государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FC15999EF3A04FA3F3F685DC1AD2EAB2
Владелец: Земалиндинова Венера Миннихатиповна
Действителен: с 28.04.2026 до 22.07.2027

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26.1-К от 02.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования

профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией ПГСЭД

Председатель Н.В. Самойлова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.П.Свириденко

Рабочая программа практики профессионального модуля составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.08.2022 рег.N 742 по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Примерной рабочей программой (Приложение 2.10 к ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

Составитель:

ГАПОУ НГТК	преподаватель	С.П.Макарова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУ ООШ №18	директор	А.Р.Исмаилова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик:

Рассмотрена и одобрена на заседании

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 5
2	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики по профессиональным модулям	стр. 11
	ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	стр. 11
	ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	стр. 25
	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	стр. 33
	ПМ. 04в Преподавание иностранного языка в начальной школе	стр. 41
	ПМ. 04в Преподавание информатики в начальной школе	стр. 47
	ПМ. 04в Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	стр. 53
	ПМ. 05 Вожатская деятельность-вожатый, код профессии 20434	стр. 59
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	стр. 67
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 69
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик	стр. 71

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификаций: Учитель начальных классов

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе / преподавание информатики в начальной школе / преподавание дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе.

В части освоения должности «Вожатый», код профессии 20434:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

2. Цели учебной и производственной практик

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цель производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цель преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	*Профессиональные компетенции*
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
4	Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
	Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
5	Вожатская	ПК 5.1.1. Планировать деятельность временного детского

	деятельность- вожатый (код профессии 20434)	коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 5.1.2. Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 5.1.3. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ПК 5.1.4. Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления ПК 5.2.1. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом ПК 5.2.2. Планировать деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся ПК 5.2.3. Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

Код	*Наименование общей компетенции*
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

	грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Формы контроля

Учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет.
Производственная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет.
Преддипломная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 1080 часа, в том числе

№	*Наименование профессионального модуля*	*Объем часов*			
		всего (по модулю)	*в т.ч. учебная практика*	*в т.ч. производственная практика по профилю специальности*	*преддипломная практика*
1	ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	*396*	108	288	144
2	ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	180	36	144	
3	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	144	36	108	
4	ПМ. 04 Преподавание иностранного языка / информатики / дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	36	36	
	ПМ. 05 Вожатская деятельность- вожатый, код профессии 20434	144	36	108	
	Итог	1080	252	684	144

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	5	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР	56	3*	концентрированно, рассредоточено	МБОУ Школы №№ 12, 13, 16, 57, 63, 76, 85, 137, 139, 145, 148 154, 157 г.о. Новокуйбышевск	Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Разработка и оформление учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы	2	2*								
		Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	3	2*			Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир,	2	3*			

		Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР	10	2*			технология) в дистанционном формате					
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе	3	2*			Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса	2	3*		Школы	Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)	3	2*			Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования	28	3*			
							Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате	1	3*			
							Организация проектно исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)	5	3*			

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	3	2*	концентрированно		Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)	5	3*	концентрированно, рассредоточено	Школы	Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся
							Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	3	3*			
							Проведениедиагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	3	3*			

							Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), интерпретация результатов	4	3*			
							Подбор методов и проведение психолого педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании	4	3*			
							Составление психолого педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	2	3*			
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)	8	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)	50	3*	концентрированно, рассредоточено	Школы	Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся

		Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	8	2*			Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений	12				
		Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)	11	2*			Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	10	3*			
							Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)	33	3*			
							Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	4	3*			
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Сопоставительный анализ примерных вариантов учебных планов для начальной ступени образования	2	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО	2	3*	концентрированно, рассредоточено	Школы	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных
		Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса	4	2*			Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации	2	3*			

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
	Анализ цифровой образовательной среды ОО	3	2*
	Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	6	2*
	Анализ учебно-методических комплектов НОО	6	2*
	Оценка качества учебно методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	3	2*
	Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), в ом числе с использованием современных ЦОР и/или	3	2*

образовательного процесса в 1 классе					обучающихся
Анализ цифровой образовательной среды ОО	2	3*			
Анализ рабочих программа и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы	2	3*			
Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса	2	3*			
Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	4	3*			
Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования	10	3*			

		интерактивного оборудования										
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	9	2*			Анализ учебнометодического оснащения и предметно - развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	3	3*			
							Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	7	3*			
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦР	2	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа	6	3*	концентрированно, рассредоточено	Школы	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	Разработка траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	6	2*			Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы	18	3*			Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа

	самоанализа деятельности											деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	6	2*		ГАПОУ «НГТК»	Подбор и проведение методик психологопедагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	3	3*		МБОУ Школы	Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
							Составление психолого педагогической характеристики обучающегося	1	3*			
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.01)	2				Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.01)	2				

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарно-тематическое планирование (по семестрам)

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
3 семестр	
Учебная практика	***36***
Сопоставительный анализ примерных вариантов учебных планов для начальной ступени образования	*2*
Анализ цифровой образовательной среды ОО	*3*
Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса	4
Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе	3
Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации)	3
Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	6
Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)	3
Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	3
Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)	6
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	3
Производственная практика	***36***
Анализ цифровой образовательной среды ОО	*2*
Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО	*2*
Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)	10
Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	5
Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)	10
Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного	2

процесса	
Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	3
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	1
Оформление документации	1
7 семестр	
Производственная практика (01.09. — 07.09)	***36***
Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе	2
Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса	2
Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений	12
Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	4
Анализ (общепедагогический, дидактический) уроков по предметам начальной школы (в период адаптации), заполнение карты анализа урока.	8
Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)	2
Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)	3
Оформление документации	3
7 семестр	
Учебная практика (08.09 —14.09)	***36***
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	3
Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	3
Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР	10
Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов), заполнение бланка наблюдений	5
Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	5

Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководите педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	5
Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования (технологические карты)	5
Производственная практика (15.09 — 08.12)	***72***
Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР	16
Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР	8
Проектирование, организация и проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате	3
Наблюдение уроков по предметам начальной школы, заполнение бланка наблюдений	20
Обсуждение отдельных уроков по предметам начальной школы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	5
Анализ (методический) отдельных уроков по предметам начальной школы, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	5
Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы	8
Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	3
Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	3
Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	1
8 семестр	
Учебная практика	***36***
Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	6
Анализ учебно-методических комплектов НОО	6
Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	5
Разработка и оформление учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей	2

программы	
Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	3
Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), в ом числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования	3
Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦР	2
Разработка траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	6
Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с Ш1.01)	2
Производственная практика	***144***
Анализ рабочих программа и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы	*2*
Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство), в том с использованием современных ЦОР	40
Проведение уроков по учебным предметам начальной школы с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования	20
Наблюдение уроков по предметам начальной школы, заполнение бланка наблюдений	20
Анализ (методический) отдельных уроков по предметам начальной школы, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	10
Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы	10
Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)	5
Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	3
Интерпретация результатов диагностики универсальных учебных действий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	1
Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании	4
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании	2

Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	4
Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования	10
Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	3
Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа	6
Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.01)	2

ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	2	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	8	3*	рассредоточено, концентрированно	Школы	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных
		Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников	6	2*			Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	7	3*			
		Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного	4	2*			Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	2	3*			

	(законных представителей).	оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO					Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании	12	3*			представителей).
							Планирование дистанционного внеурочного занятия по направлению «Учение с увлечением»	4	3*			
							Проектирование учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	4	3*			
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO) в	1	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6	3*		Школы	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
							Организация и проведение дистанционного внеурочного занятия по направлению «Учение с увлечением»	2	3*			

		модельной ситуации					Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	11	3*			
							Организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	8	3*			
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов)	5	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Наблюдение внеурочных мероприятий/или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	18	3*	рассредоточено, концентрированно	Школы	Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся
		Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	2*			Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	12	3*			

		Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.	4									
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Разработка паспорта исследовательского проекта для младших школьников (в том числе с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	6	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Разработка учебно методических материалов для проведения внеурочного занятия	12	3*	рассредоточено, ten птпппп	Школы	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
							Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	8	3*			
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся					ГАПОУ «НГТК»	Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	12	3*	рассредоточено, концентрированно	Школы	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности, определение ресурсов повышения квалификации по данному направлению	4	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Самоанализ проведения дистанционного внеурочного занятия по направлению «Учение с увлечением»	2	3*	рассредоточено, ten ИТДЛ ТТПП ТГ Q ПИП	Школы	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
							Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6	3*			
							Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	8	3*			
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2				Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2				

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарно-тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
5 семестр	
Учебная практика	***36***
Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	*2*
Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников	*6*
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO	4
Организация внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO) в модельной ситуации	1
Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов)	5
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2
Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.	4
Разработка паспорта исследовательского проекта для младших школьников (в том числе с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	6
Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности, определение ресурсов повышения квалификации по данному направлению	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2
Производственная практика (1 этап)	***36***
Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	4
Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	6

Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
Планирование дистанционного внеурочного занятия по направлению «Учение с увлечением»	4
Организация и проведение дистанционного внеурочного занятия по направлению «Учение с увлечением»	2
Самоанализ проведения дистанционного внеурочного занятия по направлению «Учение с увлечением»	2
Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	3
Участие в деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	5
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	4
6 семестр	
Производственная практика (2 этап)	***108***
Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовой ОО	4
Анализ возможностей ОО по организации сетевого взаимодействия в рамках реализации внеурочной деятельности	2
Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	12
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов), в том числе для детей с особыми потребностями в образовании	12
Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия	12
Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	4
Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	6
Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	12
Систематизация опыта организации внеурочной деятельности в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	12
Построение траектории профессионального роста в области внеурочной деятельности на основе результатов самоанализа	8
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Анализ примерной программы воспитания	2	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Анализ программы воспитания базовой ОО	5	3*	концентрировано, рассредоточено	Школы	Проектирует и реализует современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
		Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год)	2	2*			Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе	2	3*			
							Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива	5	3*			
		Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР	4	2*			Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР	12	3*			
		Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том	4	2*			Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том	6	3*			

		числе с использованием современных ЦОР					числе с использованием ЦОР					
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2	2*			Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	5	3*			
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	2	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО	3	3*	концентрировано, рассредоточено	Школы	Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания
		Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2	2*			Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала	3	3*			
		Подбор методов педагогической диагностики коллектива	2	2*			Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала	6	3*			
		Составление программы педагогического наблюдения	2	2*			Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	7	3*			
		Составление социального паспорта класса (на основе кейса)	2	2*			Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	8	3*			
							Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов	5	3*			

							Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, интерпретация результатов. Составление характеристики	4				
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся						Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	6	3*	концентрировано, рассредоточено	Школы	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Разработка траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	4	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Самоанализ внеклассных мероприятий	6	3*			Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
							Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий	3	3*			
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Планирование родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР	3	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО	3	3*	концентрировано, ПЧООПР -	Школы	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
		Проведение фрагмента родительского собрания, в	3	2*			Создание стендовой презентации / памятки по	3	3*			

		том числе с использованием современных ЦОР					заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы)						
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).						Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2	3*	концентрировано, рассредоточено	Школы	Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
							Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)	2	3*			
							Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом)	6	3*			
							Проектирование сетевого воспитательного пространства	4	3*			
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2				Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2					

Тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
4 семестр	
Учебная практика	***36***
Анализ примерной программы воспитания	*2*
Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год)	*2*
Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР	4
Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР	4
Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	2
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2
Подбор методов педагогической диагностики коллектива	2
Составление программы педагогического наблюдения	2
Составление социального паспорта класса (на основе кейса)	2
Планирование родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР	3
Проведение фрагмента родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР	3
Разработка траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	4
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2
Производственная практика	***36***
Анализ программы воспитания базовой ОО	*3*

Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО	3
Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО	3
Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала	3
Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала	6
Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	1
Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	2
Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов	5
Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе	2
Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива	5
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	3
5 семестр	
Производственная практика	***72***
Анализ программы воспитания базовой школы	*2*
Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР	12
Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР	6
Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий	6
Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	6
Самоанализ внеклассных мероприятий	6
Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий	3
Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции	6
Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики.	4
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)	2

Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы)	3
Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом)	6
Проектирование сетевого воспитательного пространства	4
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК. 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	4	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе	2	3*	концентрированно	Школы	Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	2	2*			Наблюдение урока английского языка в начальной школе	3	3*			
		Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2	2*			Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	3	3*			
		Анализ урока английского	4	2*			Анализ урока английского	3	3*			

		языка в начальной школе					языка в начальной школе						
		Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	3	2*			Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	6	3*				
		Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	3	2*			Разработка учебно методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР	4	3*				
		Разработка учебно методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР	2	2*			Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	3	3*				
		Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации	2	2*			Проведение урока английского языка в начальной школе	2	3*				
		Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированное™ знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	4	2*			Самоанализ урока английского языка	2	3*				
		Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	6	2*			Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка	4	3*				
		Оформление документации,	2	2*			Оформление документации, обеспечивающей	2	3*				

		обеспечивающей образовательный процесс					образовательный процесс						
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	2				Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	2					

** Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:*
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
Учебная практика	***36***
Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	4
Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	2
Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2
Анализ урока английского языка в начальной школе	4
Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	3
Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	3
Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР	2
Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации	2
Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированное™ знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	4
Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	6
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	2
Производственная практика	***36***
Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе	2
Наблюдение урока английского языка в начальной школе	3
Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	3
Анализ урока английского языка в начальной школе	3
Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме	6
Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР	4
Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	3
Проведение урока английского языка в начальной школе	2
Самоанализ урока английского языка	2
Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка	4

Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	2

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК. 4.1.	Проектировать, организо вывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»	4	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе	2	3*	концентрированно	Школы	Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	2	2*			Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	3	3*			
		Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2	2*			Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	3	3*			
		Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной	4	2*			Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	3	3*			

		школе										
		Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме	3	2*			Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме	6	3*			
		Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников	3	2*			Разработка учебно методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР	4	3*			
		Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР	2	2*			Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	3	3*			
		Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации	2	2*			Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	2	3*			
		Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированное™ знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	4	2*			Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике	2	3*			
		Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»	6	2*			Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника	4	3*			

** Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:*
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2	2*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	2	

Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2	3*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	2	

Тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
Учебная практика	***36***
Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»	4
Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	2
Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2
Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	4
Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме	3
Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников	3
Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР	2
Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации	2
Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	4
Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»	6
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	2
Производственная практика	***36***
Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе	2
Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	3
Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	3
Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	3
Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме	6
Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР	4
Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме	3
Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	2
Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике	2
Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника	4

Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	2

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК. 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно - эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплинам художественно - эстетического цикла	4	2*	концентрированно	ГАПОУ «НГТК»	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплинам художественно-эстетического цикла в базовом классе	2	3*	концентрированно	Школы	Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Наблюдение урока по дисциплинам художественно - эстетического цикла в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	2	2*			Наблюдение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	3	3*			
		Обсуждение урока по дисциплинам художественно -	2	2*			Обсуждение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в диалоге	3	3*			

	образования	эстетического цикла в диалоге с сокурсниками и руководителем практики					с сокурсниками, руководителем практики, учителем					

		Анализ урока по дисциплинам художественно - эстетического цикла в начальной школе	4	2*		Анализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	3	3*			
		Проектирование урока по дисциплинам художественно - эстетического цикла в начальной школе («Изобразительное искусство»)	3	2*		Проектирование урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме	6	3*			
		Проектирование внеурочного занятия по дисциплинам художественно - эстетического цикла для младших школьников	3	2*		Разработка учебно методического сопровождения урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла с использованием ЦОР	4	3*			
		Разработка учебно-методического сопровождения урока по дисциплинам художественно - эстетического цикла с использованием ЦОР	2	2*		Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	3	3*			
		Проведение фрагмента урока по дисциплинам художественно - эстетического цикла в модельной ситуации	2	2*		Проведение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	2	3*			
		Разработка критериев оценки уровня сформированное™ знаний / умений по дисциплинам художественно - эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	4	2*		Самоанализ урока по дисциплинам художественно-	2	3*			
						Разработка паспорта учебного проекта по дисциплинам художественно - эстетического цикла	6	2†			

Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2	2*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	2	
эстетического цикла		

Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование художественно-эстетической культуры младшего школьника	4	3*
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2	3*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	2	

Тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
Учебная практика	***36***
Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплинам художественно-эстетического цикла	4
Наблюдение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	2
Обсуждение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2
Анализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	4
Проектирование урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе («Изобразительное искусство»)	3
Проектирование внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла для младших школьников	3
Разработка учебно-методического сопровождения урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла с использованием ЦОР	2
Проведение фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в модельной ситуации	2
Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	4
Разработка паспорта учебного проекта по дисциплинам художественно-эстетического цикла	6
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)	2
Производственная практика	***36***
Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплинам художественно-эстетического цикла в базовом классе	2
Наблюдение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	3
Обсуждение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	3
Анализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	3
Проектирование урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме	6
Разработка учебно-методического сопровождения урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла с использованием ЦОР	4
Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР)	3
Проведение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	2

Самоанализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла	2
Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование художественноэстетической культуры младшего школьника	4
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	2

ПМ.05 ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВОЖАТЫЙ (КОД ПРОФЕССИИ 20434)

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 5.1.1	Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.1.2	Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.1.3	Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 5.1.4	Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2.1	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
ПК 5.2.2	Планировать деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
ПК 5.2.3	Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 5.1.1	Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	4	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	1	3*	концентрировано	Школы	Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2	2*			Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2	3*			
		Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	6	2*			Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными	6	3*			

							особенностями детей					
		Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	2	2*			Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	2	3*			
ПК 5.1.2	Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Создание макета отрядной локации	3	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	36	3*	концентрировано	Школы	Осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
							Оформление отрядной локации	3	3*			
ПК 5.1.3	Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном	Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального	2	2*	концентрирова ио	ГАПОУ «НГТК»	Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива,	18	3*	концентрирова ио	Школы	Проводит под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе,

	детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации)					его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния				)	подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 5.1.4	Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления						Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	9	3*	концентрированно	Школы	Включает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

ПК 5.2.1	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	2	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	3	3*	концентрировано	Школы	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	2	2*								
ПК 5.2.2	Планировать деятельности детского коллектива (группы, подразделения,	Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	2	2*	концентриро	ГАПОУ «НГТК»						Планирует деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством

	объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период)	5	2‡									педагогического работника с учетом мнения обучающихся
ПК 5.2.3	Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов	4	2*	концентрировано	ГАПОУ «НГТК»	Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	18	3*	концентрировано	Школы)	Проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
							Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6	3*			
							Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2	3*			
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.05)	2				Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.05)	2				

‡ Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
Учебная практика	***36***
Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	4
Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2
Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	6
Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации)	2
Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов	4
Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	2
Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период)	5
Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	2
Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	2
Создание макета отрядной локации	3
Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.05)	2
Производственная практика	***108***
Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	1
Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2
Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	6

Оформление отрядной локации	3
Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	36
Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	3
Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	9
Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	36
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2
Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.05).	2

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Основной целью производственной (преддипломной) практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Содержание преддипломной практики

	Виды профессиональной деятельности	***Виды работ***	***Объем часов***	***Формат, базы практики***	
1	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1.1. Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	50	концентрированно	Школы г.о.
		1.2. Организация и проведение уроков по учебным предметам начальной школы	50		
		1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения в начальной школе	2		
		1.4. Самоанализ процесса и результатов обучения по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения.	2		
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	2.1. Проектирование внеурочной деятельности и общения учащихся	4		
		2.2. Проведение внеурочных занятий	4		
		2.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся	1		
		2.4. Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; коррекция целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности	2		
3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	3.1. Проектирование воспитательной работы в базовом классе на период практики	2		
		3.2. Планирование воспитательных мероприятий	4		

		3.3. Проведение воспитательных мероприятий	4		
		1.4. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся	2		
		1.5. Самоанализ процесса и результатов проведения воспитательных мероприятий и результатов работы с родителями	2		
4	Преподавание иностранного языка в начальной школе / преподавание информатики в начальной школе/ преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	4.1. Планирование уроков иностранного языка / информатики / дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	4		
		4.2. Организация и проведение уроков иностранного языка / информатики / дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе	4		
		4.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по иностранному языку / информатике / дисциплинам художественно эстетического цикла в начальной школе	2		
		4.4. Самоанализ уроков по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения.	2		
		Оформление педагогических разработок в виде отчетов (подготовка отчета по итогам преддипломной практики)	3		

В процессе преддипломной практики формируются ОК 1-9, ПК 1.1-1.8, ПК 2.1 2.6, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1.

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ[IV] ПРАКТИК

Учебная практика проводится в учебной аудитории.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие следующего оборудования:

1) учебная практика по ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по предметам начальной школы, учебно-тематические планы по предметам начальной школы, учебно-методические комплекты НОО,
- дидактические материалы: технологические карты, планы педагогического наблюдения, карты анализа урока, конспекты / технологические карты уроков по предметам начальной школы, видеоуроки по предметам начальной школы;

2) учебная практика по ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы внеурочной работы (в том числе, в летний период);
- дидактические материалы: схема анализа внеурочного мероприятия, конспекты внеурочных мероприятий, видеозаписи внеурочных мероприятий;

3) учебная практика по ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы работы классного руководителя;
- дидактические материалы: схема анализа классного часа, схема анализа организованного досуга, план характеристики классного коллектива, конспекты классных часов и организованных досугов; видеозаписи классных часов и организованных досугов младших школьников;

4) учебная практика по ПМ.04 «Преподавание иностранного языка / информатики / дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»:

[IV] Указывается в том случае, если производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских УПО

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по предметам начальной школы, учебно-тематические планы по предметам начальной школы, учебно-методические комплекты НОО.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на комплексном дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристик), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели освоения ПК**	**Критерии оценки показателей**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- Содержание рабочей программы соответствует установленным требованиям. - Оформление рабочей программы соответствует заданным требованиям. - Содержание учебно-тематического плана соответствует рабочей программе. - Оформление учебно-тематического плана соответствует заданным требованиям. -Цели, задачи и содержание урока соответствуют предложенному фрагменту технологической карты. -Запланированная деятельность обучающихся позволяет достичь планируемые результаты. -Запланированная деятельность учителя направлена на достижение целей и задач урока.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- Следует технологической карте, отступая от нее в соответствии с ситуацией. - Реализует содержательные компоненты урока в соответствии с целями и

санитарными нормами и правилами		задачами урока. - Организует взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с современными требования/личностно-ориентированным подходом.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- Работы обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки (инструкцией по проверке комплексной диагностической работы), входящим в состав оценочных средств. - Объяснение оценкам дано в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов - промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД). - Выводы по результатам оценивания сделаны в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУУД
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся	- Установление соответствия \ несоответствия урока или отдельных его элементов заданным критериям выполнено в соответствии с эталоном. - Выводы по каждому из заявленных в карте параметров сделаны верно и подтверждены ссылкой на результаты наблюдения за ходом урока.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	- Содержание разработанного мультимедийного сопровождения соответствует теме урока. - Структура разработанного мультимедийного сопровождения соответствует логике урока . - Разработанное мультимедийное сопровождениесодержит достоверную научную информацию. - Иллюстративный материал

класса/группы и отдельных обучающихся	класса/группы и отдельных обучающихся	(фотографии, рисунки, графики, диаграммы, звуковые файлы и т.п.) соответствует теме урока и логично дополняет текст, усиливая основные моменты презентации - Разработанное мультимедийное сопровождение включает интерактивные элементы. - Разработанное мультимедийное сопровождение не содержит орфографических и грамматических ошибок и опечаток. - Дизайн разработанного мультимедийного сопровождения поддерживает общую цель презентации, графические и анимационные элементы усиливают основные моменты презентации.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. - Собственный педагогический опыт описан в соответствии с направлением исследования. - Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается решение задачи профессиональной деятельности.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- Актуальность программы профессионального роста обоснована ссылками на нормативно законодательные акты РФ - Планируемых знаний достаточно для формирования умений - Планируемых умений достаточно для осуществления заданных видов деятельности - Планируемый опыт практической деятельности соответствует заявленным ПК - Отсутствуют избыточные знания, умения и практический опыт - Формулировки планируемых действий конкретны и однозначно указывают на

		деятельность, её объект и контекст - Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные знания - Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные умения - Запланированные виды деятельности позволяют получить необходимый практический опыт - Формулировки планируемых результатов диагностичны - Запланированный ресурс времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных знаний, приобретения заявленных умений и практического опыта
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	- Общая информация прописана в соответствии с заданными условиями. - Организационные основы деятельности внеурочного объединения описаны в соответствии с заданными условиями. - Содержание тематического

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	планирования соответствует заданным требованиям. - Цель и задачи внеурочного занятия определены в соответствии с заданными условиями. - Содержание внеурочных занятий соответствует установленным требованиям.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- При проведении внеурочного занятия кандидат реализует содержательные компоненты занятия. - При проведении фрагмента внеурочного занятия кандидат организует взаимодействие участников внеурочного мероприятия.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся.	- Анализ внеурочного занятия проведен в соответствии с заданными условиями. - Выводы по результатам анализа сделаны в соответствии с заданными условиями. - Рекомендации по усовершенствованию занятия обоснованы основными положениями педагогики, возрастной психологии, частных методик.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- Содержание разработанного мультимедийного сопровождения соответствует теме урока. - Структура разработанного мультимедийного сопровождения соответствует логике урока . - Разработанное мультимедийное сопровождениесодержит достоверную научную информацию. - Иллюстративный материал (фотографии, рисунки, графики, диаграммы, звуковые файлы и т.п.) соответствует теме урока и логично дополняет текст, усиливая основные моменты презентации - Разработанное мультимедийное сопровождение включает интерактивные элементы. - Разработанное мультимедийное сопровождение не содержит орфографических и грамматических

		ошибок и опечаток. - Дизайн разработанного мультимедийного сопровождения поддерживает общую цель презентации, графические и анимационные элементы усиливают основные моменты презентации.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. - Собственный педагогический опыт описан в соответствии с направлением исследования. - Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается решение задачи профессиональной деятельности
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	- Актуальность программы профессионального роста обоснована ссылками на нормативно законодательные акты РФ - Планируемых знаний достаточно для формирования умений - Планируемых умений достаточно для осуществления заданных видов деятельности - Планируемый опыт практической деятельности соответствует заявленным ПК - Отсутствуют избыточные знания, умения и практический опыт - Формулировки планируемых действий конкретны и однозначно указывают на деятельность, её объект и контекст - Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные знания - Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные умения - Запланированные виды деятельности

		позволяют получить необходимый практический опыт - Формулировки планируемых результатов диагностичны . - Запланированный ресурс времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных знаний, приобретения заявленных умений и практического опыта
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Проектирует и реализует современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	- Следует плану воспитательного мероприятия, отступая от него в соответствии с ситуацией. - Корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе деятельность учителя. - Использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся. - Использует адекватные средства стимулирования общения и взаимодействия (совместного действия) обучающихся. - Грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы. - Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся. - Вовлекает всех учащихся в деятельность. - Соблюдает санитарно-гигиенические требования к проведению мероприятий..
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания.	- Карта анализа соответствует эталону. - Выявленные недостатки обоснованы ссылками на ситуации. - Названы вероятные причины выявленных недостатков воспитательного мероприятия. - Предположения о причинах выявленных недостатков воспитательного мероприятия обоснованы ссылками на положения педагогики и/или возрастной психологии, и /или частных методик, и/или особенности ситуации.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. - Собственный педагогический опыт описан в соответствии с направлением исследования. - Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается решение задачи профессиональной деятельности.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- Актуальность программы профессионального роста обоснована ссылками на нормативно законодательные акты РФ - Планируемых знаний достаточно для формирования умений - Планируемых умений достаточно для осуществления заданных видов деятельности - Планируемый опыт практической деятельности соответствует заявленным ПК - Отсутствуют избыточные знания, умения и практический опыт - Формулировки планируемых действий конкретны и однозначно указывают на деятельность, её объект и контекст - Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные знания - Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные умения - Запланированные виды деятельности позволяют получить необходимый практический опыт - Формулировки планируемых результатов диагностичны - Запланированный ресурс времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных знаний, приобретения заявленных умений и практического опыта

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- Содержание работы с родителями систематично и последовательно. - Содержание работы с родителями соответствует заданной ситуации. - Формы работы с родителями разнообразны. - Учтена профессионально-педагогическая подготовленность родительской аудитории.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	- Предмет взаимодействия соответствует ситуации. - Содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения. - Используемые формы работы обеспечивают взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. - Соблюдает правила внутреннего распорядка базового ОУ. - Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение участников взаимодействия.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка / информатики / дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка / информатики / дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- Цели, задачи и содержание урока соответствуют предложенному фрагменту технологической карты. - Запланированная деятельность обучающихся позволяет достичь планируемые результаты. - Запланированная деятельность учителя направлена на достижение целей и задач урока. - Следует технологической карте, отступая от нее в соответствии с ситуацией. - Реализует содержательные компоненты урока в соответствии с целями и задачами урока. - Организует взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с современными

		ориентированным подходом. - Работы обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки (инструкцией по проверке комплексной диагностической работы), входящим в состав оценочных средств. - Объяснение оценкам дано в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов - промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД). - Выводы по результатам оценивания сделаны в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУУД