

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОУД.14 Индивидуальный учебный проект
программы подготовки специалистов среднего звена/

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова
Венера
Миннихатиповна
Дата: 2025.09.11
12:50:03+04'00'

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУД.14 **Индивидуальный учебный проект** и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой в ГАПОУ «НГТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ДУП. 01. Основы проектной деятельности.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ «НГТК».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебному предмету в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде защиты индивидуального проекта. На защиту одного проекта отводится 10 минут. Задания дифференцированного зачета направлены на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе ОУД.14 Индивидуальный учебный проект

Используемые термины и определения, сокращения

УП	–	учебный предмет;
МДК	–	междисциплинарный курс;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета ОУД.14 Индивидуальный учебный проект	
формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	Тестирование, оценка решений ситуационных задач выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Итоговый контроль в форме	дифференцированного контроля по завершению курса предмета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности; способность ставить цели и строить жизненные	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных - соблюдение правил безопасной деятельности в профессии и быту при обращении с прибо-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

планы.	рами и устройствами	
— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижением науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.
— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	- забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

–способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации; - демонстрация способности самостоятельно оценивать информацию.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных организаций
– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач. Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– способность применять знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач	Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач	Подготовка рефератов, докладов, проектов.

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам
учебного предмета ОУД.14 Индивидуальный учебный проект**

№ п\п	Предметные результаты (знания, умения)	Код ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Практические работы. Индивидуальные и групповые проекты
2.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Практические работы.
3.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Индивидуальные и групповые проекты
4.	Представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, презентации	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Практические работы.
5.	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность найденной информации	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Индивидуальные и групповые проекты
6.	Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Практические работы.
7.	Современные версии и трактовки важнейших проблем современности, способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Индивидуальные и групповые проекты
8.	Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Защита проекта.
9.	Основные современные термины, владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Индивидуальные и групповые проекты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основные источники

Для студентов

1. Мандель, Б. Р., Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. 2.
2. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2018 .
3. Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие, Лань, 2019 .

Для преподавателей

1. Земсков, Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие, Лань, 2019.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2018.
5. Мандель, Б. Р., Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://psystudy.ru> / - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> / - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> / - библиотека

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУД.14 Индивидуальный учебный проект

Набор для преподавателя

Инструкция для испытуемого

1. Разработать проект в рамках предложенной темы.(Приложение1)
2. Продумать выступление.
3. Создать презентацию проекта.

Время выступления – 10 минут

Фамилия, имя _____ Группа _____ Билет
№ _____

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Актуальность проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продукт проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

1. Обучающийся предоставляет защиту проекта
 3. Оцените защиту проекта по 2-х бальной шкале, суммируйте баллы в бланке оценщика.
 4. Выставьте итоговую отметку согласно критериям оценки.
 (Субъективные критерии оценивания определяют личное впечатление оценщика и могут изменить оценку в сторону ее улучшения)

Бланк для оценщика

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

№ п/п	Критерии оценивания	Уровень	Баллы
	Объективные критерии		
1	Целесообразность представленной темы для реализации совместного проекта воспитателя, детей и родителей	представлен для родителей, детей и воспитателя представлен для детей и воспитателя тема не целесообразна для совместного проекта	2 1 0
2	Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей	соответствуют полностью соответствуют частично не соответствуют	2 1 0
3	Соответствие содержания проекта определенной образовательной области	соответствуют полностью не соответствуют	2 0
4	Соблюдение структуры и логики проекта (цель, задачи, тип, длительность, направленность, актуальность, ожидаемый результат, продукт, выводы)	соответствуют полностью отсутствует одна из структурных единиц отсутствуют две и более структурные единицы	2 1 0
5	Наличие результата (продукта) совместного проекта	представлен полностью, развернуто представлен схематично не представлен	2 1 0
6	Соблюдение требований к созданию презентации (не более 15 слайдов, соблюдение единого стиля оформления, оперирование тремя цветами, использование для заголовка шрифт не менее 24, для текста - не менее 18, небольшой объем информации в рамках одного слайда)	соблюдены полностью отсутствие одного из требований отсутствие 2 и более требований	2 1 0
	Субъективные критерии		
6	Творческий подход к содержанию проекта (комбинированный)		1
7	Выразительность и четкость речи		1
Всего баллов			
Оценка			

Критерии оценки

14-10 баллов – 5 (отлично)

9-8 баллов – 4 (хорошо)

7-5 баллов – 3 (удовлетворительно)

4 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Итог: 14-10 - баллов - «отлично» 9- 8 баллов - «хорошо» 7-5 баллов - «удовлетворительно»	дисциплина освоена
4 и менее баллов - «неудовлетворительно»	дисциплина не освоен

Темы проектов

1. Компьютерные технологии в вашей будущей профессии.
2. Этикет и имидж студента в учебном заведении.
3. Барьеры общения, их выявление и устранение.
4. Важные качества личности в профессиях «контактной зоны».
5. Спорт как профилактика в борьбе с вредными привычками.
6. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
7. Гиподинамия – болезнь XX-XXI веков.
8. Здоровье и здоровый образ жизни.
9. Роль физической культуры и спорта в профилактике избыточного веса.
9. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
10. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
13. Утренняя гимнастика и ее значение.
16. Перспективы развития экстремального туризма в России и за рубежом.
18. Правильное оказание первой медицинской помощи.
19. Предупреждение травматизма на занятиях по физической культуре.
20. Релаксация как метод реабилитации спортсменов.
21. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения.
22. Эффективные техники лечебного голодания.
23. Проблемы общества и государства – наркотики и «молодой» алкоголизм.
24. Здоровые дети – здоровая нация.
25. Опасные природные явления.
26. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
28. Глобальные проблемы – источник ЧС.
29. Современные войны и их последствия.
30. Стратегические направления выживания человечества.
31. Особенности национального терроризма.
32. Экологическая безопасность человека.
33. Формирование здорового человека как функция воспитания.
36. Причины возникновения экологических проблем в городе.
37. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
38. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
39. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
40. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
41. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
42. Система контроля за экологической безопасностью в России.
43. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
44. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
45. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.
46. Окружающая человека среда и ее компоненты.
47. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.