	Рисовать элементы декоративно-прикладного искусства(Дымка, Городец, Хохлома)

В процессе освоения предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные

действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности** 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 2. ОК 4.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)**
Наименование ВПД Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ ДО и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК.2.1.	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**10**
лабораторные/практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	70
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Конструирование из бумаги Профессионально ориентированное содержание**		**13**			
Тема 1.1. Способы обработки и фактуризации бумаги.	Содержание учебного материала					
	1	**Содержание учебного материала**				
	2	*Урок 1:* Правила работы с бумагой и инструментами. Техника безопасности.	1	З 1 З 2 МР 1 МР 02	ОК 1 ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	*Урок 2: Виды складок из бумаги, варианты их применения в конструировании.*	1	З 1 У2 У3 МР 02 МР 06	ОК 1 ОК 6. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	4	*Лабораторно-практическое занятие 1-2:*Выполнение различных видов складок из бумаги.	2	У 2 МР 02 МР 06	ОК 1 ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	5	*Лабораторно-практическое занятие 3-4:*Выполнение мужского образа в цилиндрических конструкциях (тематика по выбору студентов)	2	У 2 МР 02 МР 06	ОК 1 ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	6	*Лабораторно-практическое занятие 5-6:* Выполнение женского образа в конусных	2	У 2 МР 02	ОК 1 ОК 6.	ЛР 1. ЛР 4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		конструкциях (тематика по выбору студентов)		МР 06	ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	7	*Лабораторно-практическое занятие 7-8:*Выполнение «вырезанки» из бумаги (тематика по выбору студентов)	2	У 2 МР 02 МР 06	ОК 1 ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	
Тема 1.2. Аппликации из салфеток	Содержание учебного материала					
	1	*Лабораторно-практическое занятие 9:*Выполнение аппликации из салфеток с элементами объема	1	У 2 МР 02 МР 06	ОК 1 ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	*Лабораторно-практическое занятие 10-11:* Выполнение аппликации из салфетных скатышей	2	У 2 МР 02 МР 06	ОК 1 ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 2.	**Раздел 2. Конструирование и волокнистых материалов** **Профессионально ориентированное содержание**		**13**			
Тема 2.1Игрушки из пряжи	Содержание учебного материала					
	1	*Урок 3: Правила работы с волокнистыми материалами*	1	З 3 У 4 МР 03 МР 04 МР 06	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	*Лабораторно-практическое занятие 12-13:*Изготовление помпонов из пряжи	2	*У 4* МР 03 МР 04	*ОК 1* *ОК 5.* *ОК 6.*	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				МР 06	*ОК 8.* *ПК.2.2.*	ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	*Лабораторно-практическое занятие 14-15:*Сборка игрушек из помпонов	2	У 4 МР 03 МР 04 МР 06	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 2.2Игрушки из шерсти	Содержание учебного материала					
	1	*Лабораторно-практическое занятие 16-17:*Изготовление игрушек из шерсти	2	У 4 МР 03 МР 04 МР 06	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	*Лабораторно-практическое занятие 18-19:* Декорирование игрушек из шерсти	2	У 4 МР 03 МР 04 МР 06	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 2.3 Игрушки из ткани		Содержание учебного материала				
	*Лабораторно-практическое занятие 20-21:*Изготовление деталей для мягкой игрушки из ткани.		2	У 4 МР 03 МР 04 МР 06	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	*Лабораторно-практическое занятие 22-23:*Сборка мягкой игрушки из ткани.		2	У 4 МР 03 МР 04 МР 06	. ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 3.	**Конструирование из подсобного (бросового**		**14**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	материала) **Профессионально ориентированное содержание**				
Тема 3.1Поделки из картонных втулок	Содержание учебного материала				
	1 *Урок 4:*Виды подсобного материала, способы и материалы для соединений и креплений.	1	З 3 З 4 У 4 У 5 МР 03 МР 04 МР 09	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 *Лабораторно-практическое занятие театра 24-25:* Изготовление персонажей для настольного театра.	2	У 4 У 5 МР 03 МР 04 МР 09	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Лабораторно-практическое занятие 26-29: Изготовление куклы для детского театрализованного центра	4	У 4 У 5 МР 03 МР 04 МР 09	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Лабораторно-практическое занятие 30: Изготовление снежинки из резаных втулок	1	У 4 У 5 МР 03 МР 04 МР 09	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 3.2Поделки из алюминиевых тарелочек и фольги	Содержание учебного материала				
	*Лабораторно-практическое занятие 31-32:*Изготовление облегченной чеканки из алюминиевой тарелочки	2	У 4 У 5 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				МР 09	ПК.2.2.	ЛР 13 -15.
	*Лабораторно-практическое занятие 33-34:*Изготовление из фольги поделок «Цветок» и «Паучок».		2	У 4 У 5 МР 03 МР 04 МР 09	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 3.3 Работа с бросовыми пуговицами	*Лабораторно-практическое занятие 35-36:*Выполнение аппликации из пуговиц (на тему по выбору студентов)		2	У 4 У 5 МР 03 МР 04 МР 09	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 4.	**Раздел 4. Работа с пластическими материалам Профессионально ориентированное содержание**		**12**			
Тема 4.1. Лепка из пластилина	Содержание учебного материала					
	1	*Урок 5:*Основные приёмы лепки из пластических материалов, приёмы работы со стекой	*1*	З 5 У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	*Лабораторно-практическое занятие 37:* Лепка птиц «Лебедь»	*1*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	*Лабораторно-практическое занятие 38:* Лепка животных (кошка, слон)	*1*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	4	*Лабораторно-практическое занятие 39:* Лепка	*1*	У 6	ОК 1	ЛР 1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		в технике пластилиновая живопись «Аквариум»		МР 03 МР 04	ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.2. Лепка из глины	Содержание учебного материала					
	1	*Лабораторно-практическое занятие 40-41:* Лепка черепахи	*2*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	*Лабораторно-практическое занятие 42-43:* Лепка домиков для аквариума	*2*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.3. Лепка из солёного теста (тестопластика)	Содержание учебного материала					
	1	*Лабораторно-практическое занятие 44:* Лепка поделки «Цветы»	*1*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	*Лабораторно-практическое занятие 45:* Роспись поделки «Цветы»	*1*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	*Лабораторно-практическое занятие 46:* Лепка магнитика на холодильник «Зимние избушки»	*1*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПК.2.2.	ЛР 13 -15.
	Лабораторно-практическое занятие 47: Роспись магнитика на холодильник «Зимние избушки»	*1*	У 6 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 5.	**Раздел 5. Вышивка** **Профессионально ориентированное содержание**	***12***			
Тема 5.1. Вышивка бисером	Содержание учебного материала				
	1 Урок 6: Инструменты, материалы и приспособления для рукоделия. Приёмы обучения шитью, инструктаж	*1*	З 6 У7 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 *Лабораторно-практическое занятие 48-50:* Вышивка бисером «Петушок»	*3*	У7 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 5.2. Вышивка крестиком	*Лабораторно-практическое занятие 51-54:* Вышивка крестиком «Снегири»	*4*	У7 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 5.3. Вышивка гладью	Содержание учебного материала				
	1 *Лабораторно-практическое занятие 55-58:* Вышивка гладью «Виола»	*4*	У7 МР 03 МР 04	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел6.	**Раздел 6. Конструктивно-модельная деятельность Профессионально ориентированное содержание**	***14***			
Тема 6.1 Конструирование макетов и моделей	Содержание учебного материала				
	1 *Лабораторно-практическое занятие 59-60:* Создание макетов домиков.	*2*	З 4 У5 МР 03 МР 07 МР 08	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 *Лабораторно-практическое занятие 61-62:* Декорирование макетов домиков.	*2*	У5 МР 03 МР 07 МР 08	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Лабораторно-практическое занятие 63-64: Создание технических моделей: кордовая модель самолёта	*2*	У5 МР 03 МР 07 МР 08	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Лабораторно-практическое занятие 65-66: Создание технических моделей: модель парашюта	*2*	У5 МР 03 МР 07 МР 08	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 6.2 Конструирование игрушек с элементами движения.	Содержание учебного материала				
	1 *Лабораторно-практическое занятие 67:* Изготовление деталей для игрушки с элементами движения	*1*	У5 МР 03 МР 07 МР 08	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	*Лабораторно-практическое занятие 68:* Сборка игрушки с элементами движения	*1*	У5 МР 03 МР 07 МР 08	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 6.3 Декоративно-прикладное исскуство	*Содержание учебного материала*					
	1	*Лабораторно-практическое занятие 69-70:* Рисование элементов ДПИ (Дымка, Городец, Хохлома)	*2*	У5 МР 03 МР 07 МР 08	ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.		*2*			
		Всего:	**78**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета ДУПК.2 Ручной труд и конструирование наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерные столы
- стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- роутер;
- модем; мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники

Для преподавателей

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
2. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
4. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
5. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

6. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Для студентов

1.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
2.Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
3.Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
4.Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
Работать с бумагой и инструментами. Соблюдать технику безопасности.	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях. Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте
Конструировать из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов.	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях. Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте
Конструировать макеты и модели, игрушки с элементами движения.	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте
Лепить из пластилина, глины, солёного теста.	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте
Вышивать бисером, крестиком, гладью.	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15	МР 01базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15	МР 02базовые исследовательские действия: - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15	МР 03работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15	МР 04общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)собразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование	Наименование	Наименование	Наименование

общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	разделов/тем и рабочей программе по предмету
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству ПК 2.2 Организовать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. Уметь:Работать с бумагой и инструментами. Соблюдать технику безопасности. Конструировать из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов, Конструировать макеты и модели, игрушки с элементами движения. Лепить из пластилина, глины, солёного теста. Вышивать бисером, крестиком, гладью. Знать:Правила работы с бумагой и инструментами. Технику безопасности. Приёмы конструирования из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов. Приёмы	ЗУН 1 ЗУН 2 ЗУН 3 ЗУН 4 ЗУН 5 ЗУН 6 ЗУН 7	Раздел 1. Конструирование и бумаги Раздел 2. Конструирование и волокнистых материалов Раздел 3.Конструирование из подсобного (бросового материала) Раздел 4. Работа с пластическими материалам Раздел 5. Вышивка Раздел 6. Конструктивно-модельная деятельность

	конструирования макетов и моделей, игрушек с элементами движения. Приёмы лепки из пластилина, глины, солёного теста, Приёмы вышивания бисером, крестиком, гладью. Приёмы рисования элементов ДПИ		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.18
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ДУПК.В.1 ПРАКТИКУМ ПО ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» относится к вариативной части основной образовательной программы (дополнительный профессиональный блок/курс).

Программа учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Содержание рабочей программы по предмету «Практикум по ораторскому искусству» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Практикум по ораторскому искусству» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.13.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Программа учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» изучается в профессиональном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования и относится к вариативной части основной образовательной программы (дополнительный профессиональный блок/курс).

На изучение предмета «Практикум по ораторскому искусству» по *44.02.01 Дошкольное образование* отводится **38** часов в соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование».

В основе программы - практические занятия в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Практикум по ораторскому искусству».

Контроль качества освоения предмета «Практикум по ораторскому искусству» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме зачёта** по итогам изучения предмета.

1.14. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового профиля,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО *по 44.02.01 Дошкольное образование.*

Целью курса является практическое обучение основам ораторского искусства и развитие собственной речи обучающихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

— изучить основы ораторского искусства, историю, теории, практики, техники;

— изучить основы, принципы, техники современной риторики как важнейшей отрасли общения;

— сформировать практические навыки публичного выступления;

— научить работать с телом, речевым и дыхательным аппаратом, голосом;

— научить использовать схемы построения публичного выступления, изучив законы логики и аргументации;

— раскрыть студентов как личность и помочь им выражать себя через словесное искусство.

Эти задачи должна решаться относительно специальности «Дошкольное образование» применительно к конкретной речевой деятельности воспитателя детского сада.

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

— основной категориальный аппарат риторики;
— стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций;
— алгоритм создания эффективного публичного сообщения;
— специфику и потенциал социально-политического красноречия.

должен уметь:

— доходчиво излагать свои мысли.
— чувствовать себя уверенно во время любого общения,
— говорить ярко, интересно, увлекательно,
— владеть своим голосом и выразительностью речи -управлять вниманием слушателей,
— отвечать на неожиданные вопросы,
— эффективно убеждать своих оппонентов и оказывать влияние на слушателей;

должен владеть:

— методами и техниками анализа речевого поведения партнера, -способами самоконтроля;
— приемами гармонизации речевого поведения в диаде и публичном выступлении;
— стратегиями и приемами формирование речевого поведения партнера;
— техниками вопросов и ответов;
— приемами эффективного слушания;
— техниками речевой оценки и самооценки;
— навыками анализа политического дискурса в СМИ;
— алгоритмом анализа речевого поведения политика, речевого имиджа политика, политической партии, организации, фирмы

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

В процессе освоения предмета «Основы ораторского искусства» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.15. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Практикум по ораторской деятельности» является вариативной частью обязательной образовательной программы (дополнительный профессиональный блок/курс) и изучается в профессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Практикум по ораторскому искусству» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне.*

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания *ДУПК В 2 «Практикум по ораторскому искусству»* в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Практикум по ораторскому искусству» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01 Русский язык, ОУП 02. Литература, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.14 Основы педагогического мастерства; ПМ 03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста); ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета *ДУПК В 2 «Практикум по ораторскому искусству»* особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать развитие собственной речи студентов как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучению культуры научного и делового общения в письменной и устной форме.

В программе по предмету *ДУПК В 2 «Практикум по ораторскому искусству»*, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2.1. Основы ораторского искусства.

Тема 2.2. Связное и последовательное изложение мысли
Тема 3.1. Основные требования к созданию речи.
Тема 4.1. Особенности построения речи
Тема 4.2. Композиция публичного выступления
Тема 5.2. Выразительность речи оратора.
Тема 5.3. Риторические фигуры.
Тема 6.3 Артикуляция. Чѐткость речи
Тема 6.4. Голосовой диапазон и сила голоса
Тема 7.1 Тезисы, аргументация.
Тема 7.2 План подготовки публичного выступления.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 09	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 13	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
	Метапредметные результаты
МР 01	**ПУУД** *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	*работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,

	информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	*совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	*самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	*принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
	Предметные результаты базовый профильный уровень (ПРб)
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

	использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-

	выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Практикум по ораторскому искусству» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование**
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;		

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
Регулятивные универсальные учебные действия: *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) *принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**38 ч.**
Основное содержание	**36ч.**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	**0**
Профессионально ориентированное содержание	**25**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	25
Промежуточная аттестация (зачёт)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1 История ораторского искусства		**2 часа**			
Тема 1.1 История ораторского искусства древнего Рима и Греции	**Основное содержание:**				
	Практическое занятие № 1 Ознакомление с известными ораторами древности и создание наглядного материала (стенда или папки) по теме	1	*ПРуб02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
Тема 1.2 История русского ораторского искусства	**Основное содержание:**				
	Практическое занятие № 2 Ознакомление с зарождением русского ораторского искусства (М.Ломоносов и др) и подготовка выступления на данную тему.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		

Раздел 2. **Основы ораторского искусства**		**4 часа**			
Тема 2.1. Основы ораторского искусства.	**Основное содержание:**				
	Практическое занятие № 3–4 ***Профессионально ориентированное содержание*** Знакомство с основами ораторского искусства, подготовка выступления по теме «Ораторское искусство и его роль в профессии воспитателя»	2*	*ПРб 01,* *ЛР 01, ЛР 05* *МР 02*	ПК 5.3. ОК 1, ОК 4;	Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2
Тема 2.2. Связное и последовательное изложение мысли	**Основное содержание:**				
	Практическое занятие № 5–6 ***Профессионально ориентированное содержание*** Связное и последовательное изложение своей мысли (рассказывание истории) о досуговой деятельности и развлечениях по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по материалам практики в детском саду)	2*	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*	ПК 4.2 ОК 1, ОК 4	Гражданское; ЛРВР1,ЛРВР2 Духовно-нравственное *ЛРВР 9*

	профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему				
Раздел 3. Виды красноречия.		**4 часа**			
Тема 3.1. Основные требования к созданию речи.	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание Контрольная работа 1 по теме 3.1 **Практическое занятие № 7–8** Анализ основных требований к созданию речи и подготовка выступления по теме «Роль пословиц и поговорок в жизни дошкольника»	2*	*ПРб 06, ЛР 07, МР 08*		

Тема 3.2 Роды и виды ораторских речей	**Профессионально ориентированное содержание**				
	Практическое занятие №9–10 ***Профессионально ориентированное содержание*** Выявление основных родов и видов ораторских речей и составление речи по теме «Значение русской народной сказки в воспитании детей»	2*	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08*	*ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;*	*Познавательное ЛРВР 5,*

Раздел 4. **Композиция речи**		**6 часов**			
Тема 4.1. Особенности построения речи	**Основное содержание:**				
	Практическое занятие № 11–12 Определение особенностей построения речи и создание кластера по теме	2	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;*	*Познавательное ЛРВР 5,*
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 13-14**Анализ речи известных отечественных педагогов дошкольного образования (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.С.Макаренко и др)	2*	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;*	*Познавательное ЛРВР 5,*
Тема 4.2. Композиция публичного выступления	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 15–16** Произнесение речи информационной направленности для родительского собрания в группе детского сада.	2*	*ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;*	*Познавательное ЛРВР 5,*
Раздел 5. Функциональные стили. Выразительность речи оратора. Риторические фигуры.		**6 часов**			

Тема 5.1. Функцио нальные стили	**Основное содержание**				
	Практическое занятие № 17–18 *Ознакомление с основными функциональными стилями и создание таблицы (работа в парах), презентация своего продукта*	2			
Тема 5.2. Выразительность речи оратора.	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 19–20** **Контрольная работа 2 по теме 5.2** Подготовка и проведение деловых игр для родителей с анализом речевого поведения по психологическим типам.	2*	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*	ПК 4.2 ОК 1, ОК 4	Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2 Духовно-нравственное *ЛРВР 9*
Тема 5.3. Риторические фигуры.	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 21–22** Определение основных риторических фигур и анализ текста художественного произведения из Программы детского сада по фигурам речи	2 *	*ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*	ПК 4.2 ОК 1, ОК 4	Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2 Духовно-нравственное *ЛРВР 9*
Раздел 6. Законы логики и ораторского мастерства	**12 часов**				
Тема 6.1 Постановка цели.	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 23–24** Определить цель выступления перед родителями и в соответствии с целью составить речь	2*	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	ПК 4.2 ОК 1, ОК 4	Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2 Духовно-нравственное *ЛРВР 9*
	Основное содержание:				
Тема 6.2. Диафрагмальное дыхание	**Практическое занятие № 25–26** Определить, что такое Диафрагмальное дыхание и найти современную технику	2	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	ПК 4.2 ОК 1, ОК 4	Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2

	развития данного типа дыхания, рассказав о ней				
Тема 6.3 Артикуляция. Чѐткость речи	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание ***Контрольная работа 3 по теме 5.7*** **Практическое занятие № 27–28** Анализ основных законов артикуляции и ознакомление **с п**рактическими упражнениями для отработки чѐтких звуков в устной речи воспитателя	2 *	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,,*	ПК 4.2 ОК 1, ОК 4	Духовно-нравственное *ЛРВР 9*
Тема 6.4. Голосовой диапазон и сила голоса	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 29–30** Ознакомление с Техникой развития голосовых возможностей как воздействующего приѐма устной речи и подбор Практических упражнений для улучшения техники речи воспитателя	2*	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	*ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;*	*Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;*
Тема 6.5 **Интонация**	***Профессионально ориентированное содержание*** **Практическое занятие № 31–32** Анализ Законов интонации, обусловленные пунктуацией и вызванные внутренней логикой говорящего на примерах детской литературы из Программы воспитания в детском саду	**2***	*ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*	*ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;*	*Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;*
Тема 6.6	**Основное содержание:**				

Жесты, поза, мизансцена.	***Профессионально ориентированное содержание*** ***Контрольная работа 4 по теме 6.6.*** **Практическое занятие № 33–34** Наблюдение над жестами и позой выступающего перед родителями воспитателя или одногруппника, анализ выступления (определение психотипа человека по мимике и жестам)	2*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;*	*Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;*
Раздел 7. Публичное выступление		2			
Тема 7.1 Тезисы, аргументация.	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 35** Выбор темы выступления на профессионально направленную тему. Формирование тезисов для раскрытия темы выступления на практическом занятии № 36. Подбор аргументов, логических и психологических.	1*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	Духовно-нравственное *ЛРВР 9*
Тема 7.2 План подготовки публичного выступления. Этика ораторской речи	**Основное содержание:**				
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 36** Разработать План подготовки публичного выступления на профессиональную тему, строго соблюдая все Стадии подготовки к публичному выступлению: сбор материалов, разработка темы, составление плана, критический анализ выбранной аргументации, освоение текста, репетиция произнесения речи.	1*	*ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09*	Духовно-нравственное *ЛРВР 9*

Зачёт		**2**			
	ИТОГО	**38**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для преподавателей

5. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
6. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL:https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981 - ЭБС Юрайт
8. Каверин Б. И. Ораторское искусство: учеб. пособие для вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.
9. Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий / Под ред. Е. В. Ганапольской, А. В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2010 (или более поздние издания).
10. Леммерман, Х. Уроки риторики и дебатов / Х. Леммерман; Пер. с нем. И. В. Вольнодумского. – М.: Уникум Пресс, 2022.
11. Михальская А.К. Риторика : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2022 -480 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344893
12. Стадник Т. А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный аграрный университет , 2013 - 262 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document? id=12590

Для студентов

3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4. Коллекция КОЗ для формирования ОК https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Министерство просвещения Российской Федерации (https://goo.su/1d9ZQ4m)
1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)

15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 3. Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 4Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРб 5. Использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 6. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 7. Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
Прб 8. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 9. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем	Письменная работа на межпредметной основе

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
сочинения – не менее 150 слов);	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки. МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;…

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы **Знать** требований к развивающей предметно-	ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,	**Раздел 2. Основы ораторского искусства** Тема 2.1. Основы ораторского искусства. Тема 2.2. Связное и последовательное изложение мысли

	пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования **Уметь** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования** **Знать** требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде; ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста **Уметь** анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»		
	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) ***Уметь*:** выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая	ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в	Раздел 3. Виды красноречия. Тема 3.1. Основные требования к созданию речи. Основное содержание: Тема 3.2 Роды и виды ораторских речей профессионально ориентированное содержание

	культура, культура деятельности	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ПРб 06. Нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,	Раздел 5. Функциональные стили. Выразительность речи оратора. Риторические фигуры. Тема 5.1. Функциональные стили Тема 5.2. Выразительность речи оратора. Тема 5.3. Риторические фигуры.

		инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	

Приложение 4.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
22.	**Раздел 1 История ораторского искусства**	2	Электронная презентация	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)
23.	**Раздел 2. Основы ораторского искусства**	4	Квиз-технология	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
24.	**Раздел 3.** Виды красноречия.	4	Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
25.	**Раздел 4. Композиция речи**	6	Исследовательский метод	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

26.	**Раздел 5.** Функциональные стили. Выразительность речи оратора. Риторические фигуры.	6	Исследовательский метод	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
27.	Раздел 6. Законы логики и ораторского мастерства	12	Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
28.	**Раздел 7. Публичное выступление**	2	Метод исследования	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;