

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена/

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:07+04'00'

2025

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК

Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочих программ по учебной дисциплине ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является экзамен.

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1.1

	Результаты освоения учебной дисциплины
У .1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
У. 2	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У. 3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
У. 4	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
У.5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников
У.6	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
3. 1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
3. 2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.3	строение и функции систем органов здорового человека
3.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
3.5	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
3.6	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
3.7	основы гигиены детей и подростков
3.8	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
3.9	основы профилактики инфекционных заболеваний

3.10	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.
------	--

Таблица 1.2

Код общей компетенции	Наименование общей компетенции
ОК.1	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.2	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.1.

Результаты обучения (знания и умения)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
уметь: У.1-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Может показать органы и системы органов по таблицам и схемам	Показ органов и систем органов по таблицам и схемам
У.2- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности и т.д.	Может логично и четко излагать информацию, объяснять применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене для профилактики заболеваний детей и подростков. Может объяснить применение на уроках здоровьесберегающих технологий	Устный ответ или письменный опрос.
У.3-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте -	Может проанализировать влияния факторов окружающей среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте -	Устный ответ или письменный опрос.

У.4- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Может обосновать и описать мероприятия по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника.	Устный ответ или письменный опрос
У.5- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников	Может описать и обосновать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников	Устный ответ или письменный опрос
У.6-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесс	Может описать изменения физической работоспособности в течение учебного года, четверти, месяца, недели, дня, занятия и показать как использовать эти особенности при проектировании и реализации образовательного процесса.	Устный ответ или письменный опрос.
3.1-основные положения и терминологию анатомии физиологии и гигиены человека	Знает терминологию анатомии, физиологии и гигиены, особенности строения и функционирования различных органов и систем органов, регуляцию процессов в организме.	Устный ответ или письменный опрос, заполнение таблиц.
3.2-основные закономерности роста и развития организма человека;	Знает возрастные особенности нервной, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем, опорно-двигательного	Устный ответ или письменный опрос, заполнение таблиц.

	аппарата.	
3.3-строение и функции систем органов здорового человека	Может описать строение, расположение и функционирование систем органов.	Показ расположения и строения органов по таблицам. Устный ответ или письменный опрос, заполнение таблиц.
3.4-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Может описать процессы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения, нервной и гуморальной регуляции.	Устный ответ или письменный опрос.
3.5-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Может охарактеризовать возрастные анатомо-физиологические особенности нервной, пищеварительной, кровеносной, выделительной систем, опорно-двигательного аппарата.	Устный ответ или письменный опрос.
3.6-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Может проанализировать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Устный ответ или письменный опрос.
3.7-основы гигиены детей и подростков	Может описать и обосновать гигиену зрения, слуха, питания, дыхания, опорно-двигательного аппарата	Устный ответ или письменный опрос, заполнение таблиц.
3.8-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Может описать и объяснить гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Устный ответ или письменный опрос.
3.9-основы профилактики инфекционных заболеваний	Может проанализировать путей передачи инфекционных заболеваний и способов их профилактики	Устный ответ или письменный опрос.
3.10-гигиенические требования к	Может описать и обосновать требования к учебно-	Устный ответ или письменный опрос, заполнение таблиц.

учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	
---	--	--

Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Образовательные результаты	Формулировка умения/знания	Код ОК, ПК	№ варианта	№ практического задания
Умение 1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	ОК5, ОК4, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	4,5,7,9,10,11,13,14,16,19,22,24,25,26,
Умение 2	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	ОК3, ОК5, ОК6, ПКПК1.1, ПК1.2, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	6,12,15,17,18,28,29,30,
Умение 3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,6,7,8,13,14,19,20,21,23
Умение 4	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	ОК1, ОК2, ОК6, ПКПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	28,29,30
Умение 5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников	ОК4, ОК5, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,28,2,30
Умение 6	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	ОК1, ОК2, ОК6, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,5,6,7,10,13,14,17,18,25,26,28,29

Знание 1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	-
Знание 2	основные закономерности роста и развития организма человека	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1
Знание 3	строение и функции систем органов здорового человека	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1
Знание 4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	2,3,4,6,20,21,24,25,
Знание 5	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	5,6,7,10,13,14,17,18,25,26,28,29
Знание 6	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	28,29
Знание 7	основы гигиены детей и подростков	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	12,17,24,28,29
Знание 8	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	30
Знание 9	основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	12,17,24,28,29
Знание 10	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК4.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	30

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Приложение 1

Набор для испытуемого/обучающегося

- Комплект КОС для проверки знаний и умений, включающий три варианта письменных заданий.
- Инструкция для испытуемых .

Вариант № 1

Задание 1. Охарактеризуйте строение, функции, возрастные особенности и гигиену органов дыхания: наружного носа, носовой полости, глотки. Опишите профилактику простудных заболеваний.

Задание 2. Объясните причины нарушений зрения (близорукости и дальнозоркости) и меры их профилактики.

Задание 3. Объясните рефлекторный принцип работы нервной системы.

Вариант № 2

Задание 1. Охарактеризуйте строение функции, возрастные особенности и гигиену органов дыхания: гортани, трахеи, бронхов, легких. Объясните правила гигиены голосового аппарата.

Задание 2. Охарактеризуйте виды иммунитета (врожденного, приобретенного, естественного, искусственного)

Задание 3. Опишите строение и формирование изгибов позвоночника. Обоснуйте причины нарушения осанки у детей и подростков.

Вариант № 3

Задание 1. Охарактеризуйте распределение функций в коре больших полушарий головного мозга. Какие отделы коры связаны с формированием речи?

Задание 2. Опишите строение среднего уха. Охарактеризуйте причины частых воспалений среднего уха у детей.

Задание 3. Охарактеризуйте строение и функции желудка и печени.

Вариант № 4

Задание 1. Раскройте понятие «жевательные мышцы». Перечислите, что к ним относится и принцип работы?

Задание 2. Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе. Назовите причины заболеваний позвоночника.

Задание 3. Дайте определение понятию «нейрон». Объясните принцип работы нейрона. Перечислите виды нейронов.

Вариант № 5

Задание 1. Раскройте понятие «условный рефлекс». Раскройте принцип работы рефлекторной дуги?

Задание 2. Перечислите санитарные требования к оборудованию учебного класса, распорядка дня обучающегося начального общего образования.

Задание 3. Дайте определение понятию «синапс». Объясните принцип работы синапса.

Вариант № 6

Задание 1. Раскройте понятие «серое вещество». В чем особенность его состава и чем обусловлено отличие от «белого» вещества?

Задание 2. Объясните, в чем состоит сходство человека с животным. Чем обусловлено различие.

Задание 3. Какие компоненты крови образуют иммунную систему организма.

Вариант № 7

Задание 1. Раскройте понятие «возрастная анатомия». Объясните взаимосвязь с другими науками?

Задание 2. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия.

Задание 3. Профилактика желудочно - кишечных заболеваний. Пищевые отравления и их предупреждения.

Вариант № 8

Задание 1. Возрастные периоды развития ребенка. Характеристика возрастных периодов?

Задание 2. Рацион и режим питания человека. Гигиена питания.

Задание 3. Дыхательная система. Легкие.

Вариант № 9

Задание 1. Гигиенические требования к детской одежде?

Задание 2. Характеристика эмбрионального развития организма. Влияние вредных привычек на эмбрион.

Задание 3. Эндокринная система. Щитовидная железа, строение и функции.

Вариант №10

Задание 1. Значение и роль сенсорных систем. Гигиена органов чувств?

Задание 2. Ткани. Виды тканей, строение и функции.

Задание 3. Опорно- двигательный аппарат. Череп.

Инструкция для испытуемых.

1. Внимательно прочитайте задания.

2. Подготовьте письменный ответ на каждое задание

5. Время выполнения заданий 40 мин.

Приложение 2

Набор для оценщика/эксперта

– Инструкция для эксперта.

1. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- 4) Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала