

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплинам **ОП 01. Основы педагогики, ОП 02. Основы психологии**
программы подготовки специалистов среднего звена/

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:07+04'00'

2025

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК

Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебных дисциплин ОП 01. Основы педагогики, ОП 02. Основы психологии. Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочих программ по учебным дисциплинам ОП 01. Основы педагогики, ОП 02. Основы психологии.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебным дисциплинам в форме комплексного дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. На подготовку ответа каждому студенту отводится не более 45 минут.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 60 тестовых вопросов, 2 варианта письменной работы, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочих программ учебных дисциплин ОП 01. Основы педагогики, ОП 02. Основы психологии

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции
УД	–	учебная дисциплина;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УД, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП 01. Основы педагогики обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* следующими умениями и знаниями:

У.1	оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У.2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У.4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У.5	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.
З.1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З.2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
З.3	принципы обучения и воспитания;
З.4	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
З.5	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З.6	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З.7	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
З.8	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
З.9	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З.10	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
З.11	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
З.12	основы деятельности классного руководителя.

Знания и умения, формируемые в рамках освоения учебной дисциплины ОП 01. Основы педагогики, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
------	--

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2.	Проводить уроки.
ПК1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК1.4.	Анализировать уроки
ПК1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 02. Основы психологии обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* следующими умениями и знаниями:

У.1	применять знания психологии при решении педагогических задач
У.2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
З.1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
З.2	основы психологии личности;
З.3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
З.4	возрастную периодизацию;
З.5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
З.6	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
З.7	групповую динамику
З.8	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
З.9	основы психологии творчества

Знания и умения, формируемые в рамках освоения учебной дисциплины ОП 02. Основы психологии, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
------	--

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2.	Проводить уроки.
ПК1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам ОП
02. Основы психологии**

Образовательные результаты	Формулировка умения/знания	Код ОК, ПК	№ тестового задания
У.1 Применять знания психологии при решении педагогических задач	Владеет основными психологическими знаниями для анализа и решения Педагогических задач	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 2, 7, 9, 12, 14, 19, 21, 24 2 вариант: 3, 5, 9, 10, 12, 15, 17, 30
У.2 Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Владеет основными методами и приемами диагностики индивидуально-типологических особенностей обучающихся	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 4, 8, 10, 13, 28 2 вариант: 1, 4, 8, 10, 26
3.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Выделяет особенности психологии, определяет взаимосвязь педагогической науки и практической деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 7, 8, 19, 27 2 вариант: 5, 12, 16, 25
3.2 Основы психологии личности	Называет основные категории психологии личности; Выделяет и дает характеристику структурным компонентам направленности личности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 6, 17, 26 2 вариант: 3, 13, 24

3.3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Раскрывает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса; факторы формирования и социализации личности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 18, 27 2 вариант: 12, 30
3.4 Возрастную периодизацию;	Анализирует возрастные периодизации; обосновывает сущность каждого этапа возрастной периодизации	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 22, 14 2 вариант: 10, 17
3.5 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Выделяет и дает характеристику возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся; обосновывает необходимость их учета в обучении и воспитании	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 4, 8, 11, 15 2 вариант: 1, 3, 18, 23
3.6 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Называет и раскрывает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 5, 10, 16 2 вариант: 7, 11, 18
3.7. Групповую динамику	Определяет механизмы и этапы групповой динамики	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 12, 17 2 вариант: 13, 18
3. 8 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	Раскрывает понятия, выделяет причины и определяет методы предупреждения и коррекции школьной и	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 24, 16, 19 2 вариант: 9, 22, 20

дезадаптации, девиантного поведения	социальной дезадаптации, девиантного поведения		
3.9 Основы психологии творчества	Владеет основными психологическими знаниями о проявлении и развитии творческих способностей; раскрывает основные приемы развития творческих способностей детей в различных видах деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 21, 17 2 вариант: 9, 12

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам ОП 01.
Основы педагогики**

Образовательные результаты	Формулировка умения/знания	Код ОК, ПК	№ тестового задания
У.1 Оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владеет основными умениями постановки целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; обосновывает условия и возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 3, 8, 19 2 вариант: 10, 12, 25
У.2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Проводит анализ педагогических ситуаций, фактов и явлений педагогической деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 11, 19, 21 2 вариант: 7, 9, 26

У.3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Осуществляет отбор необходимой информации. анализирует ее содержание и целесообразность для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 5, 15, 29 2 вариант: 6, 11, 27
У.4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определяет и раскрывает основные проблемы современного образования; объясняет тенденции его развития и направления реформирования	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 1, 8, 12 2 вариант: 3, 15, 20
У.5 Применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Использует знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 13, 23 2 вариант: 10, 15
3.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Выявляет взаимосвязь педагогической науки и практики, раскрывает тенденции их развития;	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 12, 24 2 вариант: 10, 17
3.2 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Раскрывает логические связи в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 8, 11 2 вариант: 3, 28
3.3 Принципы обучения и воспитания;	Называет и раскрывает содержание принципов обучения и воспитания	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 5, 10, 16 2 вариант: 7, 11, 18

3.4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Анализирует и раскрывает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 12, 17 2 вариант: 13, 18
3.5 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Дает развернутую характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет их педагогические возможности и условия применения	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 14, 16 2 вариант: 12, 20
3.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Владеет знаниями об учебной мотивации, теоретических основах развивающего и дифференцированного обучения; приемах индивидуального обучения и воспитания	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК1.4, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.6, ПК3.8	1 вариант: 11, 17 2 вариант: 9, 12
3.7 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Обосновывает необходимость создания педагогических условий для предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 8, 18 2 вариант: 10, 15
3.8 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Раскрывает и характеризует понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); анализирует их систематику и статистику	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 5, 13 2 вариант: 4, 9

	статистику		
3.9 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Владеет основными психолого-педагогическими знаниями о проявлении одаренности; называет признаки девиантного поведения; дает характеристику детей с особыми образовательными потребностями; раскрывает основные направления работы с этими категориями детей	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 6, 16 2 вариант: 3, 12
3.10 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Владеет знаниями приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 14, 11 2 вариант: 7, 20
3.11 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Раскрывает содержание оценочной деятельности педагога; дает характеристику средств контроля и оценки качества образования	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 2, 12 2 вариант: 8, 17
3.12 Основы деятельности классного руководителя.	Владеет системой знаний об основных направлениях, формах и методах деятельности классного руководителя	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8	1 вариант: 3, 20 2 вариант: 7, 25

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОМПЛЕКСНОМУ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОП 01. Основы педагогики, ОП 02. Основы психологии для студентов по
специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1 вариант

1. Профессиограмма педагога– это

- А) документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста
- Б) идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности и знания, умения, навыки для выполнения функций учителя
- В) структура профессиональной деятельности педагога
- Г) состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии

2. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) обучение Б) воспитание В) социализация Г) адаптация

3. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация Б) детское объединение
В) детский коллектив Г) класс

4. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический Б) Методический
В) Аналитический Г) Собственно эксперимент

5. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) методы формирования сознания | а) упражнение, требование, приучение |
| 2) методы организации деятельности | б) беседа, внушения, пример, объяснения |

- | | |
|--------------------------|---|
| 3) методы стимулирования | в) поощрение, наказание, соревнование |
| 4) методы самовоспитания | г) личные обязательства, самооценка, самоанализ |

6. Обучение - это

- А) передача знаний от педагога к обучающимся с целью подготовки их к жизни
- Б) двусторонний процесс деятельности педагога и обучающихся, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов
- В) процесс деятельности педагога, направленный на передачу ученикам ЗУН
- Г) процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

7. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика
- Б) дидактика
- В) воспитательный процесс
- Г) тифлопедагогика

8. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа
- Г) профстандарт педагога

9. Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание детей с нарушением речи?

- А) Сурдопедагогика
- Б) Логопедия
- В) Тифлопедагогика
- Г) Олигофренопедагогика

10. Педагогика - это

- А) наука об обучении и воспитании человека
- Б) наука о формировании личности в социуме
- В) наука о педагогической деятельности учителя
- Г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

11. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

- А) Демонстрация Б) Иллюстрация В) Объяснение Г) Инструктаж

12. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования Б) убеждение, показ
В) контроль, оценка Г) рассказ, беседа

13. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталонов поведения - это

- А) коррекционная педагогика Б) социальная педагогика
В) педагогика Г) дидактика

14. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- А) Метод проблемного изложения
Б) Исследовательский метод
В) Частично-поисковый метод
Г) Репродуктивный метод

15. Стадии социализации:

- А) Начальная, основная, завершающая
Б) Детство, отрочество, юность
В) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Г) Дошкольная, школьная, юношеская

16. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) Средства обучения Б) Приемы обучения
В) Содержание процесса обучения Г) Методы обучения

17. Воспитание - это:

- А) Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры

- Б) Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учеников
- В) Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
- Г) Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося

18. Вставьте пропущенное слово.

Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль педагогической деятельности.

19. Методы обучения в переводе с греческого означают

- А. механизмы обучения
- Б. средства достижения цели обучения
- В. пути, способы достижения цели обучения
- Г. совместная деятельность педагога и учеников

20. К словесным методам относятся

- А. иллюстрация, демонстрация, инструктаж
- Б. беседа, рассказ, объяснение, инструктаж
- В. разъяснение, беседа, рассказ, дидактические игры
- Г. демонстрация, иллюстрация, видеометод

21. Отметьте правильный ответ.

Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание; б) вождь; в) восхождение; г) воспрепятствие.

22. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский.

23. Отметьте правильный ответ.

Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский; б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский; г) Л.Н. Толстой.

24. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) Педагогическая специализация | 1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста. |
| Б) Педагогическая квалификация | 2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. |

25. По типу познавательной деятельности методы делятся на

- А. практические, наглядные, словесные, работа с книгой, видеометод
- Б. применение знаний, творческая деятельность, закрепление, проверка ЗУН
- В. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, поисковый, исследовательский
- Г. беседа, рассказ, объяснение, инструктаж

26. Установите соответствие принципа доступности и его характеристики

- А) требует учета особенностей развития учащихся при конструировании содержания и построении процесса обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных и физических перегрузок
- Б) требует использования разнообразных форм организации обучения, способов взаимодействия учащихся в учебном процессе и видов деятельности детей вне урока
- В) требует опоры на познавательную активность учащихся, предполагает, что учащиеся являются субъектами собственной учебно-познавательной деятельности
- Г) требует, чтобы знания становились частью сознания учеников, прочно закреплялись в их памяти

27. Установите соответствие принципа сознательности и активности и правила обучения

- А) Изучаемый материал делится на логические разделы, темы, устанавливается порядок работы с ним
- Б) Освоение знаний обеспечивается систематическим контролем, проверкой и оценкой результатов обучения
- В) Использовать методы активного обучения, включать учащихся в процесс поиска и решения познавательных задач

Г) Содержание обучения должно быть распределено соответственно возрастным особенностям учащихся, учитывать их индивидуальные возможности

28. Сопоставьте принцип связи теории с практикой и его характеристику

- А) реализует на практике гуманный подход в образовании
- Б) опирается на имеющийся у детей опыт
- В) учитывает особенности познавательной деятельности учащихся
- Г) определяет способы подачи учебной информации

29. Функциями процесса обучения являются ...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

30. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- А) учебник
- Б) учебная программа
- В) образовательная область
- Г) учебный план

Вариант 1

1. Опосредованное и обобщенное познание:

- а) восприятие,
- б) память,
- в) мышление.

2. Метод психологического исследования, имеющий целью изучение внутриколлективных отношений:

- а) беседа,
- б) социометрия,
- в) эксперимент.

3. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям деятельности:

- а) темперамент,
- б) способности,
- в) характер.

4. Особое свойство особым образом организованной материи:

- а) мозг,
- б) сознание,

в) психика.

5.Отсроченное воспроизведение того, что казалось незакрепившимся в памяти:

- а) реминисценция
- б) припоминание,
- в) забывание.

6.Иррадиировать – это:

- а) вызывать,
- б) соединяться.
- в) распространяться,

7.Особое состояние, мобилизующее физические, интеллектуальные, моральные силы человека:

- а) целеустремленность,
- б) волевое усилие,
- в) решительность.

8.Наблюдение и описание человеком протекания у себя психических процессов:

- а) самонаблюдение,
- б) тест,
- в) эксперимент.

9.Форма мышления, в процессе которой человек сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение:

- а) понятие,
- б) суждение,
- в) умозаключение.

10.Отдельные формы и виды психической деятельности:

- а) состояния,
- б) свойства,
- в) процессы.

11.Нервный процесс, вызывающий в соседних участках противоположный:

- а) взаимная индукция,
- б) иррадиация, концентрация,
- в) локализация функций.

12.Доли коры больших полушарий, достигающие полного развития у человека

- а) лобные,
- б) височные,
- в) теменные.

13.Интерес к необычному:

- а) наблюдательность,
- б) любознательность,
- в) любопытство.

14.Нейрон – это:

- а) нерв,
- б) нервная клетка,
- в) нервное волокно.

15.Подчинение своего поведения общественным правилам:

- а) самообладание,
- б) дисциплинированность,
- в) организованность.

16.Ответная реакция организма на раздражение:

- а) рефлекс
- б) навык,
- в) инстинкт.

17.Память на пережитые чувства:

- а) образная,
- б) логическая,
- в) эмоциональная.

18.Психика свойственна:

- а) человеку,
- б) животным,
- в) человеку и животным.

19.Отношение, закрепленное в привычных формах поведения:

- а) эмоции,
- б) характер,
- в) воля.

20.Ощущения, имеющие различную природу:

- а) кожные,
- б) вкусовые,
- в) болевые.

21.Забывание, в основе которого лежит торможение временных нервных связей:

- а) полное,
- б) частичное,
- в) временное.

22.Чувство прекрасного в природе и искусстве:

- а) эстетическое.
- б) интеллектуальное,
- в) моральное.

23.Последовательное заучивание отдельных частей материала без опоры на смысловую связь между ними:

- а) осмысленное,
- б) механическое,
- в) припоминание.

24.Ученый, давший названия темпераментам:

- а) И.П.Павлов,
- б) Гиппократ,
- в) Аристотель.

25.Мысленное расчленение предметов и явлений на составные части:

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) обобщение.

26.Отрицание любого чужого мнения:

- а) упрямство,
- б) внушаемость,
- в) негативизм.

27.Создание образов предметов и явлений, которые не воспринимались ранее:

- а) мышление,
- б) восприятие,
- в) воображение.

28.Эмоции, связанные с удовлетворением потребностей:

- а) астенические,
- б) положительные
- в) стенические.

29.Стремление быть в коллективе, участвовать в его делах:

- а) коллективизм,

- б) общительность,
- в) гуманизм.

30. Состояние, возникающее в необычной, сложной ситуации и переживаемое с большой внутренней напряженностью:

- а) аффект,
- б) настроение,
- в) стресс.

2 вариант

1. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей
- Г) анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей

2. Метод исследования, который представляет собой усиленное направленное восприятие какого - либо явления называется

- А) наблюдение Б) эксперимент В) опыт Г) беседа

3. Формы организации обучения – это

- А) предположение о том, как будут развиваться события на занятии, каким образом будет выстроено взаимодействие обучающихся
- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения
- В) внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме
- Г) процесс деятельности педагога, направленный на передачу ученикам ЗУН

4. Дидактические принципы – это...

- А) конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
- Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей
- Г) пути, способы познания объективной реальности

5. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика
В) олигофрения Г) логопедия

6. Автор книги «Великая дидактика»

- А) И.Г.Песталоцци Б) А.С. Макаренко
В) Я.А.Коменский Г) К.Д. Ушинский

7. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
В) накопление количественных изменений в организме человека
Г) целенаправленное формирование личности ребенка

8. Метод обучения – это

- А) воздействие на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на усвоение содержания обучения
В) упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение поставленной цели обучения
Г) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

9. Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния – этот метод воспитания называется

- А) поощрение Б) требование В) наказание Г) оценка

10. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

- А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика
В) олигофренопедагогика Г) логопедия

11. Дополните предложение

Возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных качеств наиболее благоприятны называются _____.

12. Установите последовательность этапов проведения педагогического эксперимента

- А) Аналитический Б) Методический
В) Практический Г) Теоретический

13. Дополните предложение

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к роли _____, _____ и _____.

14. По источнику знаний методы делятся на

- А. практические, наглядные, словесные
Б. применение знаний, творческая деятельность, закрепление, проверка ЗУН
В. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, поисковый, исследовательский
Г. беседа, рассказ, инструктаж, объяснение

15. К наглядным методам относятся

- А. иллюстрация, демонстрация, инструктаж
Б. беседа, рассказ, объяснение, инструктаж
В. разъяснение, беседа, рассказ, дидактические игры
Г. демонстрация, иллюстрация, видеометод

16. Отметьте правильный ответ.

В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
б) производилась от случая к случаю;
в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

17. Отметьте правильный ответ.

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;г) В.А. Сухомлинского.

18. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система; б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек; г) человек-техника.

19. Прием метода – это

- А) отражение объективных, существенных, необходимых, общих, устойчивых и повторяющихся при определенных условиях связей между объектами действительности
- Б) путь достижения цели и задач обучения
- В) элемент метода, его составная часть, разовое действие
- Г) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств

20. Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»

- А) К.Д.Ушинский Б) А.С.Макаренко;
- В) В.А.Сухомлинский; Г) Е.А.Ильин.

21. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А. рассказ. Б. объяснение. В. лекция. Г. беседа.

22. Установите соответствие принципа научности и его характеристики

- А) требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
- Б) требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе

В) требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук

Г) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала

23. Установите соответствие принципа наглядности и его характеристики

А) требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность

Б) требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе

В) требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук

Г) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала

24. Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила

1. Принцип сознательности и активности

2. Принцип наглядности

3. Принцип научности

4. Принцип доступности

А) никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете, старательно готовьте наглядность к применению

Б) используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся понимать и устанавливать причинно-следственные связи

В) в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, стимулируйте творческую, поисковую деятельность

Г) учебный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых

25. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

А) учебный план

Б) учебная программа

В) базисный учебный план

Г) образовательный стандарт

А) учебное пособие Б) методическое пособие
В) учебник Г) методические рекомендации

А) фронтальная
Б) бригадная
В) индивидуально-групповая
Г) классно-урочная

А) Методология Б) Идеология В)Аксиология Г) Философия

А) Деятельность (активная)
Б) Противоречия (внешние и внутренние)
В) Самосознание, саморазвитие
Г) Учение, труд, общение

А) Начальная, основная, завершающая
Б) Детство, отрочество, юность
В) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Г) Дошкольная, школьная, юношеская

- а) индивидуальные различия между людьми,
- б) общие закономерности психического развития,
- в) особенности развития на различных возрастных ступенях.

5. Способность своевременно принять обоснованное и устойчивое решение:

- а) решительность,
- б) настойчивость,
- в) целеустремленность.

6. Основоположником психологии считается:

- а) Платон,
- б) Аристотель,
- в) Гиппократ.

7. Зависимость восприятия от прошлого опыта:

- а) агглютинация,
- б) апперцепция,
- в) адаптация.

8. Нервное волокно:

- а) дендриты,
- б) синапс,
- в) аксон.

9. Отрасль психологической науки, исследующая особенности развития человека на различных возрастных ступенях:

- а) возрастная,
- б) педагогическая,
- в) общая.

10. Природные предпосылки способностей:

- а) умения,
- б) навыки,
- в) задатки.

11. Функция мозга:

- а) психика,
- б) мышление,
- в) деятельность.

12. К познавательным психическим процессам относят:

- а) память,
- б) темперамент,
- в) эмоции.

13. Сложный нервный механизм, который производит тонкий анализ окружающего мира, выделяя элементы, свойства:

- а) рецептор,
- б) анализатор,
- в) раздражитель.

14. Появление чувства знакомости при повторном восприятии:

- а) запоминание,
- б) воспроизведение,
- в) узнавание.

15. Отражательная деятельность человека:

- а) субъективна,
- б) объективна,
- в) представляет собой единство объективного и субъективного.

16. Темперамент, в основе которого лежит слабый тип нервной системы:

- а) меланхолик,
- б) флегматик,

в) холерик.

17. Вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами:

- а) предметно-действенное,
- б) наглядно-образное,
- в) абстрактное.

18. Чувства, возникающие при встрече с необычным:

- а) сомнение,
- б) удивление,
- в) удовольствие.

19. Образы, возникающие без специального намерения и усилий человека:

- а) воссоздающее воображение,
- б) творческое,
- в) произвольное.

20. Способность постоянно контролировать свое поведение:

- а) импульсивность,
- б) скромность,
- в) выдержка.

21. Процесс относительно небольшой длительности, но достаточный для точного воспроизведения только что воспринятого:

- а) кратковременная память,
- б) оперативная,
- в) долговременная.

22. Выделение, подчеркивание отдельных частей в создаваемом образе:

- а) аналогия,
- б) акцентирование,
- в) типизация.

23. Отношение человека к результатам своей работы и других людей:

- а) трудолюбие,
- б) бережливость,
- в) консерватизм.

24. Умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли:

- а) быстрота ума,
- б) самостоятельность,
- в) критичность.

25. Разговор двух лиц:

- а) беседа,
- б) диалог,
- в) монолог.

26. Условие произвольного внимания:

- а) интерес,
- б) эмоциональность,
- в) смысловая группировка материала.

27. Психическая деятельность человека, определяющая его целенаправленные действия и поступки:

- а) воля,
- б) эмоции,
- в) чувства.

28. Эмоции, повышающие активность человека:

- а) положительные,
- б) стенические,
- в) астенические.

29. Способность нервных процессов быстро сменять друг друга:

- а) уравновешенность,
- б) подвижность,
- в) сила.

30. Отдельные формы и виды психической деятельности:

- а) процессы,
- б) свойства,
- в) состояния.

Набор для оценщика/эксперта

I. Оценка выполнения тестового задания:

1. Сопоставьте ответы обучающегося с ключом.
2. Каждый совпадающий ответ оцените в 1 балл.
3. Подсчитайте количество баллов, набранных обучающимся.
4. Оцените работу обучающегося по 5-балльной системе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельные составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (ОП 01. Основы педагогики)

Критерии оценки:

«5» - 91 – 100% правильных ответов;

«4» - 71 – 90% правильных ответов;

«3» - 51 – 70% правильных ответов;

«2» - 0 – 50% правильных ответов

Ключи:

1 вариант	2 вариант
1.б	а
2.в	а
3.в	в
4.б	б
5. 1б, 2а, 3в, 4г	б
6.б	в
7.б	б
8.а	в
9.б	в
10.а	в
11.б	сензитивные
12.в	г,б,в,а
13.б	гражданин, семьянин, работник
14. г,а,в,б	а
15. в	г
16.а	в
17.г	б
18. демократический	в
19.в	в
20.б	в
21.а	г
22.г	в
23.б	г
24.1б,2а	1в, 2а, 3б, 4г
25.в	б
26.а	в
27.в	а
28.б	а
29.а	б
30.г	в

Максимальное число баллов – 30

«5» - 27-30 баллов;

«4» - 21-26 баллов;

«3» - 15-20 баллов;

«2» - 0-14 баллов.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (Психология)

Критерии оценки:

«5» - 91 – 100% правильных ответов;

«4» - 71 – 90% правильных ответов;

«3» - 51 – 70% правильных ответов;

«2» - 0 – 50% правильных ответов