

государственное автономное профессиональное образовательное учрежде-
ние Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОУП.10 «Обществознание»
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:04+04'00'

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.10 «Обществознание».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебному предмету в форме экзамена.

Экзамен проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Ответы предоставляются письменно на бумажных носителях. Время выполнения задания - 2 академических часа (90 минут) без перерыва.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 4 варианта работы по 26 тестовых заданий в каждом варианте. Задания направлены на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе ОУП.10 «Обществознание»

Используемые термины и определения, сокращения

УП	–	учебный предмет;
МДК	–	междисциплинарный курс;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 «Обществознание»
обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

Умение 1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
Умение 2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
Умение 3	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
Умение 4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
Умение 5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
Умение 6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
Умение 7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
Умение 8	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
Умение 9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
Знание 1	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
Знание 2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Знание 3	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
Знание 4	особенности социально-гуманитарного познания.

Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам УП

Образовател. результаты	Формулировка умения/знания	№ вопроса
Умение 1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	1, 2, 3, 4, 5,, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Умение 2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Умение 3	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	21, 22, 23, 24, 25, 26
Умение 4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	25, 26
Умение 5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	10, 12, 19, 21, 22, 23, 24
Умение 6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	2, 5, 16, 17, 19, 20
Умение 7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	24, 25, 26
Умение 8	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	25, 26
Умение 9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	25, 26

	социальным проблемам;	
Знание 1	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11
Знание 2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Знание 3	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	13, , 16, 17, 19
Знание 4	особенности социально-гуманитарного познания.	25, 26

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.10 «Обществознание»

для студентов 1 курса по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

- 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
- 1.2. Общество как сложная система.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

- 2.1. Духовная культура личности и общества.
- 2.2. Наука и образование в современном мире.
- 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раздел 3. Экономика

- 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.
- 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
- 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.
- 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Раздел 4. Социальные отношения

- 4.1. Социальная роль и стратификация
- 4.2. Социальные нормы и конфликты
- 4.3. Важнейшие социальные общности группы

Раздел 5. Политика

- 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе
- 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

- 6.1. Правовое регулирование общественных отношений
- 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
- 6.3. Отрасли российского права

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019

Дополнительная:

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2019.

Сетевые электронные ресурсы

1. Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> (12 апр. 2017)

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.10 «Обществознание»

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите верные суждения о факторах, которые могут повысить спрос на новую модель телефона, выпущенную фирмой А, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Банки предоставляют потребительские кредиты на выгодных условиях
 - 2) НДС вырос
 - 3) Производитель сократил выпуск других моделей телефонов
 - 4) Производитель активно рекламирует новую модель телефона
 - 5) Цены на новую модель телефона выше, чем на старую
 - 6) Доходы семей постепенно сокращаются
- Ответ: _____.
2. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
- Б) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг
- В) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом
- Г) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
- Д) основа экономики страны Z – сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) традиционная
- 2) командная (плановая)
- 3) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

Ответ:

3. Владельцы предприятия Q несут постоянные и переменные издержки. Что из представленного ниже относится к постоянными издержками? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

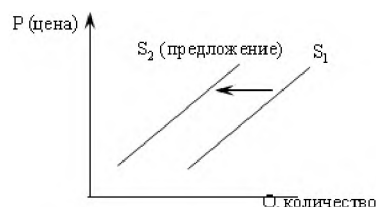
- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение сырья
- 3) проценты по кредитам
- 4) транспортные расходы
- 5) оклады менеджеров
- 6) сдельная оплата персонала

Ответ: _____.

4. Какой фактор мог вызвать смещение кривой предложения тропических фруктов на рынке из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P – цена товара, Q – объем предложения товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уменьшение затрат производителей фруктов
- 2) повышение доходов потребителей
- 3) повышение пошлин на импорт продуктов
- 4) высоким урожаем тропических фруктов
- 5) засуха и гибель урожая



Ответ: _____.

5. Выберите верные суждения о функциях Центрального банка РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк РФ осуществляет эмиссию денег
- 2) Центральный банк РФ кредитует коммерческие банки
- 3) Центральный банк РФ осуществляет открытие депозитных вкладов
- 4) Центральный банк РФ принимает коммунальные платежи
- 5) Центральный банк РФ осуществляет определение учетной ставки банковского процента
- 6) Центральный банк РФ консультирует граждан по финансовым вопросам

Ответ: _____.

6. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программа выступает

- 1) средством
- 2) субъектом
- 3) мотивом
- 4) объектом

7. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

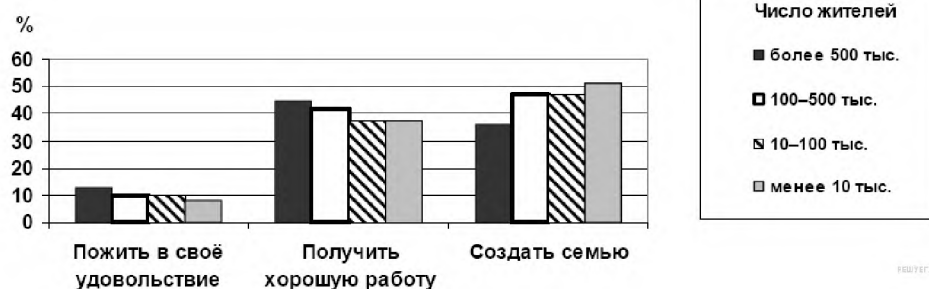
9. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

10. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

11. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?



Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

- 1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек
- 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек
- 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек
- 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек.

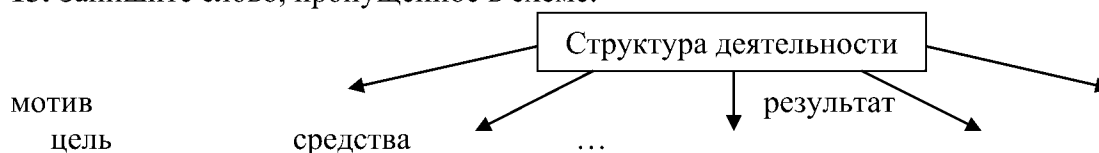
12. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?

А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.

Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют природные потребности человека.

1) биологические, 2) физиологические, 3) социальные, 4) органические, 5) естественные, 6) механические.

Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между социальными явлениями и институтами и общественными сферами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- А) религия
- Б) торговля, банк
- В) власть, парламент
- Г) классы, нации, сословия
- Д) искусство, театр
- Е) суды

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) духовная

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

16. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

- 1) развлекательная телепередача
- 2) научное исследование
- 3) повышение по службе
- 4) судебное разбирательство
- 5) образовательный процесс
- 6) сословные различия

Ответ: _____

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (Б) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. (В) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (Г) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. (Д) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ: _____

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Абсолютная истина – это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное _____ (А). Абсолютная истина полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. На пути к _____ (Б) люди имеют дело с истинами относительными. Относительность наших знаний обусловлена рядом причин. Прежде всего сам мир бесконечно изменчив. Ограничены и _____ (В) человека. Кроме того, возможности познания зависят от реальных исторических условий и определяются уровнем развития духовной _____ (Г), материального _____ (Д), имеющимися средствами наблюдения и _____ (Е). В итоге на каждом этапе познания мы получаем знания неполные, незавершённые, невечные».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1) знание | 4) критерий | 7) абсолютная истина |
| 2) эксперимент | 5) относительная истина | 8) познавательные возможности |
| 3) производство | 6) культура | 9) стимулирование |

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

19. Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ: _____

20. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью ... Машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг ...

Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям ...

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий ... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина. Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)

21. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.
22. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
23. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
24. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.
26. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

Вариант 2

Часть 1

1. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Увеличение расходов государства на социальные программы.
 - 2) Заккрытие убыточных предприятий.
 - 3) Изъятие «лишних» денег центральным банком.
 - 4) Отказ от повышения зарплат и пенсий.
 - 5) Переход на натуральный обмен вместо денежного.

Ответ: _____.

2. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

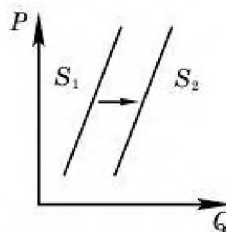
Ответ:

3. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____

4. На графике отражено изменение предложения на рынке свежих огурцов и помидоров: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена товара; Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)?

- 1) высоким урожаем огурцов и помидоров
- 2) снижением доходов потребителей
- 3) повышением тарифов на грузовые перевозки
- 4) ростом таможенных пошлин на импортные огурцы и помидоры

Ответ: _____.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В условиях неблагоприятного делового и инвестиционного климата осуществляемая масштабная государственная поддержка малого бизнеса в реальной сфере может оказаться малоэффективной. (Б) В настоящее время она осуществляется посредством льготного кредитования малого бизнеса под поручительство региональных гарантийных фондов. (В) Сегодня поручители не несут финансовой ответственности. (Г) В результате малые производственные предприятия всё чаще берут кредиты на коммерческих условиях. (Д) Развитие малого и среднего бизнеса - необходимое условие подъёма экономики.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

6. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) советы и рекомендации родителей | 3) старшие подростки |
| 2) грядки с огурцами | 4) инструменты и дачный инвентарь |

7. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) критерием истины | 3) относительной истиной |
| 2) объективной истиной | 4) абсолютной истиной |

8. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.
Б. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене

- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

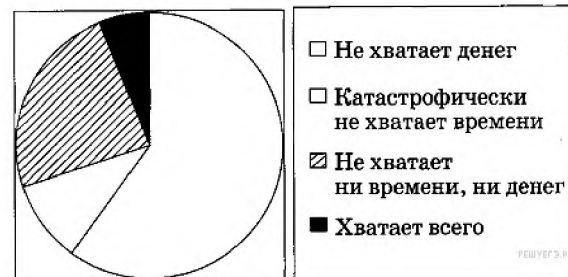
10. Какую задачу выполняет семья, предоставляя человеку тепло и ласку, заботу и внимание, понимание и сочувствие?

- 1) физическую и экономическую защиту
- 2) эмоциональную разрядку
- 3) воспитание подрастающего поколения
- 4) регулирование отношений полов

11. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) провел исследование, посвященное проблеме свободного времени. Чтобы разобраться, чего не хватает нашим гражданам для полноценного отдыха, опрошенным был задан вопрос: «Чего больше не хватает для отдыха — денег или свободного времени?» Результаты опроса представлены в приведенной ниже диаграмме.

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Более половины респондентов указали на нехватку денег.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных заявили о нехватке времени.
- 3) Заявивших о нехватке времени больше, чем тех, кому не хватает денег.
- 4) Трети опрошенных хватает и времени, и денег для полноценного отдыха.



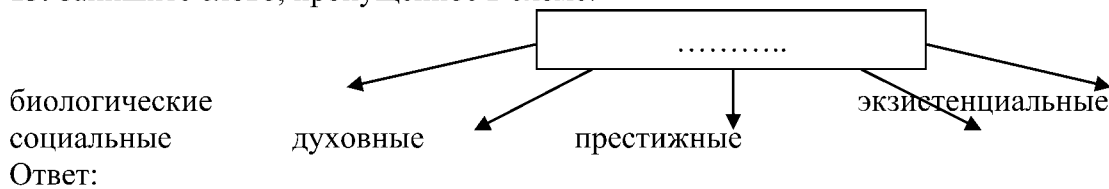
12. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?

А. Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы.

Б. Отношения, складывающиеся в группе, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в схеме:



14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) порядочность, 2) сообразительность, 3) законопослушность, 4) трудолюбие, 5) начитанность, 6) быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

- В) художественный язык
 Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
 Д) обоснованность

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

16. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) во сне
 2) в общении
 3) в достижении статуса
 4) в пище
 5) в труде
 6) в отдыхе

Ответ: _____

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Человеческие знания отличает многообразие видов и форм. (Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа дает значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
 2) характер оценочных суждений
 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ: _____

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) целостность
 2) система
 3) общество
 4) социальные блага
 5) сфера
 6) производство
 7) культура
 8) социальные институты
 9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

19. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

Ответ: _____

20. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) знания, 2) теории, 3) легенды, 4) мифы, 5) гипотезы

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

В современной европейской культуре обострился интерес к личности, самоидентификации, к социальным механизмам формирования личности.

Важнейшим способом становления личности является социализация индивида, процесс усвоения индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

В содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид. Так, например, в первобытнообщинном, античном, феодальном, буржуазном обществах существуют особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив. Примитивная хозяйственная деятельность и статичность культуры в традиционном обществе, низкая продолжительность жизни стандартизировали процесс социализации, сводя его в основном к обряду инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности. Система воспитания основывалась на включении подрастающего поколения в совместную деятельность старших, важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.

Кроме того, процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида. В процессе социализации происходит присвоение социальных норм и ценностей определенной эпохи в качестве мотивов индивидуально-личностного поведения, основы личностных выборов.

Значимым способом социализации как в доиндустриальных обществах, так и в современных культурах является семья.

В современных развитых странах содержание социализации радикально переосмысливается. В новых меняющихся условиях необходимы мобильные механизмы социализации, специальные институты социализации. Таким институтом стала прежде всего система образования.

(Г.Г. Кириленко)

21. От чего, по мнению автора, зависит социализация в содержательном и формальном плане? Что автор считает социализацией в формальном плане?

22. В чем автор видит проявление стандартизации процесса социализации в традиционном обществе? Какой механизм социализации был для этого общества важнейшим?

23. Чем отличаются механизмы современной социализации от социализации, существовавшей в традиционном обществе? С опорой на текст, знания курса и социальный опыт укажите три отличия.

24. Автор пишет: «Процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида». С опорой на знания и социальный опыт конкретизируйте это суждение с помощью трех примеров особенностей социализации представителей различных социальных групп.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о межличностных отношениях.

26. Из курса обществознания вам известно понятие противоречивости общественного прогресса. Конкретизируйте его с помощью трех примеров.

Вариант 3 Часть 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы монополий.

1) *Картель*; 2) *трест*; 3) *холдинг*; 4) *концерн*; 5) *трест*; 6) *ОАО*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

- А) коммандитное товарищество
Б) потребительский кооператив
В) хозяйственное общество
Г) общественное объединение
Д) общество с ограниченной ответственностью

- 1) коммерческое
2) некоммерческое

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

Ответ:

--	--	--	--	--	--

3. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал моторс», «Форд», и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) Факторы производства
- 2) Конкуренция
- 3) Монополизация
- 4) Специализация
- 5) Инфляция
- 6) Стагнация

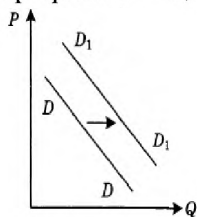
Ответ: _____

4. Хлебозавод временно остановил выпуск своей продукции, но, несмотря на это, несет постоянные расходы. Какие затраты можно отнести к постоянным издержкам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммунальные услуги
- 2) Оплата электроэнергии
- 3) Зарплата управленческих кадров
- 4) Транспортные услуги
- 5) Амортизация основных средств
- 6) Приобретение сырья

Ответ: _____

5. На графике отражена ситуация на рынке изделий из текстиля(постельное белье). Что из приведенного ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D₁? (На графике P – цена товара, Q – объем спроса товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они

указаны.

- 1) Расширение гостиничного бизнеса

- 2) Появление новых видов искусственных тканей
- 3) Увеличение числа производителей домашнего текстиля
- 4) Ростом налогов с производителей текстиля

Ответ: _____.

6. Ученик работает в библиотеке со специальной литературой, подбирая материал для реферата по обществознанию. Субъектом данной деятельности является

- 1) ученик
- 2) библиотека
- 3) отобранная литература
- 4) тема реферата

7. Абсолютная истина, в отличие от относительной

- 1) добывается только научным путем
- 2) является исчерпывающим знанием о предмете
- 3) требует усилий для своего понимания
- 4) содержит объективное знание о предмете

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

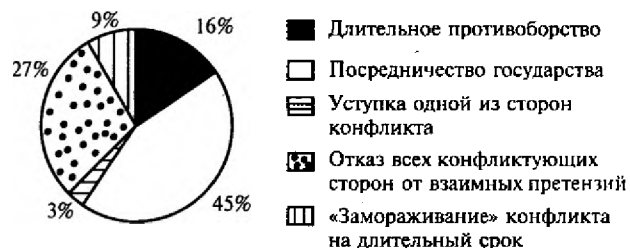
- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

10. К функциям семьи относятся

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

11. Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?».

Результаты опроса представлены в графической форме.



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Более половины опрошенных считают, что посредничество государства необходимо для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных не считают уступку эффективным способом поведения в конфликте.
- 3) Больше опрошенных считают эффективным длительное противоборство в конфликте, чем отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий.
- 4) Меньше опрошенных считают эффективным «замораживание» конфликта, чем уступку одной из сторон конфликта.

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ответ: _____

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) воспроизводство рода, 2) самореализация, 3) питание, 4) дыхание, 5) движение, 6) общение, 7) отдых.

Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между социальными ситуациями и подсистемами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

А) организация предпраздничной торговли

Б) проведение референдума

В) принятие закона об общественных организациях

Г) написание приключенческого романа

Д) производство товаров массового спроса

Е) проведение научного исследования

ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

1) экономическая

2) политическая

3) духовная

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

15. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека.

1) интересы

3) физиология

5) наследственность

2) мировоззрение

4) умения

6) идеалы

Ответ: _____

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин "социология" был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадиях развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья – это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------|
| 1) дети | 4) коллектив | 7) отношения |
| 2) брак | 5) обязанности | 8) группа |
| 3) социализация | 6) институт | 9) любовь |

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

19. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ: _____

20. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) метод, 4) анкетирование, 5) интервьюирование, 6) гипотеза.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-22.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

21. Какие два определения познания дают авторы?

22. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

23. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

24. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном знании.

26. Приведите три примера проявления человека как личности.

Вариант 4
Часть 1

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) земля; 2) трудовые ресурсы; 3) фактор производства;
4) капитал; 5) информация.

Ответ

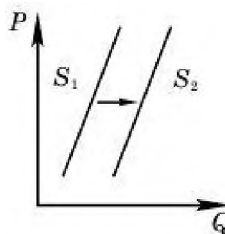
2. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фактором интенсивного экономического роста может быть создание новых рабочих мест.
- 2) Фактором экстенсивного экономического роста может быть создание новых рабочих мест.
- 3) Фактором интенсивного экономического роста может быть компьютеризация производства.
- 4) Фактором экстенсивного экономического роста может быть установка новейшего оборудования.
- 5) Интенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением масштабов выпуска продукции, который основывается на широком использовании более эффективных и качественно совершенных факторов производства.

Ответ: _____.

3. На графике изображено изменение предложения сланцев на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) наступление зимнего сезона
- 2) уменьшение количества фирм, производящих сланцы
- 3) снижение цен на резину, используемую при изготовлении сланцев
- 4) рост тарифов на электроэнергию

Ответ: _____.

4. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде. Запишите

цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) оплата электроэнергии

Ответ: _____.

5. Что из перечисленного ниже относится к прямым налогам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) налог на перевод прибыли и капиталов за рубеж
- 2) налог на сделки с ценными бумагами
- 3) налог на прибыль корпораций(фирм)
- 4) единый социальный налог
- 5) налог на добавленную стоимость

Ответ: _____.

6. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

7. Мышление образами — обязательная составляющая познания

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

8. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.

Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- 1) понимании
- 2) отдыхе
- 3) питании
- 4) самосохранении

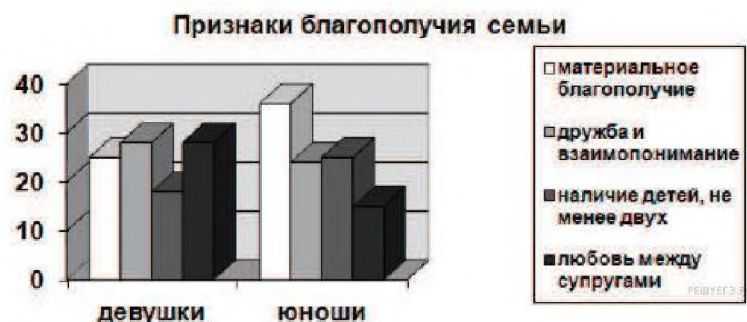
10. Осмысление самого себя — это

- 1) самопознание
- 2) самоисповедь
- 3) творчество
- 4) общение

11. В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи Вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

- 1) материальное благополучие считают бо-



лее значимым признаком юноши, нежели чем девушки

2) наличие детей юноши и девушки считают в равной мере значимым признаком

3) юноши в качестве ведущего признака благополучной семьи выделяют супружескую любовь

4) по мнению девушек дружба и взаимопонимание менее важны, чем материальное благополучие

12. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: _____

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

1) добро, 2) смысл жизни, 3) деньги, 4) свобода, 5) собственность; 6) счастье.

Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

А) государство

Б) религия

В) образование

Г) производство

Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономика

2) политика

3) духовная культура

4) социальные отношения

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

16. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.

1) приоритет коллективистских ценностей
2) рост численности рабочего класса

4) использование информационных технологий

3) высокая социальная мобильность

5) глобализация экономики и ресурсов

6) резкий подъем рождаемости

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Семья как первичный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений. (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и

девушки старше 18 лет. (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждения
- 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ: _____

В18. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно ориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|--------------|-------------------|
| 1) знание | 4) позиция | 7) закономерность |
| 2) общество | 5) отношение | 8) поведение |
| 3) группа | 6) норма | 9) экономика |

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

19. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

Ответ: _____

20. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) ощущение, 2) представление, 3) суждение, 4) восприятие, 5) форма познания.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь преходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

21. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
22. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
23. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?
24. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из обществоведческого курса, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе.
26. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Задания части 1 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

Часть 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	134	33221	135	35	125	4	4	2	1	1	4	3
Вариант 2	34	12212	356	1	21113	3	4	3	1	2	1	3
Вариант 3	36	12121	234	135	1	1	2	2	4	1	2	1
Вариант 4	3	235	3	2346	134	4	1	3	1	1	1	3

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 1	13	действия
	14	46
	15	421341
	16	125
	17	32231
	18	178632
	19	356
	20	5
Вариант 2	13	потребности
	14	26
	15	21221
	16	235
	17	11312
	18	251849
	19	3456
	20	1
Вариант 3	13	духовная/теоретическая
	14	26
	15	122313
	16	1246
	17	13312
	18	285631
	19	1245
	20	3
Вариант 4	13	цель
	14	35
	15	23314
	16	23

	17	31112
	18	259371
	19	356
	20	5

Часть 2
Вариант 1

21. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) прокладка железных дорог; 2) строительство заводов; 3) бурение нефтяных скважин Могут быть указаны другие примеры.	
Приведены три примера.	2
Приведены два примера.	1
Приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>две отличительные черты</u> деятельности человека, <u>проиллюстрированные текстом</u> , например: 1) целеполагание (все это создавалось, чтобы служить людям); 2) практическая полезность (Самолет - не цель, он всего лишь оружие. Такое оружие, как и плуг. Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело скромней и незаметней); 3) творческая, созидательная деятельность (Все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами... проявляются во внешней простоте...); 4) воздействие на среду специально изготовленными средствами труда (железные дороги, бурение нефтяных скважин). Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно приведены две отличительные черты, проиллюстрированные текстом.	2
Правильно приведены одна – две отличительные черты, одна из которых проиллюстрирована текстом.	1
Правильно приведены только одна – две отличительные черты. ИЛИ Только приведены иллюстрации. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Опираясь на знания обществоведческого курса, дайте определение творческой деятельности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	

1) Утвердительный ответ на вопрос. Прогноз автора может быть приведен в иной, близкой по смыслу форме. 2) Аргументация – автором описано создание нового, более совершенного результата труда человека, «будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению». 3) Определение творческой деятельности «Творчество – деятельность, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее».	
Приведен утвердительный ответ, аргументация и определение творческой деятельности.	3
Приведен утвердительный ответ и аргументация. ИЛИ Приведена аргументация и определение творческой деятельности. ИЛИ Приведен утвердительный ответ и определение творческой деятельности.	2
Приведен утвердительный ответ. ИЛИ Приведена аргументация.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Цель преобразовательной деятельности, по мнению автора: - "служение людям". "Все это для того и создавалось, чтобы служить людям"; - конечная цель любой преобразовательной деятельности — служение людям; 2) Цель преобразовательной деятельности, по мнению ученика и ее обоснование: - преобразовательная деятельность человека связана с созданием необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей и материальных ценностей. Например: трудовая деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей людей.	
Указаны мнение автора и мнение ученика с обоснованиями.	3
Указаны мнение автора и мнение ученика с одним обоснованием.	2
Указано мнение автора и мнение ученика.	1
Указано мнение автора с обоснованиями. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: истина – утверждение (знание), точно (адекватно) отражающее действительность; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>два предложения</u> с информацией об истине, опирающейся на знания курса, например: – «Истина – цель и результат познавательной деятельности»; – «Истина может быть представлена в виде суждений, умозаключений, теорий».	

Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие обществоведческое содержание понятия «истина».	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе тесная связь природы и общества может быть подтверждена следующими <u>примерами</u> : 1) природные условия обуславливают занятия людей (например, рыболовство у жителей прибрежных территорий); 2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, положение стран, экспортеров нефти); 3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, разрушения в связи с землетрясениями, цунами). Связь общества и природы может быть раскрыта на других примерах.	
Связь общества и природы подтверждена тремя примерами.	3
Связь общества и природы подтверждена двумя примерами.	2
Связь общества и природы подтверждена одним примером.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

21. От чего, по мнению автора, зависит социализация в содержательном и формальном плане? Что автор считает социализацией в формальном плане?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должно быть указано: 1) в содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид; 2) социализацией в формальном плане автор считает особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив.	
Правильно дано объяснение зависимости социализации в содержательном и формальном плане и дан ответ на вопрос что автор считает социализацией в формальном плане.	2
Правильно дано объяснение зависимости социализации в содержательном и формальном плане. ИЛИ Дан ответ на вопрос что автор считает социализацией в формальном плане.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В чем автор видит проявление стандартизации процесса социализации в традиционном обществе? Какой механизм социализации был для этого общества важнейшим?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должно быть указано: 1) проявление стандартизации процесса социализации в традиционном обществе — обряд инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности; 2) важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.	
Правильно приведены ответы на оба вопроса.	2
Правильно приведен ответ на один из вопросов.	1
ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Чем отличаются механизмы современной социализации от социализации, существовавшей в традиционном обществе? С опорой на текст, знания курса и социальный опыт укажите три отличия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>отличия</u> , например: 1) процесс социализации многовариантен и не подлежит стандартизации; 2) решающее значение в первичной социализации играет семья; 3) особое значение приобретает образование как агент социализации. Могут быть названы другие отличия.	
Указаны три отличия.	3
Указаны два отличия.	2
Указано одно отличие	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Автор пишет: «Процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида». С опорой на знания и социальный опыт конкретизируйте это суждение с помощью трех примеров особенностей социализации представителей различных социальных групп.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены <u>примеры</u> : 1) крестьянин, вступая в самостоятельную жизнь, должен был научиться трудиться вместе со старшими («добывать хлеб насущный в поте лица своего»); 2) рыцарь, готовясь к обряду инициации (посвящения в рыцари), должен был овладеть азами военного искусства, охотничьим делом, изучить рыцарский кодекс; 3) молодых аристократов учили грамоте, военному искусству, изящным манерам; большое значение имело физическое воспитание. Могут быть приведены другие адекватные примеры.	
Указаны три примера.	3
Указаны два примера.	2
Указан один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о межличностных отношениях.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: «Межличностные отношения — это взаимосвязи, возникающие между людьми при их взаимодействии, основой которых является эмоции»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>два предложения</u> , содержащие информацию о межличностных отношениях, например: — «Межличностные отношения могут развиваться в двух направлениях - сближающем или отталкивающем»; — «Вступая в межличностные отношения в разнообразных по форме, содержанию, структуре человеческих общностях, человек проявляет себя как личность, получает возможность самореализации». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о научных знаниях.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26. Из курса обществознания вам известно понятие противоречивости общественного прогресса. Конкретизируйте его с помощью трех примеров.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе тесная связь противоречивость общественного прогресса может быть подтверждена следующими <u>примерами</u> : 1) свидетельством прогресса является развитие производства, его расширение и интенсификация, но рост производства увеличил нагрузки на природную среду (истощаются ресурсы, изменяется экологическая ситуация); 2) транспорт — необходимая часть жизни человека, удобное средство передвижения, доступное в любом месте; но транспортные средства способствуют загрязнению почвы, воздуха, Мирового океана; 3) новые и продвинутое технологии дают возможность развиваться миру науки, но они же ставят под угрозу существование самого человечества. Противоречивость общественного прогресса может подтверждена другими примерами.	
Противоречивость общественного прогресса подтверждена тремя примерами.	3
Противоречивость общественного прогресса подтверждена двумя примерами.	2
Противоречивость общественного прогресса подтверждена одним примером.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания	0

ИЛИ Ответ неправильный.	
Максимальный балл	3

Вариант 3

21. Какие два определения познания дают авторы?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1) совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе; 2) специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта.	
Правильно дано два определения.	2
Правильно дано одно определение.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

22. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены следующие элементы: 1) определение: тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания; 2) названные субъекты познания: индивид, группа, общество в целом.	
Правильно приведено определение и названы субъекты познания.	2
Правильно приведено определение. ИЛИ названы субъекты познания.	1
ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

23. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) два аспекта связи: освоение субъектом уже наработанного (готового) знания и оценка знаний со стороны субъекта, определение их достаточности для решения конкретной проблемы; 2) примеры, допустим: — школьник изучает открытые Ньютоном законы; — учащиеся проводят опыты по выращиванию растений, для чего на каждом этапе они определяют, какие знания им необходимы и достаточны. Могут быть приведены другие примеры.	
Приведены два аспекта связи субъекта и знания, каждый проиллюстрирован примером.	3
Приведены два аспекта связи субъекта и знания, один проиллюстрирован примером.	2
Приведены два аспекта связи субъекта и знания.	1
ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

24. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены критерии: 1) общественная практика (тот или иной вид познания имеет в качестве критерия истины соответствующую именно ему форму практики: обыденная практика, наблюдение, эксперимент и т.д.); 2) формально-логический критерий (применяется в тех условиях, когда нет возможности опереться на практику; например, выявление логических противоречий в математических рассуждениях); 3) непротиворечивость тем знаниям, чья истинность установлена. Могут быть приведены критерии истины в других формулировках.	
Приведены три критерия.	3
Приведены два критерия.	2
Приведен один критерий.	1
ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном знании.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: «Научные знания – это знания, установленные и проверенные с помощью специальных методов науки, включенные в общую систему обоснованных знаний»; «Научные знания – это такие знания, которые приобретаются при помощи специальных научных методов». Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>два предложения</u> , содержащие информацию о научном знании, например: - «Научные знания наряду с твёрдо установленным знанием включают и гипотезы»; - «Одним из методов выявления научных знаний является эксперимент»; - «Гипотеза является научным знанием»; - «С помощью эксперимента можно выявить научные знания». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о научных знаниях.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение,	0

содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	
	Максимальный балл 2

26. Приведите три примера проявления человека как личности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе проявление человека как личности может быть подтверждена следующими примерами: 1) школьник, поставив себе задачу поступить в университет, начал усиленно готовиться к экзаменам, отложив традиционную воскресную игру в футбол с друзьями, просмотр развлекательных телевизионных передач, продемонстрировав нацеленность на поступление; 2) человек, оказавшийся на берегу реки весной, бросился спасать рыбака, провалившегося под лед; 3) несмотря на атеистическое воспитание в школе, скептическое отношение к религии родителей, Дмитрий И. принял крещение, стал посещать богослужения в храме. Проявление человека как личности может быть раскрыто на других примерах.	
Проявление человека как личности подтверждено тремя примерами.	3
Проявление человека как личности подтверждено двумя примерами.	2
Проявление человека как личности подтверждено одним примером.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл 3

Вариант 4

21. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: — на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей; — закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.	
Правильно указаны две позиции.	2
Правильно указана одна позиция.	1
Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл 2

22. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе указываются следующие факторы: — опыт; — эмоциональные переживания.	
Правильно названы два фактора.	2
Правильно назван один фактор.	1
ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл 2

23. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1) В ответе называются следующие группы ценностей: — индивидуальные; — групповые; — общечеловеческие. 2) В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи)	
Названы три группы ценностей и сделан вывод.	3
Названы две группы ценностей и сделан вывод.	2
Названа одна группа ценностей и сделан вывод.	1
Названы одна – две группы ценностей.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из обществоведческого курса, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1) Функции социальных норм: с их помощью поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей. 2) Две основные группы социальных норм: — моральные нормы (примеры - простые нормы нравственности: не убей, не укради и др.); — правовые нормы (примеры - права личности на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.)	
Названы функции, группы социальных норм и приведены примеры.	3
Названы функции и группы социальных норм.	2
Названы функции.	1
ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: «совокупность всех видов взаимодействия и форм объединения людей, которые сложились исторически». Может быть дано другое, близкое по значению определение; 2) <u>два предложения</u> с информацией об обществе, опирающейся на знания курса, например: — «Обществом может быть названа исторически конкретная форма социальных отношений, например, феодальное общество»; — Обществом в сравнительно узком значении этого слова может быть названо объединение людей в связи с их общими интересами (например, общество лю-	

бителей книги»).	
Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию об обществе.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает общесовокупное содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения общесовокупных знаний. ИЛИ Общесовокупные знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе проявление технического прогресса в современном обществе может быть подтверждено следующими <u>примерами</u> : 1) создание приборов и оборудования, позволяющих фиксировать происходящее на больших расстояниях от него; 2) создание средств нападения дальнего действия; 3) строительство межпланетных кораблей и организация научных исследований на других планетах. Могут быть приведены другие примеры. Проявление технического прогресса в современном обществе может быть раскрыто на других примерах.	
Проявление технического прогресса в современном обществе подтверждено тремя примерами.	3
Проявление технического прогресса в современном обществе подтверждено двумя примерами.	2
Проявление технического прогресса в современном обществе подтверждено одним примером.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценки за выполнение теста

Оценка	Критерии
«Отлично»	85-100% правильных ответов.
«Хорошо»	70-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно»	40-69% правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	39% и менее правильных ответов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. _____ группа _____

Название дисциплины _____ Вариант _____

Часть 1

Задание №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

Задание №	Ответ
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Часть 2
