

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»



программы подготовки специалистов среднего звена /

Подписан цифровой

подписью:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Венера

Миннихатиповна

Дата: 2025.09.11

12:50:09+04'00'

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

Председатель ПЦК

Самойлова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания» входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой в ГАПОУ «НГТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по междисциплинарному курсу в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачёт проводится в форме письменной практико-ориентированной работы по вариантам.

Проверочная работа проводится письменно, состоит из четырех заданий: трех теоретических вопросов и одного практического задания.

На выполнение письменной работы отводится 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут;

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

Умение 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
Умение 2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Умение 3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
Умение 4	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Умение 5	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
Умение 6	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Умение 7	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
Умение 8	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Умение 9	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
Умение 10	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
Умение 11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
Умение 12	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

Умение 13	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
Знание 1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
Знание 2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
Знание 3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
Знание 4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
Знание 5	воспитательные возможности урока в начальной школе;
Знание 6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
Знание 7	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
Знание 8	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
Знание 9	основы обучения и воспитания одаренных детей;
Знание 10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Знание 11	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
Знание 12	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
Знание 13	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
Знание 14	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
Знание 15	логику анализа уроков;
Знание 16	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Знания и умения, формируемые в рамках 01.05 Естествознание с методикой преподавания, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам МДК

Образовател. результаты	Формулировка умения/знания	Код ОК, ПК	№ вопроса	№ практического задания
Умение 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.5, 4.1- 4.5		4 вопрос в билете
Умение 2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ОК 1, 2, 4, 5, 8, ПК 1.1, 1.5, 4.1- 4.3		4 вопрос в билете
Умение 3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	ОК 1, 2, 4, 5, 8, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1-4.3		4 вопрос в билете
Умение 4	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1-4.3		Проверка в процессе практики
Умение 5	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1-4.3		Проверка в процессе практики
Умение 6	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	ОК 5, ПК 1.1, 1.5		4 вопрос в билете

Умение 7	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	ОК 2, 3, 6, 10, 11 ПК 1.2		Проверка в процессе практики
Умение 8	проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	ОК 7, 9, ПК 1.1-1.3		4 вопрос в билете
Умение 9	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	ОК 7, 9, ПК 1.3, 1.4	3	
Умение 10	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	ОК 7, 9, ПК 1.3, 1.4	1-3	
Умение 11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	ОК 8, 9, ПК 1.4		Проверка в процессе практики
Умение 12	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их	ОК 8, 9, ПК 1.4		Проверка в процессе практики
Умение 13	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	ОК 1, 2, ПК 1.2, 1.5		
Умение 14	выразительно читать литературные тексты	ОК 1, 2, ПК 1.2		
Умение 15	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	ОК 8, 9, ПК 1.4		Проверка в процессе практики
Знание 1	особенности психических познавательных процессов и	ОК 1, 11 ПК 1.1,	1-3	

	учебной деятельности младших школьников	1.5		
Знание 2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	ОК 1, 9, 11 ПК 1.1, 1.5	1-3	
Знание 3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	ОК 1, 9, 11 ПК 1.1, 1.5	1-3	1
Знание 4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	ОК 1, 9, 11 ПК 1.1, 1.5	1-3	
Знание 5	воспитательные возможности урока в начальной школе;	ОК 1, 7 ПК 1.1, 1.5	1-3	
Знание 6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, 1.5	1-3	
Знание 7	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, 1.5	1-3	
Знание 8	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, 1.5		Проверка в процессе практики
Знание 9	основы обучения и воспитания одаренных детей	ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, 1.5	1-3	

Знание 10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	ОК 5, 9 ПК 1.1, 1.5	1-3	
Знание 11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка и детской литературы	ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.5		1
Знание 12	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.5	1-3	1
Знание 13	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.3, 1.5	1-3	
Знание 14	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.3, 1.5	2	
Знание 15	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	ОК 10 ПК 1.1, 1.5	1-3	
Знание 16	логику анализа уроков	ОК 1, 2, 8 ПК 1.4		Проверка в процессе практики
Знание 17	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	ОК 1, 2, 8, 11 ПК 1.5, 4.1-4.3		1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. /А.П. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 11-е издание. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. /А.П. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 11-е издание. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях /А.П. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 11-е издание. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. /А.П. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 11-е издание. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).

КОМПЛЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для зачета – 4

Время выполнения задания – 120 минут.

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задания 1-3. В ответе последовательно укажите все компоненты, требуемые в задании: У1. - У5.; 31. -37.; ОК1.-ОК7.; ПК4.4.

1. Методы, используемые на уроках естествознания.
2. Укажите приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках естествознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках естествознания.

Внимательно прочитайте задание 4. Выберите необходимый Вам УМК для начальной школы или пособие нужной образовательной системы. Составьте план-конспект по алгоритму:

1. *Название УМК, образовательной системы, класс.*
2. *Тема урока (с указанием страницы).*
3. *Цель, задачи урока.*
4. *Форма, тип урока.*
5. *Технологии, используемые на уроке.*
6. *УУД, развиваемые на уроке.*

План-конспект должен соответствовать содержанию задания: ПО1.-ПО3.; У2., У3., У5.; 31.-37.; ОК1.-ОК9.; ПК1.1., ПК1.4., ПК4.1., ПК4.4.

1. Составьте план-конспект урока по теме: «Планеты Солнечной системы» (А.А. Плешаков 4 класс).

Вариант 2

Внимательно прочитайте задания 1-3. В ответе последовательно укажите все компоненты, требуемые в задании: У1. - У5.; 31.-37.; ОК1.-ОК7.; ПК4.4.

1. Перечислите принципы отбора материалов по естествознанию.
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по естествознанию.

Внимательно прочитайте задания 4. Выберите необходимый Вам УМК для начальной школы или пособия нужной образовательной системы. Составьте план-конспект по алгоритму:

7. *Название УМК, образовательной системы, класс.*
8. *Тема урока (с указанием страницы).*
9. *Цель, задачи урока.*
10. *Форма, тип урока.*
11. *Технологии, используемые на уроке.*
12. *УУД, развиваемые на уроке.*

План-конспект должен соответствовать содержанию задания: ПО1.-ПО3.; У2., У3., У5.; 31.-37.; ОК1.-ОК9.; ПК1.1., ПК1.4., ПК4.1., ПК4.4.

4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с географической (физической) картой на уроке естествознания (тема урока «Моря, озера и реки России» А.А. Плешаков 4 класс).

Вариант 3

Внимательно прочитайте задания 1-3. В ответе последовательно укажите все компоненты, требуемые в задании: У1. - У5.; 31.-37.; ОК1.-ОК7.; ПК4.4.

1. Раскройте классификацию умений и навыков младших школьников.
2. Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках естествознания.
3. Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

Внимательно прочитайте задания 4. Выберите необходимый Вам УМК для начальной школы или пособия нужной образовательной системы. Составьте план-конспект по алгоритму:

13. *Название УМК, образовательной системы, класс.*
14. *Тема урока (с указанием страницы).*
15. *Цель, задачи урока.*
16. *Форма, тип урока.*
17. *Технологии, используемые на уроке.*
18. *УУД, развиваемые на уроке.*

План-конспект должен соответствовать содержанию задания: ПО1.-ПО3.; У2., У3., У5.; 31.-37.; ОК1.-ОК9.; ПК1.1., ПК1.4., ПК4.1., ПК4.4.

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока «Жизнь луга» А.А. Плешаков 4 класс).

Вариант 4

Внимательно прочитайте задания 1-3. В ответе последовательно укажите все компоненты, требуемые в задании: У1. - У5.; 31.-37.; ОК1.-ОК7.; ПК4.4.

1. Раскройте содержание предмета «Окружающий мир».
2. Беседа как метод обучения.
3. Раскройте особенности применения аудиовизуальных средств на уроках естествознания.

Внимательно прочитайте задания 4. Выберите необходимый Вам УМК для начальной школы или пособия нужной образовательной системы. Составьте план-конспект по алгоритму:

19. Название УМК, образовательной системы, класс.
20. Тема урока (с указанием страницы).
21. Цель, задачи урока.
22. Форма, тип урока.
23. Технологии, используемые на уроке.
24. УУД, развиваемые на уроке.

План-конспект должен соответствовать содержанию задания: ПО1.-ПО3.; У2., У3., У5.; 31.-37.; ОК1.-ОК9.; ПК1.1., ПК1.4., ПК4.1., ПК4.4.

4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с дополнительным источником (урок по теме «Мир глазами эколога»).

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 1-4.

Вариант 1.

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.
2. Укажите приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1/2 компонентов содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
2.	Указаны все приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1/2 приёмов и средств формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0

	Максимальный балл	2
--	--------------------------	----------

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 2.

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны 1/2 принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
2.	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
3.	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны четко, последовательно, полно	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 3.

1. Раскройте классификацию умений и навыков младших школьников.
2. Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
3. Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все умений и навыков младших	2

	школьников по обществознанию	
	Указаны 1/2 умений и навыков младших школьников по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания	2
	Современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания, указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны четко, последовательно, полно	2
	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока «Петр Первый»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2

Вариант 4.

Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

- Расскажите основные положения технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
- Коллективные способы обучения и коллективные формы организации обучения: общее и различное.
- Раскройте особенности применения аудиовизуальных средств на уроках обществознания.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Основные положения технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой указаны полно, последовательно	2
	Основные положения технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны общее и различное в коллективных способах обучения и коллективных формах организации обучения	2
	Общее и различное в коллективных способах обучения и коллективных формах организации обучения указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2
3.	Особенности применения аудиовизуальных средств на уроках обществознания раскрыты полностью.	2
	Особенности применения аудиовизуальных средств на уроках обществознания раскрыты частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с историческим источником (урок по теме «Наши предки – славяне»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Критерии оценки тестирования

Интервал баллов	Оценка за зачет
21--18	Отлично
17 - 14	Хорошо
13-11	Удовлетворительно
Меньше 10	Зачет не сдан

Приложение 1

Набор для испытуемого/обучающегося

Комплект КОС на проверку знаний, умений

Инструкция для испытуемых.

1. В бланке ответа укажите Ф.И.О.
2. Укажите номер варианта
3. Внимательно прочитайте задание
4. Заполните бланк ответа, написав развернутые ответы на поставленные вопросы
5. Время выполнения заданий 1 час.

Практическое задание. Инструкция для испытуемых.

Вариант 1

1. Сформулируйте цели и задачи урока на тему: «Планеты Солнечной системы» (А.А.Плешаков. 4 класс «Школа России»).
2. Перечислите формируемые УУД. Разработайте фрагмент урока, включающий объяснение нового материала.
3. Продумайте методическое обеспечение урока.

Вариант 2

1. Сформулируйте цели и задачи урока на тему: «Моря, озера и реки России» (А.А.Плешаков. 4 класс «Школа России»).
2. Перечислите формируемые УУД. Разработайте фрагмент урока, включающий приемы работы с географической картой.
3. Продумайте методическое обеспечение урока.

Вариант 3

1. Сформулируйте цели и задачи урока на тему: « Жизнь луга». (А.А.Плешаков. 4 класс «Школа России»).
2. Перечислите формируемые УУД. Разработайте фрагмент урока, включающий приемы работы с панорамной таблицей.
3. Продумайте методическое обеспечение.

Вариант 4

1. Сформулируйте цели и задачи урока на тему: «Мир глазами эколога». (А.А.Плешаков. 4 класс «Школа России»).
2. Перечислите формируемые УУД.
Разработайте фрагмент урока, включающий приемы работы с текстом учебника.
3. Продумайте методическое обеспечение.

Инструкция/и для оценщика/эксперта.

2. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания материала;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике
- 2) демонстрирует знание методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания естествознания в начальной школе.
- 3) Правильно формулирует цели, задачи урока, формируемые УУД.
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, применяет творческий подход.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые неточности

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- 2) не может подобрать методы и методические приемы полностью соответствующие содержанию, целям, задачам урока, формируемым УУД

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части содержания соответствующего раздела изучаемого материала, плохо владеет методическим аппаратом беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.