

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самар-
ской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания»
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:09+04'00'

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК

Председатель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, реализуемой в ГАПОУ НГТК.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Структура работы комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы положением о фонде оценочных средств.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по междисциплинарному курсу в форме дифференцированного зачета с выполнением практических заданий.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответа по билету каждому обучающимся отводится не более 30 минут.

Используемые термины и определения, сокращения

У - умения;

МДК – междисциплинарный курс;

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена;

КОС - контрольно-оценочные средства;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

Таблица 1.1

	Результаты освоения учебной дисциплины
У.1	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.
У. 2	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей математики, возраста и уровня подготовки.
3.1	Требования образовательного стандарта начального образования и примерные программы начального общего образования.
3.2	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
3.3	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
3.4	Методику преподавания начального курса математики.

Таблица 1.2

Код общей компетенции	Наименование общей компетенции
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам МДК

Результаты обучения (знания, умения)	Основные показатели оценки результатов.	Тип задания.
уметь: У1-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. У2-Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей математики, возраста и уровня подготовки, и т.д.	Проводить сравнительный анализ учебного материала в различных учебниках математики. Соотносить различные виды упражнений с образовательными задачами изучаемой темы. Соотносить свойства и правила арифметических действий с различными вычислительными приемами. Строить различные модели при решении задач и отбирать оптимальные. Осуществлять все этапы работы над задачей. Разрабатывать методику организации знакомства учащихся с геометрическими понятиями и их свойствами.	Устный ответ на вопросы 1-21. Устный ответ на вопросы 1-21. Устный ответ на вопросы 7-15. Устный ответ на вопросы 16-19. Устный ответ на вопросы 20-21.
знать: 3.1- Требования образовательного стандарта начального образования и примерные	Определение содержания, целей и задач изучения темы, последовательность ее изучения.	

программы начального общего образования. 3.2- Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. 3.3- Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики. 3.4- Методику преподавания начального курса математики.	Называть виды упражнений для формирования умений и навыков младших школьников при изучении программного материала. Обосновывать возможные способы, методические приемы и формы организации учебной деятельности. Методика изучения нумерации чисел по концентрам в различных учебниках математики. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания по концентрам. Свойства и правила сложения и вычитания, которые используются при выполнении устных и письменных вычислений. Типы простых задач, способы и методы решения задач, моделирование простых задач, возможные способы обоснования выбора арифметического действия при решении задачи. Этапы работы над задачей. Методика организации знакомства учащихся с геометрическими понятиями и их свойствами.	
---	---	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания

для студентов 4 курса по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Теоретические и практические вопросы разделов:

1. Понятия соответствия и отношения. Теоретический вопрос.
2. Логическая составляющая начального курса математического образования.
3. Обучение младших школьников решению текстовых задач.
4. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0.
5. Арифметические действия и методика их изучения. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.
6. Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры.
7. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: изд. центр «Академия», 2018.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе (курс лекций) изд: М «Владос», 2018.
3. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования: изд. центр «Академия», 2018.

Дополнительная:

1. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальной школы. Методические рекомендации к ним.
2. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

БИЛЕТЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

БИЛЕТ 1.

1.Методика обучения математике в дочисловой период.

(Задачи изучения темы. Порядок изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Обучение счету предметов с использованием порядковых и количественных числительных, правилам счета. Сравнение численности множеств через установление взаимно однозначного соответствия. Изучение свойств отношений «столько же, больше-меньше», пространственных и временных отношений. Методика дочислового периода в различных учебниках математики.)

2.Решите задачу, составьте две обратные задачи и решите их.

На один парник пошло 25 м пленки, а на другой 20 м. На сколько больше пленки пошло на первый парник, чем на второй?

Какие приемы обучения может использовать учитель, если у детей возникнут трудности при составлении обратных задач?

БИЛЕТ 2.

1.Методика изучения чисел первого десятка.

(Задачи изучения темы. Порядок изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Методика ознакомления учащихся с получением, названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение счету предметов с применением порядковых и количественных числительных. Обучение записи чисел, их сравнение. Знакомство с числом и цифрой ноль. Развитие представлений о числе в ходе изучения действий над числами. В каком порядке проводится знакомство с каждым новым числом в пределах 10. Методика изучения чисел первого десятка в различных учебниках математики.)

2.Разбейте данные примеры на группы, в основе которых лежит одинаковое свойство вычитания: 24-3; 420-50; 54-7; 60-5; 260-30; 370-120; 70-34. Как можно объяснить решение примеров?

БИЛЕТ 3.

1.Методика изучения чисел второго десятка.

(Задачи изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Какими причинами обусловлено выделение изучение чисел 11-20 в отдельный концентр? Порядок изучения темы. Образование двузначных чисел из десятка и единиц. Чтение и запись чисел, сравнение. Десятичный состав числа. Поместное значения цифры. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, сложение и вычитание чисел, основанные на знании нумерации. Подбор упражнений из различных учебников математики.)

2.Разбейте данные примеры на группы, в основе которых лежит одинаковое свойство вычитания: 24-3; 420-50; 54-7; 60-5; 260-30; 370-120; 70-34. Как можно объяснить решение примеров?

БИЛЕТ 4.

1.Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 100. (Задачи изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Порядок изучения темы. Методика формирования знаний о разрядных десятках и образовании чисел из разрядных десятков и единиц. Чтение и запись чисел, их сравнение. Десятичный состав числа. Поместное значение цифры. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, сложение и вычитание чисел, основанное на знании нумерации. Подбор упражнений из различных учебников математики.)

2.Приведите пример рассуждения учащихся при выполнении сложения, когда в одном или двух разрядах значения суммы получается ноль; при выполнении вычитания, когда в двух разрядах уменьшаемого ноль.

БИЛЕТ 5.

1.Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.

(Задачи изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Порядок изучения темы. Знакомство с новой разрядной единицей - сотней, счет сотнями, образование чисел из сотен, десятков и единиц. Чтение и запись чисел, сравнение. Поместное значение цифры. Соотношение между разрядными единицами. Нахождение суммы разрядных слагаемых, сложение и вычитание чисел, основанное на знании нумерации. Подбор упражнений из различных учебников математики.)

2.Разбейте данные примеры на группы, в основе решения которых лежит одинаковое свойство вычитания: $24-3$; $420-50$; $54-7$; $60-5$; $260-30$; $370-120$; $70-34$. Как можно объяснить решение примеров? Какие примеры можно решить разными способами?

БИЛЕТ 6.

1.Методика изучения нумерации многозначных чисел.

(Задачи изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Порядок изучения темы. Знакомство с новыми счетными и разрядными единицами, формирование понятия класса, чтение и запись многозначных чисел, их сравнение. Анализ многозначного числа по десятичному составу, определение общего количества единиц каждого разряда в числе, сумма разрядных слагаемых, сложение и вычитание, основанное на знании нумерации. Схема анализа числа. Подбор упражнений из различных учебников математики.)

2. Разбейте данные примеры на группы, в основе решения которых лежит одинаковое свойство вычитания: $24-3$; $420-50$; $54-7$; $60-5$; $260-30$; $370-120$; $70-34$. Как можно объяснить решение примеров? Какие примеры можно решить разными способами?

БИЛЕТ 7.

1.Формирование понятия о сложении целых неотрицательных чисел, о свойствах сложения. Связь между действиями сложения и вычитания.

(Определение суммы целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Доказательство переместительного закона сложения. Название компонентов. Методика формирования у учащихся представлений о действии сложения и знакомство со свойствами сложения, их применение. Связь между сложением и вычитанием. Прием округления при сложении.)

2.Найдите в учебниках математики 2 класса (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова и др.) задания, направленные на развитие пространственных представлений, воображения, на формирование практических умений и навыков:

- а) на классификацию геометрических фигур;
- б) деление фигур на части;
- в) составление геометрических фигур заданной формы из других фигур;
- г) вычленение фигур на чертеже сложной конфигурации.

БИЛЕТ 8.

1. Формирование понятия о вычитании целых неотрицательных чисел и его свойствах.

Связь между действиями сложения и вычитания.

(Теоретико-множественное определение разности целых неотрицательных чисел.

Название компонентов. Правила вычитания. Доказательство правила вычитания числа из суммы. Методика формирования у учащихся представлений о действии вычитания, знакомство с правилами вычитания, их применение. Связь между сложением и вычитанием. Прием округления при вычитании.)

2.Учитель предложил учащимся следующие задания:

- а) Запишите последовательность чисел от 1 до 10. Прибавьте к каждому числу пять десятков и запишите полученные числа во втором ряду.
- б) Вставьте пропущенные числа: 29 ... 31... 34 ...36 ... 41.
- в) Сравните числа: 63... 66; 50...58; 78...87.
- г) Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых:
 $13=10+3$; $34=...+...$; $67=...+...$

д)Запишите все возможные двузначные числа, используя цифры а) 2 и 4; б) 3 и 8; в) 0 и 6.

С какой целью проводится данная работа? Уровень сформированности каких знаний проверяет учитель при выполнении задания? Какие еще знания может проверить учитель на данном этапе?

БИЛЕТ 9.

1.Обучение сложению и вычитанию в пределах чисел первого десятка.

(Задачи изучения темы. Порядок изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Последовательность изучения темы. Теоретическая основа вычислительных приемов $a+1$, $a\pm 2,3,4$, методика изучения данных приемов. Упражнения для закрепления. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка в различных учебниках математики.)

2.Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

- а) Сравните числа: 9121...9211; 7070...7007; 25609...6508.
- б) Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.
- в) Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число. Какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания? Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы можно использовать? Опишите их.

БИЛЕТ 10.

1. Обучение сложению и вычитанию в пределах чисел первого десятка.

(Задачи изучения темы. Порядок изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Последовательность изучения темы. Теоретическая основа вычислительных приемов $+5, 6, 7, 8, 9$; $-5, 6, 7, 8, 9$ и действий с нулем. Методика изучения данных приемов. Алгоритм выполнения приема. Упражнения для закрепления. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка в различных учебниках математики.)

2. Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

а) Сравните числа: 9121...9211; 7070...7007; 25609...6508.

б) Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.

в) Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число. Какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания? Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы можно использовать? Опишите их.

БИЛЕТ 11.

1. Обучение сложению и вычитанию чисел второго десятка.

(Задачи изучения темы. Порядок изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Методика изучения приемов сложения и вычитания, основанных на знании нумерации, сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Подготовительные упражнения и методика знакомства с приемами сложения и вычитания. Алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд. Теоретическое обоснование каждого приема. Упражнения для закрепления. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 в различных учебниках математики.)

2. Найдите в учебниках математики 2 класса (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова и др.) задания, направленные на развитие пространственных представлений, воображения, на формирование практических умений и навыков:

а) на классификацию геометрических фигур;

б) деление фигур на части;

в) составление геометрических фигур заданной формы из других фигур;

г) вычленение фигур на чертеже сложной конфигурации.

БИЛЕТ 12.

1. Изучение приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд).

(Задачи изучения темы. Порядок изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Методика изучения : сложения и вычитания чисел, основанных на знании нумерации, сложения и вычитания разрядных десятков, сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $2+36$, $20+36$, $51+42$, $67-25$. Алгоритмы выполнения. Теоретическое обоснование каждого приема. Подбор упражнений для закрепления. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100 в различных учебниках математики.)

2. Учитель предложил учащимся следующие задания:

а) Запишите последовательность чисел от 1 до 10. Прибавьте к каждому числу пять десятков и запишите полученные числа во втором ряду.

б) Вставьте пропущенные числа: 29 ... 31 ... 34 ... 36 ... 41.

в) Сравните числа: 63... 66; 50...58; 78...87.

г) Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых:
 $13=10+3$; $34= \dots + \dots$; $67= \dots + \dots$

д) Запишите все возможные двузначные числа, используя цифры а) 2 и 4; б) 3 и 8; в) 0 и 6.

С какой целью проводится данная работа? Уровень сформированности каких знаний проверяет учитель при выполнении задания? Какие еще знания может проверить учитель на данном этапе?

БИЛЕТ 13.

1. Изучение приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 (с переходом через разряд).

(Задачи изучения темы. Порядок изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Методика изучения сложения и вычитания вида $36+4$, $36+24$, $60-7$, $60-27$, $45+8$, $45-8$, $36+57$, $54-39$, $87+13$, $100-6$, $100-46$. Алгоритмы выполнения. Теоретическое обоснование каждого приема. Подбор упражнений для закрепления. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100 в различных учебниках математики.)

2. Решите задачу, составьте две обратные задачи и решите их.

На строительство привезли 96 досок. Из них 49 пошло на настилку полов. Сколько досок осталось?

Какие приемы обучения может использовать учитель, если у детей возникнут трудности при составлении обратных задач?

БИЛЕТ 14

1. Изучение устных приемов сложения и вычитания в концентре «1000».

(Задачи изучения темы. Порядок изучения. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Сложение и вычитание, основанное на знании нумерации. Сложение и вычитание круглых сотен, целых десятков. Сложение и вычитание трехзначных чисел и разрядных единиц, десятков, сотен без перехода через разряд. Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы выполнения. Теоретическое обоснование каждого приема. Подбор упражнений для закрепления. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания трехзначных и многозначных чисел в различных учебниках математики.)

2. Учитель предложил учащимся следующие задания:

а) Запишите последовательность чисел от 1 до 10. Прибавьте к каждому числу пять десятков и запишите полученные числа во втором ряду.

б) Вставьте пропущенные числа: $29 \dots 31 \dots 34 \dots 36 \dots 41$.

в) Сравните числа: $63 \dots 66$; $50 \dots 58$; $78 \dots 87$.

г) Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых:
 $13=10+3$; $34=\dots+\dots$; $67=\dots+\dots$

д) Запишите все возможные двузначные числа, используя цифры а) 2 и 4; б) 3 и 8; в) 0 и 6.

С какой целью проводится данная работа? Уровень сформированности каких знаний проверяет учитель при выполнении задания? Какие еще знания может проверить учитель на данном этапе?

БИЛЕТ 15.

1. Изучение письменных приемов сложения и вычитания трехзначных и многозначных чисел. (Задачи изучения темы. Порядок изучения. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Методика изучения каждого приема, алгоритм выполнения. Теоретическое обоснование каждого приема. Подбор упражнений для закрепления. Изучение письменных приемов в различных учебниках математики.)

2. Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

а) Сравните числа: $9121 \dots 9211$; $7070 \dots 7007$; $25609 \dots 6508$.

б) Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.

в) Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число. Какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания? Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы можно использовать? Опишите их.

БИЛЕТ 16.

1. Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, разностное сравнение. (Какие отношения следует повторить перед знакомством с данным видом задач. Порядок и

методика знакомства с задачами данных видов. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Задачи в косвенной форме. Моделирование задач. Методика изучения данного вида задач в различных учебниках математики.) 2. Учитель предложил учащимся следующие задания:

- а) Запишите последовательность чисел от 1 до 10. Прибавьте к каждому числу пять десятков и запишите полученные числа во втором ряду.
- б) Вставьте пропущенные числа: 29 ... 31 ... 34 ... 36 ... 41.
- в) Сравните числа: 63... 66; 50...58; 78...87.
- г) Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых:
 $13=10+3$; $34=...+...$; $67=...+...$
- д) Запишите все возможные двузначные числа, используя цифры а) 2 и 4; б) 3 и 8; в) 0 и 6.

С какой целью проводится данная работа? Уровень сформированности каких знаний проверяет учитель при выполнении задания? Какие еще знания может проверить учитель на данном этапе?

БИЛЕТ 17.

1. Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, кратное сравнение. (Методика знакомства учащихся с отношениями «больше в ...», «меньше в ...». Наглядные пособия для учителя и учащихся. Порядок и методика знакомства с задачами данных видов. Задачи в косвенной форме. Моделирование задач. Методика знакомства с такими задачами в различных учебниках математики.)

2. Найдите в учебниках математики 2 класса (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова и др.) задания, направленные на развитие пространственных представлений, воображения, на формирование практических умений и навыков:

- а) на классификацию геометрических фигур;
- б) деление фигур на части;
- в) составление геометрических фигур заданной формы из других фигур;
- г) вычленение фигур на чертеже сложной конфигурации.

БИЛЕТ 18.

1. Обучение решению простых задач на нахождение неизвестного слагаемого по второму слагаемому и сумме, неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и разности, неизвестного вычитаемого по известным уменьшаемому и разности.

(Порядок и методика знакомства с задачами данного вида. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Моделирование задач. Методика изучения задач данного вида в различных учебниках математики.)

2. Приведите пример рассуждения учащихся при выполнении сложения, когда в одном или двух разрядах значения суммы получается нуль; при выполнении вычитания, когда в двух разрядах уменьшаемого нуль.

БИЛЕТ 19.

1. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначение фигур. Обучение простейшим геометрическим построениям.

(Задачи изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Методы и приемы изучения геометрического материала. Методика ознакомления точкой, прямой и кривой линиями, отрезком, ломаной линией и ее длиной, многоугольником и его периметром. Виды упражнений направленные на развитие пространственных представлений. Изучение геометрического материала в различных учебниках математики.)

2. Решите задачу, составьте две обратные задачи и решите их:

На строительство дачи привезли 96 досок. Из них 49 пошло на настилку полов. Сколько

досок осталось?

Какие приемы обучения может использовать учитель, если у детей возникнут трудности при составлении обратных задач?

БИЛЕТ 20.

1. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначение фигур. Обучение простейшим геометрическим построениям. (Задачи изучения темы. Наглядные пособия для учителя и учащихся. Методы и приемы изучения геометрического материала. Методика ознакомления с прямым углом, прямоугольником, квадратом, видами треугольников и углов, периметром прямоугольника и квадрата. Виды упражнений, направленные на развитие пространственных представлений. Изучение геометрического материала в различных учебниках математики.)

2. Решите задачу, составьте две обратные к ней и решите их:

На один парник пошло 25 м пленки, а на другой 20 м. На сколько больше пленки пошло на первый парник, чем на второй?

Какие приемы обучения может использовать учитель, если у детей возникнут трудности при составлении обратных задач?

БИЛЕТ 21.

1. Методика ознакомления учащихся с составной задачей.

(Задачи изучения темы. Подготовительные упражнения. Методика знакомства с составными задачами в различных учебниках математики. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения задачи. Моделирование задач.)

2. Приведите пример рассуждения учащихся при выполнении сложения, когда в одном или двух разрядах значения суммы получается нуль; при выполнении вычитания, когда в двух разрядах уменьшаемого нуль.

БИЛЕТ 22.

1. Формирование понятия об умножении целых неотрицательных чисел, о свойствах умножения. Умножение и деление. Связь между этими действиями. (Определение произведения целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Доказательство переместительного закона умножения. Название компонентов. Методика формирования у учащихся представлений о действии умножения и знакомство со свойствами умножения, их применение. Связь между умножением и делением. Прием округления при умножении)

2. Найдите в учебниках математики 2 класса (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова и др.) задания, направленные на развитие пространственных представлений, воображения, на формирование практических умений и навыков:

- а) на классификацию геометрических фигур;
- б) деление фигур на части;
- в) составление геометрических фигур заданной формы из других фигур;
- г) вычленение фигур на чертеже сложной конфигурации.

БИЛЕТ 23.

1. Формирование понятия об делении целых неотрицательных чисел и его свойствах. Связь между действиями умножения и деления. (Теоретико-множественное определение частного целых неотрицательных чисел. Правила деления. Доказательство правила деления суммы на число. Методика формирования у учащихся представлений о действии делении, знакомство с прави-

лами деления, их применение. Связь между умножением и делением. Прием округления при делении)

2. Учитель предложил учащимся следующие задания:

а) Запишите последовательность чисел от 1 до 10. Прибавьте к каждому числу пять десятков и запишите полученные числа во втором ряду.

б) Вставьте пропущенные числа: 29 ... 31 ... 34 ... 36 ... 41.

в) Сравните числа: 63... 66; 50...58; 78...87.

г) Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$13=10+3$; $34= \dots + \dots$; $67= \dots + \dots$

д) Запишите все возможные двузначные числа, используя цифры а) 2 и 4; б) 3 и 8; в) 0 и 6.

С какой целью проводится данная работа? Уровень сформированности каких знаний проверяет учитель при выполнении задания? Какие еще знания может проверить учитель на данном этапе?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Критерии оценки за ответ на теоретические вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: – допускает неточности в формулировке определений, терминов; – излагает материал недостаточно связно и последовательно; – на вопросы экзаменаторов отвечает некорректно.
«Неудовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продemonстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками.

	Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

За ответ на билет ставится одна оценка, которая складывается из ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания.