

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности»
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:08+04'00'

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК

Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса «МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Ответы предоставляются письменно. Время выполнения задания - 1 академический час (45 минут) без перерыва.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 30 тестовых заданий, направленных на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

Умение 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
Умение 2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
Умение 3	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Умение 4	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
Умение 5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
Умение 6	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
Умение 7	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
Умение 8	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Умение 9	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
Умение 10	использовать различные методы и приемы обучения;
Умение 11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
Умение 12	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
Умение 13	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
Умение 14	применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
Умение 15	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Умение 16	анализировать организацию внеурочной работы в области познавательной деятельности;
Знание 1	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Знание 2	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
Знание 3	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Знание 4	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
Знание 5	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Знание 6	особенности общения младших школьников;
Знание 7	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
Знание 8	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Знание 9	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
Знание 10	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
Знание 11	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

Знание 12	виды документации, требования к ее оформлению.
-----------	--

Знания и умения, формируемые в рамках МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации и особенностей класса/группа или отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам МДК 02.01
Основы организации внеурочной деятельности**

Образовател. результаты	Формулировка умения/знания	Код ОК, ПК	№ во- проса
Умение 1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	1, 13
Умение 2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	10, 20
Умение 3	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	8, 17
Умение 4	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	5,15, 25
Умение 5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	28,29
Умение 6	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	13,28,29
Умение 7	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	7,8
Умение 8	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	13
Умение 9	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	8,22,26
Умение 10	использовать различные методы и приемы обучения;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	24
Умение 11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	ОК 1-11 ПК 2.4	2,14

		ПК 4.1-4.5	
Умение 12	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	9
Умение 13	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	4,6
Умение 14	применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	
Умение 15	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	
Умение 16	анализировать организацию внеурочной работы в области познавательной деятельности;	ОК 1-11 ПК 2.4 ПК 4.1-4.5	11,16
Знание 1	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	1,5,11
Знание 2	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	10,20
Знание 3	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	19,26
Знание 4	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	2,12
Знание 5	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	8
Знание 6	особенности общения младших школьников;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	28
Знание 7	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	13,30
Знание 8	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	6,16
Знание 9	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	12, 23
Знание 10	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	ОК 1-11 ПК.2.1 ПК 4.1-4.5	13
Знание 11	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	ОК 1-11 ПК 2.4 ПК 4.1-4.5	2
Знание 12	виды документации, требования к ее оформлению.	ОК 1-11 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	19

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ПО МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

для студентов по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе

Тема 1.1 Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность.

Теоретические вопросы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
4. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, классного руководителя.

Тема 1.2 Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Теоретические вопросы:

1. Понятие о внеурочной деятельности.
2. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Приемы и способы мотивирования обучающихся и их родителей к участию во внеурочной деятельности.
6. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.

Тема 1.3 Содержание внеурочной деятельности.

Теоретические вопросы:

1. Способы выявления интересов и способностей учащихся начальных классов.
2. Виды внеурочной деятельности, их характеристика.
3. Направления внеурочной деятельности, их характеристика.

Тема 1.4 Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Теоретические вопросы:

1. Понятие «результат» и «эффект».
2. Взаимосвязь результатов и эффектов.
3. Уровни результатов внеурочной деятельности.

Тема 1.5 Основные методы и формы организации внеурочной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Понятие о методах и приемах организации внеурочной деятельности.
2. Понятие о формах организации внеурочной деятельности.
3. Характеристика форм организации внеурочной деятельности (кружок, беседа, устный журнал, КТД, игра, экскурсия, конкурс, викторина, проектная деятельность, секция, круглый стол, конференция, диспут, ШНО, олимпиада, мастерская, студия, клуб, выставка, олимпиада, общественно-полезная практика)

Тема 1.6 Методика планирования внеурочной работы

Теоретические вопросы:

1. Специфика планирования внеурочной деятельности в школе.
2. Программы организации внеурочной деятельности. Требования к программам.
3. Документация педагога при организации внеурочной деятельности.

Тема 1.7 Анализ внеурочного мероприятия и занятия

Теоретические вопросы:

1. Требования к анализу внеурочного мероприятия и занятия.
2. Схемы и алгоритмы анализа внеурочного мероприятия.

Раздел II Психологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 2.1 Основы организации общения младших школьников.

Теоретические вопросы:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Отношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
3. Роль педагога в становлении межличностных отношений.
4. Характеристика причин затруднения в общении.
5. Усвоение норм и правил поведения, Формирование коммуникативных УУД.
6. Отклоняющееся поведение в младшем школьном возрасте.
7. Организация группового общения в младшем школьном возрасте.

Тема 2.2 Работа с одаренными детьми.

Теоретические вопросы:

1. Понятие детской одаренности. Способы выявления детской одаренности.
2. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в познавательной деятельности.
3. Индивидуальная программы работы с одаренными детьми.

Раздел III Внеурочная работа по избранному направлению и методика ее организации в начальной школе.

Тема 3.1 Содержание работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку.

Теоретические вопросы:

1. Специфика содержания внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.
2. Характеристика форм внеурочной работы по русскому языку.
3. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях.
4. Особенности предметных недель по русскому языку.
5. Организация проектной деятельности по русскому языку.

Тема 3.2 Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.

Теоретические вопросы:

1. Содержание работы в области эколого-биологической деятельности.
2. Формы организации эколого-биологической деятельности в начальной школе.
3. Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области экологического воспитания.
4. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы
5. Проектная деятельность в эколого-биологической области.

Тема 3.3 Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике.

Теоретические вопросы:

1. Специфика организации внеурочной деятельности по математике.
2. Характеристика форм организации внеурочной деятельности по математике.
3. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике.

4. Предметная неделя по математике.
5. Организация проектной деятельности по математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Гонина О.О. Психология младшего школьника. - М.: Издательство «Наука. Флинт», 2018.
7. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Издательство «Просвещение», 2017.
9. Елизарова Е.М. Общеинтеллектуальное направление деятельности младшего школьника. Программа, занятия кружка. – М.: Издательство «Учитель», 2017.
10. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018.
11. Кулдашова Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2017.
12. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2017.
13. Муштавинская И., Кузнецова Т. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2018.
14. Подласый И. Педагогика. Учебник. Изд.3 – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018.

Дополнительная:

1. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа: [<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
2. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: [<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
3. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа: [<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
4. Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс. Режим доступа: [<http://www.openclass.ru/node/200953>]
5. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/534738/>]

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ
НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Набор для испытуемого/обучающегося

Инструкция для испытуемых.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите один или несколько вариантов ответа.
3. В заданиях на соотнесение выберите вариант ответа к заданиям первого столбика правильный вариант ответа из второго столбика.
4. В бланке ответа рядом с порядковым номером запишите выбранные варианты ответа (Приложение 1)
5. Время выполнения заданий 45 минут

Тестовые задания. Вариант 1.

1. Внеурочная деятельность:

- А) является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы,
- Б) проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями,
- В) понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной),
- Г) образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы,
- Д) все ответы верны,
- Е) некоторые ответы ошибочны.

2. Выберите основные элементы структуры игры-путешествия:

- А) организационный момент,
- Б) сообщение темы, постановка цели,
- В) беседа по содержанию,
- Г) знакомство с условиями игры-путешествия,
- Д) анализ результатов деятельности учащихся,
- Е) игра-путешествие,
- Ж) подведение итогов, рефлексия.

3. Соотнесите направления внеурочной деятельности с методами реализации.

Направления внеурочной деятельности	Методы реализации
1. Спортивно-оздоровительное	А) Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края.
2. Духовно-нравственное	Б) Стимулирование художественно-образного способа познания мира.
3. Социальное	В) Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения.
4. Общеинтеллектуальное	Г) Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.
5. Общекультурное	Д) Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Могут ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальные планы работы с обучающимися и индивидуальные формы проведения занятий:

- А) да,
- Б) нет.

5. Какие формы работы могут использоваться в процессе организации внеурочной деятельности?

- А) викторина, познавательная беседа,
- Б) ролевая игра, этическая беседа,
- В) кружок, трудовой десант,
- Г) образовательная экскурсия, спортивная секция,
- Д) КТД, фестиваль конкурс,
- Е) все ответы верны,
- Ж) некоторые ответы ошибочны.

6. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение:

- А) использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организации культуры и спорта,
- Б) не реализует внеурочную деятельность.

7. Обязан ли каждый учащийся посещать все занятия внеурочной деятельности?

- А) часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся,
- Б) да, все в обязательном порядке.

8. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности? Выберите правильные варианты ответов.

- А) средства контроля, учебно-методические средства обучения,
- Б) титульный лист, пояснительная записка,
- В) тестовые задания,
- Г) календарно-тематический план, содержание рабочей программы.

9. Соотнесите направления эколого-биологической деятельности с формами работы

Направления деятельности	Содержание деятельности
1. Познавательное	А) Посадка деревьев, кустарников, озеленение класса, подкормка птиц.
2. Познавательно-развлекательное	Б) Экскурсии, наблюдения, опыты.
3. Практическое	В) Дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины.
4. Исследовательское	Г) Праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

10. Главная цель внеурочной деятельности по ФГОС? Выберите правильный вариант ответа:

- А) закрепление и расширение знаний, приобретенных в процессе обучения,
- Б) обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы,
- В) создание условий для проявления и развития ребенком интересов, склонностей, способностей.

11. Формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в школе:

- А) определены ФГОС,
- Б) образовательная организация выбирает самостоятельно.

12. Наполняемость группы обучающихся, посещающих внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями СанПиН. Выберите правильный вариант ответа:

- А) 12-15 человек,
- Б) 8-10 человек,
- В) 20-25 человек,
- Г) 10-25 человек,
- Д) не ограничена.

13. С целью мотивирования обучающихся и их родителей к занятиям внеурочной деятельностью можно использовать:

- А) анкетирование,
- Б) информационные сборники,
- В) посещение семей на дому,
- Г) информирование на сайте школы,
- Д) индивидуальные беседы,
- Е) проведение родительских собраний,
- Ж) все ответы верны,
- З) некоторые ответы ошибочны.

14. Где ведется учет занятости учащихся во внеурочной деятельности? Выберите правильный вариант ответа:

- А) в дневниках учащихся,
- Б) в специальной тетради,

- В) в журнале,
Г) не ведется нигде.

15. Внеурочную деятельность могут вести:

- А) родители обучающихся, имеющие специальное образование,
Б) педагоги дополнительного образования,
В) учителя, классные руководители,
Г) все ответы верны,
Д) некоторые ответы ошибочны.

16. По широте проявления одаренность может быть:

- А) ранняя, поздняя,
Б) явная, скрытая,
В) общая, специальная.

17. Получение школьником опыта самостоятельной общественной жизни – это уровень результатов:

- А) первый,
Б) второй,
В) третий.

18. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность на уровне НОО в соответствии с требованиями ФГОС:

- А) 1005 часов,
Б) 1350 часов,
В) 1750 часов.

19. Установите соотношение видов программ внеурочной деятельности с их характеристиками.

Вид программы	Характеристика программы
1. Типовая	А) Разрабатывается собственноручно самим педагогом или группой педагогов.
2. Модифицированная	Б) Примерная программа утверждается Министерством просвещения РФ.
3. Экспериментальная	В) Составляется с учетом условий образовательного учреждения.
4. Авторская	Г) Является доказательством экспериментальной площадки на базе ОУ.

20. Периодическая форма внеурочной деятельности, имеющая постоянные рубрики, систематически пополняемые новым содержанием:

- А) уголок,
Б) викторина,
В) конкурс,
Г) стенгазета.

21. По доминирующей деятельности учебные проекты могут быть:

- А) исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие,
Б) индивидуальные, парные, групповые, коллективные,
В) краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

22. Специфическая для каждого возраста определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром:

- А) социализация,
Б) социальная ситуация развития,
В) социальное развитие.

23. По каким направлениям реализуется внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС? Выберите правильный вариант ответа.

- А) спортивно-оздоровительное, экологическое, общеинтеллектуальное, социальное,
Б) трудовое, общекультурное, духовно-нравственное,
В) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,

Г) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое, общеинтеллектуальное.

24. Структура проекта – это:

А) проблема – цель – результат,

Б) введение, основная часть, заключение.

25. Соотнесите формы организации внеурочной деятельности с их характеристикой

Форма организации занятия	Характеристика
1. Беседа	А) Форма проведения воспитательной работы, в ходе которой дети вовлекаются в активную работу, знакомятся с новой информацией, которая представлена блоками.
2. Экскурсия	Б) Одна из форм проведения внеурочной работы, способствующая воспитанию подрастающего поколения на традициях государства, общества, семьи.
3. Викторина	В) Форма общения (система вопросов и ответов), в ходе которой реализуются задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Устный журнал	Г) Форма внеклассного мероприятия, которая представляет собой систему вопросов по определенной тематике из различных областей науки, природы, искусства, литературы.
5. Праздник	Д) Форма организации учебно-воспитательного процесса в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения за различными объектами.

26. Какие формы внеурочной деятельности в области филологии относятся к нетрадиционным. Выберите правильные варианты ответа.

А) проект,

Б) выпуск газеты, журнала,

В) этнографический музей,

Г) организация уголка русского языка,

Д) проведение утренников, праздников,

Е) лингвистические экспедиции,

Ж) проведение игр, конкурсов, викторин, олимпиад,

З) учебные исследования.

27. Сколько часов внеурочной деятельности для каждого класса должно включаться в учебный план начальной школы?

А) 10 часов,

Б) 3 часа.

В) 18 часов,

Г) по желанию родителей.

28. Группа коммуникативных действий по А.Г.Асмолову. Выберите правильный вариант ответа:

А) коммуникация, сотрудничество,

Б) коммуникация как взаимодействие, передача информации,

В) коммуникация как взаимодействие, сотрудничество, передача информации.

29. Выберите средства невербальной поддержки детей, испытывающих трудности в общении:

А) зрительный контакт,

Б) требование,

В) улыбка,

Г) кивание головой,

Д) слово,

Е) личный пример,

Ж) замечание.

30. Объекты диагностики с целью изучения эффективности внеурочной деятельности. Выберите правильный ответ:

- А) личность самого воспитанника,
- Б) детский коллектив, личность самого воспитанника,
- В) профессиональная позиция педагога,
- Г) личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

БЛАНК ОТВЕТА

Ф.И.О. _____ Группа _____ Вариант _____

Название дисциплины _____

1.	2.	3.	4.	5	6.
7	8	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22	23.	24.
5.	26.	27.	28.	29.	30.

Набор для оценщика/эксперта

- 1.Сопоставьте ответы обучающегося с ключом.
- 2.Каждый совпадающий ответ оцените в 1 балл.
- 3.Подсчитайте количество баллов, набранных обучающимся.
- 4.Оцените работу обучающегося по 5-балльной системе.

Максимальное число баллов – 30

«5» - 25-30 баллов;

«4» - 20-24 балла;

«3» - 19-12 баллов;

«2» - 12-0 баллов