

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОУП.09 «История»
программы подготовки специалистов среднего звена/

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:04+04'00'

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК

Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.09 «История» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ОУП.05. История.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебному предмету ОУП.09. История в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий на бумажных носителях. Ответы предоставляются письменно. Время выполнения задания - 2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 4 варианта работы, 21 тестовый вопрос в каждом варианте, вопросы направлены на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе ОУП.05. История.

Используемые термины и определения, сокращения

УП	–	учебный предмет;
МДК	–	междисциплинарный курс;
ППССЗ	–	Программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета "История":	
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: -выполнение докладов; -проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: -индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -тестовый контроль; -выполнение докладов; -проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: -в форме проверки и оценки практических работ; -тестирование; -коллоквиум
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса предмета	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

	поставленных целей	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи,	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

	институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам
учебного предмета «История»**

№ п/п	Предметные результаты (знания, умения)	№ вопроса
1.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	6, 10, 12, 13-16, 18, 19
2.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	5, 12, 20, 21
3.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	5, 10, 11, 17
4.	Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	21
5.	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	5, 6, 7, 17
6.	Периодизацию всемирной и отечественной истории	3, 6, 10
7.	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	20, 21
8.	Особенности исторического пути России, ее	5, 7

	роль в мировом сообществе	
9.	Основные исторические термины и даты	1, 2, 3, 4, 8, 9, 11

ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.05 История

для студентов 1 курса по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.

- Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.
- Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян.
- Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.
- Тема 4.6. Крещение Руси.
- Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.
- Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
- Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
- Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.
- Тема 4.11. От Руси к России.
- Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.
- Тема 4.13. Смута в России начала XVII в.
- Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII века.
- Тема 4.15. Русская культура в XIII-XVII вв.

Раздел 6. Россия в XVIII веке.

- Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.
- Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)
- Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.
- Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Раздел 9. Россия в XIX веке.

- Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.
- Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.
- Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.
- Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
- Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
- Тема 9.6. Пореформенная Россия.
- Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
- Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.

Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.

Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.

Тема 10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

Тема 10.3. Россия в начале XX.

Тема 10.4. Первая мировая война.

Тема 10.5. Россия в Первой мировой войне.

Тема 10.6. Февральская революция в России.

Тема 10.7. Приход большевиков к власти в России.

Раздел 11. Между мировыми войнами.

Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.

Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.

Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.

Раздел 12. Вторая мировая война.

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 14. СССР в 1945—1991 гг.

Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.

Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.

Тема 14.4. СССР в период перестройки.

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.

Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.

Тема 15.2. Мир в XXI веке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основные источники

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч.1, 2. — М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. — М., 2018.
3. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2018.
4. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2019.

Для студентов

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2013.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2015.
3. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. История России XVII- XVIII веков. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
2. Вехи истории. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018
3. Русская историческая классика. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
4. История России в документах. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
5. История России IX - XVI веков. Мультимедиа пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
6. Цикл «История государства Российского». Видео пособие. – «ТВ Центр», 2007.
7. «Российская империя» проект Леонида Парфёнова». Видео пособие. – «НТВ», 2003.
8. Ожившая история. История России. Выпуск 2. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
9. Ожившая история. Всемирная история. Выпуск 2. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
10. Ожившая история. История России. 1900 – 1939 гг.». Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
11. Ожившая история. История России. 1939 – 1985 гг. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
12. Ожившая история. Новое время. 1492 – 1799 гг.» Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
13. Ожившая история. Новейшее время. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
14. Ожившая история-1. Видеохрестоматия по истории России X-XVI веков. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
15. Ожившая история-2. Видеохрестоматия по истории России XVII века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
16. Ожившая история-3. Видеохрестоматия по истории России XVIII века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
17. Ожившая история-4. Видеохрестоматия по истории России XIX века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
18. Ожившая история. Средние века. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
19. Ожившая история. XX век. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.
20. Ожившая история. Древний мир. Видео пособие. - ООО «Мир знаний», 2018.

1. Электронный журнал «Родина» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://istrodina.com/> (25 марта 2020).
2. История России: мультимедиа учебник Клио-софт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm> (25 марта 2020).
3. Хронос: Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru> (25 марта 2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection> (25 марта 2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1.8 (25 марта 2020).
6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.ru/> (25 марта 2020).
7. Цифровые векторные карты по истории России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4> (25 марта 2020).
8. Цифровые векторные карты по Всемирной истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6db87f58-8487-4ae2-a047-87f12818f79e> (25 марта 2020).
9. Электронная библиотека истфака МГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> (25 марта 2020).
10. Интернет хранилище Российской Государственной библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rsl.ru> (25 авг. 2020).
11. Музеи России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.museum.ru> (25 марта 2020).
12. Московский Кремль [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kreml.ru> (25 марта 2020).
13. Виртуальная экспозиция Третьяковской Галереи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tretyakov.ru> (25 марта 2020).
14. Эрмитаж [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hermitage.ru> (25 марта 2020).
15. Материалы Государственного исторического музея [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/> (25 марта 2020).
16. Государственная Публичная Историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru/> (25 марта 2020).
17. Федеральная архивная служба России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml> (25 марта 2020).
18. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.km.ru/news> (25 марта 2020).
19. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/> (25 марта 2020).
20. Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://awards-su.com> (25 марта 2020).
21. Энциклопедический словарь русской цивилизации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rus-sky.com/rc/> (25 марта 2020).
22. Энциклопедический словарь «Всемирная история» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/whist_1.asp (25 марта 2020).
23. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/io_1.asp (25 марта 2020).
24. Энциклопедия «Города России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/tr_1.asp (25 марта 2020).
25. Энциклопедия «Народы и религии мира» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.rubricon.com/nir_1.asp (25 марта 2020).

26. Всемирный биографический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp (25 марта 2020).

27. Вторая мировая война: каталог ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.1939-1945.net> (25 марта 2020).

28. Холодная война: история и персоналии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru> (25 марта 2020).

29. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rulers.narod.ru (25 марта 2020).

30. Правители России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.praviteli.org> (25 марта 2020).

31. Подборка материалов по истории России: документы, таблицы, карты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/> (25 марта 2020).

32. Материалы по истории Древней Руси и Российской империи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rus-hist.on.ufanet.ru/> (25 марта 2020).

33. Электронный альманах «Россия. XX век» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.idf.ru/almanah.shtml> (25 марта 2020).

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.05 История

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
 1) Введение золотого стандарта рубля
 2) Цусимское сражение
 3) Начало строительства Транссиба
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Убийство Игоря древлянами	1) 1803 г.
Б) Введение урочных лет	2) 1584 г.
В) Указ о вольных хлебопашцах	3) 945 г.
Г) Отмена местничества	4) 1597 г.
	5) 1682 г.
	6) 1698 г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.
 1) *понижение выкупных платежей;* 2) *учреждение адвокатуры;* 3) *отмена подушной подати;* 4) *циркуляр о кухаркиных детях;* 5) *земские участковые начальники;* 6) *политика контрреформ*

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
 _____ - временный уход крестьянина из мест жительства деревни на заработки в город или на сельскохозяйственные работы в другие местности.
5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ФАКТЫ
А) ГОЭЛРО	1) 1478 г.
Б) Тарутинский маневр	2) 1812 г.
В) Образование Золотой Орды	3) 1917 г.
Г) Присоединение Новгорода к Москве	4) 1243 г.
	5) 1920 г.
	6) 1237 г.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Мало в истории найдётся примеров, когда бы новый государь вступил на престол при таких... печальных обстоятельствах. С двумя государствами: Польшей и Швецией, не окончена была война. Оба эти государства владели окраинами Московской державы и выставляли двух претендентов на московский новоизбранному царю. Третьего соперника ему провозглашала казачья вольница в Астрахани в особе малолетнего сына Марины, и Заруцкий во имя его затевал двинуть турок и

	татар на окончательное разорение Московского государства. Внутри государства многие города были сожжены дотла, и самая Москва находилась в развалинах. Внутренние области сильно обезлюдели. Поселяне ещё в прошлом году не могли убрать хлеба и умирали от голода. Повсюду господствовала крайняя нищета: в казне не было денег и трудно было собрать их с разорённых подданных. Одна беда вела за собою другие, но самая величайшая беда состояла в том, что московские люди, по меткому выражению матери царя, измалодушествовались».
Б)	«...Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование Вследствие церковных новшеств патриарха И продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя и мы... Если старообрядцы не расходятся с нами в догматах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за о радой русской господствующей церкви...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Это событие произошло в период 1645-1676 гг.
- 2) Современником описанных событий являлся Аввакум
- 3) Данный период истории относится к периоду опричнины
- 4) Вначале правления отец царя играл значительную роль в управлении.
- 5) Современником описанных событий являлся Меншиков
- 6) Данный период истории относится к Смутному времени

7. Какие три из перечисленных положений относятся к периоду правления Павла I? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение министерств
- 2) манифест о вольности дворянской
- 3) указ о трехдневной барщине
- 4) введение Государственного совета
- 5) введение палочной дисциплины в армии
- 6) Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворов

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ - самый молодой советский генерал армии в период ВОВ.
- Б) _____ - летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны.
- В) В _____ году была проведена операция под кодовым названием «Багратион».

Пропущенные элементы:

- 1) июнь-август 1944
- 2) И.Н. Кожедуб
- 3) И.Д. Черняховский
- 4) январь-февраль 1944
- 5) В.В. Талалихин
- 6) Н.Ф.Ватутин

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Смоленская война	1) М.Б.Шейн
Б) Русско-японская война 1904-1905	2) А.М.Стессель
В) Русско-турецкая война 1768-1774	3) Г.А.Спиридов
Г) Разгром Хазарского каганата	4) Владимир Святославович
	5) Святослав Игоревич
	6) М.В. Фрунзе.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию руководителя страны, в период которого происходили данные события.
«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову – главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.
После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.
... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.
... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.
... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».
11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Г д	Участник(-и)
сражение при Цорндорфе	_____ (А)	Генерал Фермор
_____ (Б)	1827	Л.П.Гейден
_____ (В)	_____ (Г)	Николай I И.В.Паскевич
Мукденское сражение	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) А.Н.Куропаткин
- 2) 1758
- 3) 1905
- 4) Наваринское сражение
- 5) Венгерское восстание
- 6) 1761

7) Польское восстание

8) 1830

9) 1904

12. Прочтите отрывок из решения объединенного пленум ЦК и ЦКК ВКП(б).

«Шахтинское дело привело к раскрытию контрреволюционной вредительской организации в Донбассе. Это дело приобрело явно общесоюзное значение, так как вскрыло новые формы и новые методы борьбы буржуазной контрреволюции против пролетарского государства, против социалистической индустриализации. Политическое значение этого дела подчеркивается тем, что вредительская организация в Донбассе, созданная бывшими шахтовладельцами и группой особо привилегированных в прошлом специалистов, была связана с бывшими русскими и иностранными собственниками, а также с иностранной военной разведкой и, помимо других задач, ставила своей целью срыв обороны Советского Союза и прямую подготовку к интервенции и к войне с СССР.

Обнаружение контрреволюционного заговора в Донбассе, как и ряд других фактов экономического вредительства, саботажа и пр., свидетельствует о том, какие исключительные трудности приходится преодолевать пролетариату в деле строительства социализма. Если, несмотря на это, Советское государство быстро шло по пути хозяйственного восстановления и роста, то это является новым доказательством исключительных преимуществ и огромных внутренних сил советской системы, в частности советской промышленности, и ярко подчеркивает широчайшие возможности дальнейшего хозяйственного и культурного подъема СССР под руководством рабочего класса...

Вместе с тем обнаруженный заговор вскрывает вопиющие недостатки и ошибки в нашей хозяйственной работе и в самой системе хозяйственного управления, притупление коммунистической бдительности и революционного чутья наших работников в отношении классовых врагов, неудовлетворительность работы по вовлечению рабочих масс в дело руководства производством, отрыв руководящих органов массовых организаций, профессиональных и партийных, от повседневных нужд и запросов рабочих и явную слабость партийного руководства хозяйственным строительством».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Описанные в отрывке события произошли в 1922 году
- 2) В тот период во главе государства находился В.И.Ленин
- 3) Этот документ связан с началом политических репрессий
- 4) Одним из последствий являлось усиление «коммунистической бдительности»
- 5) В тот период во главе государства находился И.В.Сталин
- 6) Этот документ связан с началом политики коллективизации

<i>Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.</i>



13. Напишите фамилию вице-адмирала, который участвовал в морском сражении, обозначенной на схеме цифрой «4».
14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
15. Укажите название города, обозначенный на карте цифрой «1», который был сдан русскими войсками.
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
 - 1) Война, которая изображена на карте, продолжалась 6 месяцев
 - 2) В результате войны Россия потеряла Южный Сахалин
 - 3) Современником данного события являлся С.Ю.Витте
 - 4) Основными союзниками России в этой войне являлись США, Великобритания.
 - 5) Данная война стала одной из причин Революции 1905 года.
 - 6) В результате войны Россия потеряла Курильские острова
17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

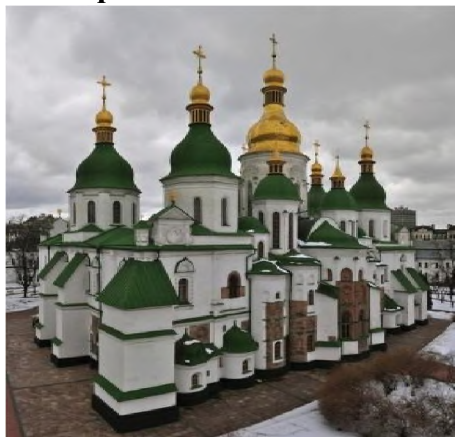
ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Печатная книга «Апостол»
- Б) «Утро стрелецкой казни»
- В) Исаакиевский собор
- Г) «Юности честное зерцало»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сюжет иллюстрирует события 1682 года.
- 2) Автор – И.Федоров
- 3) Автор – О.Монферран
- 4) Правила этикета
- 5) Правила семейной жизни
- 6) Сюжет иллюстрирует события 1698 года.

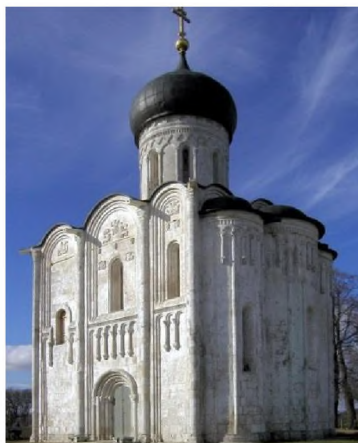
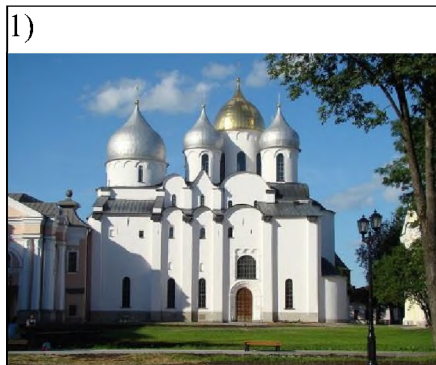
Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19



18. Какие суждения о памятнике архитектуры, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Строительство данного собора началось в период правления Владимира Святого
- 2) В настоящее время скульптура находится в г. Новгороде
- 3) Строительство собора было приурочено к победе над печенегами
- 4) Город, в котором был построен данный собор, являлся столицей Древней Руси
- 5) Строительство собора было приурочено к победе над половцами.

19. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором было начато строительство данного собора? В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.



Часть 2

20. Назовите не менее трех особенностей "культурной оттепели" 1953-1964 гг. Приведите не менее трех примеров проявления этих особенностей в культурной жизни страны.

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика СССР в период правления М.С.Горбачева принесла множество положительных результатов для страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1)... 2)...

Аргументы в опровержение: 1)... 2)...

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 4) Восстание декабристов
5) Великая Французская революция
6) Корниловский мятеж

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	1) 1682 г.
А) Любечский съезд	2) 1861 г.
Б) Отмена крепостного права	3) 1240 г.
В) Битва на реке Воже	4) 1097 г.
Г) ликвидация местничества	5) 1825 г.
	6) 1378 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории XV-XVI вв.

1) кормление; 2) Судебник; 3) приказы; 4) подушная подать; 5) Земские соборы; 6) стрельцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. _____
5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| <p>А) распространение идей марксизма</p> <p>Б) массовая коллективизация индивидуальных крестьянских хозяйств</p> <p>В) расцвет народничества</p> <p>Г) формирование абсолютизма</p> | <p>1) секуляризация церковных земель</p> <p>2) основание группы «Освобождение труда»</p> <p>3) начало публикации «Философических писем» П. Чаадаева</p> <p>4) принятие «Декрета об отделении церкви от государства»</p> <p>5) возникновение организации «Земля и воля»</p> <p>6) публикация статьи «Год великого перелома»</p> |
|---|--|

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Двадцать первого августа князь позвал меня к себе; представ к нему, я объяснил ему выгоды партизанской войны при обстоятельствах того времени: «Неприятель идёт одним путём, -- говорил я ему, -- путь сей протяжением своим вышел из меры <...> Оставляя достаточное число их для содержания аванпостов, надо разделить остальное на отряды и пустить их в средину каравана, следующего за противником. Они истребят источник силы и жизни неприятельской армии. Наша земля не так изобильна, чтобы придорожная часть могла пропитать двести тысяч войска; оружейные и пороховые заводы не на Смоленской дороге. К тому же обратное появление наших посреди рассеянных от войны поселян ободрит их и обратит войсковую войну в народную...»
Б)	«Император отказался от намерения начать бой, который, без сомнения, оказался бы смертоубийственным ... В это время все высшее общество, мужчины и женщины, собрались в Зимнем дворце на молитву. Тревожные вести, усиленные страхом, взволновали это собрание, все пришли отметить <...> праздник, а теперь дрожали за судьбу империи, за своих сыновей, за своих супругов, которые находились друг против друга, готовые сражаться. Императрице-матери и молодой Императрице понадобилось все их мужество в этот момент, когда, казалось, решалась судьба всего: существования их власти, ее потеря или сохранение, жизнь сына и мужа, который вместо славы и поздравлений, обычно сопровождающих вступление на престол, был окружен взбунтовавшимися убийцами, дурным отношением к своей семье и к славному наследию своих предков.»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Император, правивший в тот период, о котором идет речь в источнике, был вовлечен в один из дворцовых переворотов.
- 2) Текст воспоминаний принадлежит участнику Отечественной войны с Наполеоном
- 3) Император, при котором происходили данные события, не был старшим в очереди потенциальных наследников престола.
- 4) Источник описывает события Крымской войны
- 5) Правящий в этот период император погиб в результате террористического акта.
- 6) Документ написан современником восстания декабристов.

7. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду «оттепели»?

- 1) начало целинной кампании
- 2) введение хозрасчета
- 3) создание МТС
- 4) переход на семилетнее планирование
- 5) акционирование предприятий
- 6) создание совнархозов

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Советские войска вышли на государственную границу СССР и перенесли боевые действия на территорию Румынии в _____.

Б) План операции по окончательному уничтожению немецко-фашистской группировки под Сталинградом известен получил кодовое наименование «операция _____».

В) _____ стала первой женщиной, награжденной в годы войны званием «Герой Советского Союза».

Пропущенные элементы:

- 1) «Уран»
- 2) З. Космодемьянская
- 3) ноябре 1943 г.
- 4) З. Портнова
- 5) «Кольцо»
- 6) марте 1944 г

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) первая мировая война	1) И.С. Мазепа
Б) Второе народное ополчение	2) К.Д. Кавелин
В) Переяславская рада	3) Д.М. Пожарский
Г) диск	4) Б.М. Хмельницкий
ссия западников и славянофилов	5) А.А. Брусилов
	6) М.Д. Скобелев

10. Прочтите отрывок из Закона СССР и укажите порядковый номер пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР, о котором идёт речь.

«СССР снова вступил в период мирного социалистического строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии...Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР... состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот-уровень в значительных размерах».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного

элемента.

СОБЫТИЕ	ГОД(Ы)	УЧАСТНИКИ
Создание НАТО	(А)	(Б)
(В)	1986 г.	(Г)
(Д)	1975 г.	Л.И. Брежнев, А.А. Громыко
Карибский кризис	(Е)	Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди

Пропущенные элементы:

- 1) 1962 г.
- 2) Создание Организации Варшавского договора
- 3) Встреча в Рейкьявике
- 4) Д. Эйзенхауэр, Г. Трумэн
- 5) подписание Заключительного акта совещания в Хельсинки
- 6) 1949 г.
- 7) М.С. Горбачев, Р. Рейган
- 8) 1955 г.
- 9) И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт

12.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Законы, основание державы составляющие, предполагают малые протоки, сиречь правительства, чрез которые изливается власть Государева.

Законы, сим правительствам позволяющие представлять, что такой-то указ противен Уложению, что он вреден, темен, что нельзя по оному исполнить; и определяющие наперед, каким указам должно повиноваться, и как по оным надлежит чинить исполнение; сии законы — несомненно суть делающие твердым и неподвижным установление всякого государства. <...>

О состоянии всех в государстве живущих.

Надлежит, чтоб законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина.

Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

Сие равенство требует хорошего установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только как правительствующим особам государства. <...>

О законах вообще.

Ничего не должно запрещать законами, кроме того, что может быть вредно или каждому особенно, или всему обществу.

Все действия, ничего такого в себе не заключающие, нимало не подлежат законам, которые не с иным намерением установлены, как только чтобы сделать самое большое спокойствие и пользу людям, под сими законами живущим.

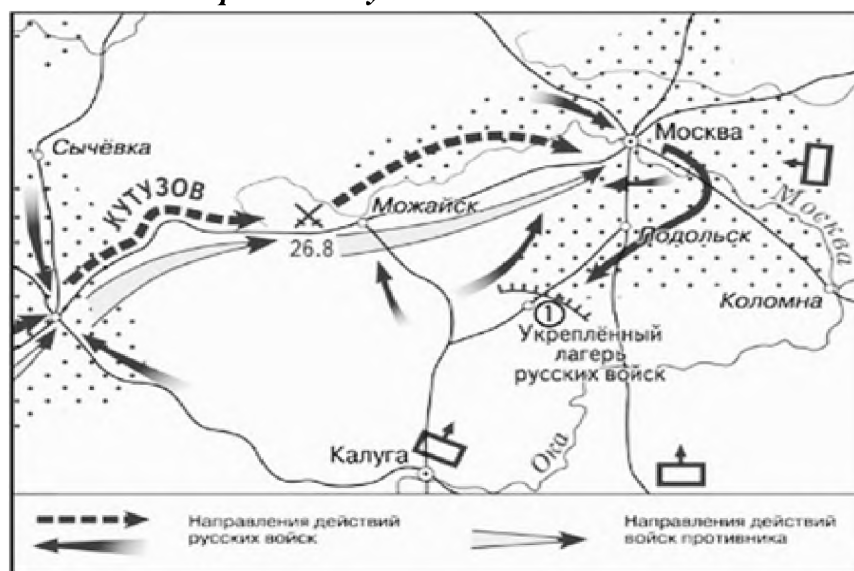
Для нерушимого сохранения законов надлежало бы, чтоб они были так хороши и так наполнены всеми способами к достижению самого большого для людей блага ведущими, чтобы всяк несомненно был уверен, что он ради собственной своей пользы должен сохранить нерушимыми сии законы...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных

суждения.

- 1) Данный документ был утвержден в качестве первой российской Конституции.
- 2) В документе утверждается, что гарантией безопасности жителей государства является только воля самодержавного монарха.
- 3) Автором данного документа была императрица Екатерина II
- 4) Автор данного документа является представителем консервативной идеологии.
- 5) В данном документе провозглашается равенство граждан перед законом.
- 6) Работа комиссии, с которой связано появление данного документа, была прервана в связи с началом войны.

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16



13. Напишите имя полководца, осуществившего вторжение на территорию России в период войны, обозначенной на схеме стрелками.
14. Напишите название населенного пункта, обозначенного на схеме цифрой «1».
15. Заполните пропуск в предложении.
Решение об оставлении Москвы было принято российским командованием в ходе совещания в деревне _____.
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
 - 1) Война, события которой изображены на схеме, началась весной
 - 2) Полководец, возглавлявший войска вторгшейся армии, погиб в ходе этой военной кампании.
 - 3) В генеральном сражении, отмеченном на данной схеме, российские войска смогли отступить с сохранением боевых порядков.
 - 4) Война, события которой изображены на схеме, продолжалась более девяти месяцев
 - 5) Начало данной войны было связано с несоблюдением Россией условий Континентальной блокады.
 - 6) В ходе событий данной войны в российской армии был сменен главнокомандующий.
17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) «Что делать?»
- Б) «Жди меня»
- В) «Сватовство майора»
- Г) «Жизнь за царя»

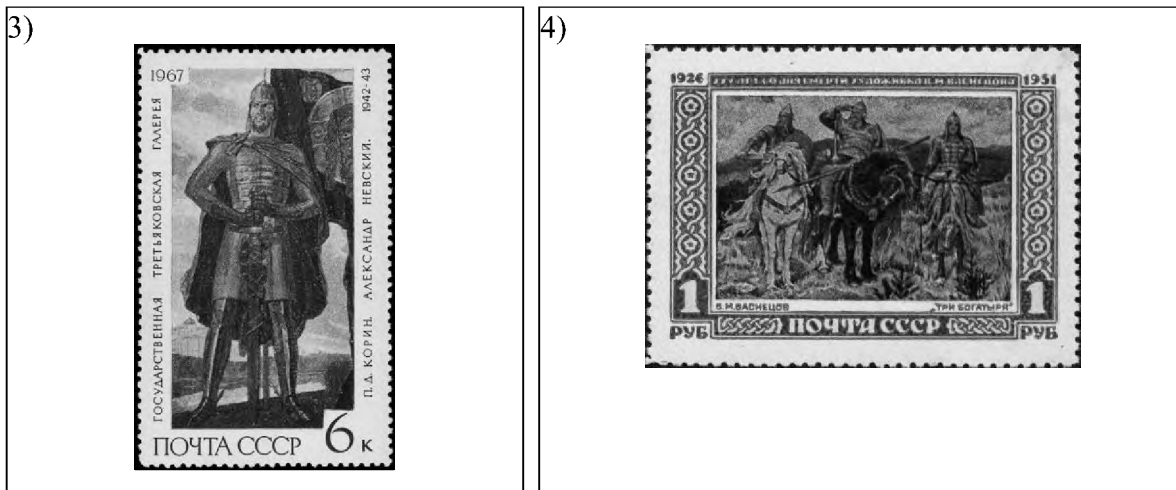
- 1) Опера М.И. Глинки
- 2) Роман Н.Г. Чернышевского
- 3) Поэма В.В. Маяковского
- 4) Балет С.С. Прокофьева
- 5) Картина П.А. Федотова
- 6) Стихотворение К.М. Симонова

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.
- 1) Основу данного музея составила частная коллекция, переданная ее создателем в дар городу Москве
 - 2) Данная коллекция была создана в период, когда наиболее актуальным направлением в искусстве был авангард
 - 3) При создании коллекции ее основу составили картины художников-передвижников.
 - 4) Среди художников, активно участвовавших в формировании музея, был К. Брюллов.
 - 5) В советский период музей был закрыт более чем на 30 лет.
19. Какая из картин, представленных на этих изображениях, была написана в тот же период, когда создавался музей, юбилею которого посвящена медаль?
- В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.

1)	2)
-----------	-----------



Часть 2

20. В XVII веке в России шел процесс обмирщения культуры. Какие новые явления свидетельствовали о начале формирования светской культуры в этот период? Приведите не менее трех примеров.
21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
- «К концу правления Александра I государство не предпринимало усилий для решения крестьянского вопроса».*
- Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.
- Аргументы в подтверждение: 1) ...2) ...
- Аргументы в опровержение: 1) ...2) ...

Вариант 3

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Битва на реке Калке
 - 2) Оборона Козельска
 - 3) Отмена местничества в армии
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Восстание декабристов	1) 1485 г.
Б) Экономическая реформа Косыгина	2) 1825 г.
В) Начало реформы государственных крестьян	3) 1965 г.
Г) Присоединение Твери к Москве	4) 1478 г.
	5) 1837 г.
	6) 1960 г.

3. Ниже приведён список событий. Все они, за исключением одного, относятся ко второй половине XX века.
 1) *новое политическое мышление*; 2) *«культурная оттепель»*; 3) *первый искусственный спутник Земли*; 4) *коллективизация*; 5). *пражское восстание*; 6) *нефтяной шок*.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
 Кодовая операция, в результате которой был осуществлен прорыв блокады Ленинграда, называлась _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ФАКТЫ

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| А) Сражение за Шипкинский перевал | 1) 1252 г. |
| Б) Неврюева рать | 2) 1812 г. |
| В) Смерть Святослава Игоревича | 3) 1877г. |
| Г) Жалованная грамота городам | 4) 1242 г. |
| | 5) 972 г. |
| | 6) 1785 г. |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«...Мы сохранили в себе незапятнанными три коренные чувства, в которых семя и залог нашему будущему развитию. Мы сохранили наше древнее чувство религиозное. Крест христианский положил свое знамение на всем первоначальном нашем образовании, на всей русской жизни. Этим крестом благословила нас ещё древняя мать наша Русь и с ним отпустила нас в опасную дорогу Запада ... Второе чувство, которым крепка Россия и обеспечено её будущее благоденствие, есть чувство её государственного единства, вынесенное нами также из всей нашей истории... У нас только Царь и народ составляют одно неразрывное целое, не терпящее никакой между ними преграды: эта связь утверждена на взаимном чувстве любви и веры и на бесконечной преданности народа царю своему... Третье коренное чувство наше есть сознание нашей народности и уверенность в том, что всякое образование может у нас тогда только пустить прочный корень, когда усвоится нашим народным чувством и скажется народной мыслью и словом... Тремя коренными чувствами крепка наша Русь и верно её будущее...»
Б)	«Северные славяне, призвавшие Рюрика с братьями, призвали в его лице государство к земле — и русская история началась. В призвании добровольном обозначились уже отношения земли и государства — взаимная доверенность с обеих сторон. Не брань, не вражда, как это было у других народов вследствие завоевания, а мир вследствие добровольного призвания. Это спокойствие... — не лучшее ли доказательство, как противна всякая революция русскому духу? Сущность воззрений брата моего [.....] состоит в том, что русский народ не политический, никогда не бунтовал за свои политические права. Государство ... никогда у нас не обольщало собою народа, не пленяло народной мечты; вот почему, хотя и были случаи, не хотел народ наш облечься в государственную власть, а отдавал эту власть избранному им и на то назначенному государю, сам желая держаться своих внутренних жизненных начал... ...Община есть одно уцелевшее гражданское учреждение всей рус-

	ской истории. Отними его — не останется ничего; из его же развития может развиваться целый гражданский мир»
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В основе фрагмента лежат ключевые положения «западников»
- 2) Идеологом данной доктрины являлся С.С.Уваров
- 3) Сторонники данного направления предлагали отменить крепостное право
- 4) В основу данной концепции легли идеи Н.М. Карамзина
- 5) В основе фрагмента лежат ключевые положения «славянофилов»
- 6) Три основных постулата данной концепции: православие, самодержавие, народ.

7. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая I?

- 1) подавление венгерского восстания
- 2) Кавказская война
- 3) Лондонская конвенция о проливах
- 4) Венский конгресс
- 5) Туркманчайский мирный договор
- 6) Гюлистанский мирный договор

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Города-герои Великой Отечественной войны: _____, _____, _____ и др.
- Б) Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении _____
- В) _____ сержант Красной армии, прославившийся при обороне дома во время боев за Сталинград, впоследствии дом был назван его фамилией.

Пропущенные элементы:

- 1) Керчь, Севастополь, Новороссийск
- 2) В.Г.Зайцев
- 3) Ржев, Орел, Курск
- 4) В.М.Молотов
- 5) И.В.Сталин
- 6) Я.Ф.Павлов

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Синопское сражение
- Б) Русско-персидская война 1826-1828
- В) Русско-турецкая война 1828-1829
- Г) Курская битва

УЧАСТНИКИ

- 1) П.А.Ротмистров
- 2) П.С.Нахимов
- 3) А.С.Грибоедов
- 4) В.И.Чуйков
- 5) И.И.Дибич
- 6) П.И.Багратион

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название правительства, о котором идёт речь в тексте.
«Попытки Г.Е. Львова, А.Ф. Керенского и даже генерала Л.Г. Корнилова включить Плеханова в состав правительства, к чему он сам вроде бы тоже склонялся, считая

это своим революционным и гражданским долгом, закончились безрезультатно. Дело в том, что Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, игравший до июля роль чуть ли не второй власти в России, отказался дать Георгию Валентиновичу свое «благословение» на участие в правительстве, поскольку он [Плеханов] представлялся лидерам Совета слишком «буржуазным» и уже не популярным в народе политиком, а заговор Корнилова провалился. «Апрельские тезисы», где был провозглашен курс на социалистическую революцию, Плеханов назвал бредом, а их автора считал целесообразным арестовать за подстрекательство к несвоевременному государственному перевороту, хотя и оговаривался, что у него нет фактов, которые свидетельствовали бы о связях лидера большевиков с германской разведкой. Основным аргументом Плеханова в споре с Лениным был ортодоксальный марксистский взгляд на необходимость отказа от преждевременного установления диктатуры пролетариата, если для этого не созрели объективные (высокий уровень развития капитализма) и субъективные (достаточный уровень культуры и сознательность пролетариата) условия.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Современник	Событие
Николай I	_____ (А)	_____ (Б)
Петр I	_____ (В)	Битва у деревни Лесная
_____ (Г)	(Д) _____	Губная реформа
Алексей Михайлович	А.Л.Ордин-Нащокин	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) А.М. Курбский
- 2) создание Отдельного корпуса жандармов
- 3) Ф.Я.Лефорт
- 4) А. Х. Бенкендорф
- 5) Реформа государственных крестьян
- 6) А.Д.Меншиков
- 7) Борис Годунов
- 8) принятие Новоторгового устава
- 9) Иван Грозный

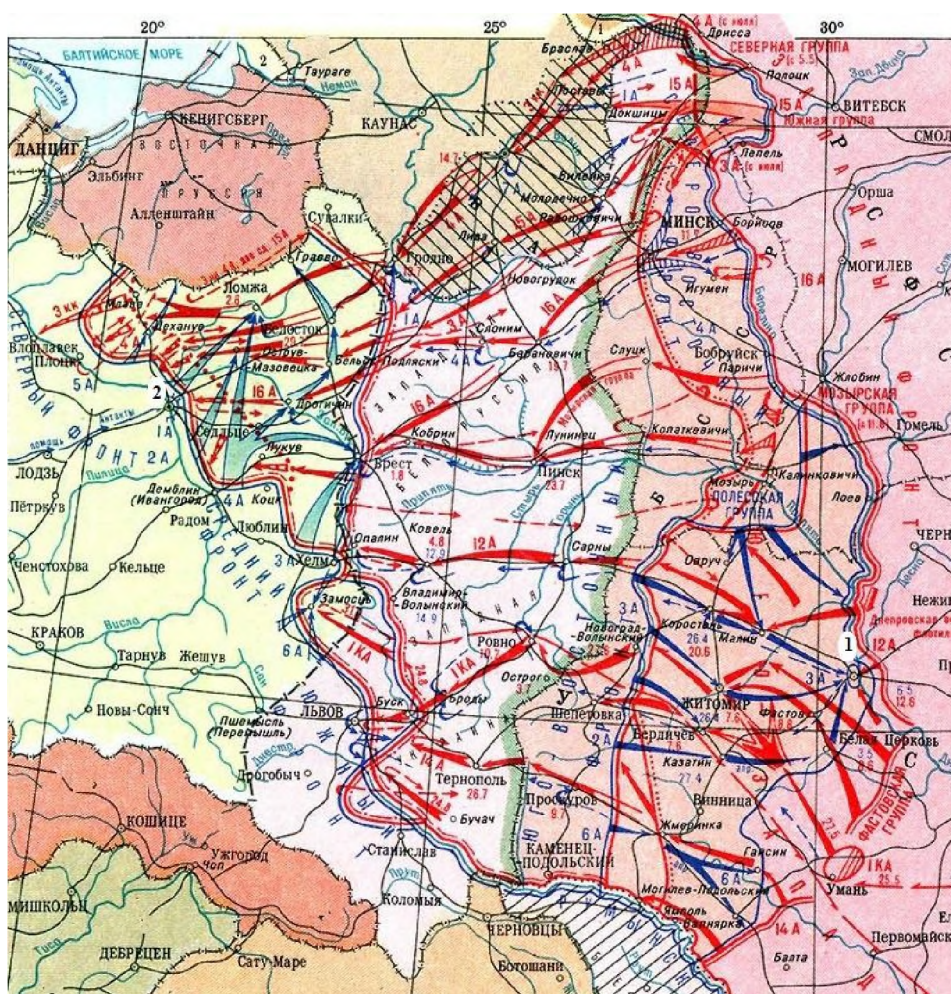
12. Прочтите отрывок из письма историка М.Н. Погодина
- «Свобода! Вот слово, которое должно раздаваться на высоте самодержавного русского престола!.. Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет... Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия. Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян... Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум,

упавший почти до точки замерзания».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Предыдущая конституция была дарована Царству Польскому в 1815 году.
- 2) Слова автора письма обращены императору Александру II
- 3) Данное письмо было написано в период 1825-1855 гг.
- 4) Период правления императора, к которому обращены слова, назывался «политической контрреформ»
- 5) Слова автора письма обращены императору Александру I
- 6) Одно из требований автора письма – это освобождение крепостных крестьян

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16



13. Напишите фамилию военачальника, который командовал войсками РККА на Западном фронте.
14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», который был взят Красной Армией.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
- 1) Основным противником Советского государства в этой войне была Литва
 - 2) Активную поддержку сопернику России оказывала Франция
 - 3) В результате этой войны Россия не понесла территориальных потерь
 - 4) Параллельно с этой войной в России продолжалась Гражданская война
 - 5) После окончания войны на карте мира появилось два новых государства – Украина и Белоруссия
 - 6) Война завершилась подписанием Рижского мирного договора
17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Первое упоминание Кунсткамеры
- Б) «Задонщина»
- В) Основание Московского университета
- Г) Казанский собор

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – К. России
- 2) 1755
- 3) Сюжет иллюстрирует события Куликовской битвы
- 4) Автор – А. Воронихин
- 5) Сюжет иллюстрирует нашествие монголов на Русь
- 6) 1714

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о памятнике архитектуры, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.
- 1) Архитектором данного собора являлся Аристотель Фиораванти
 - 2) Данный собор был построен в шатровом стиле
 - 3) Данный собор располагается в г.Киев
 - 4) Памятник архитектуры был построен в период 1462-1505 гг.

5) Архитектором данного собора являлся Алевиз Новый.

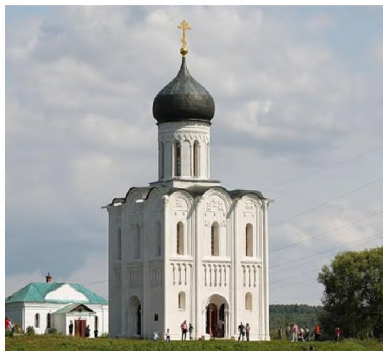
19.

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля? В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.



2)

1)



3)



4)

20.

В 1806—1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М. Сперанский выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

В чем суть проекта М.М. Сперанского? Укажите не менее двух положений. Почему же этот проект, вначале поддержанный императором, не был реализован? Назовите одну причину

21.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Гибель новгородской вольности явилась следствием грубого насилия извне, результатом московского завоевания, вследствие чего уникальная новгородская государственность была упразднена».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение: 1) ...2) ...
Аргументы в опровержение: 1) ...2) ...

Вариант 4

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1. Финансовая реформа Витте
 2. Русско-японская война
 3. Экономический кризис
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ледовое побоище	1)
Б) Съезд русских князей в Любече	1378 г.
В) Сражение на реке Воже	2)
Г) Битва на Калке	1223 г.
	3)
	1242 г.
	4)
	1097 г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) Великой отечественной Войны.
1) *Блицкриг*; 2) *Ленд-лиз*; 3) *Репарации*; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) *«Рельсовая война»*; 6) *«Багратион»*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
4. Запишите термин, о котором идёт речь.
Денежные сборы, собираемые государством за выполнение определенных функций. _____

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ФАКТЫ
А) Принятие СССР в Лигу Наций	1. 1928 г.
Б) Утверждение Конституции СССР	2. 1921 г.
В) X съезд РКП(б)	3. 1924 г.
Г) Введение пятилетних планов	4. 1934 г.
	5. 1939 г.
	6. 1927 г.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».
Б)	«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
2. Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.
3. Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
4. Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
5. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.

6. Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике России 1860 -1890 гг.?

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) отмена крепостного права
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) Айгунский договор
- 5) создание группы «Освобождение труда»
- 6) введение концессий

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

«И стал А) _____ княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Б) _____ с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь В) _____, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Г) _____, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Пропущенные элементы:

1. Владимир
2. Алеша Попович
3. Макошь
4. Перун
5. Св. Василия
6. Софийская
7. Добрыня

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Создание СНК
- Б) Штурм Перекопа
- В) Генуэзская конференция
- Г) Подписание пакта о ненападении с Германией

УЧАСТНИКИ

- 1) А.А. Брусилов
- 2) В.И. Ленин
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) Г.В. Чичерин
- 5) В.М. Молотов
- 6) А.В. Колчак

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Всем сказанным выше о характере и значении иностранных известий определяется и то, что в них представляет больший и что меньший интерес для изучения. Внешняя явления, наружный порядок общественной жизни, ее материальная сторона — вот что с наибольшею полнотой и верностью мог описать посторонний наблюдатель. Напротив, известия о домашней жизни, о нравственном состоянии общества не могли быть в такой же степени верны и полны: эта сторона жизни менее открыта для постороннего глаза, и притом к ней менее, нежели к другим сторонам народной жизни, приложима чужая мерка. Беглые наблюдения, сделанные в короткое время, не могут уловить наиболее характеристических черт нравственной жизни народа; для оценки ее путешественник мог

иметь пред собой только отдельные, случайно попавшиеся ему на глаза явления, а нравственная жизнь народа всего менее может быть определена по отдельным, случайным фактам и явлениям...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Мирный договор	Год	Правитель
Ясский мир	_____ (А)	Екатерина II
Ништадский мир	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	.1856	Александр II
Бухарестский мир	_____ (Д)	_____ (Е)

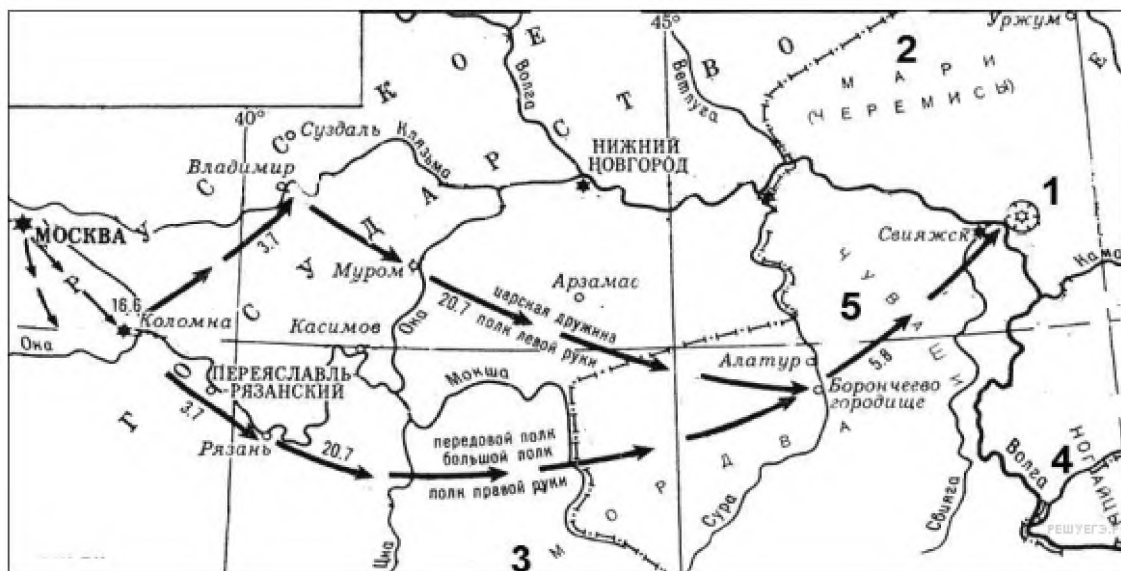
Пропущенные элементы:

1. Парижский мир
2. Александр III
3. 1791 г.
4. Петр I
5. 1721 г.
6. Ям-Запольское перемирие
7. 1812 г.
8. Александр I

12. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля.
- «Господа народные представители! Полученный сегодня доклад Партии народной свободы прочёл я второпях, и меня удивило то количество макиавеллизма, которым проникнут этот доклад с первой страницы до последней. Меня удивило затем в речах ораторов, убеждения которых различны с нашими, и то риторическое умолчание, которое было допущено в отношении действительного положения России, и тот пафос негодования по поводу правительственных казней, как говорили здесь, казней, которые не находят места и не могут найти его в XX веке. Господа, неужели вы полагаете, что кто-либо из нас, здесь направо, налево и в центре сидящих, мог бы сказать спокойно, положив руку на сердце, что мы являемся сторонниками военно-полевых судов и смертной казни? Неужели же русский народ, принадлежащий к славянской расе мягкой, гуманной, способен мириться с применением столь сильных мер наказания в обычную пору?...»
- Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) В данном отрывке упоминается партия кадетов.
- 2) Данное выступление было сделано в Совете рабочих и крестьянских депутатов.
- 3) Автор считает, что военно-полевые суды должны быть немедленно отменены.
- 4) Автор считает, что вопрос об отмене смертной казни был поднят в России в XI в.
- 5) «Наказ», упомянутый в выступлении, был написан в 1760-х гг.
- 6) Военно-полевые суды, о которых идёт речь в выступлении, были введены в России по инициативе Н. А. Милютина.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.
14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
15. Напишите название средневекового государства, в результате распада которого образовалось ханство, завоёванное в ходе событий, обозначенных на схеме.
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из пяти предложенных.
 1. Значение похода, обозначенного на схеме, заключалось в частности в присоединении плодородных земель, необходимых для раздачи дворянам.
 2. Победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счёт недавно организованных на европейский лад «полков нового строя».
 3. Народы, обозначенные на схеме под цифрами «4» и «5», относятся к славянской языковой группе.
 4. К финно-угорской группе относится народ, указанный на схеме под цифрой «2».
 5. В правление российского государя, при котором произошли события, обозначенные на схеме, началось завоевание Сибири.
17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Успенский собор
- Б) Дом Рябушинского
- В) Петропавловский собор
- Г) Екатерининский дворец

АРХИТЕКТОР

1. Аристотель Фиораванти
2. Барма и Постник
3. Шехтель
4. Доменико Трезини
5. С. Никольский
6. Растрелли

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19

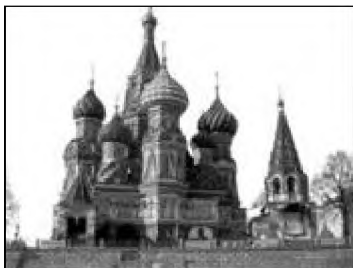


18. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Исторический деятель, изображенный на монете, погиб в походе, которому она посвящена.
 2. Поход, которому посвящена монета, был начат при первом царе из династии Романовых.
 3. Поход, которому посвящена монета, описан в произведении Афанасия Никитина «Хождение за три моря».
 4. Современником исторического деятеля, изображённого на монете, был русский первопечатник Иван Фёдоров.
19. Какое сооружение было возведено в правление царя, при котором состоялся указанный на монете поход? В ответе запишите цифру, которой это сооружение обозначено.



3)

4)



Часть 2

20. Одной из главных задач советского руководства после окончания Великой Отечественной войны стал перевод социально-экономической сферы жизни общества на мирные рельсы. Приведите любые три меры, которые были предприняты советским руководством для решения этой задачи.
21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:
«СССР после окончания Великой Отечественной войны мог развиваться по демократическому пути».
- Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
- Ответ запишите в следующем виде.
- Аргументы в подтверждение: 1) ...2) ...
- Аргументы в опровержение: 1) ...2) ...

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2

20.

Правильно приведены три положения	3
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведен одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

21.

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

Вариант 1

№ задания	Ответ
1	312
2	3415
3	2
4	ОТХОДНИЧЕСТВО

5	5241
6	4612
7	356
8	321
9	1235
10	Ельцин
11	247831
12	345
13	Рождественский
14	Владивосток
15	Порт-Артур
16	235
17	2634
18	34
19	1

Часть 2

20. Особенности «культурной оттепели»:

1. Противоречивый характер проведения
2. Появление определенной свободы творчества
3. Продолжение контроля партийных организаций за культурной сферой общества

Следующие примеры:

1. Публикация повести Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
2. Гонения на Пастернака за роман «Доктор Живаго»
3. Гонения на художников и скульпторов
4. Возобновление арестов за «антисоветскую деятельность»

21.

Подтверждение:

1. Улучшились отношения СССР с США, Японией, Кореей и странами Западной Европы
2. Прекратилась гонка вооружений
3. Укрепилась международная безопасность
4. Исчезла угроза ядерной войны

Опровержение:

1. Был осуществлен роспуск СЭВ и ОВД, но при этом сохранился другой военно-политический блок – НАТО
2. СССР шел на односторонние уступки Западу
3. Начался односторонний вывод советских войск из Восточной Европы, при этом США и НАТО не уменьшали своего военного присутствия в Западной Европе.

Вариант 2

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	4261
3	4
4	мануфактура
5	2651
6	1236
7	146
8	652
9	5342
10	четвертый
11	643751
12	356
13	Наполеон
14	Тарутино

15	Фили
16	356
17	2651
18	13
19	4

Часть 2

20. Могут быть приведены следующие примеры:

- появляются первые произведения светской литературы, возникает жанр сатирической повести;
- развивается парсунная (портретная) живопись;
- при царском дворе и в богатых боярских домах появляются первые домашние (дворовые) театры;
- при царском дворе начинается выпуск первой рукописной газеты;
- распространяется знание иностранных языков, для их преподавания приглашаются специалисты, получившие образование в европейских университетах (Симеон Полоцкий);
- появляются первые учебные пособия нерелигиозного содержания («Букварь, пособия по арифметике и геометрии»);
- развивается книгопечатание.

Могут быть приведены другие примеры.

21. Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- не было утверждено ни одного закона, позволившего приступить к систематической отмене крепостного права
- государство продолжало политику передачи государственных крестьян частным владельцам, в результате число крепостных крестьян в первой четверти XIX века достигло исторического максимума;
- законы, ограничивающие крепостное право («Указ о вольных хлебопашцах», отмена крепостного права в Прибалтике) касались ничтожно малого числа крестьян и не влияли на ситуацию в масштабах всей страны;
- приписные и посессионные крестьяне по-прежнему составляли большинство работников на мануфактурах и заводах, то есть крепостной труд продолжал оставаться основой промышленности;
- продолжалась практика торговли крепостными.

2) в опровержение, например:

- «Указ о вольных хлебопашцах», принятый в 1803 году, был попыткой выработки механизма освобождения крестьян без масштабных социальных потрясений;
- крепостное право было отменено в Прибалтике, это рассматривалось государством как апробация реформы перед проведением общегосударственных мероприятий;
- законодательно запрещена публикация объявлений о торговле крепостными, что свидетельствовало о намерениях правительства ограничить наиболее бесчеловечные проявления крепостного права;
- на помещиков официально возложены обязанности по поддержанию благополучия крестьян: обязанность кормить крепостных в период голода, ограничены наказания крестьян помещиком;
- расширены возможности для деятельности крестьян в сфере предпринимательства и торговли, что способствовало развитию и укреплению самостоятельности наиболее активной части крестьянства;

Могут быть приведены другие аргументы.

Вариант 3
Часть 1

№ задания	Ответ
1	123
2	2351
3	4
4	искра
5	3156
6	2435
7	125
8	146
9	2351
10	временное
11	426918
12	126
13	Тухачевский
14	Варшава
15	Киев
16	246
17	6324
18	14
19	4

Часть 2

20. 1) Могут быть приведены следующие положения:

1. в основу государственного управления предлагалось ввести принцип разделения властей: на законодательную, исполнительную и судебную
2. предполагалась создание Государственного совета и Государственной думы
3. планировалось введение конституции при сохранении самодержавия
4. предлагалось ввести выборный принцип для ряда государственных должностей

1) Могут быть приведены следующие причины:

1. в дворянских кругах возникло мощное оппозиционное движение проектам Сперанского
2. планы Сперанского вызвали резкое недовольство в среде придворного общества
3. на неудачу проектов повлияли личные качества Александра I, который отступил от этих идей под давлением консервативного дворянства.

Могут быть приведены другие положения и причины неудачи проекта.

21. Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- Великий Новгород был присоединен к Москве в результате двух силовых операций 1471 и 1477-1478 гг.
- Государственное устройство Московского княжества было перенесено на Великий Новгород
- Все атрибуты новгородской вольности были ликвидированы Иваном III (увоз вечевого колокола и др.)
- Вместо выборных посадников были посажены назначенные наместники московского князя.

2) в опровержение, например:

- Шел процесс собирания русских земель, московский князь Иван III выполнял задачу создания единого централизованного государства, объединяя земли вокруг Москвы;
- Новгородское боярство, стремясь сохранить свои права, заключило договор с Великим княжеством Литовским, что создавало угрозу поглощения Новгородской земли иностранным государством.

Вариант 4

Часть 1

№ задания	Ответ
1	132
2	3412
3	4
4	пошлины
5	4321
6	3526
7	245
8	1457
9	2345
10	Ключевский
11	354178
12	145
13	Иван Грозный
14	Казань
15	Золотая Опл.
16	145
17	1346
18	14
19	3

Часть 2

20. Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) проведена демобилизация армии
- 2) были отменены чрезвычайные меры действовавшие в годы войны, отсутствие отпусков, ненормированный рабочий день, применение детского труда
- 3) промышленность была подвергнута конверсии.

21. Правильный ответ должен содержать аргументы:

- 1) в подтверждение, например:
 - в годы войны ослаб контроль со стороны центральной власти над местными руководителями, которые приучились к самостоятельному принятию решений
 - усилившиеся во время войны контакты с союзниками по войне — США и Великобританией - расширили у части советских людей представления о западной демократии.
 - в ходе войны резко возросла инициативность людей, вынужденных часто принимать на войне решения, от которых зависела их жизнь
- 2) в опровержение, например:
 - победа в войне считалась доказательством жизнеспособности существующего режима, его «правильности»
 - восстановление разрушенной страны можно было провести только при сохранении жёсткого политического режима, сильной централизованной власти
 - начавшаяся «холодная война» пресекла все возможные тенденции к демократизации

Критерии оценки за выполнение теста

Оценка	Критерии
«Отлично»	85-100% правильных ответов.
«Хорошо»	70-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно»	40-69% правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	39% и менее правильных ответов.

Набор для студента

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. _____ группа _____

Название предмета _____ Вариант _____

Часть 1

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Часть 2

20. _____

21. _____

