

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных
классах
программы подготовки специалистов среднего звена/

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:09+04'00'

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой в ГАПОУ «НГТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ «НГТК».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по междисциплинарному курсу в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам, содержащим 40 тестовых заданий. На подготовку ответа по билету каждому студенту отводится не более 60 минут.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 80 тестовых вопросов, 2 варианта письменной работы, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* следующими умениями и знаниями:

Умение 1	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
Умение 2	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Умение 3	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
Умение 4	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Умение 5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
Умение 6	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Умение 7	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
Умение 8	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
Умение 9	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
Умение 10	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
Умение 11	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
Умение 12	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
Знание 1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
Знание 2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
Знание 3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
Знание 4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
Знание 5	воспитательные возможности урока в начальной школе;
Знание 6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
Знание 7	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
Знание 8	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
Знание 9	основы обучения и воспитания одаренных детей;
Знание 10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Знание 11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
Знание 12	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
Знание 13	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
Знание 14	методику составления педагогической характеристики ребенка;
Знание 15	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
Знание 16	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
Знание 17	логику анализа уроков;
Знание 18	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Знания и умения, формируемые в рамках МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Образовательные результаты	Формулировка умения/знания	Код ОК, ПК	№ вопроса
Умение 1	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ОК1-11, ПК 1.1	№ 23,26,27,32,38,40
Умение 2	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	ОК 1-11, ПК 1.1	№10
Умение 3	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	ОК 1-11, ПК 1.	№13,17
Умение4	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	ОК 1-11, ПК 1.2.	№ 23,26,27,32,38,40
Умение5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ОК 1-11, ПК 1.2.	№9
Умение 6	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов	ОК 1-11,ПК 1.3.	№5,11,18

	диагностики результатов обучения;		
Умение 7	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ОК 1-11	№5,11,18
Умение 8	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ОК 1-11	№4
Умение 9	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	ОК 1-11, ПК 1.4.	№4
Умение 10	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ОК 1-11, ПК 1.4.	№4
Умение 11	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ОК 1-11, ПК 1.4.	№29
Умение 12	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	ОК 1-11, ПК 1.4.	№4
Знание 1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	ОК 1-11,	№ 34,35
Знание 2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	ОК 1-11,	№24,31
Знание 3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	ОК 1-11, ПК 4.1.	№21,22,25,28,29,33,36,37
Знание 4	вопросы преимущественности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ОК 1-11,	№24,31
Знание 5	воспитательные возможности урока в начальной школе;	ОК 1-11,	№23,26
Знание 6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ОК 1-11,	№15,20
Знание 7	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	ОК 1-11,	№10

Знание 8	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	ОК 1-11,	№13,17
Знание 9	основы обучения и воспитания одаренных детей;	ОК 1-11,	№10
Знание 10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ОК 1-11, ПК 4.2.	№ 23,26,27,32,38,40
Знание 11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	ОК 1-11, ПК 4.2., ПК 4.5.	№21,22,25,28,29,33,36,37
Знание 12	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	ОК 1-11,	№21,22,25,28,29
Знание 13	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	ОК 1-11,	№5,11,18
Знание 14	методику составления педагогической характеристики ребенка;	ОК 1-11, ПК 4.4.	№1,2,6,7,8,11,14,19
Знание 15	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	ОК 1-11, ПК 4.4.	№5,11,18
Знание 16	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ОК 1-11,	№1,2,6,7,8,11,14,19
Знание 17	логику анализа уроков;	ОК 1-11,	№4
Знание 18	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ОК 1-11, ПК 1.5., ПК 4.4.	№30

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПО МДК

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
для студентов 3 курса по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная:

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под. ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
 2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
 3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
 4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МДК
МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Вариант I

1. Доминирующим познавательным процессом в младшем школьном возрасте является:

- а) память,
- б) мышление,
- в) восприятие.

2. Способность выполнять определенные действия или деятельность в новых условиях:

- а) умения,
- б) навыки,
- в) знания.

3. Желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей – это мотивы учения:

- а) благополучия,
- б) престижные,
- в) долга и ответственности.

4. Способность оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности – это:

- а) рефлексия,
- б) анализ,
- в) внутренний план действия.

5. Изменение самого ученика, его развитие – это:

- а) содержание обучения,
- б) процесс обучения,
- в) результат обучения.

6. Преобладающим видом внимания у младших школьников является:

- а) произвольное,
- б) непроизвольное,
- в) послепроизвольное.

7. Соответствие метода исследования тому, для изучения и оценки чего он предназначен:

- а) объективность,
- б) валидность,
- в) надежность.

8. В младшем школьном возрасте преобладает память:

- а) наглядно-образная,
- б) словесно-логическая,
- в) долговременная.

9. Управление познавательной активностью ученика, в результате чего он усваивает ЗУН:

- а) преподавание,
- б) обучение,
- в) учение

10. По широте проявления одаренность может быть:

- а) ранняя,
- б) явная,
- в) специальная

11. Метод исследования, во время применения которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя:

- а) анкетирование,

- б) тест,
- в) беседа.

12. Развитие познавательных психических процессов, мотивации учения, способностей, эмоционально-чувственной сферы – это функция обучения:

- а) воспитательная,
- б) развивающая,
- в) образовательная.

13. Нарушение эмоционально-волевой сферы, узость кругозора, несформированность познавательных интересов – это причина неуспеваемости:

- а) социальная,
- б) психологическая,
- в) физиологическая.

14. Ведущая деятельность младшего школьника:

- а) игровая,
- б) общение,
- в) учение.

15. То, ради чего школьник учится:

- а) мотив,
- б) цель,
- в) интерес.

16. Быстрый темп обучения в школе характерен для учащихся:

- а) с ярким проявлением специальных способностей,
- б) с ранним подъемом интеллекта,
- в) с потенциальными признаками одаренности.

17. Соотнесите симптомы с основными проявлениями СДВГ

Проявления	Симптомы
1. Гиперактивность	1. Неумение играть тихо, спокойно.
2. Невнимательность	2. Часто отвечает не задумываясь, не дослушав до конца
3. Импульсивность	3. Неумение сидеть на месте, когда это требуется.
	4. Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.
	5. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
	6. Мешает другим, пристает к окружающим.
	7. Часто складывается представление, что ребенок не слышит обращенную к нему речь.
	8. Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях.
	9. Болтливость.
	10. Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома

18. Укажите, какие условия необходимы для возникновения и поддержания произвольного, а какие непроизвольного внимания младших школьников

Вид внимания	Условия проявления
1. Произвольное	1. Отчетливое понимание учащимися конкретной задачи выполняемой деятельности.
2. Непроизвольное	2. Осознание долга в выполнении деятельности.
	3. Использование игровых ситуаций.
	4. Формирование волевых качеств личности.
	5. Новизна изложения учебного материала.

	6. Опора на интересы детей.
	7. Привычные условия работы.
	8. Использование наглядности.
	9. Порядок на рабочем месте ученика, наличие необходимых учебных принадлежностей.
	10. Создание благоприятных условий деятельности.

19. Соотнесите черты личности с типом темперамента

Темперамент	Черты личности
1. Холерический	1. Способность доводить дело до конца.
2. Сангвинический.	2. Застенчивость.
3. Флегматический	3. Склонность к риску.
4. Меланхолический	4. Осторожность и рассудительность.
	5. Вспыльчивость.
	6. Способность быстро схватывать новое.
	7. Впечатлительность.
	8. Энергичность и деловитость.
	9. Ровность в отношениях с людьми.
	10. Трудности приспособления к новой обстановке.

20. Соотнесите вид мотива учения с его характеристикой.

Вид мотива	Характеристика мотива
1. Неосознаваемые	1. Умение видеть причины, побуждающие к действию, выстраивать их по степени значимости.
2. Социального сотрудничества	2. Склонность объяснять победы и неудачи объемом своих усилий.
3. Внешние	3. Ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе.
4. Осознанные	4. Получение высоких оценок.
5. Достижения успеха	5. Смутные, не контролируемые сознанием влечения.

21. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
 В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

22. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика Б) дидактика В) воспитательный процесс

23. Формы организации обучения – это

- А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.
- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.
- В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

24. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

25. Содержание образования — это

- А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.
- Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

26. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала – это

- А) Объяснение Б) Лекция В) Дискуссия

27. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

28. Автор книги «Великая дидактика»

- А) И.Г.Песталоцци Б) А.С. Макаренко В) Я.А.Коменский

29. Преподавание - это

- А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний
- Б) процесс передачи информации
- В) решение задач образования

30. Установите тип учебного плана по характеристике:

- 1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения А) ФГОС

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и
утверждаются педагогическим составом
образовательного учреждения

Б) Собственный учебный план
образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ

В) Рабочий учебный план

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

31. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1)

Федеральны

й

А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2)

Региональн
ый

Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3)

Школьный

В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

32. Прием метода – это

А) отражение объективных, существенных, необходимых, общих, устойчивых и повторяющихся при определенных условиях связей между объектами действительности

Б) путь достижения цели и задач обучения

В) элемент метода, его составная часть, разовое действие

33. Педагогическая технология – это:

А) процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения

Б) это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

В) это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности

34. Гипотезы о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения выдвинули:

А)Занков Л.В.

Б)Давыдов В.В. и Эльконин Д.Б.

В)Петерсон Л.Г.

35.Интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом:

А)проблемное обучение

Б)подводящий диалог

В)проблемная ситуация

36. Принцип минимакса относится к:

А)системе Занкова

Б) системе деятельностного метода

В)проблемного обучения

37.Типология уроков деятельностного метода:

А)уроки ОНЗ, уроки рефлексии, уроки развивающего контроля

Б) уроки ОНЗ, уроки рефлексии, уроки развивающего контроля, уроки общеметодологической направленности

В) уроки ОНЗ, уроки рефлексии, уроки повторения и закрепления, уроки развивающего контроля

38.К словесным методам относятся:

А) иллюстрация, демонстрация, инструктаж

Б) беседа, рассказ, объяснение, инструктаж

В) разъяснение, беседа, рассказ, дидактически игры

39.К печатным средствам обучения относят:

А) плакаты, учебники, учебные пособия

Б) учебники, учебные пособия, хрестоматии

В) учебники, учебные пособия, карты

40. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

А) рассказ

Б) объяснение

В) лекция

Г) беседа

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Критерии оценки:

«5» - 91 – 100% правильных ответов;

«4» - 71 – 90% правильных ответов;

«3» - 51 – 70% правильных ответов;

«2» - 0 – 50% правильных ответов

Максимальное число баллов – 40

«5» - 36-40 баллов;

«4» - 28-35 баллов;

«3» - 18-27 баллов;

«2» - 0-17 баллов.