
ГБОУ ООШ №21

***Министерство образования и науки Самарской области***

*государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**
воспитатель детей дошкольного возраста

| | |
|---|---|
| **Одобрено на *заседании педагогического совета:*** протокол № 8 от 06.06.2024 г | |
| **Утверждено Приказом директора** ГАПОУ «НГТК» № 132/1 от 07.06.2024 г. | В.М.Земалиндинова |
| **Согласовано с предприятием-работодателем** ГБОУ ООШ №21 Директор | Костюхин О.Ю. |

**2024 год**
ОПОП актуализирована для групп 2024 года набора на базе основного общего образования

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников *государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»* рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей дошкольных образовательных организаций Самарской области был проведен анализ содержания основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Профессионалитет) (далее ОПОП-П) на соответствие содержания подготовки воспитателей детей дошкольного возраста и заявленных образовательных результатов требованиям

Рабочая группа по согласованию ОПОП-П пришла к заключению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» осуществляется для сети образовательных организаций (детских садов) Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, в том числе обеспечивают расширение подготовки за счет получения дополнительной профессии «Вожатый», что позволяет осуществлять дополнительную профессиональную деятельность в дошкольной образовательной организации;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают все существующие требования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку;

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы

работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Члены рабочей группы по согласованию ОПОП-П подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.01 Дошкольное образование:*

*Со стороны работодателя – представителя кластера:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Директор ГБОУ ООШ № 21
_____ Костюхин О.Ю.

Заведующая СП «Детский сад «Жар-птица» ГБОУ ООШ № 4
_____

*Со стороны ГАПОУ «НГТК»:*

Методист
_____ Макарова С.П.

Председатель ПЦК
_____ Самойлова Н.В.

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

СП «Детский сад «Жар-птица» ГБОУ ООШ № 4

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения ..... 1**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ..... 2*

*1.2. Нормативные документы ..... 2*

*1.3. Перечень сокращений ..... 4*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ..... 6**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 8**

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: ..... 8*

*3.2. Профессиональные стандарты ..... 8*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 9*

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ..... 11**

*4.1. Общие компетенции ..... 11*

*4.2. Профессиональные компетенции ..... 14*

*4.3. Матрица компетенций выпускника ..... 37*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ..... 47**

*5.1. Учебный план ..... 48*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ..... 56*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..... 61*

*5.4. Календарный учебный график ..... 73*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 75*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 75*

*5.7. Практическая подготовка ..... 75*

*5.8. Государственная итоговая аттестация ..... 75*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 76**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 76*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 77*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 77*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 84*

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024-2030 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.10.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022, 07.10.2022, 05.12. 2022, 29.09.2023) « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020; 12.08.2022);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 19.01.2023 №37) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020 ;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

*– иные документы с учетом региональной специфики образовательной программы:*

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических материалов по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность и по реализации дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО/ФАОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования/ федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ОУЦ – общеобразовательный учебный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П– профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – производственная практика по профилю специальности;

ПА – промежуточная аттестация (экзамены);

З – зачет

ДЗ – дифференцированный зачет

ДЗк– комплексный дифференцированный зачет

Э – экзамен

Эк – комплексный экзамен

Эпм- экзамен по итогам изучения ПМ

Экв – квалификационный экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | *Педагогика* |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550)*<br>*01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарег. В Минюсте России 17.01.2019 №53396)* |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | *В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности.*<br>*Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска)*<br>*Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н*<br>*«Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.)*<br>*Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практике в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей.* |

| | | |
|---|---|---|
| | *Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ.*<br>*В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком* | |
| Реквизиты ФГОС СПО | *Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743* | |
| Квалификация (-и) выпускника | *воспитатель детей дошкольного возраста* | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | *вожатый* | |
| Направленности (при наличии) | *Развитие детей раннего возраста* | |
| Нормативный срок реализации<br>на базе ООО или на базе СОО | *3 года 10 месяцев* | |
| Нормативный объем образовательной программы<br>на базе ООО или на базе СОО | *5 940 час.* | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | *3 года 10 месяцев* | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | *5 940 час.* | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **4428** | **3083** |
| общеобразовательный учебный цикл | **1476** | **790** |
| социально-гуманитарный цикл | **432** | **274** |
| общепрофессиональный цикл | **576** | **349** |
| профессиональный цикл | **1800** | **1526** |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | **770** | **770** |
| производственная по профилю специальности (ПДП) | **144** | **144** |
| Вариативная часть образовательной программы | **1296** | **1146** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | **653** | **519** |
| Социально-значимая деятельность | **36** | **5** |

| | | |
|---|---|---|
| Общие компетенции профессионала | **36** | **17** |
| Основы предпринимательской деятельности | **36** | **17** |
| Цифровые технологии в профессиональной деятельности | **108** | **88** |
| Вариативные программы в дошкольной образовательной организации | **36** | **22** |
| Теоретические и методические аспекты дошкольного образования | **72** | **70** |
| Основы педагогического мастерства | **36** | **22** |
| Основы логопедии | **36** | **34** |
| Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами | **36** | **34** |
| Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей | **36** | **34** |
| Современные технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации | **36** | **34** |
| ПМ Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый | **149** | **142** |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | **216** | |
| Всего | **5940** | **4229** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

3.2. Профессиональные стандарты[1]

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550 | B/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень) | B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень |
| | | | B/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень) | B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень |
| 2 | •01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива | Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарег. В | A. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных | A/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под |

[1] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (вожатый) | Минюсте России 17.01.2019 №53396 | организациях) | руководством педагогического работника<br><br>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |

*Наименование направленности 1*[2]

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности по выбору | |
| *организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)* | *ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста* |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| *Выполнение работ по освоению* | ПМ 5Выполнение работ по освоению профессии |

[2] *Заполняются при наличии направленности в ОПОП-П для каждой направленности отдельно*

| | |
|---|---|
| *профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый* | рабочего, должности служащего 20434 Вожатый |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и |

| | | |
|---|---|---|
| | документацией на государственном и иностранном языках | бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными | Навыки:<br>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;<br>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;<br>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;<br>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья.<br><br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.<br><br>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | группах;<br>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;<br>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;<br>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)<br>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;<br>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей |

| | | |
|---|---|---|
| | | раннего и дошкольного возраста |
| | | Умения:<br>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе<br>в условиях инклюзивного образования;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;<br>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;<br>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей<br>в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего<br>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;<br>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима<br>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на |

| | | |
|---|---|---|
| | | прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего<br>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего<br>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики<br>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего<br>и дошкольного возраста;<br>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;<br>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС,<br>с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей |
| | | Знания:<br>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования<br>по образовательной области «Физическое развитие»;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |

| | | |
|---|---|---|
| | | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>теоретические основы режима дня;<br>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего<br>и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;<br>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;<br>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>нормы показателей физического развития;<br>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития<br>и физической подготовленности;<br>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками<br>и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного |

| | | |
|---|---|---|
| | | возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста | Навыки:<br>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;<br>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;<br>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| | | Умения:<br>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную |

| | | |
|---|---|---|
| | различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;<br>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| | | Знания:<br>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.<br>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br><br>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и | Навыки:<br>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;<br>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».<br>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.<br><br>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;<br>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;<br>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;<br>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; |
| | | Умения:<br>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей<br>в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии<br>со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений<br>и экскурсий;<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей<br>в работе с детской художественной литературой;<br>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; |

| | | |
|---|---|---|
| | | создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. |
| | | Знания:<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>классические системы дошкольного воспитания;<br>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»<br>и «Речевое развитие»;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;<br>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;<br>русская классическая литература в детском чтении;<br>отечественная литература XX в. в детском чтении;<br>произведения зарубежных авторов в детском чтении;<br>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;<br>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;<br>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах | Навыки:<br>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);<br>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; |

| | | |
|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br><br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;<br>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;<br>организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);<br>организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);<br>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |
| | | Умения:<br>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);<br>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания<br>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;<br>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| | | Знания:<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;<br>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;<br>понятие, функции, компоненты информационной культуры;<br>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;<br>понятие и компоненты информационной культуры общества;<br>критерии и качества информационной культуры человека;<br>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;<br>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>алгоритм осуществления педагогической поддержки;<br>условия эффективной педагогической поддержки;<br>тактики педагогической поддержки;<br>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>структура и содержание рабочей программы воспитания;<br>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;<br>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>критерии экспертизы программы. |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br><br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими | Навыки:<br>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;<br>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;<br>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;<br>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; |

| | | |
|---|---|---|
| | работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.<br><br>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;<br>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| | | Умения:<br>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,<br>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;<br>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. |
| | | Знания:<br>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>классификации типов семьи;<br>модели и стили семейного воспитания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятие «родительство», типология родительства;<br>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;<br>задачи и содержание семейного воспитания;<br>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;<br>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;<br>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;<br>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;<br>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;<br>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;<br>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. | Навыки:<br>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;<br>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | Умения:<br>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;<br>понимать искусство в его диалектическом развитии;<br>выделять произведения искусства различных стилей; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;<br>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;<br>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;<br>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;<br>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;<br>составлять эскизы;<br>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | Знания<br>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;<br>основные стили и направления в изобразительном искусстве;<br>специфику видов и жанров изобразительного искусства;<br>терминологию искусствоведческого исследования;<br>творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;<br>теорию изобразительного искусства;<br>особенности организации художественной деятельности дошкольников;<br>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;<br>законы цветоведения;<br>законы композиции;<br>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;<br>технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;<br>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;<br>основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;<br>особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Навыки:<br>разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;<br>проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;<br>подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;<br>оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;<br>осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;<br>организации активного отдыха детей;<br>осуществления диагностики физической подготовленности детей;<br>осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;<br>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;<br>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. |
| | | Умения:<br>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;<br>разрабатывать программы обучения двигательным действиям;<br>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;<br>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;<br>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);<br>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;<br>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста<br>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;<br>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;<br>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;<br>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. |
| | | Знания:<br>нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;<br>подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;<br>подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;<br>технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;<br>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);<br>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;<br>особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;<br>методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;<br>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;<br>двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;<br>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;<br>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;<br>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;<br>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормативные требования ГТО первой ступени;<br>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;<br>формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;<br>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;<br>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;<br>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;<br>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.<br><br>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.<br><br>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.<br><br>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию | Навыки:<br>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;<br>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;<br>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;<br>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |
| | | Умения:<br>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;<br>определять особенности развития детей раннего возраста;<br>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;<br>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;<br>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;<br>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;<br>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;<br>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;<br>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;<br>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;<br>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;<br>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;<br>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. |
| | | Знания:<br>общие основы педагогики раннего возраста;<br>особенности детей раннего возраста;<br>особенности нервно-психического развития детей до рождения;<br>особенности воспитания и обучения детей до рождения;<br>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. | особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;<br>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;<br>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;<br>социальную адаптацию детей раннего возраста;<br>организацию работы в адаптационный период;<br>особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;<br>психолого-педагогические основы материнства;<br>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[3]

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ<br><br>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий. | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ | 01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) | В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень) | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень) |
| | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий. | ПК 1.5/ПК 1.6 - Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО | 01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) | В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень) | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень) |
| | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых | ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе | 01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, | В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных |

[3] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | образовательных ресурсов и современных образовательных технологий. | обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | среднем общем образовании (воспитатель, учитель) | (5-6 уровень) | программ (5-6 уровень) |
| ВД по запросу работодателя[4] Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый» | Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый | ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый | А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника<br><br>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

[4] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

| | | Общие компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 7.4 |
| **Обязательная учебный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ОУП.00*** | ***Общеобразовательные предметы*** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | **П** | **П** | | **П** | | **П** | | **П** | | **П** | | | | | | | | | |
| ОУП 01 | Русский язык | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | П | | П | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 02 | Литература | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 03 | Математика | О | О | | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 04 | Иностранный язык | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | П | П | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 05 | Информатика | О | | О | | | О | О | | | | | | | П | | | | | П | П | | | | П | | | | П | П | | | | | П | | | | П | | | | | | | | | |
| ОУП 06 | Физика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 07 | Химия | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 08 | Биология | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 09 | История | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 10 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 11 | География | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 12 | Физическая культура | | | | | | | | О | | П | | П | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | |
| ОУП 13 | Основы безопасности и защита Родины | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | П | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | Индивидуальный проект | О | | О | | | О | О | О | | | П | | | | | П | | | | | П | | | | П | | П | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ДУПК*** | ***Дополнительные учебные предметы, курсы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУПК 1 | Введение в специальность | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | П | | | | П | П | | | | П | | | | | | | П | | | П | | | | П | | | | | | | | | | | | | |
| ДУПК 2 | Ручной труд и конструирование | О | О | | О | | | О | | | | | | | | П | П | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***ДУП К.В*** | ***Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП К.В. 1 | Практический курс по хореографии | О | О | | О | | | | О | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | П | | | | | | | | |
| ДУП К.В. 2 | Практикум по ораторскому искусству | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | П | | | | | | | | | | | |
| ***СГ.00*** | ***Социально-гуманитарный цикл*** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **П** | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | | | | | **П** | | | **П** | | | | | | **П** | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | |
| СГ 02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 0 | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | | П | П | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ 03 | Безопасность жизнедеятельности | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ 04 | Физическая культура | | | | | | | | 0 | | П | П | | П | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ 05 | Основы финансовой грамотности | | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ 06 | Социально значимая деятельность | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ 07 | Общие компетенции профессионала | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ 08 | Основы предпринимательской деятельности | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **П** | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | **П** | | **П** | **П** | **П** | **П** | | | **П** | | | | | | | | | | | |
| ОП 01 | Основы педагогики | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | П | | | | | | | П | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 02 | Основы психологии | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 04 | Русский язык и культура профессионально | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | й коммуникации педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | П | П | П | П | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | 0 | | П | | | | | | | П | | | | П | | | | | П | | П | | П | | | | | | | | | | |
| ОП 07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | П | | | | | | | П | П | | | | П | | | | | П | П | | | | П | П | | | | | | | | |
| ОП 08 | Дошкольная педагогика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | П | | | | | | | П | | | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 09 | Основы возрастной и педагогической психологии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | П | П | П | | | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 10 | Детская психология | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | | П | П | П | | | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 11 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности | | 0 | | | | | | | | | | | П | | П | | | | | П | | | | П | | | | П | | | | П | | | | | | | | | |
| ОП 12 | Вариативные программы в дошкольной образовательной организации | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 13 | Теоретические и методические аспекты дошкольного образования | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | П | | | | | | | П | | | | П | | | | | П | | П | П | | П | | | | | | | | |
| ОП 14 | Основы педагогического мастерства | | | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | П | П | | | | | | | | | |
| ОП 15 | Основы логопедии | 0 | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 16 | Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 17 | Основы организации | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | 0 | П | | | | | | | | П | | | | П | | | | | П | | П | П | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | познавательно-исследовательской деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 18 | Современные технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | П | | П | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** |
| **ПМ 01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.01 | Медико-биологические основы здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП. 01 | Учебная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП 01 | Производственная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ 02** | **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательно** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **й организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.03 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.05 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | | | П | | П | | | | | | | | | | |
| УП. | Учебная | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 02 | практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП. 02 | Производственная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ 03** | **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | | | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 0 | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | П | | | | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП. 03 | Учебная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП. 03 | Производственная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ 04** | **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **0** | | **0** | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| УП. 04 | Учебная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| ПП. 04 | Производственная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ. 05** | **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | **0** | **0** | **0** | **0** | | | | | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | | |
| МДК 05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | П | | | | | | | | | |
| УП. 05 | Учебная практика | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | | | | | | | | | | |
| ПП. 05 | Производственная практика | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | | | | | | | |
| **ПМ. 06 (02)** | **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК 06.01 | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | | | | |
| УП. 06 | Учебная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | | | | | |
| ПП. 06 | Производственная практика | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | | | | |
| **ПМ 07** | **Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **0** | | | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** |
| МДК 07.01 | Теоретические и методические основы вожатской деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| ПП. 07 | Производственная практика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| **ПДП 00** | **Производственная практика по профилю специальности** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [5]

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть, ак.ч. | Вариативная часть, ак.ч. | Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ОУЦ | Общеобразовательный учебный цикл | | 1476 | 790 | 1378 | 0 | 0 | 82 | 16 | 1476 | 0 | 594 | 855 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУП 00 | Общие учебные предметы | | 1284 | 644 | 1186 | 0 | 0 | 82 | 16 | 1284 | 0 | 510 | 747 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУП 01 | Русский язык | Э | 135 | 59 | 117 | | | 14 | 4 | 135 | | 51 | 84 | | | | | | |
| ОУП 02 | Литература | Э | 135 | 59 | 117 | | | 14 | 4 | 135 | | 51 | 84 | | | | | | |
| ОУП 03 | Математика | Э | 118 | 33 | 100 | | | 14 | 4 | 118 | | 34 | 84 | | | | | | |
| ОУП 04 | Иностранный язык | ДЗ | 78 | 76 | 78 | | | | | 78 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП 05 | Информатика | ДЗ | 144 | 115 | 144 | | | | | 144 | | 56 | 88 | | | | | | |
| ОУП 06 | Физика | ДЗ | 61 | 8 | 61 | | | | | 61 | | 17 | 44 | | | | | | |
| ОУП 07 | Химия | ДЗ | 39 | 16 | 39 | | | | | 39 | | 17 | 22 | | | | | | |
| ОУП 08 | Биология | ДЗ | 39 | 13 | 39 | | | | | 39 | | 17 | 22 | | | | | | |
| ОУП 09 | История | ДЗ | 134 | 46 | 134 | | | | | 134 | | 68 | 66 | | | | | | |
| ОУП 10 | Обществознание | Э | 96 | 37 | 78 | | | 14 | 4 | 96 | | 34 | 62 | | | | | | |
| ОУП 11 | География | ДЗ | 78 | 30 | 78 | | | | | 78 | | 29 | 22 | 27 | | | | | |
| ОУП 12 | Физическая | З,ДЗ | 117 | 105 | 117 | | | | | 117 | | 51 | 66 | | | | | | |

[5] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП 13 | Основы безопасности и защита Родины | ДЗ | 69 | 47 | 69 | | | | | 69 | | 34 | 35 | | | | | | |
| * | Индивидуальный проект | | 41 | | 15 | | | 26 | | 41 | | 17 | 24 | | | | | | |
| ДУПК | Дополнительные учебные предметы, курсы | | 154 | 110 | 154 | 0 | 0 | 0 | 0 | 154 | 0 | 68 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДУПК 1 | Введение в специальность | ДЗ | 76 | 40 | 76 | | | | | 76 | | 34 | 42 | | | | | | |
| ДУПК 2 | Ручной труд и конструирование | ДЗ | 78 | 70 | 78 | | | | | 78 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ДУПК.В | Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору) | | 38 | 36 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 16 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДУПК.В.1 | Практический курс по ритмике и хореографии | З | 38 | 36 | 38 | | | | | 38 | | 16 | 22 | | | | | | |
| ДУПК.В.2 | Практикум по ораторскому искусству | З | 38 | 36 | 38 | | | | | 38 | | 16 | 22 | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 540 | 313 | 522 | 0 | 0 | 12 | 6 | 432 | 108 | 18 | 9 | 140 | 62 | 55 | 211 | 9 | 36 |
| СГ.01 | История России | Э | 72 | 9 | 54 | | | 12 | 6 | 72 | | | | 72 | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | 108 | 106 | 108 | | | | | 108 | | | | 28 | 28 | 22 | 30 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 72 | 18 | 72 | | | | | 72 | | | | | | | 72 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | З,З,З,ДЗ | 144 | 136 | 144 | | | | | 144 | | | | 28 | 28 | 30 | 58 | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | З | 36 | 5 | 36 | | | | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| СГ.06 | Социально-значимая деятельность | З | 36 | 5 | 36 | | | | | | 36 | | 9 | 3 | 6 | 3 | 6 | 9 | |
| СГ.07 | Общие компетенции профессионала | З | 36 | 17 | 36 | | | | | | 36 | 18 | | 9 | | | 9 | | |
| СГ.08 | Основы предпринимательской деятельности | З | 36 | 17 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 1008 | 717 | 870 | 0 | 48 | 60 | 30 | 576 | 432 | 0 | 0 | 180 | 270 | 36 | 171 | 139 | 212 |
| ОП.01 | Основы педагогики | Эк | 72 | 43 | 63 | | | 6 | 3 | 72 | | | | 28 | 44 | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | ЭК | 72 | 43 | 54 | | | 6 | 3 | 72 | | | | 28 | 44 | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ДЗ | 72 | 43 | 72 | | | | | 72 | | | | | | | | 42 | 30 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | З | 36 | 22 | 36 | | | | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Э | 72 | 43 | 54 | | | 12 | 6 | 72 | | | | 72 | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | Э | 108 | 40 | 42 | | 48 | 12 | 6 | 72 | 36 | | | | | | 48 | 22 | 38 |
| ОП.07 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | З | 36 | 34 | 36 | | | | | 36 | | | | 26 | 10 | | | | |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | Эк | 72 | 43 | 63 | | | 6 | 3 | 72 | | | | | 72 | | | | |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | З | 36 | 34 | 36 | | | | | 36 | | | | | 18 | 18 | | | |
| ОП.10 | Детская психология | Эк | 36 | 34 | 36 | | | 6 | 3 | 36 | | | | | 36 | | | | |
| ОП.11 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности | Э | 108 | 88 | 90 | | | 12 | 6 | | 108 | | | | | 18 | 51 | 39 | |
| ОП.12 | Вариативные программы в дошкольной образовательной | З | 36 | 22 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.13 | Теоретические и методические аспекты дошкольного образования | З | 72 | 70 | 72 | | | | | | 72 | | | 26 | 46 | | | | |
| ОП.14 | Основы педагогического мастерства | ДЗ | 36 | 22 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | 36 | |
| ОП.15 | Основы логопедии | З | 36 | 34 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.16 | Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами | З | 36 | 34 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП. 17 | Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей | З | 36 | 34 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| ОП. 18 | Современные технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации | ДЗ | 36 | 34 | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2407 | 2123 | 1314 | 864 | 0 | 132 | 97 | 1872 | 535 | 0 | 0 | 116 | 532 | 521 | 518 | 464 | 256 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | | 365 | 320 | 234 | 108 | 0 | 12 | 11 | 241 | 124 | 0 | 0 | 88 | 277 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.01 | Экзамен по итогам изучения ПМ | Эпм | 5 | | | | | | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | ДЗ | 72 | 52 | 72 | | | | | 36 | 36 | | | 28 | 44 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Эк | 108 | 97 | 99 | | | 6 | 3 | 60 | 48 | | | 30 | 78 | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Эк | 72 | 63 | 63 | | | 6 | 3 | 36 | 36 | | | 30 | 42 | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗк | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗк | 72 | 72 | | 72 | | | | 68 | 4 | | | | 72 | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | | 726 | 638 | 396 | 252 | 0 | 48 | 30 | 601 | 125 | 0 | 0 | 28 | 255 | 443 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ. 02 | Экзамен по итогам изучения ПМ | Эпм | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 | | | |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | З | 36 | 34 | 36 | | | | | 36 | | | | | 36 | | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Э | 180 | 160 | 162 | | | 12 | 6 | 127 | 53 | | | | 36 | 144 | | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические | Э | 72 | 52 | 54 | | | 12 | 6 | 72 | | | | 28 | 44 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Э | 108 | 88 | 90 | | | 12 | 6 | 72 | 36 | | | | 31 | 77 | | | |
| МДК 02.05 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Э | 72 | 52 | 54 | | | 12 | 6 | 54 | 18 | | | | | 72 | | | |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗк | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | 36 | 36 | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | ДЗк | 180 | 180 | | 180 | | | | 162 | 18 | | | | 72 | 108 | | | |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | | 617 | 541 | 342 | 216 | 0 | 36 | 23 | 439 | 178 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 98 | 243 | 256 |
| ПМ.03 | Экзамен по итогам изучения ПМ | Эпм | 5 | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | | 5 |
| МДК 03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного | Эк | 144 | 133 | 135 | | | 6 | 3 | 90 | 54 | | | | | 20 | 64 | 25 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Э | 72 | 52 | 54 | | | 12 | 6 | 36 | 36 | | | | | | 34 | 38 | |
| МДК 03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Эк | 72 | 52 | 63 | | | 6 | 3 | 36 | 36 | | | | | | | 36 | 36 |
| МДК 03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Эк | 36 | 27 | 27 | | | 6 | 3 | 30 | 6 | | | | | | | | 36 |
| МДК 03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Эк | 72 | 61 | 63 | | | 6 | 3 | 44 | 28 | | | | | | | 36 | 36 |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗк | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | | | | 36 | 36 |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗк | 144 | 144 | | 144 | | | | 126 | 18 | | | | | | | 72 | 72 |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | | 257 | 232 | 126 | 108 | 0 | 12 | 11 | 185 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 257 | 0 | 0 |
| ПМ.04 | Экзамен по итогам изучения ПМ | Эпм | 5 | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | 5 | | |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и | Э | 144 | 124 | 126 | | | 12 | 6 | 90 | 54 | | | | | | 144 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП. 04 | Учебная практика | ДЗк | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| ПП. 04 | Производственная практика | ДЗк | 72 | 72 | | 72 | | | | 54 | 18 | | | | | | 72 | | |
| ПМ. 05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | | 221 | 196 | 90 | 108 | 0 | 12 | 11 | 149 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 163 | 0 | 0 |
| ПМ.05 | Экзамен по итогам изучения ПМ | Эпм | 5 | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | 5 | | |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | Э | 108 | 88 | 90 | | | 12 | 6 | 72 | 36 | | | | | 22 | 86 | | |
| УП.05 | Учебная практика | ДЗк | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| ПП.05 | Производственная практика | ДЗк | 72 | 72 | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 | | |
| ПМн. 06 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | 221 | 196 | 126 | 72 | 0 | 12 | 11 | 185 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 221 | 0 |
| ПМ.06 | Экзамен по итогам изучения ПМ | Эпм | 5 | | | | | | 5 | 5 | | | | | | | | 5 | |
| МДК 06.01 | Теоретические и методические основы проектирования и организации | Э | 144 | 124 | 126 | | | 12 | 6 | 108 | 36 | | | | | | | 144 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.06 | Учебная практика | ДЗк | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | | 36 | |
| ПП.06 | Производственная практика | ДЗк | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | | 36 | |
| ПМ 07 | Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый | | 149 | 142 | 72 | 72 | 0 | 0 | 5 | 0 | 149 | 0 | 0 | 149 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.07 | Квалификационный экзамен | Экв | 5 | | | | | | 5 | | 5 | | | 5 | | | | | |
| МДК 07.01 | Теоретические и методические основы вожатской деятельности | ДЗ | 72 | 70 | 72 | | | | | | 72 | | | 72 | | | | | |
| ПП.07 | Производственная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | 72 | | | | | |
| ПДП | Производственная практика по профилю специальности | ДЗ | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | 144 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| Итого: | | | **5940** | **4229** | **4156** | **1080** | **48** | **286** | **154** | **4428** | **1296** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **900** | **612** | **864** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория 1.ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 36 | ПОП-П/работодатель | Формирование готовности к осуществлению деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся |
| 2 | МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья | 36 | ПОП-П/работодатель | Увеличение часов направлено на усиление работы по формированию профессиональных компетенций, для углубления знаний, умений и практического опыта в области физического воспитания и развития дошкольников; на совершенствование умения проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм |
| 3 | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 48 | ПОП-П/работодатель | |
| 4 | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 36 | ПОП-П/работодатель | |
| 5 | Производственная практика (по профилю специальности) | 4 | | |
| | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 53 | ПОП-П/работодатель | Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения игровой и продуктивной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. |
| 6 | МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 36 | ПОП-П/работодатель | |
| 7 | Производственная практика | 36 | ПОП-П/работодатель | |
| 8 | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 36 | ПОП-П/работодатель | Предлагаемое увеличение объема часов учитывает необходимость развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста и практических навыков работы с предметами, что необходимо для подготовки ребёнка дошкольного возраста к школе, а также для |
| 9 | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и | 36 | ПОП-П/работодатель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | | углубления знаний, умений и практического опыта в области развития речи и математического развития дошкольников. |
| 10 | МДК 03.03<br>Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 36 | ПОП-П/работодатель | |
| 11 | МДК 03.04<br>Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 6 | ПОП-П/работодатель | |
| 12 | МДК 03.05<br>Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 28 | ПОП-П/работодатель | |
| 13 | МДК 04.01Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 36 | ПОП-П/работодатель | Увеличение объема часов обусловлено в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. |
| 14 | МДК.05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 36 | ПОП-П/работодатель | Увеличение объема часов обусловлено направлением модуля на освоение таких видов профессиональной деятельности (формирование компетенций), которые, как правило, вызывают затруднения у студентов в умении изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье |
| 15 | МДК 06.01Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 36 | ПОП-П/работодатель | Увеличение объема часов обусловлено направлением модуля на освоение таких видов профессиональной деятельности (формирование компетенций), которые, как правило, вызывают затруднения у студентов |
| 16 | СГ.06 Социально-значимая деятельность | 36 | ЦОМ/проект | Введение новой дисциплины Методические рекомендации Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р |
| 17 | СГ 07 Общие компетенции профессионала | 36 | ЦОМ/проект | Введение новой дисциплины Методические рекомендации об актуализации рабочих программ по дисциплине «Общие компетенции профессионала» (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 733-р от 22.07.2022г.) |
| 18 | СГ 08 Основы предпринимательской деятельности | 36 | ЦОМ/проект | Введение новой дисциплины<br>Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего образования Самарской области № 380 от 12.07.2018 г. |
| 19 | ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной | 108 | ЦОМ/проект | Формирование умений использовать цифровые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | | образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей обучающихся<br>Учет в подготовке обучающихся по освоению актуальных современных ИКТ для ДОО, ЦОР, интерактивных средств обучения, электронных образовательных ресурсов, интерактивного оборудования для ДОО, цифровой гигиены |
| 20 | ОП 12 Вариативные программы в дошкольной образовательной организации | 36 | ЦОМ/проект | Учет в подготовке обучающихся по работе со следующими документами: профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность (ФГОС, ФОП, ФАОП) |
| 21 | ОП 13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования | 72 | ЦОМ/проект | Анализ структуры программы ООП ДОО<br>Формирование умений использовать современные образовательные технологии в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп |
| 23 | ОП 14 Основы педагогического мастерства | 36 | | Формирование умений разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО, составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя, использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО |
| 24 | ОП 15 Основы логопедии | 36 | | Учет в подготовке обучающихся к реализации требований ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных назальных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Оп 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами | 36 | | Учет в подготовке обучающихся:<br>- в определении трудностей в общении с детьми - инофонами;<br>- организации работы по социализации и языковой адаптации детей<br>инофонов;<br>- организации РППС с учетом национальных традиций детей –<br>инофонов. |
| 26 | ОП 17 Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей | 36 | ЦОМ/проект | Учет в подготовке обучающихся:<br>- представления о структуре создания образовательных проектов;<br>- умения по разработке педагогических маршрутов для организации<br>познавательно-исследовательской деятельности |
| 27 | ОП 18 Современные технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации | 36 | ЦОМ/проект | Учет в подготовке обучающихся по ознакомлению:<br>- с вариантами оформления результатов поиска;<br>- применении средств информационных технологий для решения<br>профессиональных задач;<br>- использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и<br>современных образовательных технологий в процессе обучения по<br>основным общеобразовательным программам дошкольного образования; |
| 28 | ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый | 149 | ЦОМ/проект | Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта. Содержание дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя |
| **Итого** | | **1296** | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[6] | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.<br>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах<br>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп<br>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке<br>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>7. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; | ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья | 108 | 4 | ГБОУ ООШ№ 4 С/П Детский сад «Жар-птица | Колокольцева Е.В. |

[6] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека<br>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО<br>12. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр<br>13. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)<br>14. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)<br>15. Организация и проведение утренней гимнастики<br>16. Организация и проведение гимнастики после дневного сна<br>17. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах<br>18. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | соревнования, с целью развития физических качеств<br>19. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)<br>20. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы<br>21. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии<br>22. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества<br>23. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО<br>24. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| | 1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>2. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>3. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.<br>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>5. Планирование и организация общения | ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации | 252 | 4,5 | ГБОУ ООШ№ 21 С/П Детский сад «Терем-теремок» | КарпухинаО. Е. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)<br>6. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>7. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.<br>8. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетноролевых) во 2-й половине дня.<br>9. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.<br>10. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.<br>11. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>12. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.<br>13. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.<br>14. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>15. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>16. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>17. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>18. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>19. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.<br>20. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>21. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.<br>22. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>23. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>24. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.<br>25. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.<br>26. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>27. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детьми раннего и дошкольного возраста.<br>28. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>29. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>30. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | | | | |
| | 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.<br>3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. | ПМ 03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательн ым программам дошкольного образования | 216 | 7,8 | ГБОУ ООШ№ 21 С/П Детский сад « Терем-теремок» | КарпухинаО. Е. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>12. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>13. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>14. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>15. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>19. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 20. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>21. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>22. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>23. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста<br>24. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>25. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>26. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>27. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.<br>28. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>29. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>30. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.<br>31. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | миром) с детьми дошкольного возраста.<br>32. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.<br>33. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>34. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>35. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>36. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>37. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.<br>38. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.<br>39. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>40. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | | | | | |
| | 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) | ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 6 | ГБОУ ООШ№ 21 С/П Детский сад « Терем-теремок» | КарпухинаО. Е. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;<br>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;<br>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | | | | | |
| | 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»<br>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя<br>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;<br>4. Разработка макета и оформление информационно -демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;<br>6. Разработка сценария мастер -класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;<br>7. Разработка и представление рекомендаций | ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | 108 | 5,6 | ГБОУ ООШ№ 21 С/П Детский сад « Терем-теремок» | КарпухинаО. Е. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | для родителей в соответствии с темой проекта;<br>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br><br>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| | 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.<br>2. Проведение игр -занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.<br>3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.<br>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.<br>5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.<br>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.<br>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста 8. и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. | ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 72 | 7 | ГБОУ ООШ№ 21 С/П Детский сад «Терем-теремок» | КарпухинаО. Е. |
| | Выполнение функций вожатого в организации отдыха и оздоровления детей | ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый | 72 | 3 | ГБОУ ООШ№ 21 | Костюхин О. Ю. |

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | Июнь | | | | ПН | Июль | | | | Август | | | | Всего, ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА8/28 | ПА8/28 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 1476 |
| 2 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА6/30 | ПП | ПП | ПА11/25 | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | УП | 36 | ПП | ПП | 36 | УП | ПП | ПП | ПА12/24 | ПА6/30 | ПА11/25 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 1512 |
| 3 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА12/24 | УА | ПП | ПП | ПП | ПП | ПА12/24 | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | УП | ПП | ПП | ПА12/24 | УП | ПП | ПА10/26 | К | К | К | К | К | К | К | К | 1476 |
| 4 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА6/30 | ПА6/30 | УП | УП | ПП | ПП | ПП | ПА11/25 | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА6/30 | 36 | ПА6/30 | УП | ПП | ПП | ПА11/25 | Л | Л | П | П | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | | | | | | | | 1476 |

## Сводные данные по бюджету времени[7]

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 41 | 1476 | 17 | 612 | 24 | 848 | - | 16 | - | | - | 16 | | | | | | | | | 11 | 1476 |
| 2 курс | 33 | 1142 | 15 | 523 | 18 | 619 | - | 46 | - | 17 | - | 29 | 8 | 288 | 2 | 72 | 6 | 216 | | | 11 | 1476 |
| 3 курс | 32 | 1106 | 12 | 408 | 20 | 698 | - | 46 | - | 24 | - | 22 | 10 | 360 | 5 | 180 | 5 | 180 | | | 10 | 1512 |
| 4 курс | 23 | 782 | 12 | 409 | 11 | 373 | - | 46 | - | 23 | - | 23 | 12 | 432 | 5 | 180 | 7 | 252 | 6 | 216 | | 1476 |
| Всего | 129 | 4644 | 56 | 2016 | 73 | 2626 | - | 154 | - | 64 | - | 90 | 30 | 1080 | 12 | 432 | 18 | 648 | 6 | 216 | | 5940 |

[7] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

**Обозначения и сокращения:**



– обучение по модулям и дисциплинам;


– промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);


– практики (36 ак.ч. в неделю);


– каникулы;


– государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах *ГБОУ ООШ № 21,* всех видов практики;

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3,4курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах структурных подразделений – детские сады) *ГБОУ ООШ № 21* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

**Спортивный комплекс**[8]

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

[8] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в структурных подразделениях *ГБОУ ООШ №21 и ГБОУ ООШ №4*, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы:[9]

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория / Повышение квалификации | Стаж работы по специальности/ опыт работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Гуменюк Наталья Юрьевна | преподаватель | Высшая<br>АНО «ЦСОН Поволжского округа»; Стажировка по теме: «Организация социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому», 54ч., 2019г.ЦПО Самарской области; Повышение квалификации по теме: "Основные направления | 25 |

[9] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | государственной и региональной политики в сфере профессионального образования", 18ч., 2021г.; ЦПО Самарской области; Повышение квалификации по теме: "Проектирование оценочных процедур в современных условиях реализации основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения", 36ч., 2021г.; ЦПО Самарской области, Повышение квалификации по теме: "Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС", 36ч., 2021г.; ГАПОУ "ТСПК", Повышение квалификации по ДПП "Технология подготовки юниоров к участию в чемпионатном движении Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование», 36ч., 2021г.; ГБОУ ООШ №21, структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок», Стажировка по теме «Организация различных видов деятельности и общения детей в учреждении дошкольного образования», 54ч, 2022г.; ЦПО Самарской области; Повышение квалификации по дополнительной | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72ч., 2023г.; ВШГУ РАНХиГС, Повышение квалификации по курсу «Цифровая трансформация. Быстрый старт», 20ч., 2023г.; ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"; Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном», 58ч., 2023г | |
| 2 | Свириденко Наталья Павловна | преподаватель | Высшая<br>ЦПО Самарской области Повышение квалификации по теме: «Основные направления государственной и региональной политики в сфере профессионального образования», 18ч., 2020г. ЦПО Самарской области Повышение квалификации по теме: «Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС», 36ч., 2020г. ЦПО Самарской области Повышение квалификации по теме: «Формирование общих компетенций обучающихся по программам СПО: применение | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях в режиме формирующего оценивания», 36ч., 2020г., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»., Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплине «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования", 40ч., 2021г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке», 24 ч., 2022г.; ВШГУ РАНХиГС, Повышение квалификации по программе «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», 24ч., 2022г.; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», Повышение квалификации по программе «Развитие мотивации младших школьников в учебной | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности в рамках реализации ФГОС НОО», 72ч., 2022г.; ЦПО Самарской области, Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование оценочных процедур и оценочных средств при разработке и актуализации образовательных программ среднего профессионального образования" 36ч.,; 2023г. ВШГУ РАНХиГС, Повышение квалификации по курсу «Цифровая трансформация. Быстрый старт», 20ч., 2023г.; ГАУ ДПО СО ИРО, Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36ч., 2023г.; | |
| 3 | Суханбердина Шишулина Диана Хасановна | преподаватель | Высшая<br>ЦПО Самарской области, Повышение квалификации по теме "Основные направления государственной и региональной политики в сфере профессионального образования, 18ч., 2020г.; ЦПО Самарской области, Повышение квалификации по теме "Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса на основе современных | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС", 36ч., 2020г.; ЦПО Самарской области, Повышение квалификации по теме «Формирование общих компетенций обучающихся по программам СПО: применение компетентностно-ориенти-рованных заданий на учебных занятиях в режиме формирующего оценивания», 36ч., 2020г.; ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" ; Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40ч., 2022г.; ЦПО Самарской области, Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательных программ на основе требований рынка труда", 36ч., 2023г.; ЦПО Самарской области; Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72ч., 2023г.; ВШГУ РАНХиГС, Повышение квалификации по курсу «Цифровая трансформация. Быстрый старт», 20ч., 2023г . | |
| 4 | Титова Ольга Андреевна | преподаватель | Высшая , федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный социально-педагогический университет" 24.06.2016г. ЦПО Самарской области, Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Организация учебной деятельности обучающихся с учётом особенностей развития познавательных процессов», 36ч., 2023г.; ГАУ ДПО СО ИРО, Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение формирующего оценивания на современном уроке», 36ч., 2023г. | 6 |

Сведения о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на условиях внешнего совместительства:

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *Самарцева Дарья Михайловна* | *ГБОУ ООШ №17* | *.Учитель начальных классов* | *20 лет* |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов, в том числе приказа министерства образования и науки Самарской области от 27.12.2023 № 896-од «Об утверждении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях – центрах психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, отраслевых корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, нормативных затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области» составляет 45 943руб.

| Наименование базового норматива затрат на оказание государственной услуги | Реестровый номер государственной услуги | Метод определения норм при расчете базового норматива затрат | Значение базового норматива затрат на оказание государственной услуги на одного обучающегося (воспитанника)/на одного получателя/на один человеко-час, рублей | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | в том числе фонд оплаты труда работников, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | непосредственно связанных с оказанием государственной услуги |
| Базовый норматив затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальностям педагогического профиля по очной форме обучения в расчете на одного обучающегося | 8521010.99.0.ББ28УЕ04000<br>8521010.99.0.ББ28УЩ48000 | Метод наиболее эффективного учреждения | 45 943 | 28 939 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

« **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»Ошибка! Закладка не определена.**

**«ПМ.02 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»** Ошибка! Закладка не определена.

**«ПМ.03 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»** Ошибка! Закладка не определена.

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... *6*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... *6*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *17*

**2. Структура и содержание профессионального модуля** **22**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *22*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *126*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* ..... *42*

*…* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *201*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *43*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности<br>и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1.<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании<br>осуществлять | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»<br>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ | организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста<br>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования<br>теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности<br>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста<br>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста<br>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» | |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей | анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | том числе в условиях инклюзивного образования<br>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики<br>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики | траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ<br>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную | активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся | двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ<br>норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья<br>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ<br>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ<br>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ<br>оценивать и делать выводы о степени | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ<br>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»<br>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ<br>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ<br>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ | | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов<br>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения<br>оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения<br>оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня<br>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности | особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)<br>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | | |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной | теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной программой дошкольного образования<br>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей | | |
| ПКв 1.5. | | | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; | Знания:<br>-требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>-особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте<br>Умение:<br>-понимать документацию специалистов (психологов, | Тема 1.1. Основы гигиены<br>Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика<br>Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях | 36 | По запросу работадателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования<br>Навык:<br>-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде<br>Знания:<br>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе<br>Умения:<br>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>Навык:<br>- осуществления организации процесса обучения по федеральной | | | |
| | - осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | |
| 2 | - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; | Знания:<br>-требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>-особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте<br>Умение:<br>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования<br>Навык:<br>-ведения документации, обеспечивающую организацию | Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры<br>Тема 2.2. .<br>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.3<br>Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в | 48 | По запросу работадателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде<br>Знания:<br>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе<br>Умения:<br>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>Навык:<br>- осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | дошкольном учреждении<br>Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками<br>Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы | | |
| 3 | - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного | Знания:<br>-требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей | Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей<br>Тема 3.2. | 36 | По запросу работадателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования;<br><br>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с | организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>-особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте<br>Умение:<br>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования<br>Навык:<br>-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде<br>Знания:<br>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе<br>Умения:<br>- владеть ИКТ-компетентностями | Подвижная игра: методика организации и проведения<br>Тема 3.3. Педагогически е технологии в области<br>физической культуры дошкольников<br>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санитарными нормами и правилами | , необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>Навык:<br>- осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 234 | 320 |
| Курсовая работа (проект) | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 01.01 в форме дифференцированного* | | |

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

| | | |
|---|---|---|
| *зачёта*<br>*МДК 01.02 в форме комплексного экзамена*<br>*МДК 01.03 в форме комплексного экзамена*<br>*УП 01 в форме дифференцированного зачёта*<br>*ПП 01 в форме дифференцированного зачёта*<br>*ПМ 01(в случае экзамена ПМ)* | 6<br>5 | 6<br>5 |
| Всего | **365** | **320** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[3] | Курсовая работа (проекта) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *10* | *11* |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04,08 09 | Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья | **72** | **52** | **72** | 72 | - | - | | |
| ПК 1.1–1.4, ПКв1.5 ОК 01, 02, 04, 09 | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **108** | **97** | **105** | 99 | - | **6** | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09 | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | **72** | **63** | **69** | 63 | | **6** | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09 | Учебная практика | **36** | **36** | | | **36** | | | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | **72** | | |
| | Промежуточная аттестация | **5** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***365*** | **320** | ***246*** | ***234*** | - | ***12*** | **36** | **72** |

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделови тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел ПМ 1. Медико-биологические основы здоровья** | | | |
| **МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья** | | **72/52** | |
| **Тема 1.1. Основы гигиены** | **Содержание** | **34** | |
| | Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.<br>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.<br>Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребёнка.<br>Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольников.<br>Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в разных возрастных группах.<br>Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания.<br>Особенности рационального питания детей.<br>Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.<br>Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.<br>Оборудование помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию.<br>Санитарное содержание дошкольных учреждений. Организация уборки помещений и территории. | 10 | ПК 1.2; ПК 1.3<br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | **В том числе практических занятий** | **24** | |
| | *Практическое занятие 1, 2:* Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие 3,4:* Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка | 2 | |
| | *Практическое занятие 5,6* Составление таблицы «Критерии и группы здоровья детей». | 2 | |
| | *Практическое занятие 7,8:* Сравнительный анализ режима дня для разных возрастных групп | 2 | |
| | *Практическое занятие 9,10:* Анализ и оценка объѐма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | *Практическое занятие 11,12:* Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | *Практическое занятие 13,14:* Составить рекомендаций по питанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | 2 | |
| | *Практическое занятие 15,16:*Составить рекомендации по профилактике плоскостопия и формированию правильно осанки | 2 | |
| | *Практическое занятие 17,18:* Составление таблицы «Виды закаливания» | 2 | |
| | *Практическое занятие 19,20:* Составить рекомендации по санитарному содержанию дошкольных учреждений. | 2 | |
| | *Практическое занятие 21,22:* Составление гигиенических рекомендаций по тепловому режиму и воздушной среде ДОУ | 2 | |
| | *Практическое занятие 23,24:* Составление схемы «Расстановка оборудования и мебели в группе» | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика** | **Содержание** | **28** | |
| | Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика;<br><br>Заболевания нервной системы и их предупреждение<br><br>Заболевания органов дыхания и их профилактика.<br><br>Аллергические состояния.<br><br>Кожные болезни и их профилактика. | 10 | ПК 1.2; ПК 1.3<br><br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | **В том числе практических занятий** | **18** | |
| | *Практическое занятие 25,26:* Создание электронной презентации «Детские инфекционные болезни» | 2 | |
| | *Практическое занятие 27,28:* Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов. | 2 | |
| | *Практическое занятие 29,30:*Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами. | 2 | |
| | *Практическое занятие 31,32:* Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста» | 2 | |
| | *Практическое занятие 33, 34:* Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин,<br><br>профилактику. | 2 | |
| | *Практическое занятие 35,36:* Составление таблицы «Аллергические состояния, характеристика» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие 37,38:*Составить тезариус «Кожные болезни» | 2 | |
| | *Практическое занятие 39,40:* Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях | 2 | |
| | *Практическое занятие 41,42* Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток,<br>рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний) с использованием цифровых образовательных ресурсов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Не предусмотрено | | |
| **Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях** | **Содержание** | **10** | |
| | Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.<br>Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.<br>Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье. | | ПК 1.2; ПК 1.3<br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | *Практическое занятие 43,44*: Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах | 2 | |
| | *Практическое занятие 45,46*: Отработка техники наложения повязок на различные части тела. | 2 | |
| | *Практическое занятие 47, 48*: Отработка способов остановки кровотечения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие 49,50:* Составление тезауруса «Детский травматизм» | 2 | |
| | *Практическое занятие 51,52:* Дифференцированный зачёт. Разработка рекомендаций «Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и неотложных состояниях». | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | | **72** | |
| **Раздел ПМ.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего идошкольного возраста** | | | |
| **МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **105/97** | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры** | **Содержание** | **2/0** | |
| | Предмет методики физического воспитания и развития детей.<br>Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры.<br>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками<br>Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.<br>Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников | 2 | ПК 1.2; ПК 1.3<br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | **В том числе практических занятий** | | ПК 1.2; ПК 1.3<br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. .**<br><br>**Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении** | **Содержание** | **0/12** | |
| | Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.<br><br>Программы образования дошкольников в области физической культуры.<br><br>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми<br><br>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей<br><br>Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями | | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | *Практическое занятие1,2:*Анализ нормативно-правовой документации по физической культуре в дошкольном образовании | 2 | ПК 1.1 - ПК 1.4;<br><br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | *Практическое занятие* 3,4: Анализ современных образовательных программ по физической культуре | 4 | |
| | *Практическое занятие* 5-8: Охарактеризовать деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми | 2 | |
| | *Практическое занятие* 9,10: *Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие11,12: Составить список и характеристики нестандартного физкультурного оборудования* | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | *Составить виды работ с родителями по физическому воспитанию* | **1** | |
| **Тема 2.3**<br><br>**Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.** | **Содержание** | **0/20** | |
| | Обучение дошкольников движениям.<br>Развитие двигательных способностей дошкольников.<br>Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.<br>Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | ПК 1.2; ПК 1.3<br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | *Практическое занятие* 13,14: Заполнить таблицу «Этапы формирования двигательных навыков» | **2** | |
| | *Практическое занятие* 15, 16: Составить характеристику основным видам движений (бег, ходьба, прыжки, метание, упражнение в равновесии). | **2** | |
| | *Практическое занятие* 17-20: Составить комплекс общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах | **4** | |
| | *Практическое занятие* 21, 22: Составить комплекс строевых упражнений для разных возрастных групп | **2** | |
| | *Практическое занятие* 23, 24: Разработка подвижных игр для разных возрастных групп | **2** | |
| | *Практическое занятие* 25,26: Охарактеризовать виды спортивных игр | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие* 27, 28: Охарактеризовать виды спортивных упражнений | **2** | |
| | *Практическое занятие* 29,30: Охарактеризовать двигательные способности дошкольников (быстрота, ловкость и координационные способности, гибкость, скоростно-силовые способности, выносливость, мышечная сила ) | **2** | |
| | *Практическое занятие* 31,32: Спроектировать занятие по формированию у дошкольников знаний в области физической культуры | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составить реферат Олимпийсское ипаралимпийско образование дошкольников | **1** | |
| **Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками** | **Содержание** | **0/32** | |
| | Физкультурные занятия.<br>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей<br>Дополнительные занятия физическими упражнениями | | |
| | **В том числе практических занятий** | **32** | |
| | *Практическое занятие* 33,34: Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия | 2 | |
| | *Практическое занятие* 35,36: Составить схему «Классификация занятий физическими упражнениями» | 2 | |
| | *Практическое занятие* 37-40: Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия для детей для разных возрастных групп. | 4 | |
| | *Практическое занятие* 41,42: Формирование электронного архива | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физкультурных развлечений и праздников | | |
| | *Практическое занятие* 43,44: Разработка плана тематического дня «День здоровья» в старшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| | *Практическое занятие* 45-48: Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей для разных возрастных групп | 4 | |
| | *Практическое занятие* 49,50: Проектирование и педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования (сиспользованием цифровых технологий) | 2 | |
| | *Практическое занятие* 51, 52: Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз (сиспользованием цифровых технологий) | 2 | |
| | *Практическое занятие* 53,54: Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук | 2 | |
| | *Практическое занятие* 55,56: Проектирование и педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения | 2 | |
| | *Практическое занятие* 57,58: Анализ организации индивидуальной работы с детьми | 2 | |
| | *Практическое занятие* 59, 60: Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп | 2 | |
| | *Практическое занятие* 61,62: Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия у детей | 2 | |
| | *Практическое занятие* 63,64: Составить картотеку подвижных игр на прогулке | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнениями | | |
| **Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении** | **Содержание** | **0/14** | |
| | Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.<br>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры | | |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | ПК 1.2; ПК 1.3<br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | *Практическое занятие* 65,66: Анализ планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников | 2 | |
| | *Практическое занятие* 67,68: Составление перспективного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 2 | |
| | *Практическое занятие* 69-72: Составление календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 4 | |
| | *Практическое занятие* 73,74: Составление плана совместной деятельности с медицинским работником дошкольного учреждения | 2 | |
| | *Практическое занятие* 75,76: Составление плана работы с родителями | 2 | |
| | *Практическое занятие* 77,78: Охарактеризовать виды педагогического контроля | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Охарактеризовать специфику современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников | **1** | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание** | **0/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками** | Особенности развития организма ребёнка.<br>Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет.<br>Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.<br>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. | | ПК 1.2; ПК 1.3<br>ОК 01, 02,0 4,09 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | *Практическое занятие* 79-84: Охарактеризовать движения ребёнка от рождения до семи лет. | **6** | |
| | *Практическое занятие* 85,86: Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Подготовить сообщение** «Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности» | **1** | |
| **Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание** | **0/10** | |
| | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.<br>Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие* 87,88: Составить схему «Сфера личности дошкольника» | 2 | ПК 1.2; ПК 1.3 |
| | *Практическое занятие* 89,90: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта | 2 | ОК 01, 02,0 4,09 |
| | *Практическое занятие* 91,92: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения зрения | 2 | |
| | *Практическое занятие* 93,94: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения слуха | 2 | |
| | *Практическое занятие* 95-97: Подобрать методы и приёмы для работы детьми, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составить конспект занятия с детьми, имеющими нарушение речи | 1 | |
| | | 105 | |
| **Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | | |
| **МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **0/63** | |
| **Тема 3.1. Гимнастика, еёзначение в физическом воспитании детей** | **Содержание** | **0/30** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** | ОК 01, 02,0 4,09<br>ПК 1.1- ПК 1.4.; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие 1-6:* Упражнение обучающихся в методике обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | 6 | |
| | *Практическое занятие 7-12:* Анализ и оценка методов и приёмов обучения основнымдвижениям детей дошкольного возраста | 6 | |
| | *Практическое занятие 12-18:* Отработка элементов техники основных видов движений,используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 | |
| | *Практическое занятие* 19-24: Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 6 | |
| | *Практическое занятие* 25-30:Демонстрация обучающимися методики организации ипроведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега | | |
| **Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения** | **Содержание** | **0/6** | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | *Практическое занятие* 31-36: Демонстрация обучающимися методики организации ипроведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 6 | ОК 01, 02,0 4,09<br>ПК 1.1- ПК 1.4.; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных х задач | | |
| **Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание** | **0/18** | |
| | **В том числе практических занятий** | **18** | |
| | *Практическое занятие* 37-42: Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 6 | ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.; |
| | *Практическое занятие* 43-48: Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 6 | |
| | *Практическое занятие* 49-54: Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 6 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составить презентацию «Нетрадиционное физкультурное оборудование» | | |
| **Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения** | **Содержание** | **6/6** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | *Практическое занятие* 55-60: Выполнение, анализ и оценка элементов т ехники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 6 | |
| | *Практическое занятие* 60-63: Демонстрация обучающимися методики организации ипроведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями | | |
| | | **105** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина).<br>Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением<br>Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста<br>Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня.<br>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции<br>Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы<br>Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы<br>Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента)<br>Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ<br>Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации)<br>Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)<br>Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)<br>Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными | | 36 | ОК 01, 02,0 4,09<br>ПК 1.1- ПК 1.4.; |

| | | |
|---|---|---|
| нормами и правилами (в модельной ситуации) | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Проведение диагностики физического развития детей<br>Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей<br>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции<br>Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы<br>Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы<br>Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей о ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ<br>Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей о ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада<br>Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами<br>Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.)<br>Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей<br>Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня<br>Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)<br>Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)<br>Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)<br>Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) | **72** | ОК 01, 02,0 4,09<br><br>ПК 1.1- ПК 1.4.; |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами<br>Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами<br>Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами<br>Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста<br>Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации<br>Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие) | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **6** | |
| **Всего** | 365 | |

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» (из п 6.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704.

4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

### 3.1.1. Для преподавателей

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### Для студентов

1. Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 – 336с.

2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов/ под ред. С.А. Козловой. — Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. — 312 с.

3. Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. / М.: Просвещение, 2019г. -174с

4. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: уч. пособие для вузов / 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020-167с. — ISBN 978-5-534-11435-5.

### 3.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙСТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]// http://mdou7.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273- ФЗ [Электронный ресурс] // http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html

4. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // http://kiselevaev.ucoz.ru

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] // http://ventinginfo.ru/wp-content/uploads/2018/08/SanPiN-2.4.1.3049-13.pdf

### 3.1.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008.
– 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие/

6. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[4] |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия | взаимоанализ обучающихся на |

[4] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | принципу диагностичного целеполагания;<br>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;<br>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;<br>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;<br>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;<br>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;<br>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия | практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;<br>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;<br>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня | |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;<br>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;<br>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;<br>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;<br>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | практике;<br>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);<br>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие | |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соблюдение правил пожарной безопасности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| *ПК 1.5в Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО* | *Использование ЦОР и современных образовательных технологий в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО* | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

**Приложение 1.2**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... *6*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... *6*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *17*

**2. Структура и содержание профессионального модуля 22**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *22*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *126*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* ..... *42*

*…* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *201*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *43*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы»

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | |

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня<br>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями<br>оценивать степень безопасности и | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами<br>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями | |
| | | | |
| | | | |

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ПКв2.5* Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО | Владеть навыками:<br>- применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками<br>уметь<br>- разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками;<br>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО<br>- принципы информационной безопасности при использования ИКТ;<br>– ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;<br>– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в | МДК 02.02 | 53 | ЦОР, ОВЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | различных видах деятельности в работе с детьми;<br>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО. | | | планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек |
| | | | МДК 02.02 | 36 | ЦОР, ОВЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек. |
| | | | МДК 02.05 | 18 | Наблюдение, анализ, организация разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; проведение диагностических методик; организация РППС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проведение анализа технологических карт, календарных планов ДО; организация дидактических игр с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования); осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного образования. ЦОР в различных видах деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[6] | 396 | XX |
| Курсовая работа (проект) | = | = |
| Самостоятельная работа | 48 | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *180* | *180* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 02.01 в форме зачета*<br>*МДК 02.02 в форме экзамен*<br>*МДК 02.03 в форме экзамен*<br>*МДК 02.04 в форме экзамен*<br>*МДК 02.05 в форме экзамен*<br>*УП ПМ 02*<br>*ПП ПМ 02*<br>*ПМ 0Х (в случае экзамена ПМ)* | 30 | - |
| Всего | **726** | **638** |

[6] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

**2.21. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[7] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[8] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *10* | *11* |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 1.** Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | 30 | 24 | 18 | 12 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.5 | **Раздел 2.** Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста | 28 | 24 | 12 | 8 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 3.** Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей | 12 | 10 | 6 | 4 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 38 | 33 | 12 | 7 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 79 | 73 | 27 | 21 | | | | |

[7] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[8] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 25 | 24 | 3 | 2 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 7.** Практикум по игровой деятельности | 12 | 12 | 12 | 12 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 8.** Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 28 | 20 | 16 | 8 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 9.** Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 32 | 29 | 14 | 11 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 10.** Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | 12 | 11 | 6 | 5 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 11.** Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 22 | 18 | 6 | 2 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 12.** Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 73 | 66 | 23 | 16 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 13.** Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | 11 | 10 | 3 | 2 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | **Раздел 14.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности | 22 | 22 | 22 | 22 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 | **Раздел 15.** Педагогическая деятельность по | 20 | 16 | 6 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1-2.4 | проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | | | | | | | |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | **Раздел 16.** Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 41 | 34 | 15 | 8 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | **Раздел 17.** Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 9 | 8 | 5 | 4 | | | | |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | **Раздел 18.** Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 180 | 180 | | | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***726*** | ***638*** | ***216*** | ***396*** | | | ***72*** | ***180*** |

**1.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч./в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста** | | **8/8** | |
| **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **36\34** | |
| **Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста** | **Содержание** | 0 | |
| | Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 |
| | **Практическое занятие № 1-2.** Определение значения общения для развития ребенка и особенности онтогенеза общения | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4-5**.Определение методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6-7.** Выявление особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала) | 2 | |
| **Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Средства организации общения дошкольников** | **Содержание** | **8** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 |
| | **Практическое занятие № 9-10.** Составление тематики занятий, направленных на развитие общения со взрослым детей раннего возраста | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 11-12**. Подбор средств организации общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13-14**. Оценка ПРС в группе ДОО для развития общения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации). | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15-16**. Определение методов организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе решения пед.задач | 2 | |
| **Тема 2.2. Планирование педагогических условий организации общения дошкольников** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 17-18.** Составление плана работы воспитателя по организации предметной деятельности детей раннего возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие** Составление календарно-тематического плана по развитию общения детей на день | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19-20.** Подбор разных видов игр для развития общения детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| **Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста** | | **14/14** | |
| **МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению** | **Содержание** | **14** | ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 21-22.** Определение и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе изучения дидактического материала | 2 | |
| | **Практическое занятие № 23-24.** Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОУ в модельной ситуации | 2 | |
| | **Практическое занятие № 25-26.** Определение способов разрешения конфликтов в детском коллективе в процессе решения пед. задач | 2 | |
| | **Практическое занятие № 27-28.** Создание картотеки коммуникативных игр для формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске | 2 | |
| | **Практическое занятие № 29-30.** Организация коммуникативных игр в модельной ситуации | 2 | |
| | **Практическое занятие № 31-32.**Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении | 2 | |
| | **Практическое занятие № 35 - 36. Промежуточная аттестация: зачет** | 2 | |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **12/7** | |
| **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и** | | **12/7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 6/4 | |
| | 1.Характеристика игровой деятельности | **1** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 2.Различные подходы к классификации детских игр | **1** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1-2.** Определение основных положений игры как основного вида деятельности | **2** | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО) | **2** | |
| **Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 1 | |
| | **Практическое занятие 5-6.** Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя | | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста | | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек | | |
| | **Практическое занятие 11-12**. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп | | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Планирование игр с использованием интерактивных игрушек | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 1 | |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 | |
| **Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.** | **Содержание** | 1 | |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | | |
| | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Составление макета игрового уголка в группе детского сада | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **22/20** | |
| **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **180/60** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание** | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | 1.Характеристика игровой деятельности | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 2.Различные подходы к классификации детских игр | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1-2.** Определение основных положений игры как основного вида деятельности | 2 | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО) | 2 | |
| **Тема 5. 2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **10** | |
| | **Практическое занятие 5-6.** Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 7-8.** Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек | 2 | |
| | **Практическое занятие 11-12**. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп | 2 | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Планирование игр с использованием интерактивных игрушек | 2 | |
| **Тема 5.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении** | **Содержание** | **6** | |
| | **Практическое занятие 15-16.** Оценка ППРС в группах для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе презентации) | 2<br>2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 17-18**. Моделирование игровой среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | **Практическое занятие 19-20.** Включение интерактивных игрушек в группы для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** | | **60** | |
| **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **Тема 6.1. Методика** | **Содержание** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **руководства дидактическими играми дошкольников** | **Практическое занятие 21-22.** Определение структуры дидактической игры | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 23-24.** Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников» | 2 | |
| | **Практическое занятие 25-26.** Подбор вариантов усложнения для дидактических игр в разных возрастных группах | 2 | |
| | **Практическое занятие 27-28.** Разработка сюжетно-дидактической игры с куклой для детей младшей группы | 2 | |
| | **Практическое занятие 29-30**. Подбор дидактических игр с интерактивными игрушками | 2 | |
| | **Практическое занятие 31-32**. Проведение дидактических игр с дошкольниками (возраст по выбору) (в модельной ситуации) | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 1 | |
| **Тема 6.2. Методика руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая** | **Содержание** | **26** | |
| | **Практическое занятие 33-34**.Определение содержания игровых действий дошкольников в режиссерской игре на основе видеоматериала | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 35-36.**Определение структурных компонентов сюжетно-ролевой игры (на основе видеоматериала) | 2 | |
| | **Практическое занятие 37-38**.Заполнение таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп» | 2 | |
| | **Практическое занятие 39-40.**Планирование предварительной работы по организации режиссерских игр в одной из возрастных групп ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие 41-42.** Планирование предварительной работы по организации сюжетно-ролевых в одной из возрастных групп ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие 43-44.**Создание проблемной ситуации для режиссёрской и сюжетно-ролевой игры | 2 | |
| | **Практическое занятие 45-46**.Составление конспекта сюжетно-ролевой игры | 2 | |
| | **Практическое занятие 47-50.**Организация сюжетно-ролевой игры в модельной ситуации | 4 | |
| | **Практическое занятие 51-54**.Разработка режиссерской и сюжетно-ролевой игры с включением элементов на интерактивной доске | 4 | |
| | **Практическое занятие 55-58.** Разработка и проведение виртуальной экскурсии для ознакомления детей с профессиями взрослых | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3. Методика руководства театрализованным и играми дошкольников** | **Содержание** | **12** | |
| | **Практическое занятие 59-60.** Планирование предварительной работы для организации театрализованной игры с дошкольниками | 2 | |
| | **Практическое занятие 61-62**. Подбор сказок для показа кукольного театра (ранний, младший и старший возраст) | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 63-64.** Изучение методики Карла Орфа с использованием Интернет-ресурсов | 2 | |
| | **Практическое занятие 65-66**. Практическое занятие 30-31. Проведение упражнений с детьми для развития умения изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие (в модельной ситуации) | 2 | |
| | **Практическое занятие 67-68.** Разработка конспекта игры-инсценировки с куклой для детей раннего и младшего возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 69-70.** Подбор динамических упражнений для разных видов движений в сети Интернет | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Тема 6.4. Методика руководства строительными играми дошкольников** | **Содержание** | **10** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 71-72**.Определение способов организации строительных игр в разных возрастных группах (видеоматериал) | 2 | |
| | **Практическое занятие 73-74**. Подбор тем для изготовления поделок из конструктора Фанкластик | 2 | |
| | **Практическое занятие 75-76**. Организация строительных игр с дошкольниками (в модельной ситуации) | 2 | |
| | **Практическое занятие 77-78.** Организация игры с робототехникой (объяснение алгоритма) с дошкольниками | 2 | |
| | **Практическое занятие 79-80.** Представление алгоритма постройки моделей в программе Microsoft PowerPoint | 2 | |
| **Диагностика игровой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **6** | |
| | **Практическое занятие 81-82.** Анализ критериев и показателей игровых умений дошкольников раннего и дошкольного возраста | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 83-84.** Подбор методов диагностики для выявления уровня развития игровой деятельности детей | 2 | |
| | **Практическое занятие 85-86**. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики | 2 | |
| **Раздел 7. Практикум по игровой деятельности** | | **71/71** | |
| **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **Тема 7.1. Организация дидактических игр с использованием современных образовательных ресурсов** | **Содержание** | **18** | |
| | Практическое занятие **87-89.** Разработка дидактической игры на интерактивной доске (направление на выбор обучающегося) | 3 | |
| | *Практическое занятие **90-92.** Организация дидактических игр с использованием интерактивной доски* | 3 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | *Практическое занятие **93-95.** Разработка дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАТАЛАБ* | 3 | |
| | *Практическое занятие **96-98.** Разработка дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь* | 3 | |
| | *Практическое занятие **99-101.** Организация дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАТАЛАБ* | 3 | |
| | *Практическое занятие **102-104**. Организация дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь* | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения** | **Содержание** | **20** | |
| | **Практическое занятие 105-106.** Подбор игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера), для детей разных возрастных групп | 2 | |
| | **Практическое занятие 107-109**. Организация игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера) в модельной ситуации | 3 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 110-111.** Подбор игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) для разных возрастных групп | 2 | |
| | **Практическое занятие 112-114**. Организация игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) в модельной ситуации | 3 | |
| | **Практическое занятие 115-116.** Разработка игр с использованием материалов Воскобовича | 2 | |
| | **Практическое занятие 117-118.** Организация игр с использованием материалы Воскобовича, в модельной ситуации | 2 | |
| | **Практическое занятие 119-121.** Разработка игр (дидактических и творческих) с использованием Даров Фребеля | 3 | |
| | **Практическое занятие 122-124**. Организация игр с использованием Даров Фребеля в модельной ситуации | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Тема 7.3. Методика** | **Содержание** | **7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 125 -126.** Создание макета игровых центров для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах (наполнение, игровые материалы) | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 127-128**. Определение продуктивной деятельности для проведения в рамках сюжетно-ролевых игр разной тематики | 2 | |
| | **Практическое занятие 129-131.** Разработка техкарты сюжетно-ролевой игры дошкольников (младшая и старшая группы) с включением элементов продуктивной деятельности | 3 | |
| **Тема 7.4. Практикум по подготовке, организации и проведению театрализованных игр** | **Содержание** | **26** | |
| | **Практическое занятие 132-133.** Подбор сценариев для настольного театра: ранний и дошкольный возраст | 2 | |
| | **Практическое занятие 134-137**. Вождение игрушек в настольном, пальчиковом и кукольном театре | 4 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 138-140**. Изготовление персонажей для плоскостного настольного театра | 3 | |
| | **Практическое занятие 141-144**. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием настольного театра (в модельной ситуации) | 4 | |
| | **Практическое занятие 145-146.** Подбор сценариев для пальчикового театра: ранний и дошкольный возраст | 2 | |
| | **Практическое занятие 147-150.** Изготовление персонажей для пальчикового театра | 4 | |
| | **Практическое занятие 151-154.** Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием пальчикового театра (в модельной ситуации) | 4 | |
| | **Практическое занятие 155-157.** Организация кукольного театра в модельной ситуации | 3 | |
| | **Практическое занятие 158-160. Консультация к экзамену** | **3 (1+2 на КЭ)** | |
| | **Практическое занятие: промежуточная аттестация: экзамен** | **6** | |
| | **Всего по МДК** | **180/160** | |
| **Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **54/52** | |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **1/38** | |
| **Тема 8.1. Теоретические основы** | **Содержание** | 0/12 | |
| | Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | современных исследованиях. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Разбор отличительных особенностей труда дошкольников. | **2** | |
| | **Практическое занятие 2** Анализ специфики организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении | **2** | |
| | **Практическое занятие 3** Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО» | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки» | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Сравнительный анализ Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе .Е.Веракса, Т.Гербовой, М.Васильевой «От рождения до школы» | **2** | |
| **Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 0 | |
| | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах. | *2* | |
| | **Практическое занятие 8**. Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору). | *2* | |
| | **Практическое занятие 9.** Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору). | *2* | |
| | **Практическое занятие 10.** Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах | *2* | |
| | **Практическое занятие 11.** Наблюдение за организацией и руководством посильного труда дошкольников | *2* | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности. | *2* | |
| | **Практическое занятие 13.** Составление схемы наблюдения и анализа организации | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ручного труда в ДОО. | | |
| **Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении** | **Содержание** | **0/10** | |
| | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | *2* | |
| | **Практическое занятие 15.** Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | *2* | |
| | **Практическое занятие 16.** Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОО. | *2* | |
| | **Практическое занятие 17.** Изготовление образцов поделок из различных материалов. | *2* | |
| | **Практическое занятие 18.** Составление руководства трудом детей в средней, старшей группах | *2* | |
| **Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.** | **Содержание** | **0** | |
| | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 19.** Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 2 | |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **14/11** | |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **14/11** | |
| **Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования** | **Содержание** | 0,5 | |
| | Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста** | Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 20.** Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» | *2* | |
| **Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | **Содержание** | 0 | |
| | Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка | | |
| | Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. | | |
| | Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 21.** Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | *2* | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 22.** Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах | *2* | |
| **Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 0 | |
| | Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности | | |
| | Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда | | |
| | Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 24.** Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | **6/5** | |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **6/4** | |
| **Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | **Содержание** | 0,5 | |
| | Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников | | |
| | Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. | | |
| | Диагностика уровня развития трудолюбия | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 25.** Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 26.** Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Практикум «Способы диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений. Основные параметры, определяющие уровни сформированности трудовых навыков и умений» | 2 | |
| **Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **90/88** | |
| **Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы** | **Содержание** | **1/0** | |
| | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).<br>Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.<br>Этапы развития изобразительных способностей. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.<br>Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. | | ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 11.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников** | **Содержание** | **0/5** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 1.***<br>*Анализ перспективного и календарного планов продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов (норма и ОВЗ)* | | |
| | ***Практическое занятие 2.***<br>*Определение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников(норма и ОВЗ)* | | |
| | ***Практическое занятие 3.***<br>*Анализ особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий(норма и ОВЗ)* | | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности | | |
| | ***Практическое занятие 5.***<br>*Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста(норма и ОВЗ)* | | |
| | ***В том числе самостоятельная работа обучающихся***<br>***Самостоятельная работа обучающихся 1-2***<br>*Разработка перспективного плана с включением всех видов продуктивной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор) (норма и ОВЗ)* | **2** | |
| **Тема 11.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах** | **Содержание** | **0/10** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 6-7.***<br>*Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) (норма и ОВЗ)* | | |
| | **Практическое занятие 8.**<br>Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию в разных возрастных группах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 9.**<br>Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах | | |
| | ***Практическое занятие 10.***<br>*Организации и проведение рисования с детьми раннего возраста в модельной ситуации* | | |
| | **Практическое занятие 11.**<br>*Организации и проведение сюжетного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | | |
| | **Практическое занятие 12.**<br>Разработка конспекта по организации декоративного рисования с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | | |
| | ***Практическое занятие 13.***<br>*Организации и проведение декоративного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | | |
| | **Практическое занятие 14.**<br>Заполнение карты анализа и самоанализа «Организация и проведение рисования в разных возрастных группах» | | |
| | **Практическое занятие 15.**<br>Составление консультации для педагогов «Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>**Самостоятельная работа обучающихся 3-4**<br>Составление планов-конспектов по организации разных видов рисования с дошкольниками (предметное, сюжетное, декоративное) с целеполаганием по Б. Блуму | | |
| **Тема 11.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных** | **Содержание** | **0/12** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 12 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | ***Практическое занятие 16-17.***<br><br>*Наблюдение и анализ организации и проведения лепки в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **группах** | **Практическое занятие 18.**<br><br>Разработка конспекта по организации лепки с детьми раннего возраста | 1 | ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 19.***<br><br>*Организации и проведение лепки с детьми раннего возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **Практическое занятие 20.**<br><br>Разработка конспекта по организации предметной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |
| | ***Практическое занятие 21.***<br><br>*Организации и проведение предметной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **Практическое занятие 22.**<br><br>Разработка конспекта по организации декоративной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |
| | ***Практическое занятие 23.***<br><br>*Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **Практическое занятие 24.**<br><br>Разработка конспекта по организации лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |
| | ***Практическое занятие 25.***<br><br>*Организации и проведение лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **Практическое занятие 26.**<br><br>Разработка конспекта по организации лепки с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 27.***<br><br>*Организации и проведение лепки с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>**Самостоятельная работа обучающихся 5-6**<br><br>Вылепить предметы: петуха, медвежонка, мышонка.<br><br>Сделать фото последовательности лепки предметов. | 2 | |
| **Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **23/16** | |
| **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **23/16** | |
| **Тема 12.1. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах** | **Содержание** | **0/10** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 28-29.***<br><br>*Наблюдение и анализ организации и проведения аппликации в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)* | 2<br>1<br>1<br>1 | |
| | **Практическое занятие 30.**<br><br>Разработка конспекта по организации предметной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | | |
| | ***Практическое занятие 31.***<br><br>*Организации и проведение предметной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | | |
| | **Практическое занятие 32.**<br><br>Разработка конспекта по организации сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 33.***<br><br>*Организации и проведение сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **Практическое занятие 34.**<br><br>Разработка конспекта по организации декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 35.***<br><br>*Организации и проведение декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **Практическое занятие 36.**<br><br>Разработка конспекта по организации аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |
| | ***Практическое занятие 37.***<br><br>*Организации и проведение аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>**Самостоятельная работа обучающихся 7-8**<br><br>Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов). | 2 | |
| **Тема 12.2. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в** | **Содержание** | **1/11** | |
| | Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **разных возрастных группах** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11** | |
| | ***Практическое занятие 38-39.***<br><br>*Наблюдение и анализ организации и проведения конструирования в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)* | 2 | |
| | **Практическое занятие 40.**<br><br>Наблюдение и анализ организации и руководство конструктивной деятельностью вне занятий (на основе видео материала) | 1 | |
| | **Практическое занятие 41.**<br><br>Разработка конспекта по организации конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 42.***<br><br>*Организации и проведение конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста* | 1 | |
| | **Практическое занятие 43 .**<br><br>Разработка конспекта по организации конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |
| | ***Практическое занятие 44.***<br><br>*Организации и проведение конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **Практическое занятие 45.**<br><br>Разработка конспекта по организации конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |
| | **Практическое занятие 46.**<br><br>*Организации и проведение конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 47.**<br><br>Разработка конспекта по организации конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) | 1 | |
| | ***Практическое занятие 48.***<br><br>*Организации и проведение конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации* | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>**Самостоятельная работа обучающихся 9-10**<br><br>Подготовка презентации на тему «Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка» | 2 | |
| **Тема 12.3. Диагностика освоения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **0/7** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 49-50.**<br><br>Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. | 7<br>2 | |
| | **Практическое занятие 51.**<br><br>Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. | 1 | |
| | **Практическое занятие 52.**<br><br>Подбор заданий для выявления уровня художественного развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 53-54.**<br><br>Выявление уровня художественного развития дошкольников группы (на основе анализа детских работ - рисование, лепка) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 55.**<br><br>Разработка рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности ребёнка в семье | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>**Самостоятельная работа обучающихся 11-12**<br><br>Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком по развитию умений в изобразительной деятельности (на основе проведённой диагностики) | 2 | |
| **Тема 12.4. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР** | **Содержание** | **0/6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 56.***<br><br>*Разработка содержания плана-конспекта предметного рисования для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО* | 1<br>1<br><br>1<br>1 | |
| | ***Практическое занятие 57.***<br><br>*Разработка содержания плана-конспекта по рисованию (декоративное, предметное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)* | | |
| | ***Практическое занятие 58.***<br><br>*Разработка содержания плана-конспекта по аппликации (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)* | | |
| | ***Практическое занятие 59.***<br><br>*Разработка содержания плана-конспекта по лепке (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 60.***<br><br>*Разработка содержания плана-конспекта по конструированию (по образцу, по условиям, по схеме) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 61.***<br><br>*Разработка содержания плана-конспекта по конструированию из различного материала с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| **Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству** | | | |
| **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.** | **Содержание** | **0/6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 62-63.**<br><br>Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 64.**<br><br>Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. | 1 | |
| | **Практическое занятие 65.**<br><br>Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). | 1 | |
| | **Практическое занятие 66.**<br><br>Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. | 1 | |
| | **Практическое занятие 67.**<br><br>Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина. | 1 | |
| **Тема 14.2. Скульптура. Лепка** | **Содержание** | **0/6** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 68-69.** Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Косточки, зёрнышки, бусинки и т.д. ), | | ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 70-71.**<br><br>Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. | 2 | |
| | **Практическое занятие 72.**<br><br>Лепка дымковской барышни. | 1 | |
| | **Практическое занятие 73.**<br><br>Лепка рельефа (декоративные пластины). | 1 | |
| **Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство** | **Содержание** | **0/5** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 74.**<br><br>Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 75.**<br><br>Роспись городецкой дощечки. | 1 | |
| | **Практическое занятие 76.**<br><br>Роспись хохломской виньетки. | 1 | |
| | **Практическое занятие 77.**<br><br>Роспись гжельской посуды. | 1 | |
| **Тема 14.4. Аппликация** | **Содержание** | **0/5** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 78-79.**<br><br>Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 80.**<br><br>Выполнение аппликации из ткани. | 1 | |
| | **Практическое занятие 81.** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение аппликации из засушенных листьев. | | |
| | **Практическое занятие 82.**<br><br>Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. | 1 | |
| **Тема 14.5. Конструирование** | **Содержание** | **0/6** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 83-84.**<br><br>Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 85-86.**<br><br>Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. | 2 | |
| | **Практическое занятие 87.**<br><br>Выполнение поделки из бросового материала. | 1 | |
| | **Практическое занятие 88.** Консультация к экзамену | 1 | |
| | **Практическое занятие 89-94.Промежуточная аттестация: экзамен** | 6 | |
| | **Итого** | 108 | |
| **Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **6/2** | |
| **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **72//52** | |
| **Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 1 | |
| | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 15.2. Научные** | **Содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **основы программы музыкального воспитания и ее структура** | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1/1 | |
| **Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ ссодержания планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) | 1/1 | |
| **Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.** | **Содержание** | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Ознакомление с эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников | **2/2** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **Тема 16.1. Методы** | **Содержание** | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 5-6.** Ознакомление с методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 7.**Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 8.**Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 9.**Музыкальное воспитание в семье. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 10-11.** Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 12-13.** Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие14.** Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| **Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников** | **Содержание** | 10/8 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/8** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие14.**Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. | 1/1 | |
| | ***Практическое занятие15-16.*** *Разработка беседы по автобиографии детских композиторов* | 2/2 | |
| | ***Практическое занятие17-18.*** *Разработка беседы по слушанию музыкального произведения в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич* | 3/3 | |
| | **Самостоятельная работа 1-2.** Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей | 2/2 | |
| **Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников** | **Содержание** | **12/10** | |
| | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | 0 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПКв 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10/10 | |
| | **Практическое занятие19-20.** Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 21-22.** Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. | 2/2 | ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие23-24****. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов-песенников* | 2/2 | |
| | ***Практическое занятие25-26.*** *Разработка беседы по пению в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич* | 2/2 | |
| | **Самостоятельная работа 3-4.** Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей | 2/2 | |
| **Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников** | **Содержание** | **0** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16/16** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 27.** Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 28.** Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. | 1/1 | |
| | ***Практическое занятие29-30.*** *Разработка беседы по детским хореографическим ансамблям и детским хореографам в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич* | 2/2 | |
| | ***Практическое занятие31-32.*** *Исполнение музыкально-ритмических упражнений, в т.ч. с предметами* | 2/2 | |
| | ***Практическое занятие33-38.*** *Исполнение музыкально-ритмических движений разных жанров, в т.ч. с предметами* | 6/6 | |
| | **Самостоятельная работа 5-8.** Подборка музыкального репертуара по исполнению музыкально-ритмических движений и упражнений в соответствии с возрастными группами детей | 4/4 | |
| **Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников** | **Содержание** | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11\11** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 39.** Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах | **1** | |
| | ***Практическое занятие 40-41.*** *Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие42-43.*** *Игра на клавишных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах* | **2** | |
| | ***Практическое занятие44-45.*** *Игра на струнных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах* | **2** | |
| | ***Практическое занятие46-47.*** *Игра в оркестре музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах* | **2** | |
| | **Самостоятельная работа 9-10.** Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО | **2** | |
| **Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников** | **Содержание** | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4/4 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 48.** Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 49.** Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. | **1/1** | |
| | ***Практическое занятие 50-51. Разучивание музыкальных игр с движениями с применение атрибутов и станции Алиса*** | 2/2 | |
| | **Самостоятельная работа 11-12** Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО | 2/2 | |
| **Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **Содержание** | 0 |
| **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **5/4** | |
| **Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного** | **Содержание** | **0** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 52.** Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. | 1/1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **возраста** | **Практическое занятие 53.** Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. | 1/1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Раздел 18. Практикум по музыке** | | **10/10** | |
| **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **10/10** | |
| **Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты** | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 54.** Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 1/1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 55.** Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 56.** Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 57.** Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 58.** Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования. | 1/1 | |
| **Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания** | **Содержание** | **1/1** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 59.** Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. | 1/1 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 60.** Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 61.** Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 62 Консультация к экзамену** | 1 | |
| | **Практическое занятие 63-68 Промежуточная аттестация Экзамен** | 6 | |
| Курсовая работа (проект) | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика:**<br>**Производственная практика:**<br>Подбор игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего и дошкольного возраста<br>Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах<br>Подбор методических приёмов и дидактического материла по формированию навыков самообслуживания<br>Подбор содержания трудовой деятельности для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой)<br>Подбор тематики и содержания познавательной деятельности для детей дошкольного возраста<br>Подбор тематики и содержания исследовательской и проектной деятельности<br>Подбор тематики и содержания художественно-творческой деятельности дошкольников<br>Подбор тематики и содержания общения детей раннего и дошкольного возраста<br>Организация игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста (в модельной ситуации)<br>Организация работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах (в модельной ситуации)<br>Организация самообслуживания в разных возрастных группах (в модельной ситуации)<br>Организация труда (труд в природе и хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах (в модельной ситуации)<br>Организация познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)<br>Организация исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)<br>Организация художественно-творческой деятельности дошкольников (в модельной ситуации)<br>Организация общения детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации)<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп (на основе фото и видеоматериала)<br>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ<br>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста<br>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста<br>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста<br>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста<br>Подбор диагностики уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста<br>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста<br>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности художественно-творческой деятельности у детей дошкольного возраста<br>Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (на основе видеоматериала) | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе видеоматериала)<br>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала<br>Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала<br>Составление КТП по организации педагогической деятельности в режиме дня с учетом пожарной безопасности | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня<br>Составление плана работы по организации трудовой деятельности в течение дня (в природе, хозяйственно-бытовой труд)<br>Составление плана работы по организации продуктивной деятельности в течение дня (рисование, лепка, конструирование, аппликация)<br>Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие игры; дидактические и коммуникативные игры)<br>Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)<br>Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности)<br>Составление плана организации общения между детьми в течение дня<br>Составление плана организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста<br>Составление плана организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста<br>Составление плана организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста<br>Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста<br>Организация и проведение дидактических игр (в процессе разного рода деятельности) с детьми дошкольного возраста<br>Организация и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста<br>Организация и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста<br>Организация и проведение коммуникативного общения между детьми дошкольного возраста и педагогом | **180** | |

| | | |
|---|---|---|
| Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания с детьми дошкольного возраста<br>Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд)<br>Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста<br>Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста<br>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп<br>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ<br>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста<br>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста<br>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста<br>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста<br>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста *(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)*<br>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста *(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)*<br>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков художественно-творческой у детей дошкольного возраста *(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)*<br>Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериала<br>Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала<br>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала | | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала<br>Анализ процесса организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста<br>Анализ процесса организации исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста<br>Анализ процесса организации художественно-творческой деятельности дошкольников<br>*Организация и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК*<br>*Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК*<br>*Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК*<br>*Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК*<br>1. *Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК* | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **30** | |
| **Всего** | **617** | |

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

*1.*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» (п. 6.1.2.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

Оснащенные базы практики, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

5. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

8. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

9. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

10. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

1. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

13. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750.

14. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под

редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517140

7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[9] |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>зачет по производственной практике;<br>экзамен |

[9] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей | |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике<br>портфолио студента |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.<br>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.<br>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике<br>портфолио студента<br>экзамен |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования<br>соблюдение правил пожарной безопасности | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПКв 2.5. | | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста | документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности;<br>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

**Приложение 1.3**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... *6*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... *6*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *17*

**2. Структура и содержание профессионального модуля 22**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *22*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *126*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* ..... *42*

*…* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *201*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *43*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые | номенклатура информационных источников, | |

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения<br>классические системы дошкольного воспитания<br>научного представления о результатах образования, путях их достижения и | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей на занятиях<br>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе<br>выразительно читать литературные тексты<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям<br>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)<br>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ | способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)<br>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников<br>основ организации обучения дошкольников<br>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО<br>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО<br>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО | |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования<br>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | ограниченными возможностями здоровья<br>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»<br>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»<br>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей<br>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br>законов развития | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведении занятий, наблюдений и экскурсий | личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях | |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций | приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, | осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и т.п.)<br>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению | нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»<br>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка<br>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов<br>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста<br>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования<br>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста<br>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Владеть навыками:<br>- проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО<br>с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования<br>Уметь<br>- проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования<br>- разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО;<br>- проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования<br>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО<br>- принципы информационной безопасности при | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста<br>**Тема 2.2.** Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим<br>**Тема 2.3.** Методика формирования грамматического строя речи<br>**Тема 2.4.** Методика воспитания звуковой культуры речи<br>**Тема 2.5.** Методика обучения детей связной речи<br>**Тема 2.6.** Методика ознакомления детей с художественной | 54/6 (ЦОР)<br>8<br>9<br>13<br>9 | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br>-Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальрных групп;<br>-Подготовка детей к обучению грамоте, ознакомление с современными методиками по развитию речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | использования ИКТ;<br><br>– ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;<br>– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; | литературой<br><br>**Тема 3.1.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 14<br><br>1 | |
| | | Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО. | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br><br>**Тема 4.5.** Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br><br>**Тема 5.1.**<br><br>Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 36/6<br><br>3<br><br>2 | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br><br>- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальрных групп;<br><br>-Формировать умение выполнять логические операции для познания и преобразования предметов;<br><br>-Формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Тема 5.2.** Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете<br><br>**Тема 5.3.** Методика формирования представлений о величине<br><br>**Тема 5.4.** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов<br><br>**Тема 5.5.** Методика формирования представлений о времени<br><br>**Тема 5.6** Методика формирования пространственных представлений<br><br>**Тема 6.1.** Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | 7<br><br>4<br><br>5<br><br>4<br><br>7 | умение пользоваться сенсорными эталонами и познавательными действиями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 | |
| | | | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>**Тема 7.2.** Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>**Тема 8.1.** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>**Тема 8.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>**Тема 9.1**. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и | 36/6<br>1<br>16<br>13 | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br>- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных назальных групп;<br>-Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольного возраста | 6 | |
| | | | МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br><br>**Тема 11.1**. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br><br>**Тема 11.2**. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 6<br><br>2<br><br>4 | -Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br><br>- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальрных групп;<br><br>-Применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования |
| | | | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 28/6(ЦОР) | -Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Тема 14.1.** Отечественная литература XX в. в детском чтении. | 7 | по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br>- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальрных групп;<br>-Подготовка детей к обучению грамоте |
| | | | **Тема 14.2.** Произведения зарубежных авторов в детском чтении | 2 | |
| | | | **Тема 15.1.** Теоретические основы работы над выразительность ю речи. | 2 | |
| | | | **Тема 15.2.** Средства выразительности устной речи. | 2 | |
| | | | **Тема 15.4.** Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. | 7 | |
| | | | **Тема 15.5.** Формирование выразительной речи дошкольников. | 2 | |
| | | | **Тема 15. 6.** Анализ и разбор художественных | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | произведений<br><br>**Тема 15.7.** Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | 2<br><br>4 | |
| | | | ПП. 03Производственная практика (по профилю специальности) | 36/12(ЦОР) | Планирование обучения по всем направления реализации образовательной программы; планирование обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения;<br><br>-Ознакомление с методикой оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов;<br><br>-Ознакомление с ведением документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | основных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования, ЭОР) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3. 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[11] | 342 | 325 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 36 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *144* | *144* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 03.01 в форме комплексного экзамена*<br>*МДК 03.02 в форме экзамена*<br>*МДК 03.03 в форме комплексного экзамена*<br>*МДК 03.04 в форме комплексного экзамена*<br>*МДК 03.05 в форме комплексного экзамена*<br>*УП ПМ 03 дифференцированный зачет*<br>*ПП ПМ 03 дифференцированный зачет*<br>*ПМ 03 (в экзамена ПМ)* | 23 | - |
| Всего | **617** | **541** |

[11] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[12] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[13] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3<br>**5+9+10[14]** | 4 | 5<br>**6+7+8** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 1.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **21** | **21** | **21** | **21** | х | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 2.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **105** | **103** | **105** | **105** | х | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 3.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | **15** | **9** | **15** | **9** | | **6** | | |

[12] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[13] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

[14] *При рассредоточенной практике.*

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста | **15** | **13** | **15** | **15** | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста | **34** | **34** | **34** | **34** | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста. | **17** | **5** | **17** | **5** | | **12** | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 7.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста | **10** | **6** | **10** | **10** | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 8.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста | **46** | **39** | **46** | **46** | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 9.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. | **13** | **7** | **13** | **7** | | **6** | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 10.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 7 | 7 | 7 | 7 | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 11.** Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста | **16** | **16** | **16** | **16** | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 12.** Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | **10** | **4** | **10** | **4** | | **6** | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 13.** Специфика литературы для детей дошкольного возраста | 7 | 7 | 7 | 7 | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 14.** Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников | **23** | **21** | **23** | **23** | | - | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | **Раздел 15.** Практикум по выразительному чтению | **39** | **33** | **39** | **33** | | **6** | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Учебная практика | **72** | **72** | 72 | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **144** | **144** | **144** | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация | **23** | | **23** | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***617*** | **541** | ***617*** | ***X*** | ***X*** | ***36*** | **72** | **144** |

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **21/21** | |
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **21/21** | |
| **Тема 1.1** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 2 | |
| | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 1.2** Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | **Содержание** | 2 | |
| | Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 1.3** Научные основы программы развития речи и ее структура | **Содержание** | 4 | |
| | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 2.** Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 1 | |
| **Тема 1.4** Планирование работы по развитию речи детей | **Содержание** | 4 | |
| | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 | |
| **Тема 1.5.** Средства развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание** | 2 | |
| | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **105/103** | |
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **105/103** | |
| **Тема 2.1.** Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание** | 1 | |
| | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 2.2.** Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | **Содержание** | 2 | |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. | | |
| | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | **Практическое занятие 6.** Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | ***Практическое занятие 7. (В)*** *Проектирование занятия по формированию словаря для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *требованиями СанПина, ФОП ДО* | | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 8. (В)*** *Проектирование занятия по формированию словаря для детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 4 | |
| | ***Практическое занятие 10. (В)*** *Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 11. (В)*** *Составление плана образовательной деятельности по рассматриванию предметов* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 12 (В)*** *Подбор игр по формированию словаря детей на интерактивной доске* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 13. (В)*** *Разработка и проведение игр на интерактивной доске.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 14. (В)*** *Формирование словаря с использованием документ-камеры.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 15. (В)*** *Составление плана экскурсии. Работа с интернет-ресурсами: анализ виртуальных экскурсий.* | 1 | |
| **Тема 2.3.** Методика формирования грамматического строя речи | **Содержание** | 2 | |
| | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика формирования синтаксической стороны речи. | | |
| | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **19** | |
| | **Практическое занятие 16.** Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 17.** Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 4 | |
| | **Практическое занятие 18.** Проведение обследования грамматического строя речи детей своей возрастной группы. | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Составление перспективного плана работы по устранению ошибок в речи детей. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 20. (В)*** *Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 21. (В)*** *Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 22. (В)*** *Разработка и проведение игры по формированию грамматического строя речи на интерактивной доске.* | 2 | |
| | ***Практическое занятие 23. (В)*** *Составлениеплана проведения игры на интерактивной доске по формированию морфологической стороны речи детей* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 24. (В)*** *Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.* | 2 | |
| | ***Практическое занятие 25.(В)*** *Особенности усвоения детьми назальных групп дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 26. (В)*** *Составление текста консультации для родителей по устранению грамматических ошибок в речи детей с ОВЗ* | 1 | |
| **Тема 2.4.** Методика воспитания звуковой культуры речи | **Содержание** | 2 | |
| | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. | | |
| | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **15** | |
| | ***Практическое занятие 27. (В)*** *Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.* | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 28. (В)*** *Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.* | 4 | |
| | ***Практическое занятие 29. (В)*** *Проведение обследования звукопроизношения у детей своей возрастной группы.* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 30. (В)*** *Составлениеперспективного плана работы по устранению неправильного звукопроизношения у детей.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 31. (В)*** *Разработка и проведение игры по формированию звуковой культуры речи на интерактивной доске.* | 3 | |
| | ***Практическое занятие 32. (В)*** *Составление текста консультации для родителей по устранению неправильного произношения у детей.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 33. (В)*** *Изучение организации работы специалистов ДОУ с назальными группами в процессе работы по формированию правильного произношения у детей.* | 1 | |
| | **Практическое занятие 34.** Подбор и проведение игр и упражнений на развитие дикции, выразительности речи, на развитие речевого слуха и дыхания в разных видах деятельности | 2 | |
| **Тема 2.5.** Методика обучения детей связной речи | **Содержание** | 4 | |
| | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. | | |
| | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. | | |
| | Обучение детей пересказу литературных произведений. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **27** | |
| | **Практическое занятие 35.** Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | ***Практическое занятие 36. (В)****Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 37. (В )*** *Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| | **Практическое занятие 38.** Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 4 | |
| | **Практическое занятие 39.** Подбор конспектов обобщающих бесед | 4 | |
| | ***Практическое занятие 40. (В)*** *Подбор разных форм работы с родителями по формированию диалогической речи детей.* | 1 | |
| | **Практическое занятие 41.** Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты. | 2 | |
| | **Практическое занятие 42.** Подбор игрушек для составления разных видов рассказов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 43.** Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по памяти (по выбранной возрастной группе). | 2 | |
| | **Практическое занятие 44**. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 45. (В)*** *Подбор игр на интерактивной доске и упражнений для развития монологической речи детей.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 46. (В)*** *Составление текста консультации для родителей по формированию монологической речи детей.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 47. (В)*** *Составление плана занятию по пересказу с использованием мнемотаблиц на ИКТ оборудовании.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 48. (В)*** *Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по картине (по выбранной возрастной группе)* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 49. (В)*** *Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по игрушкам (по выбранной возрастной группе).* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 50.(В)*** *Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по воображению (по выбранной возрастной группе).* | 1 | |
| **Тема 2.6.** Методика ознакомления детей с художественной литературой | **Содержание** | 3 | |
| | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. | | |
| | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | ***Практическое занятие 51. (В)*** *Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.* | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 52. (В)*** *Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.* | 2 | |
| | ***Практическое занятие 53. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.* | 2 | |
| | ***Практическое занятие 54. (В)*** *Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.* | 4 | |
| | ***Практическое занятие 55. (В)*** *Проведение литературного анализа* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *произведения: идея, композиция, характеристика героев* | | |
| | ***Практическое занятие 56. (В)*** *Составление технологической карты занятия по чтению произведений писателей 18-19в* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 57. (В)*** *Составление технологической карты занятия по чтению зарубежной сказки* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 58. (В)*** *Подбор материалов по ознакомлению с жизнью и творчеством детских писателей с использованием документ-камеры.* | 1 | |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **9/9** | |
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей** | | **9/9** | |
| **Тема 3.1.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 4 | |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста | | |
| | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей | | |
| | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | ***Практическое занятие 59.(В)*** *Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ)* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | **Практическое занятие 60.** Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | группе». | | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 61**. Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 1 | |
| | **Практическое занятие 62.** Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 1 | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи.<br>Подбор задач, методов и приемов работы по организации наблюдений за явлениями общественной жизни в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста)<br>Подбор задач, методов и приемов работы по формированию правильного произношения у детей в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста | | **6** | |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | 15/13 | |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | 15/13 | |
| **Тема 4.1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего | **Содержание** | 2 | |
| | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и дошкольного возраста | | | 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 4.2.** Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | **Содержание** | 2 | |
| | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики | | |
| **Тема 4.3.** Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 1 | |
| | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 63.** Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования в соответствии ФГОС ДО | | ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 4.4.** Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 1 | |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 64**. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 65.** Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 1 | |
| **Тема 4.5.** Средства<br><br>формирования элементарных математических представлений | **Содержание** | 1 | |
| | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| у детей раннего и дошкольного возраста | и дошкольного возраста. Занимательный математический материал | | ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | ***Практическое занятие 66. (В)*** *Специфика работы по математике с одаренными дошкольниками* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 67. (В)*** *Специфика работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математического содержания* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 68. (В)*** *Технология формирования элементарных математических представлений у детей с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | 34/34 | |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | 34/34 | |
| **Тема 5.1.** Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | ***Практическое занятие 69. (В)*** *Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками для разных назальных групп* | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 5.2.** Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | **Содержание** | 1 | |
| | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста | | |
| | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | ***Практическое занятие 70. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 71. (В)*** *Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников с использованием счётных палочек пособия Кюизенера* | 2 | |
| | ***Практическое занятие 72. (В)****Организация коррекционно-развивающей среды при формировании количественных представлений в разных возрастных группах.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 73. (В)*** *Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 74. (В)*** *Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 75. (В)*** *Разработка дидактической игры по формированию развития количественных представлений для детей младшего* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *дошкольного возраста с использованием ЦОКв соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)* | | |
| **Тема 5.3.** Методика формирования представлений о величине | **Содержание** | 1 | |
| | Особенности формирования представлений детей о величине предметов | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах | | |
| | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | ***Практическое занятие 76. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 77. (В)*** *Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах с применением логических блоков Дьенеша* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 78. (В)*** *Разработка развивающей игры по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО(возраст по выбору)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 80.(В)****Разработка технологической карты занятия по развитию элементарных по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием* ***ЦОР,*** *ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.4.** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | **Содержание** | 1 | |
| | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 5 | |
| | ***Практическое занятие 81. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 42.(В)*** *Разработка дидактической игры по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 83.(В)*** *Подбор заданий для развитие сенсорных способностей детей (представлений о цвете, форме, величине).* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 84. (В)*** *Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Геометрические фигуры и форма предметов» в разных возрастных группах. («Группировка геометрических фигур по разным признакам».* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 85. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | |
| **Тема 5.5.** Методика | **Содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формирования представлений о времени | Особенности восприятия времени детьми разного возраста | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | ***Практическое занятие 86****. Разработка заданий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временами года.* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 87.*** *Разработка технологических карт занятий на знакомство с календарем временных представлений у детей старшей группы* | 1 | |
| | **Практическое занятие 88.** Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. | 1 | |
| | ***Практическое занятие 89. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | |
| | **Практическое занятие 90.(В)** *Разработка технологической по развитию временных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | |
| **Тема 5.6** Методика формирования пространственных | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| представлений | **Практическое занятие 91.** Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 92. (В)*** *Подбор заданий на определение направлений в пространстве относительно своего тела* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 93. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по формированию у старших дошкольников правил дорожного движения.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 94. (В)*** *Подбор игр и упражнений на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве. (Например, «Где шарик», «Где звенит колокольчик», «Дойди до флажка», «Найди флажок», «Куда пойдешь» и др.)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 95. (В)*** *Подбор заданий «Дары Фребеля» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствуют формированию и развитию пространственных ориентаций (закрепляются понятия: слева, справа, вверх-вниз, около, между.).* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 66. (В)*** *Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 97. (В)*** *Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений о с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 98. (В)*** *Разработка развивающей игры по формированию пространственных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОКв соответствии с* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)* | | |
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | 5/5 | |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | 5/5 | |
| **Тема 6.1.** Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1 | |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития | | |
| | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | ***Практическое занятие 99. (В)*** *Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 100. (В)*** *Подбор наглядности для проведения диагностики элементарных математических представлений детей в разных возрастных группах(норма, ОВЗ) в ДОУ* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 101. (В)*** *Разработка диагностических методик для выявления элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы у детей (норма, ОВЗ) в ДОУ.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 102. (В)*** *Составление плана диагностики детей о математической готовности обучения в первом классе.* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>Выполнение сравнительного анализа авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных иобразовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л. Ступеньки.<br><br>Разработка календарных планов математического развития на неделю для детей младшего, среднего возраста.<br><br>Подбор физминуток математического содержания (не менее 20)<br><br>Оформление лэпбука математического содержания для детей дошкольного возраста (возраст по выбору)<br><br>Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игр В. Воскобовича.<br><br>Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Дары Фрёбеля» | | **12** | |
| **Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста** | | 10/6 | |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | 10/6 | |
| **Тема 7.1** Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 1 | |
| | Природа как самоценность. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. | | |
| | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. | | |
| **Тема 7.2.** Научные основы | **Содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности | | |
| | Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 103.** Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 104. (В)*** *Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования в ДОО для разных назальных групп* | 1 | |
| **Тема 7.3.** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 1 | |
| | Требования к планированию. Виды планирования. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Содержание планирования работы по экологическому образованию | | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 105.** Разработка перспективного плана экологического | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования дошкольников | | ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 106.** Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 1 | |
| **Тема 7.4.** Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. | **Содержание** | 1 | |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность | | |
| | Уголок природы в ДОО | | |
| | Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 107.** Анализ экологической среды в разных возрастных группах. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 108.** Составление паспорта комнатных растений | 1 | |
| **Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | 46/39 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | 46/39 | |
| **Тема 8.1.** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 3 | |
| | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации | | |
| | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. | | |
| | Труд в природе как метод экологического образования детей. | | |
| | Беседа как метод экологического образования детей. | | |
| | Дидактическая игра в экологическом образовании детей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | ***Практическое занятие 109.(В)*** *Разработка развивающей игры по ознакомлению с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 110.** Разработка дидактических игр экологической направленности | 2 | |
| | ***Практическое занятие 111.(В)*** *Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | ***Практическое занятие 112. (В)*** *Проведение дидактических игр в том числе в разных нозальных группах* | 2 | |
| | ***Практическое занятие 113. (В)*** *Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.* | 2 | |
| | ***Практическое занятие 114. (В)*** *Наблюдение и анализ экспериментальной деятельности дошкольников и заполнение чек листа с применением ИКТ* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 115. (В)*** *Изучение требований к проведению опытов и экспериментов с использованием лаборатории Науараша* | 3 | |
| | ***Практическое занятие 116. (В)*** *Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 3 | |
| | ***Практическое занятие 117. (В)*** *Разработка технологической карты наблюдения в природе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ* | 3 | |
| | **Практическое занятие 118.** Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | 2 | |
| **Тема 8.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 2 | |
| | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. | | |
| | Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **17** | |
| ***Практическое занятие 119. (В)*** *Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным развитием в конкретной возрастной группе ДОО* | 3 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| ***Практическое занятие 120. (В)*** *Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с ОВЗ, в конкретной возрастной группе ДОО* | 3 | |
| **Практическое занятие 121.** Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 2 | |
| ***Практическое занятие 122. (В)*** *Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей (тема и возраст по выбору) с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО* | 1 | |
| **Практическое занятие 123.** Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. | 2 | |
| ***Практическое занятие 124.(В)****Разработка комплексного мероприятия Экологическая акция (по выбору) с детьми дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования* | 1 | |
| ***Практическое занятие 125. (В)*** *Разработка сценария развлечения/досуга по экологическому образованию детей дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования* | 1 | |
| ***Практическое занятие 126. (В)*** *Планирование проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 127. (В)*** *Организация проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ* | 2 | |
| **Тема 8.3.** Методика ознакомления с сезонными явлениями | **Содержание** | 2 | |
| | Изменения в природе в разное время года | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 128.** Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | 7/7 | |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | 7/7 | |
| **Тема 9.1**. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей | **Содержание** | 1 | |
| | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста | | ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 129. (В)*** *Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей (норма, ОВЗ) в ДОУ* | 3 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 130. (В)*** *Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах(норма, ОВЗ) в ДОУ* | 3 | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>На примере современных статей об экологическом образовании, доказать возможности природы в интеллектуальном развитии дошкольника<br><br>Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах и составление таблицы структура и содержание каждого этапа занятия<br><br>Изучение подготовки и проведения экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Разработка содержания послеэкскурсионной работы<br><br>Изучение организации труда как метода экологического образования детей и составление таблицы: виды труда, требования к организации<br><br>Оценка представлений об объектах не живой природы детей своей возрастной группы, разработка рекомендаций по совершенствованию работы | | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подбор диагностических методик для оценки отношений детей к природе своей возрастной группы | | | |
| **Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **7/7** | |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **7/7** | |
| **Тема 10.1.** Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание** | 1 | |
| | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Научные основы методики. Связь методики с другими науками. | | |
| | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки | | |
| | Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| **Тема 10.2.** Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | **Содержание** | 1 | |
| | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам | | |
| | Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **Практическое занятие 131**. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 10.3.** Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание** | 1 | |
| | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. | | |
| | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **Практическое занятие 132.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 10.4**. Средства | **Содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. | | |
| | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | | |
| | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **Практическое занятие 133**. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **16/16** | |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **16/16** | |
| **Тема 11.1**. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 1 | |
| | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. | | |
| | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. | | ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 134**. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 135.(В)*** *Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 136. (В)*** *Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО* | 1 | |
| | **Практическое занятие 137**. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 1 | |
| | **Практическое занятие 138**. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 1 | |
| | **Практическое занятие 139**. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 1 | |
| **Тема 11.2.** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей | **Содержание** | 1 | |
| | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. | | ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | | |
| | Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | **Практическое занятие 140.** Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 141. (В)*** *Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 142. (В)*** *Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 143. (В)*** *Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 144. (В)*** *Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическое занятие 145**. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. | 1 | |
| | **Практическое занятие 146.** Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 1 | |
| | **Практическое занятие 147.** Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. | 1 | |
| **Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | **4/2** | |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **4/4** | |
| **Тема 12.1**. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | **Содержание** | 2 | |
| | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Методика диагностики знаний детей о социальном мире. | | |
| | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 148.** Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | **Практическое занятие 149**. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданными целями. | | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br>Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста | | 6 | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ и разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.<br>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Составление плана индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. | | **6** | |
| **Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста** | | **7/7** | |
| **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **7/7** | |
| **Тема 13.1.**<br>Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | **Содержание** | 2 | |
| | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 13.2.** Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка | **Содержание** | 3 | |
| | Малые формы детского фольклора, их особенности. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. | | |
| | Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки | | |
| **Тема 13.3.** Русская классическая литература в детском чтении. | **Содержание** | 2 | |
| | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. | | |
| **Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников** | | **23/21** | |
| **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **23/21** | |
| **Тема 14.1.** Отечественная литература XX в. в детском чтении. | **Содержание** | 9 | |
| | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. | | |
| | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. | | |
| | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). | | |
| | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. | | |
| | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 150(В)***<br><br>*Разработка дидактической игры на интерактивной доске к художественному произведению с использованием ЦОК, ИКТ в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| | ***Практическое занятие15 2 (В)*** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Составление рассказа по иллюстрации к художественному произведению с использованием ИКТ (документ-камера) в соответствии с требованиями СанПина, ФОП* | | ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 153 (В)***<br><br>*Анализ творчества русских писателей 18-19 века (автор по выбору) и составление кластера с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 154 (В)***<br><br>*Демонстрация приемов по выразительному чтению художественных произведений с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (аудиокнига)* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 155(В)***<br><br>*Анализ творчества русских писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | |
| | **Практическое занятие 156.** Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). | 1 | |
| | ***Практическое занятие 157. (В )*** *Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 158. (В)*** *Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах* | 1 | |
| **Тема 14.2.** Произведения | **Содержание** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| зарубежных авторов в детском чтении | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». | | |
| | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне». | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | ***Практическое занятие 159 (В)***<br><br>*Анализ творчества зарубежных писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 160. (В)*** *Разработка технологической карты занятия по обучению детей (Норма и ОВЗ) пересказу (произведение по выбору).* | 1 | |
| **Раздел 15. Практикум по выразительному чтению** | | **33/33** | |
| **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **33/33** | |
| **Тема 15.1.** Теоретические основы работы над | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выразительностью речи. | ***Практическое занятие 161. (В)*** *Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 162.** Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. | 1 | |
| | ***Практическое занятие 163. (В)*** *Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).* | 1 | |
| **Тема 15.2.** Средства выразительности устной речи. | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 164.** Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 165.** Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | 1 | |
| | ***Практическое занятие 166. (В)*** *Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ* | 1 | |
| | **Практическое занятие 167.** Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | 1 | |
| | ***Практическое занятие 168. (В)*** *Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.* | 1 | |
| | **Практическое занятие 169.** Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | | |
| | **Практическое занятие 170.** Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. | 1 | |
| | **Практическое занятие 171.** Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. | 1 | |
| | **Практическое занятие 172.** Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | 2 | |
| **Тема 15.3.** Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 173.** Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| | **Практическое занятие 174.** Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| **Тема 15.4.** Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | ***Практическое занятие 175. (В)*** *Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| | ***Практическое занятие 176. (В)*** *Фольклорная сказка: ее особенности, выбор* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *приемов чтения и рассказывания.* | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 177. (В)*** *Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 178. (В)*** *Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 179.(В)*** *Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 180.(В)*** *Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 181.(В)*** *Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.* | 1 | |
| **Тема 15.5.** Формирование выразительной речи дошкольников. | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 182**. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| | ***Практическое занятие 183.(В)*** *Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.* | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 184.(В)*** *Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *выразительному рассказыванию дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ.*<br><br>*Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.* | | |
| **Тема 15. 6.** Анализ и разбор художественных произведений | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 185.** Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 186.(В)*** *Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 187. (В)*** *Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.* | 1 | |
| **Тема 15.7.** Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | ***Практическое занятие 188. (В)*** *Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.* | 1 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5<br><br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 189.(В)*** *Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников* | 1 | |
| | ***Практическое занятие 190. (В)*** *Специфика создания спектакля с дошкольниками.* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 191. (В)*** *Постановка и показ творческих работ.* | 1 | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br><br>Заучивание фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности.<br><br>Работа с документ-камерой и иллюстрациями к фольклорным произведениям.<br><br>Подбор материала для проведения игры на интерактивной доске по фольклорным произведениям. | | 6 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Разработка программного содержания занятий для детей (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе)<br>Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе)<br>Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы ребенка, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении<br>Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериала)<br>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)<br>Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (в модельной ситуации)<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента)<br>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента)<br>Подбор диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература)<br>Разработка маршрутного листа обучения и отдельно взятого ребенка (в модельной ситуации) | | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализа программных документов ДОУ и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде | | |
| Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)<br>Разработка технологических карт занятий для одаренных детей дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)<br>Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)<br>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)<br>Проведение индивидуальных занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ<br>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ в соответствии со спецификой образовательной программы.<br>Подбор диагностического материала и проведение мониторинга уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям, *в том числе с использованием ЦОР/ЦОК* (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература)<br>Разработка маршрутного листа обучения отдельно взятого ребенка<br>Анализа программных документов ДОУ и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде<br>*Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с* | | |

| | | |
|---|---|---|
| *требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)*<br>*Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)* | | |
| **Всего** | **617/541** | |

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


2. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099. – Режим доступа: по подписке.
5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619.
6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426.
9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823.
10. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822.
11. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262
12. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824.
13. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933.
14. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

15. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
16. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
17. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766.
18. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
19. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
20. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
21. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
22. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 246с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 216с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008
6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[15] |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |

[15] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен |
| ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>соблюдение санитарных норм и правил | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | использование цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности;<br>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

**Приложение 1.4**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... *6*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... *6*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *17*

**2. Структура и содержание профессионального модуля 22**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *22*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *126*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* ..... *42*

*…* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *201*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *43*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[16]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в | |

[16] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)<br>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>определять цели и задачи, направленные на | современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>цели, задач и направления воспитания детей | планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)<br>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста<br>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм<br>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать текущую | раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы<br>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>структуры и содержания рабочей программы воспитания<br>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы<br>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>критерии экспертизы программы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО<br>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания<br>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. | | |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений | цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО<br>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО<br>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности | организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО | | |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной | создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | группы | |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» | осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | |

## 1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКв 4.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста , в т.ч. с ОВЗ<br><br>в ДОО | Владеть навыками:<br><br>Использования ЦОР для рганизация воспитательного процесса детей дошкольного и раннего возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ в ДОО<br><br>Уметь:<br><br>- разработать ЦОК для организации воспитательных | Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | ВСЕГО 54<br><br>16 | Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий<br><br>- проводить воспитательное мероприятие с использованием ЦОР, ЦОК<br>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО<br><br>- принципы информационной безопасности при использования ИКТ;<br><br>– ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;<br>– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;<br>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО. | Тема 1.4.<br><br>Организация информационной среды дошкольников с целью развития у детей основ информационной культуры<br><br>Тема 1.5.<br><br>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Тема 1.6.<br><br>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6<br><br>12<br><br>20 | направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[17] | 144 | 144 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |

[17] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

| | | |
|---|---|---|
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 04.01 в форме экзамена*<br>*УП ПМ 04 дифференцированный зачет*<br>*ПП ПМ 04 дифференцированный зачет*<br>*ПМ 04 (экзамен ПМ 04)* | 11 | 11 |
| Всего | **257** | **232** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[18] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[19] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1-*ПКв 4.5* | МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **138** | **124** | **138** | 124 | - | **12** | | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1-*ПКв 4.5* | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **11** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***257*** | **232** | ***138*** | ***126*** | - | ***12*** | **36** | **72** |

[18] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[19] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **МДК 04.01** Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | | | **124** | |
| **Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 |
| | 1. | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 16 | |
| | 2. | Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы | | |
| | 3. | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4 |
| 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках | | | 4 | |
| **Тема 1.2. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4 |
| | 1. | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 10 | |
| | 2. | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | | |
| | 3. | Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | | |
| | 4. | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | | |
| | 5. | Анализ конспектов (технологических карт) досуговой | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4 |
| | 1. | Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А.Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) | 1 | |
| | 2. | Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» | 1 | |
| | 3. | Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 8 | |
| | 4. | Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 6 | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4 |
| 1. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России. | | | 8 | |
| **Тема 1.3. Организация режимных моментов в ДОО** | **Содержание** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4 |
| | 1. | Организация режимных моментов в разных возрастных группах | 10 | |
| | 2. | Требования к книгам и иллюстрациям | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4 |
| | 1. | Разработка и проведение режимных моментов (возраст на выбор) | | |
| | 2. | Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | | |
| | 3. | Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | | |
| | 4. | Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе | | |
| | 5. | Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | | |
| **Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольников с целью развития у детей основ информационной культуры** | **Содержание** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 |
| | 1. | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры | 10 | |
| | 2. | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | 3. | Детская цифровая лаборатория "Науараша в стране Наурандии" | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | 1. | Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 |
| | 2. | Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста | | |
| **Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 |
| | 1. | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | 6 | |
| | 2. | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | | |
| | 3. | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | | |
| | 4. | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 09,<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 |
| **Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 |
| | 1. | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. | 12 | |
| | 2. | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | | |
| | 3. | Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 |
| | 1. | Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 12 | |
| | 2. | Анализ рабочей программы воспитания ДОО. | 6 | |
| | 3. | Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» | 2 | |
| ***Курсовая работа (проект)*** | | | - | - |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Анализ плана воспитательной работы в ДОО<br>Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>Проведение фрагментов мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации)<br>Разработка паспорта проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и | | | 36 | |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольного возраста<br>Разработка сценария досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (в модельной ситуации)<br>Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры<br>Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука)<br>Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (в модельной ситуации)<br>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики (в модельной ситуации) | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ плана воспитательной работы в ДОО<br>Разработка и оформление технологических карт мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>Проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, *в том числе с использованием ЦОР / ЦОК*<br>Организация и реализация проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, *в том числе с использованием ЦОР / ЦОК*<br>Самоанализ процесса организации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>Разработка сценария досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям<br>Подготовка атрибутов для организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям<br>Организация и проведение досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным | 72 | |

| | | |
|---|---|---|
| направлениям<br>Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры<br>Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука)<br>Подбор и проведение диагностики для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики, интерпретация результатов<br>Разработка дорожной карты мероприятий по оказанию педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, на основе полученных результатов | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **11** | |
| **Всего** | **257/232** | |

### 2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

*Не предусмотрено*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания


1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
3. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[20] |
|---|---|---|
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;<br>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;<br>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;<br>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;<br>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |

[20] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;<br>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),<br>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;<br>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;<br>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания | |
| ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);<br>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;<br>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной |
| ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления |

| | | |
|---|---|---|
| | | отчетов по учебной и производственной практике |
| *ПК 4.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью* | *1. Оценка умения использовать ЦОР в рамках проектирования воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.*<br><br>*2.Оценка умения использовать ЦОР в рамках реализации воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.* | *Практические работы на проектирование воспитательных программ*<br><br>*Интерпретация наблюдения*<br><br>*за деятельностью студентов на производственной практике* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;<br>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| с учетом особенностей социального и культурного контекста | знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |

**Приложение 1.5**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... *6*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... *6*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *17*

**2. Структура и содержание профессионального модуля 22**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *22*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *126*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* ..... *42*

*…* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *201*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *43*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[21]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | *См. табл. Раздела 4 данной программы* | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и | - |

[21] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемы | смежных областях | |
| | составлять план действия | методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| | определять необходимые ресурсы | структуру плана для решения задач | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | порядок оценки результатов решения задач профессиональной -деятельности | - |
| | реализовывать составленный план | | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации | - |
| | планировать процесс поиска; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - |
| | структурировать получаемую информацию | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цифровых средств | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | - |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | - |
| | использовать современное программное обеспечение | | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | - |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | - |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| | выявлять достоинства и | основы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | недостатки коммерческой идеи | предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности | |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | правила разработки бизнес-планов | - |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | порядок выстраивания презентации | - |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | кредитные банковские продукты | - |
| | презентовать бизнес-идею | | - |
| | определять источники финансирования | | - |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тексты на базовые профессиональные темы | | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | - |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | - |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 5.1 | анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; | понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; | составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; |
| | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; | классификации типов семьи; | разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; |
| | определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям | модели и стилей семейного воспитания; | разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разных категорий, обосновывать свой выбор; | | |
| | организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, | понятия «родительство», типология родительства; | разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; |
| | определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; | понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; | |
| | разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; | понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; | |
| | | понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; | |
| | | понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; | |
| | | особенностей формирования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; | |
| | | основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; | |
| | | сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; | |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; | |
| | | форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей. | |
| ПК 5.2 | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; | цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; |
| | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; | понятия «социальное партнерство», | разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; |
| | выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; | законодательной основы социального партнерства; | проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; |
| | определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; | понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, | выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| | подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; | характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; | |
| | оформлять печатные | характеристик | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; | основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; | |
| | формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; | особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; | |
| | подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; | правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); | |
| | создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного | сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесса; | мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; | |
| | разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; | понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; | |
| | | формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; | |
| | | нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; | |
| | | должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитателя; | |
| | | системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; | |
| | | понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; | |
| ПК 5.3 | объяснять сущность и содержание основных понятий курса; | задач и содержания семейного воспитания; | разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; |
| | использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; | методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; | разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; | сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; | разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; |
| | разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; | особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); | оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; |
| | создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, | сущности, содержания, особенности проведения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. | индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; | |
| | | понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; | |
| | | понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.4 | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Знать: теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>Навык: использовать ЦОР в организации взаимодействия участников | Тема 1.3. Содержание семейного воспитания<br>Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями<br>Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье<br>Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка<br>Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО<br>Тема 1.3. Содержание семейного воспитания<br>Тема 1. 4. | 2<br>2<br>1<br>3<br>3<br>4 | Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности при взаимодействии участников образовательного процесса/сотрудников образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей , в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Формы работы ДООс родителями<br><br>Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников<br><br>Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка<br><br>Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО<br><br>Тема 1.3. Содержание семейного воспитания<br><br>Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями<br><br>Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам | 5<br><br>2<br><br>4<br><br>4<br><br>2<br><br>3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитания, обучения и развития дошкольников | 1 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[22] | 108 | 108 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 05.01 в форме экзамена*<br>*УП 05*<br>*ПП 54*<br>*ПМ 05 (экзамен ПМ)* | 11 | 11 |
| Всего | **221** | **221** |

[22] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[23] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[24] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *10* | *11* |
| ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09 | Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | **102** | **88** | **102** | 88+2 | - | **12** | | |
| ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09 | Учебная практика | **36** | **36** | | | **36** | | | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | **72** | | |
| | Промежуточная аттестация | **11** | | | | | | | |
| | **Всего:** | ***221*** | **196** | ***102*** | ***90*** | - | ***12*** | **36** | **72** |

[23] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[24] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | | **88** | |
| **Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка** | **Содержание** | | |
| | 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 2. Приоритетная роль и функции семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3. Воспитание родителей как часть социальной политики, направленной на укрепление благополучия семьи. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1. Анализ нормативно-правовых документов об охране прав ребенка, его защите и образовании в РФ и РБ | 1 | |
| | 2. Выделение статей нормативно-правовых документов, определяющих ответственность родителей за воспитание детей (Семейный кодекс и УК). | 1 | |
| **Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО** | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1.Процесс социализации дошкольников, его сущность и своеобразие. | 2 | |
| | 3. Работа семьи и ДОО по освоению первоначальных представлений социального характера и включения дошкольников в систему социальных отношений. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | Анализ программных документов по организации процессов социализации ребенка в семье и ДОО | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тематика самостоятельной учебной работы** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | Отбор методов и форм работы с родителями по социальному развитию детей в разных возрастных группах. | 2 | |
| **Тема 1.3. Содержание семейного воспитания** | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1.Задачи формирования педагогической компетенции у родителей. | 2 | |
| | 2. Принципы и виды взаимодействия детского сада и семьи. | 2 | |
| | 4. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста | 3 | |
| | 5. Содержание и этапы работы воспитателя ДОО с коллективом родителей. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | Сравнительный анализ основных моделей воспитания в семье | 1 | |
| | Заполнение таблицы специфических отличий семейного воспитания от общественного. | 2 | |
| | **Тематика самостоятельной учебной работы** | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1.Пополнение педагогической копилки активными формами взаимодействия ДОО. с семьей | | |
| **Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями** | Содержание | | |
| | 1.Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО. | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 2. Классификация форм работы ДОО с родителями, их характеристика. | 3 | |
| | 3. Методика использования коллективных (групповых) и индивидуальных форм работы ДОО с родителями | 3 | |
| | 4.Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей | 2 | |
| | 5.Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1 Составление плана индивидуальной консультации работы с семьей (педагогической темы по выбору) и размещение на сайте группы/рутуб | 2 | |
| | **Тематика самостоятельной учебной работы** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | Проведение анализа программ по содержанию направлений работы с семьей по образовательным областям. | 1 | |
| **Тема 1.5. Методы и** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **приемы оказания педагогической помощи семье** | 3. Методы и приемы разрешения проблем во взаимоотношениях взрослых и детей. | 4 | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 4.Методы выявления запросов и ожиданий родителей по проблемам воспитания и обучения детей. | 1 | |
| | 5.Нетрадиционные методы и приемы работы воспитателя с семьей. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1.Защита проекта организации совместного досуга родителей и детей | 2 | |
| | 2.Составление конспекта проведения совместного мероприятия родителей и детей | 2 | |
| | 3. Составление чек листа с требованиями по взаимодействию с родителями в режиме онлайн (видеоконференции, чаты, педагогический блог, сайт) | 2 | |
| | **Тематика самостоятельной учебной работы** | | |
| | Заполнение таблиц с выделением особенностей родительских отношений в благополучных и неблагополучных семьях. | 1 | |
| **Тема 1.6. Основы и методика планирования работы ДОО с родителями** | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | 1.Ведущие цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей | 2 | |
| | 2.Теоретические основы и методика планирования работы ДОО с родителями | 2 | |
| | 3. Виды планирования, их структура и содержание | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | Разработка интерактивной презентации/видео материала к родительскому собранию с использованием ЦОР и ЦОК | 4 | |
| | **Тематика самостоятельной учебной работы** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | 1.Выделение причин, препятствующих гармонизации отношений между педагогом и родителями. | 1 | |
| | 2.Разработка сценария и содержания родительского собрания по теме. | 2 | |
| **Тема 1.7. Оценка и анализ результатов работы ДОО с родителями** | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | 1. Показатели эффективности работы детского сада с семьей | 2 | |
| | 2.Диагностические методики определения результативности работы ДОО с родителями. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Методы коррекции процесса взаимодействия ДОО и родителей | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | 1.Составление анкеты по выявлению родительского отношения к детям | 4 | |
| | 2.Разработка сценария коррекционно-развивающего занятия с родителями по разрешению конфликтных ситуаций в семье. | 6 | |
| | **Тематика самостоятельной учебной работы** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | Составление портрета возрастных особенностей родителей. | 1 | |
| | Составление памяток (советов, шпаргалок) для родителей по организации физического воспитания детей в семье. | 1 | |
| **Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников** | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1.Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества в педагогическом коллективе. | 1 | |
| | 2.Типы и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса | 2 | |
| | 3.Условия, влияющие на взаимодействие педагогов, детей и родителей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| | 1.Выделение форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации как способ решения комплекса воспитательных задач | 1 | |
| | 2.Изучение должностных обязанностей младшего воспитателя. | 3 | |
| | **Тематика самостоятельной учебной работы** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| | Сравнение форм взаимодействия семьи и детского сада в различных воспитательных системах. | 1 | |
| ***Курсовая работа (проект)*** | | - | - |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»<br>Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими), составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) детей с сохранным развитием (в модельной ситуации) | | 36 | |

| | | |
|---|---|---|
| Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)<br>Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению<br>Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейное воспитание, социальное развитие, психическое здоровье, физическое здоровье ребенка)<br>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием (в модельной ситуации)<br>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ (в модельной ситуации)<br>Подбор форм работы для проведения родительского собрания для родителей детей заданной возрастной группы<br>Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме<br>Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей заданной возрастной группы (в модельной ситуации)<br>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ годового и перспективного плана базовой ДОО (раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»)<br>Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов)<br>Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)<br>Составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими)<br>Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей *(с использованием ЦОР/ЦОК)*<br>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и | 72 | |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуальных особенностей детей *(с использованием ЦОР/ЦОК)*<br>Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье *(с использованием ЦОР/ЦОК)*<br>Разработка сценария мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение *(с использованием ЦОР/ЦОК)*<br>Организация и проведение родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей<br>Организация и проведение совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей<br>Организация и проведение консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье<br>Организация и проведение мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение<br>Самоанализ процесса и результатов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста<br>Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ<br>Оформление родительского уголка<br>*Подготовка материалов, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, для наполнения сайта ДОО*<br>Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ<br>Изучение документации специалистов с целью решения в решении педагогических задач<br>Взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами с целью обобщения педагогического опыта по заданной теме<br>*Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК (проведение опроса / анкетирования родителей, индивидуальных консультаций, родительского собрания)* | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **11** | |
| **Всего** | **221** | |

### 2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

*Не предусмотрено*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166.
2. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858.
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235

5. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
6. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Семейный кодек РФ
2. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[25] |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ |

[25] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;<br>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту | обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;<br>координация совместных действий в процессе деятельности;<br>контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;<br>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;<br>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;<br>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;<br>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;<br>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации | |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;<br>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.<br>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;<br>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;<br>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;<br>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;<br>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;<br>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.<br>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;<br>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПКв 5.4. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в | Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации взаимодействия участников | взаимоанализ обучающихся на практических |

| | | |
|---|---|---|
| организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО | образовательного процесса в ДО | занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с | оценка выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик |

**Приложение 1.6**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

***Для направленности***
***Физическое развитие***

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... *6*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... *6*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *17*

**2. Структура и содержание профессионального модуля 22**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *22*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *126*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* ..... *42*

*…* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *201*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *43*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «**физическое развитие**».

### 1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[26]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |

[26] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять план действия<br><br>определять необходимые ресурсы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>реализовывать составленный план<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>структуру плана для решения задач<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации<br><br>определять необходимые источники информации<br><br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br><br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | цифровых средств | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br><br>основы проектной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста<br><br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | жизненных и профессиональных целей<br><br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br><br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | человека<br><br>основы здорового образа жизни<br><br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br><br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | разрабатывать программы обучения двигательным действиям<br><br>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре<br><br>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)<br><br>разрабатывать комплексы упражнений специальной | нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста<br><br>подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание<br><br>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста<br><br>двигательных режимов и | разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста<br><br>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики | физических нагрузок для детей разного возраста<br><br>разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации | |
| ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста<br><br>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий<br><br>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными | подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников<br><br>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста<br><br>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах<br><br>особенности организации массовых | планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенностями детей<br><br>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования<br><br>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста<br><br>нормативные требования ГТО первой ступени<br><br>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста<br><br>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю<br><br>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации<br><br>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре<br><br>методические требования к применению | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания | |
| ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре | современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры<br><br>типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)<br><br>форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры<br><br>особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)<br><br>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания<br><br>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников | особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста<br><br>методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся<br><br>требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей<br><br>современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре<br><br>дозирования физической нагрузки | проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 6.5 использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ | Владеть навыками:<br><br>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br><br>-разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийного оборудования) по художественно физическому развитию;<br><br>уметь<br><br>- отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по /физическому развитию с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных | ***ЦОР***<br><br>***Практическое занятие 43-44.*** *Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО*<br><br>***Практическое занятие 45-46.*** *Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с* | 6<br><br>36 | "ЦОР,<br><br>ОВЗ, Разработка парциальной образовательной программы образовательного процесса в области физического развития; с дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного оборудовании<br><br>- проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного оборудовании в работе с детьми<br>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО<br><br>- принципы информационной безопасности при использования ИКТ;<br><br>– ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;<br>– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;<br>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО. | *требованиями СанПина, ФОП ДО*<br>***Практическое занятие 53-54.*** *Создание игр, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудовании в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | | разработки программы обучения двигательному действию в соответствии<br>с возрастом, подготовленность ю, индивидуальными особенностями" |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия[27] | 126 | 124 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 06.01 в форме экзамена*<br>*УП 06.01*<br>*ПП 06.01*<br>*ПМ 06.01 (в случае экзамена ПМ)* | 6<br><br><br>5 | - |
| Всего | **221** | **196** |

[27] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

**1.2. Структура профессионального модуля**

**1.3.**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[28] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[29] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *10* | *11* |
| ПК 6.1-6.5<br>ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 | **Раздел 1.**<br>Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста | **83** | 70 | **78** | **72** | | | | |
| ПК 6.1-6.5<br>ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 | **Раздел 2.**<br>Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **55** | 54 | **30** | **54** | | | | |
| | Учебная практика | *36* | *36* | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | *36* | *36* | | | | | | *36* |
| | Промежуточная аттестация | *5* | *5* | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **144** | **90** | **108** | **54** | | | **36** | **36** |

[28] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[29] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

**2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом** | | **126/124** | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **72/70** | |
| **Тема 1.1.** Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста | **Содержание** | 2 | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 1-4.** Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 5-8.** Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2** Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 9.** Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий. | **1** | |
| | **Практическое занятие 10-11.** Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. | **2** | |
| | **Практическое занятие 12-13.** Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС). | **2** | |
| | **Практическое занятие 14-15.** Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика | **2** | |
| | **Практическое занятие 16-17.** Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами. | **2** | |
| | **Практическое занятие 18.** Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста. | **1** | |
| | **Практическое занятие 19-20**. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием здоровьесберегающих технологий. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | **Самостоятельная работа 1** Составить аннотацию на книгу Алимовской В. Г. «Как воспитать здорового ребенка» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа 2-3** Составление комплекса упражнений для психогимнастики | 2 | |
| **Тема 1.3** Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы | **Содержание** | 11 | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** | |
| | **Практическое занятие 21-22**. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы) | 2 | |
| | **Практическое занятие 23-25**. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. | 3 | |
| | **Практическое занятие 26-27.** Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 28-31.** Планирование занятий по физической культуре в раках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 4-5** Составление технологической карты занятия по физической культуре в раках парциальной программы | 2 | |
| **Тема 1.4** Реализация парциальных образовательных программ в области физического | **Содержание** | 15 | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **15** | |
| | **Практическое занятие 32-33.** Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развития детей раннего и дошкольного возраста | способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста. | | ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 34-35.**Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах | 2 | |
| | **Практическое занятие 36-37.** Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий. | 2 | |
| | **Практическое занятие 38-39.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО. | 2 | |
| | **Практическое занятие 40**. Разработка программы обучения двигательному действию | 1 | |
| | **Практическое занятие 41-42**. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей | 2 | |
| | ***Практическое занятие 43-44.*** *Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 45-46.*** *Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | *2* | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 6-7** Разработка положения о соревнованиях | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей старшего дошкольного возраста | | |
| **Тема 1.5** Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья | **Содержание** | 6 | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 47-52** Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры. | 6 | |
| | ***Практическое занятие 53-54.*** *Создание игр, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудовании в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО* | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 8-9** Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 1.6** Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 55-56** Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | 2 | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 57-58** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | **2** | |
| | **Практическое занятие 59**. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 | |
| | **Практическое занятие 60.** Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа 10-11** Создание РППС в группе (возраст по выбору) | 2 | |
| **Тема 1.7** Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 10 | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 | |
| | **Практическое занятие 61-62** Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 63-64** Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста | **2** | |
| | **Практическое занятие 65**. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 66.** Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики | 1 | |
| | **Практическое занятие 67-68**. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре | 2 | |
| | **Практическое занятие 69-70.** Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики | 2 | |
| **Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **54/54** | |
| **Тема 2.1** Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | | ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **54** | |
| | **Практическое занятие 71-73** Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров | 3 | |
| | **Практическое занятие 74-76** Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров | 3 | |
| | **Практическое занятие 77-80.** Разработка структуры и содержания | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста | | |
| | **Практическое занятие 81-84.** Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 85-88.** Разработка комплекса ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения | 4 | |
| | **Практическое занятие 89-92**. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп | 4 | |
| | **Практическое занятие 93-96.** Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп | 4 | |
| | **Практическое занятие 97-100.** Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 101-104** Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 105-108** Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 109-112** Разработка структуры и содержания степ-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 113-116** Демонстрация степ-гимнастики с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 117-120** Разработка структуры и содержания комплекса упражнений с включением хатха-йоги с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 121-124** Демонстрация комплекса упражнений с включением хатха-йоги с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа 12** Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения | 1 | |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**<br>**Виды работ**<br>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| результата деятельности обучающихся на занятиях;<br>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;<br>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;<br>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;<br>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);<br>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;<br>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);<br>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;<br>**10.** Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| ***Курсовая работа (проект)*** | **-** | |
| Анализ парциальных программ в<br>области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного<br>возраста<br>Подбор диагностических методик и проведение педагогической диагностики по направлению парциальной программы (в модельной ситуации)<br>Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>Оформление парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>Составление технологических карт занятий<br>Разработка перспективного плана по видам деятельности на основе парциальной программы<br>Разработка сценария досугового мероприятия по направлению ПП | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| Моделирование развивающей предметно-пространственной<br>среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое / физическое (по выбору) развитие детей<br>раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР | | |
| Анализ парциальных образовательных программ в базовой ДОО<br>Составление технологических карт занятий<br>Составление КТП на день на основе разработанной парциальной программы<br>Проведение различных видов деятельности в рамках реализации парциальной программы<br>Создание элементов развивающей предметно-пространственной<br>среды, позволяющих обеспечить художественно-эстетическое / физическое (по выбору) развитие детей<br>раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР<br>Проводить занятия по парциальной образовательной<br>программе в области физического развития детей | **36** | |
| **Консультация** | **3** | |
| **Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен** | **6** | |
| **Всего** | **144** | |

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514694.

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496. – Режим доступа: по подписке.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518206.

4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234.

5. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487793.

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472705.

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476074.

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[30] |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);<br>содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;<br>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;<br>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;<br>технологические карты форм | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |

[30] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации) | |
| ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;<br>подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;<br>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;<br>соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | нормам;<br>соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;<br>выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;<br>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;<br>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;<br>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;<br>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;<br>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;<br>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями | |
| ПКв 6.5 | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения |

| | | |
|---|---|---|
| различным контекстам | решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной<br>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | мероприятий на производственной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных<br>и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций<br>в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.<br>знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике |
| ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие<br>и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе<br>и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать<br>и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ<br>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике |

**Приложение 1.7**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.07 Документационное обеспечение в ДО (Профессиональный стандарт “Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией”)

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... *6*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... *6*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ..... *17*

**2. Структура и содержание профессионального модуля** **22**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... *22*

*2.2. Структура профессионального модуля* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... *126*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* ..... *42*

*…* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... *201*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... *43*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.07 Документационное обеспечение в ДО (Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»

### 1.8. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационное и документационное обеспечение деятельности в ДОО»

Профессиональный модуль включен в вариативная часть образовательной программы.

### 1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[31]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- составлять план действия<br>- определять необходимые ресурсы | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- структуру плана для решения задач | |

[31] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- реализовывать составленный план<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации<br>- определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение<br>- использовать | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>- основы проектной деятельности | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | - описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | | | |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- .правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 7.1.<br>Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч | - организовывать работу с документами;<br>- работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации;<br>- разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного | -порядок работы с документами;<br>- схемы документооборота;<br>- системы скоростного письма;<br>- правила работы с входящими, исходящими и | - приема, первичной обработки и регистрации входящих документов;<br>- разработки номенклатуры дел организации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дистанционных | подразделения ДОО;<br>- применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами. | внутренними документами;<br>- типовые сроки исполнения документов | - применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий при работе с документами |
| ПК 7.2.<br>Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки. | - Обеспечивать конфиденциальность информации.<br>- Организовывать работу с документами<br>- Организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства<br>- Обеспечивать сохранность и защиту документов организации<br>- Составлять и вести учетные документы | - структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями;<br>- способы ведения учета прохождения документальных материалов;<br>- правила защиты конфиденциальной служебной информации;<br>- нормативные правовые акты, нормативно-методические документы,<br>государственные стандарты, определяющие порядок документационного<br>обеспечения управления<br>- требования к организации хранения документов и ведению дел. | - контроля правильного и своевременного распределения и подшивки<br>документов дела;<br>- составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения;<br>- передача дел в архив организации |
| ПК 7.3.<br>Осуществлять постановку, снятие | - составлять и вести учетные документы; | - правила организации и формы контроля исполнения | - ведения учетных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| документов на разные виды контроля и направлять документы в дело с информированием руководителя об исполнении. | - применять средства коммуникации для информированием руководителя об исполнении. | документов в<br>ДОО;<br>- типовые сроки исполнения документов;<br>- принципы работы со сроковой картотекой;<br>- назначение и технология текущего и предупредительного контроля;<br>- правила составления аналитических справок по организации работы с документами и контролю исполнения документов | документов;<br>- ведение журналов в соответствии с номенклатурой;<br>- контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов в дела |
| ПК 7.4 Организовывать работу с посетителями, взаимодействие и информирование руководителя об исполнении работы с документами соблюдая деловой этикет | - организовывать работу с посетителями организации;<br>- принимать и распределять телефонные звонки;<br>- применения средств коммуникации для передачи поручений руководителя и сотрудников организации<br>- соблюдать служебный этикет; | - правила работы с посетителями ДОО;<br>- этику делового общения | - организации взаимодействия с посетителями и сотрудниками ДО; |

### 1.10. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **программу** |
| | - | - | - | 77 | - разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения ДОО;<br>-применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами<br>- способы ведения учета прохождения документальных материалов;<br>- правила защиты конфиденциальной служебной информации;<br>- составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения;<br>- передача дел в архив организации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[32] | 72 | 70 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 72 | - |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |

[32] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

| | | |
|---|---|---|
| учебная | - | - |
| производственная | *72* | *72* |
| Производственная (преддипломная) практика | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП 07 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПДП в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ 07 в форме квалификационного экзамена* | 5 | |
| Всего | **149** | **142** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[33] | Курсовая работа (проекта) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *10* | *11* |
| ПК 7.1<br>ОК 01-04 | Раздел 1. *Основы организации работы с документами;* | **38** | **36** | | 21 | - | - | | |
| ПК 7.2, 7.3<br>ОК 04-06 | Раздел 2. Ведение учета и хранение документов | **18** | **18** | | 9 | - | - | | |
| ПК 7.4<br>ОК 04-06, 09 | Раздел 3. Организация работы с просителями ДОО. Деловой этикет. | **16** | **16** | | 11 | - | - | | |
| ПК 7.4 | Производственная практика | **72** | 72 | | | - | - | | |
| ОК 04-06, 09 | Промежуточная аттестация | **5** | | | | - | | | |
| | ***Всего:*** | **149** | **142** | | ***41*** | | | | |

[33] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы организации работы с документами;** | | | |
| **МДК 07.01 Документационное обеспечение в деятельности организации** | | **72/70** | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| **Тема 1.1. Основы организации докуметоооброта в ДОО** | **Содержание** | 1 | |
| | Организация документооборота в ДОУ. Основные понятия и определения. Нормативно-правовая база документооборота в ДОУ. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Знакомство с нормативно-правовой базой документооборота в ДОУ. Определение основные законы и подзаконные акты, регулирующие данную область. | 1 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| **Тема 1.2 Классификация документов в ДОУ.** | **Содержание** | 2 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | Основные принципы классификации документов. Виды классификации документов. Примеры классификации документов в ДОУ | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 2** Разработка классификации документов, используемых в ДОУ. Включите в неё различные типы документов, такие как организационно-распорядительные, финансово-хозяйственные и документы по личному составу. | 1 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| **Тема 1.3 Правила оформления документов в** | **Содержание** | 2 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | Значение правильного оформления документов .Роль стандартизации в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ДОУ.** | оформлении документов | | |
| | Общие правила оформления документов (Требования к бумаге и печати. Шрифт, размер шрифта, цвет текста Межстрочный интервал. Абзацы и красная строка .Нумерация страниц) | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 3.**Оформление приказа в соответствии с требованиями к оформлению документов в ДОУ. Укажите все необходимые реквизиты, проверьте правильность написания и расположение текста. | 1 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | **Практическое занятие 4.**Создание положения о работе с персональными данными в ДОУ. Обратите внимание на правильное оформление заголовков, нумерацию страниц и наличие всех необходимых реквизитов. | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.**Создание шаблонов для оформления различных видов документов в ДОУ. Учтите требования к шрифту, размеру шрифта, межстрочному интервалу и другим параметрам. | 1 | |
| | **Практическое занятие 6.**Подготовка инструкцию по делопроизводству в ДОУ. Уделите внимание структуре документа, правильному использованию абзацев и красных строк, а также нумерации пунктов и подпунктов. | 1 | |
| **Тема 1.4 Организационно-распорядительные документы в ДОУ** | **Содержание** | 4 | |
| | Понятие организационно-распорядительных документов. Их роль в управлении ДОУ | | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | Основные виды организационно-распорядительных документов (приказы.распоряжения.положения.инструкции.регламенты.протоколы. акты) | | |
| | Правила оформления организационно-распорядительных документов Требования к бумаге и печати. Шрифт, размер шрифта, цвет текста Межстрочный интервал. Абзацы и красная строка .Нумерация страниц) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности оформления отдельных видов документов (приказы.распоряжения.положения.инструкции.регламенты.протоколы. акты).<br>- Важность правильного оформления организационно-распорядительных документов<br>- Последствия неправильного оформления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 7.**Оформление акта о проведении инвентаризации в ДОУ. Проверьте правильность заполнения таблиц, наличие подписей всех членов комиссии и соответствие формы акта требованиям законодательства. | 1 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | **Практическое занятие 8.** Составление протокола заседания педагогического совета в ДОУ. Обратите внимание на правильное оформление заголовка, нумерацию страниц и наличие всех необходимых реквизитов. | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.**Оформление схемы «Организационно-распорядительные документы в ДОУ» | 1 | |
| **Тема 1.4 Учредительные и организационные документы в ДОУ** | **Содержание** | 4 | |
| | - Понятие учредительно-организационных документов<br>- Их роль в создании и функционировании ДОУ | | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | Основные виды учредительно-организационных документов<br>Правила оформления учредительно-организационных документов (Требования к бумаге и печати. Шрифт, размер шрифта, цвет текста Межстрочный интервал. Абзацы и красная строка .Нумерация страниц) | | |
| | Особенности оформления отдельных видов документов<br>- Устав ДОУ<br>- Лицензия ДОУ<br>- Свидетельство о государственной регистрации ДОУ<br>- Свидетельство о постановке на налоговый учет ДОУ<br>- Учредительный договор ДОУ<br>- Выписка из ЕГРЮЛ ДОУ<br>- Структура и штатная численность ДОУ<br>- Должностные инструкции работников ДОУ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Важность правильного оформления учредительно-организационных документов<br>- Последствия неправильного оформления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 10.** Оформление штатного расписания в ДОУ. Проверьте правильность заполнения таблиц, наличие подписей всех членов комиссии и соответствие формы акта требованиям законодательства | 1 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ Устава ДОУ и заполнение таблицы по содержанию документов | 1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Оформление схемы «учредительно-организационные документы в ДОУ» | 1 | |
| **Тема 1.5 Финансово-хозяйственные документы в ДОУ** | **Содержание** | 5 | |
| | - Понятие финансово-хозяйственных документов<br>- Их роль в обеспечении финансовой стабильности ДОУ | | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | Основные виды финансово-хозяйственных документов. Правила оформления финансово-хозяйственных документов | | |
| | Особенности оформления отдельных видов документов<br>- Договоры в ДОУ<br>- Счета в ДОУ<br>- Акты выполненных работ в ДОУ<br>- Платежные поручения в ДОУ<br>- Доверенности в ДОУ<br>- Авансовые отчеты в ДОУ | | |
| | - Важность правильного оформления финансово-хозяйственных документов<br>- Последствия неправильного оформления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Оформление схемы «финансово-хозяйственные документы в ДОУ» | 1 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | Оформление договора в ДОУ. Проверьте правильность заполнения таблиц, наличие подписей всех сторон. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6 Документы по личному составу в ДОУ** | **Содержание** | 3 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | - Понятие документов по личному составу<br>- Их значение в кадровом делопроизводстве ДОУ | | |
| | Основные виды документов по личному составу<br>Правила оформления документов по личному составу | | |
| | Особенности оформления отдельных видов документов<br>- Трудовые книжки работников ДОУ<br>- Трудовые договоры работников ДОУ<br>- График отпусков работников ДОУ<br>- Приказы по личному составу ДОУ<br>- Заявления работников ДОУ<br>- Личные карточки работников ДОУ<br>- Табели учета рабочего времени работников ДОУ<br>- Больничные листы работников ДОУ | | |
| | - Важность правильного оформления документов по личному составу<br>- Последствия неправильного оформления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Составление графика отпусков работников ДОУ | 1 | ПК 7.1<br>ОК 01-04 |
| | Составление приказов по личному составу ДОУ | 1 | |
| | Оформление схемы «документы по личному составу в ДОУ » | 1 | |
| **Раздел 2. Ведение учета и хранение документов** | | | |
| **Тема 2.1 Организация учета и хранения документов в ДОУ** | **Содержание** | 5 | ПК 7.2, 7.3<br>ОК 04-06 |
| | - Понятие учета и хранения документов<br>- Роль учета и хранения документов в ДОУ | | |
| | Основные принципы учета и хранения документов<br>- Группировка документов по типам и функциям<br>- Использование системы регистрации и контроля исполнения<br>- Соблюдение сроков хранения документов | | |
| | Правила формирования дел<br>- Порядок расположения документов внутри дела<br>- Нумерация листов и оформление обложек дел<br>- Составление описей дел | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка документов к архивному хранению<br>- Проверка наличия и состояния документов<br>- Оформление дел для передачи в архив<br>- Уничтожение документов с истекшим сроком хранения | | |
| | Работа с электронными документами<br>- Хранение электронных документов<br>- Организация доступа к электронным документам<br>- Обеспечение безопасности электронных документов | | |
| | - Важность правильной организации учета и хранения документов<br>- Последствия нарушения правил учета и хранения документов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Группировка документов по типам и функциям. Студентам предлагается разделить набор документов на группы в соответствии с их типами и функциями. | 1 | ПК 7.2, 7.3<br>ОК 04-06 |
| | Использование системы регистрации и контроля исполнения. Студентам предлагается зарегистрировать набор документов и установить контроль за их исполнением. | 1 | |
| | Соблюдение сроков хранения документов. Студентам предлагается определить сроки хранения для каждого из представленных документов и организовать их хранение согласно этим срокам. | 1 | |
| | Формирование дел. Студентам предлагается сформировать дела из представленного набора документов, оформить обложки и нумерацию листов. | 1 | |
| | Подготовка документов к архивному хранению. Студентам предлагается проверить наличие и состояние документов, оформить дела для передачи в архив и уничтожить документы с истекшим сроком хранения. | 1 | |
| | Работа с электронными документами. Студентам предлагается организовать хранение и доступ к электронным документам, а также обеспечить безопасность этих документов. | 1 | |
| **Тема 2.2. Методика ведения учета и хранения документов в ДОУ** | **Содержание** | 4 | |
| | - Понятие методики ведения учета и хранения документов<br>- Роль методики в организации эффективной работы с документами | | ПК 7.2, 7.3<br>ОК 04-06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные этапы методики ведения учета и хранения документов<br>- Формирование номенклатуры дел<br>- Оформление обложек дел<br>- Нумерация листов в делах<br>- Составление описей дел<br>- Передача дел в архив<br>- Уничтожение документов с истекшим сроком хранения | | |
| | Особенности методики ведения учета и хранения электронных документов<br>- Хранение электронных документов<br>- Организация доступа к электронным документам<br>- Обеспечение безопасности электронных документов | | |
| | - Важность использования методики ведения учета и хранения документов<br>- Последствия нарушения методики ведения учета и хранения документов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Подготовка документов к архивному хранению. Студентам предлагается проверить наличие и состояние документов, оформить дела для передачи в архив и уничтожить документы с истекшим сроком хранения. | 1 | ПК 7.2, 7.3<br>ОК 04-06 |
| | Работа с электронными документами. Студентам предлагается организовать хранение и доступ к электронным документам, а также обеспечить безопасность этих документов. | 1 | |
| | Подготовка документов к архивному хранению. Студентам предлагается проверить наличие и состояние документов, оформить дела для передачи в архив и уничтожить документы с истекшим сроком хранения. | 1 | |
| **Раздел 3. Организация работы с просителями ДОО. Деловой этикет.** | | | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | 7 | ПК 7.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие работы с посетителями в ДОУ<br>Роль работы с посетителями в деятельности ДОУ | | ОК 04-06, 09 |
| | Прием посетителей в ДОУ<br>- Организация приема посетителей<br>- Регистрация посетителей<br>- Встреча и сопровождение посетителей | | |
| | Регистрация посетителей в ДОУ<br>- Процесс регистрации посетителей<br>- Ведение журнала регистрации посетителей<br>- Соблюдение конфиденциальности информации о посетителях | | |
| | Организация встреч и переговоров с посетителями в ДОУ<br>- Подготовка к встрече<br>- Проведение переговоров<br>- Завершение встречи | | |
| | Работа с жалобами и предложениями посетителей в ДОУ<br>- Прием и регистрация жалоб и предложений<br>- Рассмотрение жалоб и предложений<br>- Предоставление ответа на жалобы и предложения | | |
| | Решение конфликтных ситуаций с посетителями в ДОУ<br>- Определение причин конфликта<br>- Нахождение компромиссного решения<br>- Разрешение конфликта | | |
| | - Важность организации работы с посетителями в ДОУ<br>- Рекомендации по улучшению работы с посетителями | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Провести ролевую игру, в которой студенты будут играть роль сотрудников ДОУ, а другие студенты будут играть роль посетителей. Задача сотрудников - принять и зарегистрировать посетителей, провести с ними переговоры и решить возможные конфликты. | 1 | ПК 7.4<br>ОК 04-06, 09 |
| | Провести анализ жалоб и предложений посетителей ДОУ. Задача студентов - изучить журналы регистрации жалоб и предложений, выделить наиболее распространенные проблемы и предложить решения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для их устранения. | | |
| | Провести анализ работы сотрудников ДОУ с посетителями. Задача студентов - провести наблюдение за работой сотрудников с посетителями, выявить ошибки и недочеты, а также предложить рекомендации по улучшению работы | 1 | |
| **Тема 3.2.** Деловой этикет в работе с посетителями в ДОУ | **Содержание** | | |
| | - Понятие делового этикета<br>- Роль делового этикета в работе с посетителями | 4 | ПК 7.4<br>ОК 04-06, 09 |
| | Основные принципы делового этикета<br>- Уважение к посетителям<br>- Профессионализм и вежливость<br>- Конфиденциальность информации | | |
| | Культура общения с посетителями в ДОУ<br>- Правила приветствия и прощания<br>- Умение слушать и задавать вопросы<br>- Поддержание позитивной атмосферы | | |
| | Телефонный этикет при общении с посетителями в ДОУ<br>- Правила ответа на телефонные звонки<br>- Вежливое общение и уточнение информации<br>- Запись информации о звонке | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Провести ролевую игру, в которой студенты будут играть роль сотрудников ДОУ, а другие студенты будут играть роль посетителей. Задача сотрудников - соблюдать деловой этикет при общении с посетителями, включая правила приветствия, вежливые формулировки и поддержание позитивной атмосферы. | 1 | ПК 7.4<br>ОК 04-06, 09 |
| | Провести анализ общения сотрудников ДОУ с посетителями на предмет соблюдения делового этикета. Задача студентов - провести наблюдение за работой сотрудников с посетителями, выявить ошибки и недочеты, а также предложить рекомендации по улучшению делового этикета. | 1 | |
| | | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика:**<br>**Виды работ:**<br>Анализ организационной структуры учреждения, учредительных документов, особенностей межведомственного взаимодействия в организации.<br>Осуществление этапов документооборота (прием и первичная обработка входящих и исходящих документов; предварительное рассмотрение и сортировка документов на регистрируемые и нерегистрируемые; ведение базы данных документов организации; ведение информационно-справочной работы)<br>Организации текущего хранения документов (разработка номенклатуры дел организации; проверка правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения; участие в формировании и оформлении дел; контроль правильного и своевременного распределения и подшивки документов в дела)<br>Организация обработки дел для последующего хранения (проверка сроков хранения документов; составление и оформление внутренней описи дел)<br>Прием и распределение телефонных звонков организации<br>Организация работы с посетителями организации<br>Осуществление координирующих и обеспечивающих функций | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | **5** | |
| **Всего** | **149** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Документационного обеспечения и управления», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с.

2. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с.

5. Документоведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с.

6. Документационное обеспечение управления : практикум / Н.В. Шереметьева ; Владивостокский государственный университет. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. – 106 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[34] |
|---|---|---|
| *ОК 01* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).*<br>*Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.* | оценка выполнения практических работ в процессе<br>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по производственной практике |
| *ОК 02* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.*<br>*Знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.* | оценка выполнения практических работ в процессе<br>учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |

[34] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| *ОК 04*<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной |
| *ОК 05*<br>*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста* | Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике |
| *ОК 06*<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | Описывает значимость своей специальности, применяет стандарты антикоррупционного поведения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>Определяет значимость профессиональной деятельности по специальности<br>Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвовует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ПК 7.1.<br>Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч дистанционных | Организовывает работу с документами;,<br>Имеет навык работы со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации;<br>Применяет информационно-коммуникационные технологии при работе с документами.-порядок работы с документами; схемы документооборота; системы скоростного письма; правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами, типовые сроки исполнения документов - приема, первичной обработки и регистрации входящих документов; разработки номенклатуры дел организации; применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий при работе с документами | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 7.2.<br>Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки. | Обеспечивает конфиденциальность информации., имеет Организовывает работу с документами, Организовывает работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводстваУмеет обеспечивать сохранность и защиту документов организации. Составляет и вести учетные документы<br>Знает структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями;<br>- способы ведения учета прохождения документальных материалов;<br>- правила защиты конфиденциальной служебной информации;<br>- нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления<br>- требования к организации хранения документов и ведению дел. - контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела;<br>- составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения;<br>- передача дел в архив организации | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ПК 7.3.<br>Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля и направлять документы в дело с информированием руководителя об исполнении. | Составляет и вносит учетные документы;<br>Применяет средства коммуникации для информированием руководителя об исполнении. -<br>Знает правила организации и формы контроля исполнения документов в ДОО;<br>- типовые сроки исполнения документов;<br>- принципы работы со сроковой картотекой;<br>- назначение и технология текущего и предупредительного контроля; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | | экзамен |
| ПК 7.4<br>Организовывать работу с посетителями, взаимодействие и информирование руководителя об исполнении работы с документами соблюдая деловой этикет | Имеет навык организации работы с посетителями организации;<br>Принимает и распределяет телефонные звонки;применения средств коммуникации для передачи поручений руководителя и сотрудников организации<br>Соблюдает служебный этикет; - правила работы с посетителями ДОО; этику делового общения - организации взаимодействия с посетителями и сотрудниками ДО; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

к ПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ


**«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»……**
**«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…….**
**«СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»……..**
**"СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"……**
**"СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"……**
**"СГ 06. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"…….**
**"СГ 07. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА"……..**
**"СГ 08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"…….**
**"ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ"……..**
**"ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ"……**
**"ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ"……**
**"ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА"……**
**"ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ и ГИГИЕНА"……..**
**"ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ"……**
**"ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"……**
**"ОП 08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"……..**
**"ОП 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ",,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**
**"ОП 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"……**
**"ОП 11. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"…..**
**"ОП 12. ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ……**
**"ОП 13. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"……**
**"ОП 14. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА"……**
**"ОП 17. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ"……..**
**"ОП 18. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" ……**

**2024 г.**

**Приложение 2.1**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**2024 Г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01. История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01. История России» включена в *обязательную часть* социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 5.1. | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | – |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | | |
| | составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | |
| | – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; | |
| | – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | – |
| | – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; | – |
| | | – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; | – |
| | | – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. | – |
| | – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей | – Укрепление Обороноспособности; | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современного общества; | | |
| | – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; | – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | – |
| | – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; | – |
| | | – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; | – |
| | | – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. | – |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[1] | 54 | 9 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **72** | **9** |

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| **Раздел 1. Истории России: исторические и современные аспекты** | | **72/9** | |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее (*практическая подготовка).* | 3<br>1 | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **великой империи** | походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.<br>Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны (**практическая подготовка).** | 3<br>1 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.<br>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа *(практическая подготовка).* | 3<br>1 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| **Тема 12. От** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК … |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК … |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса (*практическая подготовка).* | 3<br>1 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК … |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.<br>Современный российский ВПК и его новейшие разработки (*практическая подготовка).* | 3<br>1 | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| **Самостоятельная работа** | Подготовка к экзамену | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация:** | | 6 | |
| **Всего:** | | **72/9** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;<br>важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| Предпосылки революции;<br>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально- | Демонстрация умения ориентироваться в | Подготовка выступлений с |

| | | |
|---|---|---|
| экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; | современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную | проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;<br>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | |

**Приложение 2.2**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть* социально-гуманитарного цикла *образовательной программы* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - |

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | У 1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками | З 1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого | |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | У 2 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности | З 2 роль педагога в организации психолого-педагогических условий | Н 1 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[4] | 108 | 106 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **108** | **106** |

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс** | | **7/7** | |
| **Тема 1.1. Особенности английского произношения. Правила чтения** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание).<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | **3/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Лабораторно-практическое занятие 1: Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных и согласных звуков | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 2. Выполнение тренировочных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнений, обобщающих правила чтения в английском языке | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 3. Фонетическое чтение текста «The Whites» | | |
| **Тема 1.2.**<br><br>**Речевой этикет** | **Содержание учебного материала**<br><br>• ***Языковой материал:***<br><br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).<br><br>– Формы глагола *to be* и *to have* в Present Simple Tense.<br><br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел);<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо*** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – заполнение анкет, формуляров различного вида;<br>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание. Этикет» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 5. Диалогическое высказывание по теме «Этикет» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 6. Практика письменной речи: составление визитной карточки | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 7. **Выполнение контрольной работы по Разделу 1** | | |
| **Раздел 1. Повседневное общение** | | **61/61** | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мой рабочий день** | • ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому).<br>– Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения).<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление распорядка дня.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– составление лексико-семантических схем и ментальных карт;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 8. Активизация лексического материала по теме «My Working Day» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 9. Практика чтения и перевода текста «My Working Day» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 10. Активизация грамматического материала по теме «Имя существительное: категории числа и падежа» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 11. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 12. Практика письменной речи: творческая работа «Распорядок дня младшего школьника» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 13. Монологическое высказывание по теме «My Working Day» | | |
| **Тема 2.2. Мои друзья** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика.<br>– Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги.<br>• ***Говорение и аудирование*** | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление личного письма по образцу.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 14. Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 15. Активизация лексики по теме «Friends: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Appearance and Character» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 16. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 17. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 18. Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend» | | |
| **Тема 2.3. Интересы и увлечения** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков).<br>– Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос | **8/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление поздравительной открытки.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 19. Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 20. Активизация лексики по теме «Hobbies» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 21. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 22. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 23. Практика письменной речи: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составление поздравительной открытки | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 24. Аудирование: текст «What's Your Hobby?» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 25. Диалогическое высказывание «What Is Your Hobby?» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 26. **Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3** | | |
| **Тема 2.4. Магазины. Кулинария** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок).<br>– Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация.<br>– Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление рецепта.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 28. Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 29. Активизация грамматического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материала по теме «Числительные» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 31. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Shopping» | | |
| **Тема 2.5. За столом** | **Содержание учебного материала:**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд).<br>– Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия.<br>– Типы предложений: неопределенно-личные, безличные.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление описательного эссе.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста «At Table» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 33. Активизация лексики по теме «At Table» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 34. Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 35. Практика письменной речи: эссе «My Best Festive Dinner» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторно-практическое занятие 36. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «At Table» | | |
| **Тема 2.6. Мой дом – моя крепость** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера).<br>– Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение.<br>– Страдательный залог (времена группы Simple).<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление описательного эссе.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 37. Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 38. Активизация лексики по теме «My House» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 39. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 40. Практика письменной речи: описательное эссе «My House» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 41. Монологическое высказывание по теме «My House» | | |
| **Тема 2.7. Путешествия** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы).<br>– Формы условного наклонения.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– заполнение анкет, формуляров различного вида;<br>– составление открытки из отпуска.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт;<br>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 42. Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 43. Активизация лексики по теме «Travelling» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 44. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 45. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Booking Office» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 46. Практика письменной речи: составление открытки «A Holiday Postcard» | | |
| **Тема 2.8. Визит к врачу** | **Содержание учебного материала:**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– заполнение анкет, формуляров различного вида.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 47. Практика чтения и перевода текста «А | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Visit to a Doctor» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 48. Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 49. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 50. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 51. Практика письменной речи: заполнение бланка «At the Hospital» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 52. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor» | | |
| **Тема 2.9. Телефонные переговоры** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры).<br>– Косвенная речь. Согласование времён.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>- заполнение таблиц.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 53. Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 54. Активизация лексики по теме «Telephoning» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 55. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 56. Активизация грамматического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материала по теме «Косвенная речь» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 57. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Telephoning» | | |
| **Тема 2.10. Деловая корреспонденция** | **Содержание учебного материала:**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (официальное письмо).<br>– Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо*** | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ, запрос информации).<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 58. Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 59. Активизация лексики по теме «Business Correspondence» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 60. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 61. Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 62. Практика письменной речи: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составление делового письма | | |
| **Тема 2.11. Спорт** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры).<br>– Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление описательного эссе.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 63. Практика чтения и перевода текста «Sports» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 64. Активизация лексики по теме «Sport» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 65. Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 66. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Sports Event» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 67. Практика письменной речи: описательное эссе «My Favourite Sport» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 68. **Выполнение контрольной работы по темам 2.4 – 2.11** | | |
| **Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста** | | **38/38** | |
| **Тема 3.1. Мой колледж** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика.<br>– Модальные глаголы *can, may и* их эквиваленты.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление эссе-рассуждения.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 69. Практика чтения и перевода текста «At My College» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 70. Активизация лексики по теме «College Life» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 71. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *can, may и* их эквиваленты» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 72. Практика письменной речи: эссе «My Ideal Primary School» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 73. Монологическое высказывание по теме «My College» | | |
| **Тема 3.2. На уроке** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология.<br>– Модальные глаголы *must, should, ought to* и их эквиваленты.<br>• ***Говорение и аудирование*** | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста «At the Lesson» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 75. Активизация лексики по теме «At the Lesson» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 76. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *must, should, ought to* и их эквиваленты» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 77. Практика письменной речи: составление ментальной карты «Classroom Rules» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 78. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Lesson» | | |
| **Тема 3.3. Профессия учителя** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология.<br>– Модальный глагол *need*.<br>• ***Говорение и аудирование*** | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);<br>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 79. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher's Profession» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 80. Активизация лексики по теме «Teacher's Profession» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 81. Составление денотативной карты текста «Teacher's Profession» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 82. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол *need*» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 83. Монологическое высказывание по теме «My Future Profession» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 84. Практика письменной речи: составление резюме и сопроводительного письма | | |
| **Тема 3.4. Права ребенка** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:*** | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.<br>– Модальные глаголы *shall, will*.<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста;<br>– составление эссе-рассуждения.<br>• ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 85. Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 86. Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 87. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *shall, will*» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 88. Составление эссе-рассуждения по теме «School and Family» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 89. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики) | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 90. Практика письменной речи: составление аннотации текста «The Convention on the Rights of the Children» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Образование в России** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология.<br>– Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect? Present Perfect Continuous).<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста.<br>• ***Чтение и перевод*** | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 91. Практика чтения и перевода текста «Education in Russia» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 92-93. Активизация лексики по теме «Education in Russia» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 94. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 95. Монологическое высказывание по теме «Education in Russia» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3.6. Образовательная система Великобритании** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология.<br>– Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect).<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста. | **5/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 96. Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 97-98. Активизация лексики по теме «Education in Britain» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 99. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 100. Практика письменной речи: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составление аннотации текста «Eton» | | |
| **Тема 3.7. Образовательная система США** | **Содержание учебного материала**<br>• ***Языковой материал:***<br>– Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология.<br>– Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect).<br>• ***Говорение и аудирование***<br>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;<br>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;<br>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения;<br>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).<br>• ***Письмо***<br>– составление плана/аннотации текста. | **6/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • ***Чтение и перевод***<br>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;<br>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.<br>• ***Учебно-познавательные умения***<br>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;<br>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;<br>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);<br>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;<br>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 101. Практика чтения и перевода текста «Education in the United States» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 102. Активизация лексики по теме «Education in the USA» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 103. Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 104. Составление сравнительной таблицы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Education in Russia, Britain and the USA» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 105. **Выполнение контрольной работы по Разделу 3** | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 106. Повторение лексико-грамматического материала курса | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Практическое занятие 107-108: Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160 (дата обращения: 06.07.2023)
4. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.
5. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смиирницкого. – М.: Русский язык, 2016. – 768 с.
6. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2017. – 880 с.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- лексический (1200-1400 | Сформированность языковой (усвоен изучаемый лексико- | Экспертное наблюдение выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | грамматический материал) и речевой компетенции (сформированы речевые умения в области чтения, переводческие умения и навыки) | работ<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы)<br>**Практическое задание**<br>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи<br>Оценка продукта (устный или письменный ответ)<br>– Устный опрос (составление монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации; беседа по теме)<br>– Письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме; перевод текстов профессиональной направленности, составление аннотации текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков)<br>– Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)<br>– Защита проекта<br>– Портфолио письменных работ<br>– Системное ведение тематического двуязычного глоссария<br>– Системное ведение тетради с правилами по |
| Умеет:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | – Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);<br>– Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;<br>– Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов);<br>– Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);<br>– Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме);<br>– Составляет личное письмо по образцу;<br>– Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); | |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | – Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;<br>– Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;<br>– Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; | |

| | | |
|---|---|---|
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;<br>- Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | грамматике |

**Приложение 2.3**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

**2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Зак**

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирования знаний о поведении в чрезвычайных ситуациях, основах военной службы и основах медицинских знаний.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

| **Код ОК,** ***ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах | – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>– предназначение, | |

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br>– применять использование СИЗ;<br>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | структуру, задачи гражданской обороны;<br>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br>– о здоровье и здоровом образе жизни;<br>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | |
| ОК.02 | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br><br>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); | | - |
| ОК.05 | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | быту; | | |
| ОК. 06 | - | об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; | - |
| ОК.07 | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br>использовать приёмы учебной эвакуации; | о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; | - |
| ОК.08 | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; | о здоровье и здоровом образе жизни; | - |
| ПК 1.3 | | - | - |
| ПК 1.5. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[6] | 52 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачет)* | 2 | - |
| Всего | **72** | **18** |

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | | **18/6** | |
| **Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание** | **6/0** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 1 | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | 1 | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 1 | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **2/0** | |
| | **Практическое занятие 1, 2.** «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера». | 2 | |
| **Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в** | **Содержание** | **7/4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **условиях чрезвычайных ситуаций** | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | 1 | ПК 1.3 |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 3.** «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | **1** | |
| | **Практическое занятие 4.** «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Отработка навыков эвакуации из здания». | **1** | |
| **Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | **5/2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ПК 1.3 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 1 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 1 | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 7, 8.** «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности». | **2** | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **35/9** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности** | **Содержание** | **2/0** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Российской Федерации** | 2. Организация обороны Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание** | **4/0** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 1 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | 1 | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/0** | |
| | **Практическое занятие 9**. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | **1** | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание** | **4/0** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 1 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | 1 | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/0** | |
| | **Практическое занятие 10.** Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **4/0** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 1 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/0** | |
| | **Практическое занятие 11**. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **4/0** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 1 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | 1 | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 12.** Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 2.6 Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание** | **8/4** | ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 1 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | 1 | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5/4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | **1** | |
| | **Практическое занятие 15.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | **1** | |
| | **Практическое занятие 16.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | **1** | |
| | **Практическое занятие 17.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | **1** | |
| **Тема 2.7 Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **3/3** | ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | **1** | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | **1** | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | **1** | |
| **Тема 2.8 Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание** | **5/5** | ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния | **1** | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | **1** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 18.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | **1** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **ВСЕГО** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации",

"Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br>– о здоровье и здоровом образе жизни;<br>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);<br>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br>– дают точные определения понятиям;<br>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;<br>– дают описание организационной структуры ВС РФ;<br>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| *Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
|---|---|---|
| – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br>– применять использование СИЗ;<br>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;<br>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;<br>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br>– при выполнении | – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |

**Приложение 2.4**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 04. Физическая культура»:

дисциплины «СГ 04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[7]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | - |
| ПК 1.5 | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[8] | 144 | 136 |

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме: З,З,З,Дифференцированный зачет* | 8 | |
| Всего | **144** | **136** |

[8] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика** | | **24** | |
| **Тема 1. Средства физической культуры** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Зоны риска физического здоровья воспитателя. | | |
| | Средства профилактики перенапряжения, стресса | | |
| **Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 1.** Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 4 | |
| **Тема 3. Бег на короткие дистанции** | **Содержание** | **3** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | **Практическое занятие 2.** Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 3 | |
| **Тема 4. Прыжки в длину с разбега** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 2 | |
| **Тема 5. Метание мяча** | **Содержание** | **3** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | **Практическое занятие 4.** Совершенствование техники метания малого мяча. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | | |
| **Тема 6. Спортивная ходьба** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | |
| **Тема 7. Эстафетный бег** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах | 2 | |
| **Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 2 | |
| **Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 8.** Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 4 | |
| **Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)** | | **14** | |
| **Тема 10. Передвижение, остановки, повороты** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 2 | |
| **Тема 11. Передачи мяча** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 2 | |
| **Тема 12. Ведения мяча** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изменением высоты отскока. | | |
| **Тема 13. Бросок в корзину** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 12.** Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 4 | |
| **Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 13.** Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 4 | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **10** | |
| **Тема 15. Строевые упражнения с лыжами** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 2 | |
| **Тема 16. Классические хода** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 2 | |
| **Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| **Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | 2 | |
| **Тема 19.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Проведение соревнований по лыжным гонкам** | **Практическое занятие 18.** Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. | 1 | |
| | **Практическое занятие 19.** Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 1 | |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **12** | |
| **Тема 20. Физические упражнения** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 20.** ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 2 | |
| **Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 22.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| **Тема 22. Акробатика** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 23.** Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 3 | |
| | **Практическое занятие 24.** Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | |
| **Раздел 5. Лёгкая атлетика** | | **16** | |
| **Тема 23. Бег на короткие дистанции** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 25.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 2 | |
| **Тема 24. Кроссовая подготовка** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 26.** Выполнение спец. беговых упражнений, | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | | |
| | **Практическое занятие 27.** Кросс по пересеченной местности 2000м | 1 | |
| **Тема 25. Прыжки в длину.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| **Тема 26. Эстафетный бег** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 29.** Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | |
| **Тема 27. Подвижные игры и эстафеты** | **Содержание** | **6** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 30.** Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6 | |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | **24** | |
| **Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 31.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 4 | |
| **Тема 29. Стрейтчинг** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 32.** Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 2 | |
| | **Практическое занятие 33.** Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | |
| **Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 34.** Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 35.** Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 4 | |
| **Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 36.** Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| **Тема 33. Фитнес аэробика** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 37.** Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 4 | |
| **Раздел 7. Лыжная подготовка** | | **10** | |
| **Тема 34. Попеременный двухшажный ход** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 38.** Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 2 | |
| **Тема 35. Одновременные ходы** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 39.** Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | 2 | |
| **Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 40.** Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| **Тема 37. Подвижные игры и** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 41.** Передвижение на лыжах классическими и коньковыми | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **эстафеты на лыжах.** | ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | | |
| **Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)** | | **12** | |
| **Тема 38. Техника передвижения волейболиста.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 42.** Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | |
| **Тема 39. Прием и передача мяча.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 43.** Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | |
| **Тема 40. Подача мяча** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 44.** Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| **Тема 41. Техника игры в волейбол** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 45.** Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| **Тема 42. Двухсторонняя игра.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 46.** Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 2 | |
| **Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 47.** Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1 | |
| | **Практическое занятие 48.** Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Легкая атлетика** | | **8** | |
| **Тема 44. Бег на короткие дистанции.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 49.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | |
| **Тема 45. Бег на длинные дистанции** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 50.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2 | |
| **Тема 46. Челночный бег** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 51.** Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 3 | |
| | **Практическое занятие 52.** Проведение подвижной игры с элементами л/а | 1 | |
| **Раздел 10. Гимнастика** | | **14** | |
| **Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 53.** Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 2 | |
| **Тема 48. Оздоровительная гимнастика** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 54.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 2 | |
| **Тема 49. Базовая аэробика** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 55.** Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 50. Танцевальная аэробика.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 56.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 2 | |
| **Тема 51. Степ аэробика** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 57.** Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 2 | |
| **Тема 52. Фитбол аэробика** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 58.** Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **144/136** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;<br>значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | тестирование. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики | оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br>тестирования физических качеств.<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации;<br>дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| | переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | |

**Приложение 2.5**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основах финансово грамотного поведения, функциональной грамотности в сфере личных финансов.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 03<br>ОК 07 | ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; |
| | | законодательные основы регулирования финансовых отношений; |
| | | общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[10] | 36 | 5 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета)* | 2 | - |

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

[10] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

| | | |
|---|---|---|
| Всего | **36** | **5** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Деньги. Риски в мире денег** | **Содержание** | **6** | ОК 03; ОК 07 |
| | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 6 | |
| | Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | | |
| | Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. | | |
| **Тема 2. Источники денежных средств** | **Содержание** | **6** | ОК 03; ОК 07 |
| | Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 6 | |
| | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан | | |
| | Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | | |
| **Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация** | **Содержание** | **6/1** | ОК 03; ОК 07 |
| | Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 5 | |
| | Практическое занятие 1. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | 1 | |
| **Тема 4. Фондовый рынок** | **Содержание** | **3** | ОК 03; ОК 07 |
| | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 3 | |
| **Тема 5. Основы налогообложения** | **Содержание** | **4/1** | ОК 03; ОК 07 |
| | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Правила заполнения налоговой декларации | 1 | |
| **Тема 6. Основы** | **Содержание** | **3/1** | ОК 03; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **страхования** | Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | 3 | |
| **Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие** | **Содержание** | **4\1** | ОК 03; ОК 07 |
| | Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц.<br>Практическое занятие 4. Индивидуальный предприниматель | 3<br>1 | |
| | Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | | |
| **Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан** | **Содержание** | **4/1** | ОК 03; ОК 07 |
| | Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды.<br>Практическое занятие 5. Основы формирования пенсии | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***36/5*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ильшева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ильшева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – Москва: Издательский центр «Академия».
6. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
7. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – Москва: Просвещение, 2019. – 272 с.
8. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
9. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

10. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

11. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2024).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | – знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов<br>– понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | – анализ и оценка решения тестовых заданий<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач |
| – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | – поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.6**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ. 06 Социально значимая деятельность»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ 07. «СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.07 «Социально-значимая деятельность»: формирование представлений о социально-значимых мероприятиях.

Дисциплина СГ 07 «Социально-значимая деятельность» включена в *вариативную часть образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

| Код<br><br>ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | применять современную научную профессиональную терминологию; | современную научную профессиональную терминологию |
| | организовывать работу коллектива и команды; | приемы и формы организации коллектива и команды |

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | виды текстов, функциональные стили речи, правила построения текстов разных стилей речи |
| | излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. | содержание актуальной нормативно-правовой документации. |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | Социальную значимость профессии педагога. Направления социально-значимой деятельности педагога в современных условиях их реализации. Решать практические задачи в рамках социально-значимой деятельности; Взаимодействовать с участниками социально-значимых проектов и волонтерской деятельности. Участия в реализации социально- значимых проектов по профилю профессиональной деятельности.- | - | 36 | В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. №367 Вариативные часы выделены на -Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП -для фформирования представлений о значимости своей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | будущей профессии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[12] | 36 | 5 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **5** |

[12] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Социально значимая деятельность в ПОО** | | **4/1** | |
| **Тема 1.1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 - 09 |
| | 1. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 1 | |
| | 2. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям. | 1 | |
| | 3. Социально- значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 1. Социальное значение специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 1 | |
| **Тема 1.2. Направления социально значимой деятельности в ПОО** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03 – 05, ОК 08 |
| | 1 Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям. | 1 | |
| **Раздел 2. Социально значимая деятельность в рамках различных направлений воспитания** | | **25/4** | |
| **Тема 2.1. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01 - 09 |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению культурно-творческого направления воспитания. | 1 | |
| | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **направление воспитания** | творческом проекте «Сохраняем традиции» - организация и проведение общеколледжных мероприятий: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».<br><br>**В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в выставке творческих работ в рамках деятельности кружка «Русский дом» («Традиционная культура моего народа») | 1 | |
| **Тема 2.2.Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ОК 01 - 09 |
| | 1. Организация участия обучающихся в проекте «Я выбираю жизнь» | 1 | |
| | 2.. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Я выбираю жизнь» | 1 | |
| | 3. Организация участия обучающихся в проекте «Спортивная юность» | 1 | |
| | 4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Спортивная юность» | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | **3/0** | |
| **Тема 2.3. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания** | 1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по патриотическому направлению. | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в конкурсе презентаций «Помним и гордимся» | 1 | |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте патриотического воспитания «Дни воинской славы России» (Выставка творческих работ обучающихся) | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | **3/0** | |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания». | | |
| **Тема 2.4. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания** | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению. | 1 | |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в социальном проекте совместно с отделом пропаганды ГАИ «Азбука безопасности». | 1 | ОК 01 - 09 |
| | **Содержание учебного материала** | **3/0** | |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания». | 1 | |
| **Тема 2.5. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания** | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению. | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в городском экологическом проекте «Чистый город». | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | **3/1** | |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления». | 1 | |
| **Тема 2.6. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления** | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления. | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца». | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 01 - 09 |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания». | 1 | |
| **Тема 2.7. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания** | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению. | 1 | |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Финансовая грамотность»: обучающий тренинг «Открой свой бизнес». | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад. | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | **4/1** | |
| | 1. Организация участия обучающихся в социальном проекте «День карьеры» (встреча с выпускниками разных лет, работающими в системе дошкольного образования). | 1 | |
| **Тема 2.8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления** | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в Международной научно-практической конференция «Погружаясь мир науки». | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Профессионалы»: по компетенции «Дошкольное образование». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **воспитания** | 4. Организация трудоустройства выпускников колледжа: ярмарка вакансий для выпускников колледжа. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие №5. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация: зачет** | | **2** | |
| **Всего** | | **36/5** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.
Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).
Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины
Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;<br><br>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br><br>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | -Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие;<br>- Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами;<br>- Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | тестовые задания различных видов;<br>письменные и устные ответы;<br>домашняя работа по темам курса;<br>контрольные письменные работы;<br>участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);<br><br>- участие в работе клубов по интересам;<br>- участие в социальных акциях (ОУ), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее |

| | | |
|---|---|---|
| | | пределами. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br><br>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br><br>- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br><br>- Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br><br>-Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | публичное выступление по заданной теме; презентация сообщения; защита проектов; участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в спортивно-оздоровительном направлении; участие в городском экологическом проекте «Чистый город»; участие в проекте «Финансовая грамотность»; зачёт по утвержденному КОЗ. |

**Приложение 2.7**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ. 07 Общие компетенции профессионала»**

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие компетенции профессионала»: *формирование общих компетенций у обучающихся.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[13]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- составлять план действия<br>- определять необходимые ресурсы | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации<br>- определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации | - приемы структурирования информации |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов и построения устных сообщений |

## 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ | Дополнительные знания, умения, навыки *(если* | №, наименование | Объем | Обоснование включения в |
|---|---|---|---|---|

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| п/п | *указаны ПК)* | темы | часов | рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | 36 | Вариативные часы выделены на .-Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;<br>-Осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[14] | 36 | 17 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | - |
| Всего | 36 | 17 |

[14] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I** | | | |
| **Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации | 1 | |
| | **Практическое занятие №1** Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности | 1 | |
| | Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц | 1 | |
| | **Практическая работа №2** Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка | 1 | |
| | Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации | 1 | |
| | **Практическое занятие №3** Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему | 1 | |
| | Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией | 1 | |
| | **Практическое задание №4** Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции. | 1 | |
| **Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления** | **Содержание** | **2/3** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. | 1 | |
| | **Практическое занятие №5** Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Оценка параметров продукта по эталону | 1 | |
| **Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации** | **Содержание** | **2/3** | ОК.05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка | **1** | |
| | **Практическая работа №7** Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы | **1** | |
| | Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание | 2 | |
| | **Практическая работа №8** Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией | **1** | |
| **Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II** | | | |
| **Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации | **1** | |
| | **Практическое занятие №9** Сравнительный анализ информации по заданным критериям | **1** | |
| | **Практическая работа №10** Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией | **1** | |
| **Тема 2.2. Анализ ситуации** | **Содержание** | 1 | ОК.02 |
| | Критерии для анализа ситуации | 1 | |
| **Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации** | **Содержание** | 2/0 | ОК.05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие №11** Составление служебной записки. Составление протокола | 1 | |
| | **Практическая работа №12** Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации | 1 | |
| **Тема 2.4. Планирование и оценка** | **Содержание** | **0/2** | ОК.05 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **0** | |
| | Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. | 1 | |
| | План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр | 1 | |
| **Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01, ОК.02 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **2** | |
| | Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации | 1 | |
| | **Практическая работа №13** Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации | 1 | |
| | Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. | 1 | |
| | **Практическая работа №14** Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы | 1 | |
| **Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем** | **Содержание** | 1/3 | ОК.02 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | 1 | |
| | Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы | 1 | |
| | Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы | 1 | |
| | Цель. Способ достижения цели. Задача | 1 | |
| | **Практическая работа №15** Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности | 1 | |
| **Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией** | **Содержание** | 1/4 | ОК.05 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | 1 | |
| | Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения | 1 | |
| | Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки) | 2 | |
| | **Практическая работа №16-17** Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции | 2 | |
| | Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с.

Для студентов

4. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2018. – 216 с.
5. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2019. — 82 с.

Основные электронные издания

6. Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие компетенции профессионала». Официальный сайт ЦПО Самарской области [Электронный ресурс] URL: cposo.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области [Электронный ресурс]URL: http://www.educat.samregion.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>- принципы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- принципы создания текстов в различных | - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов | - устный опрос<br>- письменный опрос<br>- собеседование<br>- тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- основы использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | | |
| - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>- осуществлять коммуникации во всех | - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;<br>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры | - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради |

| | | |
|---|---|---|
| сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия | | |

8.

**Приложение 2.8**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ. 08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**

**1. Общая характеристика 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....69

2.2. Содержание дисциплины ....120

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7**

3.1. Материально-техническое обеспечение ....7

3.2. Учебно-методическое обеспечение....7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 8**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «СГ.08 Основы предпринимательской деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование представлений об нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности.

Дисциплина «СГ.08 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[15]:

| *Код ОК, ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | - анализировать рынок труда,<br>- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;<br>- планировать основные фонды предприятия | - основные фонды предприятия;<br>- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;<br>- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами | - |
| ОК.02<br>ОК 03 | – подбирать организационно-правовую форму предприятия;<br>– подбирать налоговый режим предприятия;<br>- подбирать разные виды налога на профессиональный доход<br>- разрабатывать и экономически | - учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности;<br>- начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации;<br>- оформление в собственность имущества;<br>- формирование | - |

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обосновывать бизнес-идеи<br>- подбирать стили делового общения в соответствии с ситуацией<br>- подбирать способы продвижения деятельности самозанятого и индивидуального предпринимателя в социальных сетях | стратегии конкурентоспособности;<br>- технологию разработки бизнес плана на основе современных программных продуктов | |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | - | - | 36 | Вариативные часы выделены на<br>- использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br>--определение актуальности нормативно-правовой -документации в профессиональной деятельности;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности;<br>- презентацию бизнес-идеи. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[16] | 36 | 17 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **17** |

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | Рынок труда. Основные понятия маркетинга | **2** | |
| | Планирование основных фондов предприятия | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Определение содержания разделов резюме | 2 | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры | 1 | |
| **Тема 2. Современные маркетинговые технологии** | **Содержание** | **2/6** | |
| | Анализ рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги. | **2** | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 5-6.** Анализ материально-технической базы организации (в случае отсутствия у студентов действующего бизнеса или практической задачи рекомендуется рассмотреть материально-техническую базу образовательной организации). | 2 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Формирование целевых аудиторий. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10.** Сравнительный анализ конкурентов и аналогов | 1 | |
| **Тема 3. Проектирование** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | Параметры продукта/услуг, план вывода на рынок. | **2** | |
| | Виды рисков<br>Виды налогообложения предприятия | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Формирование требований к продукту/услуге | **1** | |
| **Тема 4. Производство. Кооперация и логистика.** | **Содержание** | **4/3** | |
| | «Теория ограничений системы (ТОС)» | **2** | |
| | Модель организации бизнес-процессов | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие 12.** Расчет сроков проекта | 1 | |
| | **Практическое задание 13-14.** Рассмотрение практики применения ТОС в системе планирования Kanban. | **2** | |
| **Тема 5. Финансово-экономическое обеспечение** | **Содержание** | **3/3** | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | Финансовая модель проекта | **2** | |
| | Потенциальные источники дополнительного финансирования. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие 15-16.** Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Определение себестоимости продукта/услуги. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

9. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532026 (дата обращения: 02.06.2023).
10. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.– 4-е изд. – 486 с. – ISBN 978-5-9614-6668-3. – Текст: печатный.
11. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макарени, Е.М. Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
12. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511418 (дата обращения: 02.06.2023).
13. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

**1.2.2. Дополнительные источники**

1.Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
2.Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>1.Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности;<br>2. Теоретические и методологические основы организации собственного дела.<br>3. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;<br>4. Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;<br>5. Учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности<br>6. Начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации<br>7. Оформление в собственность имущества<br>8. Формирование пакета документов для получения кредита<br>9. Формирование стратегии конкурентоспособности<br>10. Технология разработки бизнес-плана | - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;<br>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента, и объема практических навыков создания и развития собственного бизнеса | устный опрос<br>- письменный опрос<br>- собеседование<br>- тестирование<br>- компьютерное тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| на основе современных программных продуктов | | |
| Уметь:<br>- Проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности<br>- Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи<br>- Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса<br>- Формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства<br>- Готовить документы для лицензирования деятельности<br>- Формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса<br>- Принимать управленческие решения<br>- Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках<br>- Анализировать рыночные потребности и спрос на | – - анализ обоснованности, четкости,<br>– полноты изложения ответов;<br>– - определение уровня полноты<br>– информационно-коммуникативной<br>– культуры | - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради |

| | | |
|---|---|---|
| новые<br>товары и услуги<br>- Обосновывать<br>ценовую политику<br>- Выбирать способ<br>продвижения<br>товаров и услуг на<br>рынок | | |

**Приложение 2.9**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание дисциплины 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации дисциплины 10**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.01 Основы педагогики»

Цель дисциплины «ОП 01 Основы педагогики»: формирование у обучающихся следующих умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Дисциплина «ОП 01 Основы педагогики»» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[17]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Имеет опыт |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования<br>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания<br>Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития<br>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности<br>принципы обучения и воспитания<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования<br>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения<br>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей | |

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 63 | 42 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (комплексный экзамен)* | 3 | - |
| Всего | **72** | **43** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **63/43** | |
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Содержание** | **11/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1.Возникновение и развитие педагогической науки | 1 | |
| | 2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 1 | |
| | 3 Понятийный аппарат педагогики | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие №1-2.** Составление таблицы этапов развития педагогики как науки | 2 | |
| | **Практическое занятие №3 -4** . Разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5-6**. Составление тезауруса категорий педагогики | 2 | |
| | **Практическое занятие №7-8.** Определение задач педагогики и особенностей их реализации | 2 | |
| **Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Профессионально-личностные качества и способности педагога | 1 | |
| | 2. Характеристика педагогической деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие №9-10.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. | 2 | |
| | **Практическое занятие №11-12.** Разработка плана собственного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального роста. | | |
| | **Практическое занятие №13-14.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| | **Практическое занятие №15-16**. Подбор факторов, стимулирующих процесс самообразования | 2 | |
| **Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **9/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1 |
| | 1. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка | 1 | |
| | 2. Педагогическая возрастная периодизация | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №17-18.** Определение условий построения образовательной деятельности на основе возрастных особенностей ребенка | 2 | |
| | **Практическое занятие №19-20.** Определение возрастных особенностей детей раннего возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 2 | |
| | **Практическое занятие №21-22.** Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 1-2** | **2** | |
| **Тема 1.4 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09 , *ПК 2.2.* |
| | 1. Сущность педагогического процесса и его этапы | 1 | |
| | 2. Принципы построения целостного педагогического процесса | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 23-24.** Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания | 2 | |
| **Тема 1.5 Образовательная среда** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 09, *ПК 2.2.* |
| | 1. Сущность и функции образовательной среды | 1 | |
| | **2.** Принципы построения образовательной среды | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие №25-26.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (видеоматериал) | 2 | |
| **Раздел 2. Теория обучения** | | | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников** | **Содержание** | **7/4** | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1 |
| | 1. Формы и средства обучения | 2 | |
| | 2. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №27-28**. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | **Практическое занятие №29-30**. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация обучения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 3-4** | **2** | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **9/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4. |
| | 1.Цели воспитания: идеальная, реальные | 1 | |
| | 2. Закономерности и принципы воспитания | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №31-32.** Разработка стратегии воспитания | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ребенка на примере закономерности воспитания | | |
| | **Практическое занятие №33-34.** Определение цели воспитания в разные исторические эпохи | 2 | |
| | **Практическое занятие № 35-36.** Подбор принципов, технологий, методов для решения конкретной задачи воспитания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 5-6** | **2** | |
| **Раздел 4. Система образования в РФ** | | | |
| **Тема 4.1 Характеристика системы образования в России** | **Содержание** | **9/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4. |
| | 1.Структура системы образования в РФ | 1 | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №37-38.** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | |
| | **Практическое занятие №39-340.** Определение приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты в процессе изучения интернет-ресурсов | 2 | |
| | **Практическое занятие №41-42.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования в регионе | 2 | |
| | **Практическое занятие № 43** Консультация к экзамену | 1 | |
| | **Практическое занятие: Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | 3 | |
| **Всего** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологи» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2014. 416 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.

4.Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средний педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146 .

4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*: | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br>с учетом заданных условий | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 1.2.1. Основные печатные и электронные издания

5. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 10.08.2023).

7. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

8. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br>с учетом заданных условий | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |

| | | |
|---|---|---|
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |

| | | |
|---|---|---|
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

**Приложение 2.10**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**

**1. Общая характеристика 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....69

2.2. Содержание дисциплины ....120

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение....9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: *формирование представлений о развитие психики человека и улучшение его жизнедеятельности*

Дисциплины «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла п образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[18]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыком |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности | |

[18] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[19] | 72 | 43 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 6 | - |
| Всего | **72** | **43** |

[19] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **1/0** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Предмет и задачи психологии как науки | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии». | 2 | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 0/6 | |
| | **Практическое занятие 1-2.** Изучение основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3-6.** Практикум по использованию методов психологии: тестирования с целью изучения возрастных особенностей, групповой сплоченности, агрессивного поведения младших школьников. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Подбор методик для изучения возрастных особенностей младших школьников | 2 | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | 0/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Изучение культурно-исторической концепции развития психики человека. Основные источники развития высших психических функций у человека. | | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | 1/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 11-12.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **1/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Изучении иллюзии зрительного восприятия | 2 | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о внимании, функции, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 15-16.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | 1/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 17-18.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | **Практическое занятие 19-20.** Решение психологических задач по | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теме «Память» | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Подбор упражнений для развития внимания и памяти у младших школьников | 2 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды и приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 1 | |
| **Тема 2.6. Мышление и речь** | **Содержание** | 1/6 | |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды и развитие мышления. Речь и ее функции. Развитие речи. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 21-22.** Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 2 | |
| | **Практическое занятие 23-24.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 25-26.** Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | 1/1 | |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 27.** Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. | 1 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | 0/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 28.** Изучение воли: понятие, значение. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитие. | | |
| | **Практическое занятие 29-30.** Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 31-32.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | 1/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 33-34.** Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | **Практическое занятие 35.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Наблюдение и анализ индивидуально-типологических особенностей младших школьников | 4 | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | 0/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 36.** Изучение понятие о характере. Типологии и формирование характера. | 1 | |
| | **Практическое занятие 37-38.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 0/4 | |
| | **Практическое занятие 39-40.** Исследование творческих способностей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 41-43.** Решение психологических задач по теме «Способности» | 3 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Анализ материалов периодической литературы по изучению развития воображений и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена*** | | ***3*** | |
| **Всего** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/.

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.04.2024).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.04.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умеет:<br>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | – использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | – оценка результатов выполнения практической работы;<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| Знает:<br>– предмет, задачи и методы психологии;<br>– развитие психологии как науки;<br>– психика и ее развитие;<br>– сознание и самосознание;<br>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>– самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>– эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | – знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>– сравнение познавательных психических процессов;<br>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>– оценка механизмов | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|---|---|
| | психологической защиты личности;<br>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>– знание основных типов темперамента;<br>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |

**Приложение 2.11**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений о теоретических и практических аспектах проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[20]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | **Имеет опыт** |
|---|---|---|---|
| | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений | |

[20] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | |
| ОК 01<br>ОК 02 | распознавать задачу и/или проблему в | основные источники информации и ресурсы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09<br>ПК 3.3. | профессиональном и/или социальном контексте; | для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | определять этапы решения задачи; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | структуру плана для решения задач; | |
| | составлять план действия; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые ресурсы; | перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; | приемы структурирования информации; | |
| | реализовывать составленный план; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | |
| | определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |
| | планировать процесс | основные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поиска; | общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | |
| | структурировать получаемую информацию; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | особенности произношения; | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| | использовать современное программное обеспечение; | | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | | |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[21] | 72 | 43 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **43** |

[21] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **21/14** | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1-2.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 2 | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 2 | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 5-6.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 7-8**. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 2 | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **9/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 9-14.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 6 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **49/27** | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15-16.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2 | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание** | **11/7** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 4 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 17-20**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 4 | |
| | **Практическое занятие 21-23.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 3 | |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 4 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 24-25.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 2 | |
| | **Практическое занятие 26-27.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | |
| | **Практическое занятие 28-29.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 2 | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 30-31.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **спектра)** | **Практическое занятие 32-33.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **1. Практическое занятие 34-35.** Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 2 | |
| | **2. Практическое занятие 36-37.** Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | **3. Практическое занятие 38-39.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1. Практическое занятие 40-41.** Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| **Практическое занятие 42-43. Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| **Всего:** | | **72/43** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по данной специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | потребностями. | |

**Приложение 2.12**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. | осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | |
| | применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | |
| | находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | |
| | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности | | |
| | и уместности их употребления; | | |
| | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающимися; | | |
| | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[22] | 36 | 22 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **22** |

[22] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **7/4** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **1/0** | ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1. |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | **1** | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Создание ментальных карт по теме «Язык как система». | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Написание эссе по теме: «Коммуникативные качества речи». | 1 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК.02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Создание таблицы по теме «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная)». | **1** | |
| | Практическое занятие 4. Написание групповых докладов с электронной презентацией по теме: «Основные принципы и кодексы профессиональной этики». | **1** | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **27/16** | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Решение упражнений, направленных на усвоение орфоэпических норм, работа с правилами постановки ударения в современном русском языке (работа с орфоэпическим словарём). | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Рассмотрение распространенных орфоэпических ошибок; некоторых трудных случаев произношения гласных и согласных звуков. Выявление литературной нормы произношения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **5/4** | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.. |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 7-8. Распределение докладов в микро-группах по темам: «Слова исконно русские и заимствования»; «Причины заимствований (внутренние и внешние)»; «Типы заимствованной лексики»; « Примеры заимствований конца XX – начала XXI века. Их происхождение»; «Сферы употребления заимствований в русском языке». Написание эссе с выводом: «Заимствования в русском языке – хорошо или плохо?». | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10. Написание докладов в микро-группах по темам: «Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов»; «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»; «Правила употребления паронимов»; «Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Примеры. Рекомендации к разрешению проблем». | 2 | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание** | **5/4** | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 11-12. Решение упражнений, направленных на усвоение грамотного построения словосочетаний и предложений в русском языке (выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деепричастных оборотов). | | |
| | Практическое занятие 13-14. Решение упражнений направленных на построение некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **3/2** | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15-16. Решение упражнений, направленных на усвоение морфологического, фонетического и лексического принципов написания слов. Решение упражнений, связанных с правилами соблюдения пунктуации: постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Написание объяснительного диктанта. | 2 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17-18. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **6/2** | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса.<br>Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 19-20. Составление кластера «Особенности официально-делового стиля речи». Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Определение структуры автобиографии; резюме. | 2 | |
| **Практическое занятие 21-22. Промежуточная аттестация зачет** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).
4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – тестовые задания различных видов;<br>– письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию;<br>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализирует языковые единицы с точки зрения | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | | |
|---|---|---|
| – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | правильности, точности и уместности их употребления; | |

**Приложение 2.13**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 Г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[23]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Вдадеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 3.3 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма человека;<br>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;<br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;<br>определять типологические | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>топографическое расположение органов и частей тела;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>методы возрастной анатомии и физиологии;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей | |

[23] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | раннего и дошкольного возраста;<br>типологические особенности ВНД детей;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[24] | 53 | 43 |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Консультация к экзамену | 1 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **72** | **43** |

[24] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | **8/7** | |
| **Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01<br>ОК 03 |
| | **Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Топографическое расположение органов и частей тела.**<br>Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Значение наук возрастная анатомия, физиологии и гигиены в развитии педагогики | **1** | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 2, 3.** Практикум по изучению основных закономерностей роста и развития организма человека | | |
| | **Практическое занятие 4.** «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | **1** | |
| **Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 3.3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 5.** Практикум по изучению методов возрастной анатомии, физиологии и гигиены | **1** | |
| | **Практическое занятие 6, 7.** «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста» | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | **34/27** | |
| **Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | **Общая характеристика нервной системы**<br>Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 1 | ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Рефлекс. Рефлекторная дуга**<br>Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | 1 | |
| **Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | **Центральная нервная система. Спинной мозг и его особенности**<br>Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Головной мозг и его особенности**<br>Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | 1 | |
| **Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | |
| | **Анализаторы. Общее строени**<br>Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 8, 9.** Практикум по изучению строения и возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 2.4. Гигиена зрения и** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **слуха.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |
| | **Практическое занятие 10.** Практикум по изучению гигиены слуховой и зрительной сенсорной систем. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие 11, 12.** «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста» | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 1.1 |
| **Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 13, 14.** Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательной системы | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие 15.** Практикум по изучению нарушений опорно-двигательной системы | **1** | |
| | **Практическое занятие 16, 17.** «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного школьного возраста на сохранение правильной осанки» | **2** | |
| **Тема 2.7. Внутренняя среда организма.<br>Кровь.** | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| | **Состав и свойства внутренней среды организма**<br>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней | 1 | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | | |
| **Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | |
| | **Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.** Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Определение АД и пульса. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 18.** Определение артериального давления и пульса. Тренировка сердца. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК1.1<br>ПК 1.2 |
| **Тема 2.9. Иммунитет** | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 19.** Практикум по изучению механизмов формирования иммунитета детского организма. | **1** | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические** | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **особенности дыхательной системы** | **Практическое занятие 20.** Практикум по изучению анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы. | **1** | ОК 03<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Тема 2.11. Гигиена дыхания** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие 21.** Практикум по изучению гигиены дыхательной системы детей дошкольного возраста. | **1** | |
| | **Практическое занятие 22, 23.** Практикум по изучению и анализу микроклимата учебного кабинета | **2** | |
| **Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | |
| | **Общая характеристика пищеварительной системы**<br>Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.<br>Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.<br>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. | 1 | ОК 03<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 24.** Практикум по изучению возрастных особенностей пищеварительной системы детей раннего и дошкольного возраста. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 2.13. Обмен веществ и энергии** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | |
| | **Обмен веществ и энергии**<br>Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. | 1 | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 25, 26.** «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на неделю с учётом возраста и необходимой калорийности | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| **Тема 2.14. Гигиена питания** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 27.** Практикум по изучению гигиены питания детей дошкольного возраста. | **1** | ОК 02<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие 28.** Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы. | **1** | ОК 02<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.** | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 29.** Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей выделительной системы. | **1** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| **Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 30.** Практикум по изучению гигиены кожи детей | **1** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста. | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 3.3 |
| | **Практическое занятие 31, 32.** Разработка беседы с родителями детей младшего школьного возраста о личной гигиене младшего школьника. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | **Практическое занятие 33.** Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.2 |
| **Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы** | **Содержание учебного материла** | **1/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 34.** Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы. | **1** | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 3.3 |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | **5/5** | |
| **Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы** | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 35.** Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей эндокринной системы. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 3.2. Высшая нервная** | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельность детей.** | **В том числе практических и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 36.** Практикум по изучению учения о высшей нервной деятельности | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.** | **Содержание учебного материала** | **1/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 37.** Практикум по изучению типологических особенностей высшей нервной деятельности детей. Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 38, 39.** Практикум по физиологических основ психических процессов человека. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.3 |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ** | | | |
| **Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | |
| | **Работоспособность. Особенности физической работоспособности и закономерности**<br>Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 40.** Практикум по изучению нормативных документов, определяющих гигиенические нормы. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК1.4 |
| | **Практическое занятие 41.** «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 1.4<br>ПК 1.3 |
| | **Практическое занятие 42.** «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3 |
| | **Практическое занятие 43.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |
| **Консультации** | | **1** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | ***6*** | |
| **Самостоятельная работа** | | ***12*** | |
| | Самостоятельная работа 1, 2, 3. Систематизация и обобщение знаний по теме «Организм как единое целое» | 3 | |
| | Самостоятельная работа 5, 6, 7, 8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков» | 4 | |
| | Самостоятельная работа 9, 10. Систематизация и обобщение знаний оп разделу «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 11, 12. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего по учебной дисциплине** | | **72/43** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

12. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

13. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

14. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– топографическое расположение органов и частей тела;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– методы возрастной анатомии и физиологии;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– типологические особенности ВНД детей;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;<br>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>– определяет типологические особенности ВНД детей;<br>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– характеризует принципы гигиены систем органов;<br>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | – устный опрос по темам,<br>– проверочные;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий; |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |

| | | |
|---|---|---|
| – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма детей;<br>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>– применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;<br>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;<br>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br>– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | – оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 2.14**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представлений об основах научного творчества и формирование навыков планирования научного исследования от выбора темы до публичного представления итогов об организации проектной и исследовательской деятельности в ДОУ.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[25]:

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.3. | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; | – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы | - |

[25] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>- оформлять педагогический проект с применением ИКТ,<br>- создавать электронные презентации по паспорту проекта,<br>- разрабатывать сайт на платформах сети Интернет. | фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты курсовоого проекта (работы).<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>- структуру педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. | |

## 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | 36 | Добавлены часы на вариативную часть для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | использовании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br>Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП<br>Для фформирования представления о значимости своей будущей профессии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[26] | 56 | 40 |
| Курсовая работа (проект) | 28 | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация – защита курсовой работы | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме* ***экзамена*** | 6 | - |
| Всего | **108** | **40** |

[26] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **48/5** | |
| **Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **14/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3. |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 9 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов техникума: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | | |
| | 4. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 1.** Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой /дипломной работы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Курсовой проект (работа)**<br>1. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования<br>2. Разработка методологического аппарата.: Составление плана работы в логике исследования , определение цели и задач, объектов и методов исследования.<br>3. Обзор литературы по данной теме<br>4. Выполнение Введения курсовой работы<br>5. Выполнение теоретической части работы<br>6. Выполнения исследовательской части работы<br>7. Обработка результатов исследования<br>8. Формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций.<br>9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям<br>***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** | 28 | |
| | **Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)** | 6 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **60/35** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3. |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 1 | |
| | 2. Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей Значение совместной проектной деятельности для разностороннего развития ребенка. Задачи обучения проектной деятельности в разных возрастных группах. Типы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **39/33** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3. |
| | Организация проектной деятельности в ДОУ. Этапы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Содержание папорта проекта. Планирование результатов и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. *Конструкторы сайтов как инструмент работы педагога Изучение требований по созданию педагогического сайта.* | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **33** | |
| | **Практическое занятие 6.** *Разработка паспорта проекта применением ИКТ по всем видам ОО ДО.* | 4 | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** *Изучение требований по составлению презентации для представления проекта.* | 4 | |
| | **Практическое занятие 9.** *Создание электронной презентации для представления проекта.* | 6 | |
| | **Практическое занятие 10.** *Специфика создания сайта на конструкторе сайтов (Wix, Tilda и др.) для транслирования результатов проектной деятельности.* | 6 | |
| | **Практическое занятие 11.** *Разработка сайта в конструкторах Wix, Tilda и др.* | 12 | |
| | **В том числе самостоятельных работ:**<br>Подборка содержания для оформления проекта в соответствии с темой и возрастом детей.<br>Составление электронной презентации по паспорту проекта.<br>Разработка сайта на платформе сети Интернет. | 12 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 6 | |
| **Всего:** | | **108/40** | |

**2.3. Курсовой проект (работа)**

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе формирования элементарных математических представлений детей.

2.Возможности- использования- конструктора- LEGO для- формирования элементарных- математических- представлений детей дошкольного возраста.

3.Использование «Цветных палочек Кюизенера» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

4.Использование дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

5.Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.

6.Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования пространственной ориентировки у детей младшего дошкольного возраста.

7.Использование игровых приемов в обучении детей счету.

8.Использование приемов моделирования при формировании ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.

9.Использование развивающих игр Б.П. Никитина в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

10.Использование средств занимательной математики в работе с детьми дошкольного возраста.

11.Использование компьютерных игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

12.Организация различных типов и видов занятий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

13.Преемственность учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования в работе по математическому развитию воспитанников и учащихся.

14.Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.

15.Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования различных конструкторов.

16.Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования». оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.05.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.05.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.05.2024).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 c. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.05.2024).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.05.2024).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.05.2025).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: | | |
| – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы; | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. | проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| Умеет: | | |
| – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно- | - оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. | исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>– демонстрирует | |

| | | |
|---|---|---|
| | умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**Приложение 2.15**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

**1.**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений об основных ИКТ, в т.ч. сетевых технологиях обработки информации и дистанционных технологиях, использовании специального программного обеспечения применяемых в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09. | – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной | – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности. | типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | |
| ОК 01 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;<br>в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; | – |
| ОК 02 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>перечень информационных источников, применяемых в | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наставника);<br>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации,<br>современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология; | |
| ОК 04 | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории | возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; | продукты;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| ОК 05 | определять источники финансирования;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | основы проектной деятельности;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– | – |
| ОК 09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и | лексический минимум, относящийся к | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[27] | 36 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **34** |

[27] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов** | | **20/20** | |
| **Тема 1.1 Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов** | **Содержание** | **4/4** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов. Применение автоматизированных и программных средств и технологий организации текста | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 1** Формирование текста. Работа со структурой документа. Форматирование заголовков | 1 | |
| | **Практическое занятие № 2** Оформление текстовых документов в соответствии с требованиями | 1 | |
| | **Практическое занятие № 3** Создание учебных пособий (учебные карточки, тестовые задания, наглядный материал) | 1 | |
| | **Практическое занятие № 4** Оформление многостраничного документа и подготовка к печати в соответствии с правилами | 1 | |
| **Тема 1.2 Возможности применения табличного процессора в деятельности воспитателя ДОО** | **Содержание** | **4/4** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование возможностей табличного процессора в работе воспитателя | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 5-6** Ввод и редактирование данных. Работа с элементами баз данных. Сортировка и фильтрация. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7-8** Построение диаграмм и графиков. Редактирование данных и элементов диаграмм | 2 | |
| **Тема 1.3 Мультимедийные технологии в образовании** | **Содержание** | **6/6** | ОК 02, ОК 05, ОК |
| | Инструментальные средства создания мультимедиапрезентаций. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации. | | 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 9** Оформление мультимедийных презентаций в соответствии с требованиями | 1 | |
| | **Практическое занятие № 10** Настройка анимационных эффектов, в том числе использование интерактивных свойств презентации | 1 | |
| | **Практическое занятие № 11** Создание презентации с использованием элементов SmartArt | 1 | |
| | **Практическое занятие № 12-13** Разработка интерактивных дидактических упражнений и игр для дошкольников с помощью технологий мультимедиа | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14** Разработка мультимедийного теста для родителей дошкольников | 1 | |
| **Тема 1.4 Компьютерные технологии обработки видео и звуковой информации** | **Содержание** | **6/6** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование звуковых и видео возможностях компьютера. Современные возможности обработки цифрового фото и видео, аудио информации. Использование специального программного обеспечения для редактирования информации, их комбинирования с целью получения целостного проекта | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 15-16** Программа видеомонтажа. Основные диалоговые окна, средства монтажа, графические решения | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17** Совершать захват видео и выставлять параметры видеозахвата | 1 | |
| | **Практическое занятие № 18** Использование плавных переходов между кадрами. Использования статичных изображений для создания титров | 1 | |
| | **Практическое занятие № 19** Добавления комментариев и наложения фоновой музыки | 1 | |
| | **Практическое занятие № 20** Устанавливать баланс между оригинальным звуком видеофрагмента и дополнительным аудиотреком. | 1 | |
| **Раздел 2. Возможности ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности** | | **14/14** | |
| **Тема 2.1 Организация** | **Содержание** | **4/4** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности** | Сетевые технологии обработки информации и дистанционные технологии при работе с родителями дошкольников | | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 21** Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 22** Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 23** Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 24** Образовательные ресурсы Интернет | 1 | |
| **Тема 2.2. Облачные сервисы и мобильные технологии** | **Содержание** | **4/4** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 25** Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 26** Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 27**. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 28** Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным. | 1 | |
| **Тема 2.3 Интерактивные сайты для работы воспитателя** | **Содержание** | **6/6** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Создание и использование интерактивных сайтов воспитателями для работы с родителей дошкольников | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 29** Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов | 1 | |
| | **Практическое занятие № 30-31** Разработка web-страницы | 2 | |
| | **Практическое занятие № 32-34** Разработка web-сайта | 3 | |
| ***Промежуточная аттестация:зачет*** | | ***2*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **36/34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по данной специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070
5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических заданий (работ). |

**Приложение 2.16**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 Дошкольная педагогика»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание дисциплины 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 7

2.2. Содержание дисциплины ..... 8

**3. Условия реализации дисциплины 11**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12**

**1.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Дошкольная педагогика»

### .1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»: становление профессиональной компетентности обучающихся в готовности к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | сущность дошкольной педагогики; | |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста | категории дошкольной педагогики; | |
| | отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики | методы исследования в дошкольной педагогике как науке; | |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании | современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; | |
| | определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО | становление системы дошкольного воспитания за рубежом; | |
| | анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО | становление системы дошкольного воспитания в России; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО | современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; | |
| | ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования | современные проблемы отечественного дошкольного образования; | |
| | ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста | дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; | |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста | формы дошкольного образования в РФ; | |
| | ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения | нормативно-правовые основы дошкольного образования; | |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста | педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; | |
| | ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания | мониторинг образовательного процесса в ДОО; | |
| | анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности | характеристика образовательной программы дошкольного образования; | |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | история появления программы дошкольного образования; | |
| | сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе | вариативные образовательные программы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования; | |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе | образовательный процесс ДОО, его особенности; | |
| | сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста | модели построения образовательного процесса в ДОО; | |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста | принципы построения образовательного процесса в ДОО; | |
| | | сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; | |
| | | функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | |
| | | компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; | |
| | | принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | |
| | | способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | |
| | | дошкольная дидактика, ее историческое развитие; | |
| | | сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе; | |
| | | принципы обучения детей дошкольного возраста; | |
| | | типы обучения детей дошкольного возраста; | |
| | | модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; | |
| | | специфика целей и задач обучения дошкольников; | |
| | | содержание обучения детей дошкольного возраста; | |
| | | средства обучения дошкольников; | |
| | | методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; | |
| | | технологии обучения дошкольников; | |
| | | формы обучения дошкольников, их специфика; | |
| | | сущность развивающего обучения; | |
| | | роль мотивации и способностей в обучении; | |
| | | организация развивающего обучения дошкольников; | |
| | | проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; | |
| | | сущность воспитания детей дошкольного возраста; | |
| | | закономерности воспитания | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольников; | |
| | | принципы воспитания дошкольников; | |
| | | документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; | |
| | | направления воспитания детей дошкольного возраста; | |
| | | цель и задачи воспитания дошкольников; | |
| | | содержание воспитания дошкольников; | |
| | | средства осуществления воспитательного процесса; | |
| | | методы воспитания дошкольников; | |
| | | формы организации воспитательного процесса; | |
| | | понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; | |
| | | создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; | |
| | | создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; | |
| | | инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; | |
| | | образовательный процесс ДОО как объект планирования; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | виды планирования образовательного процесса; | |
| | | требования к планированию образовательного процесса в ДОО; | |
| | | технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; | |
| | | технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; | |
| | | сущность преемственности в системе образования; | |
| | | принципы преемственности в системе образования РФ; | |
| | | сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; | |
| | | направления реализации преемственности ДОО и школы; | |
| | | формы организации преемственности между ДОО и школой; | |
| | | сущность готовности детей к школьному обучению; | |
| | | виды готовности к школьному обучению; | |
| | | сущность подготовки к обучению в школе; | |
| | | направления подготовки детей к обучению в школе; | |
| | | возрастная периодизация раннего возраста; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; | |
| | | образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; | |
| | | содержание обучения детей раннего возраста; | |
| | | виды занятий с детьми раннего возраста; | |
| | | организация занятий с детьми раннего возраста; | |
| | | содержание воспитания детей раннего возраста; | |
| | | организация совместной деятельности воспитателя с детьми; | |
| | | организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). | |
| ПК 2.2. | У. 1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>У 2. оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями<br>У. 5. оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие | З 1. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>З. 2 характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | |
| ***ПК 3.1*** | У. 6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста | З 1. специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>З. 4. педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>З. 5. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>З. 11. основы организации обучения дошкольников | |
| ***ПК 3.4.*** | У. 1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | З. 2. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | |
| ***ПК 3.5.*** | У. 6. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики | З. 10. структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования<br>З. 11. теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ПК 4.1*** | У. 5. осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>У. 9. создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО<br>У. 11 разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. | З. 1. современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>З. 2 цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>З. 4. педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 63 | 43 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (комплексный экзамен)* | 3 | - |
| Всего | **72** | **43** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы дошкольной педагогики** | | **63/43** | |
| **Тема 1.2. Специфика дошкольного образования** | **Содержание** | **9/6** | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4. |
| | 1.Основные направления развития дошкольного образования | 1 | |
| | 2.Общеобразовательные и вариативные программы дошкольного образования | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №1-2.** Определение деятельности ДОУ по реализации основных направлений развития дошкольного образования | 2 | |
| | **Практическое занятие №3-4.** Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5-6.** Разработка презентации парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Юный эколог» | 2 | |
| **Тема 1.3. Предметно-развивающая среда в ДОО** | **Содержание** | **8/6** | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 4.1 |
| | 1.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста | 1 | |
| | 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №7-8.** Анализ отражения в РППС интеграции образовательных областей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №9-10.** Подбор элементов развивающей предметно-пространственной среды для первой младшей группы ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие №11-12.** Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды старшей группы ДОО | 2 | |
| **Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО** | | | |
| **Тема 2.1. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **14/8** | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1 |
| | 1.Принципы обучения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2.Типы обучения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 3. Классификация методов и приемов обучения дошкольников | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие №13-14**. Определение принципов обучения детей раннего и дошкольного возраста в процессе наблюдения занятий в ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15-16.** Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала) | 2 | |
| | **Практическое занятие №17-18.** Определение типа обучения дошкольников в процессе наблюдения занятий и (на основе видеоматериала) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19-20.** Подбор методов и приемов обучения дошкольников по конкретной теме занятия | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 1-2** | **2** | |
| **Тема 2.2. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании** | **Содержание** | **10/ 8** | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5. |
| | 1.Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения | 1 | |
| | 2.Организация развивающего обучения дошкольников | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие №21-22.** Подбор средств для развития способностей дошкольников в ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие №23-24.** Проведение диагностики для | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста (в модельной ситуации) | | |
| | **Практическое занятие №25-26.** Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала) | 2 | |
| | **Практическое занятие №27-28.** Определение вариантов дифференцированного подхода на занятиях с дошкольниками. | 2 | |
| **Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | | | |
| **Тема 3.1. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО** | **Содержание** | **9/6** | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1 |
| | 1. Направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 2.Сущность методов воспитания и их классификация | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие №29-30.** Разработка рекомендаций по воспитанию дошкольников в процессе решения педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие № 31-32.** Подбор методов воспитания детей по разным направлениям в процессе решения педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие №33-34.** Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 3-4** | **2** | |
| **Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО** | | | |
| **Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования** | **Содержание** | **6/4** | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| | 1.Перспективное планирование образовательного процесса в ДОО | 1 | |
| | 2.Календарное планирование образовательного процесса в ДОО | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №35-36.** Составление перспективного плана работы по теме недели | 2 | |
| | **Практическое занятие №37-38.** Составление календарного плана работы воспитателя на один день | 2 | |
| **Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой** | **Содержание** | **7/5** | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1 |
| | Готовность ребенка к обучению в школе | 1 | |
| | Содержание совместной работы специалистов ДОО и школы | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие №38-40.** Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе | 2 | |
| | **Практическое занятие №41-42.** Планирование мероприятий для дошкольников по ознакомлению со школой | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 5-6** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 43** Консультация к экзамену | 1 | |
| | **Практическое занятие. Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | 3 | |
| **Всего** | | **72/43** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологи», оснащенный соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средний педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.

4.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. - М.: «Эврика», 2016. 334 с.

5. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,

Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с

3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **знания**<br>– сущность дошкольной педагогики;<br>– категории дошкольной педагогики;<br>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;<br>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;<br>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;<br>– становление системы дошкольного воспитания в России;<br>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;<br>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;<br>– формы дошкольного образования в РФ;<br>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;<br>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;<br>– характеристика образовательной программы дошкольного образования; | – называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;<br>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;<br>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;<br>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;<br>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;<br>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;<br>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;<br>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;<br>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;<br>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;<br>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;<br>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; | –оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования<br>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>-Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>–Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| – история появления программы дошкольного образования;<br>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;<br>– образовательный процесс ДОО, его особенности;<br>– модели построения образовательного процесса в ДОО;<br>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;<br>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;<br>– принципы обучения детей дошкольного возраста;<br>– типы обучения детей дошкольного возраста;<br>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;<br>– специфика целей и задач обучения дошкольников;<br>– содержание обучения детей дошкольного возраста;<br>– средства обучения | – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;<br>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;<br>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;<br>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;<br>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;<br>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;<br>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;<br>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;<br>– понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>– представляет содержание понятия «мониторинг»;<br>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;<br>– перечисляет инструменты мониторинга;<br>– понимает роль воспитателя в мониторинге;<br>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); | |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольников;<br>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;<br>– технологии обучения дошкольников;<br>– формы обучения дошкольников, их специфика;<br>– сущность развивающего обучения;<br>– роль мотивации и способностей в обучении;<br>– организация развивающего обучения дошкольников;<br>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;<br>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;<br>– закономерности воспитания дошкольников;<br>– принципы воспитания дошкольников;<br>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;<br>– направления воспитания детей дошкольного возраста;<br>– цель и задачи воспитания дошкольников;<br>– содержание воспитания дошкольников;<br>– средства осуществления воспитательного процесса;<br>– методы воспитания дошкольников;<br>– формы организации воспитательного процесса;<br>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;<br>– создание условий для поддержки детской инициативы и | – описывает разделы программы;<br>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;<br>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);<br>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;<br>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;<br>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;<br>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);<br>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;<br>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;<br>– описывает параметры РППС в ДОО;<br>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;<br>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;<br>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;<br>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;<br>– называет основные этапы | |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельности в различных видах деятельности;<br>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;<br>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики;<br>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;<br>– виды планирования образовательного процесса;<br>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;<br>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>– сущность преемственности в системе образования;<br>– принципы преемственности в системе образования РФ;<br>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;<br>– направления реализации преемственности ДОО и школы;<br>– формы организации преемственности между ДОО и школой;<br>– сущность готовности детей к школьному | разработки теории обучения детей дошкольного возраста;<br>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;<br>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;<br>– иллюстрирует особенности;<br>– структуру обучения дошкольников;<br>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;<br>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;<br>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);<br>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;<br>– систематизирует содержание обучения дошкольников;<br>– дает определение «система знаний»;<br>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;<br>– перечисляет средства обучения дошкольников;<br>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;<br>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;<br>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;<br>– дает определение «технология обучения»;<br>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;<br>– дает определение «форма | |

| | | |
|---|---|---|
| обучению;<br>– виды готовности к школьному обучению;<br>– сущность подготовки к обучению в школе;<br>– направления подготовки детей к обучению в школе;<br>– возрастная периодизация раннего возраста;<br>– особенности детей раннего возраста;<br>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;<br>– содержание обучения детей раннего возраста;<br>– виды занятий с детьми раннего возраста;<br>– организация занятий с детьми раннего возраста;<br>– содержание воспитания детей раннего возраста;<br>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);<br>– контроль за развитием детей раннего возраста. | обучения дошкольников», «форма организации обучения»;<br>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;<br>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;<br>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;<br>– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);<br>– устанавливает связь обучения и развития;<br>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;<br>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;<br>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;<br>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;<br>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;<br>– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;<br>– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);<br>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);<br>– понимает особенности воспитания | |

| | | |
|---|---|---|
| | детей дошкольного возраста;<br>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;<br>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;<br>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;<br>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;<br>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;<br>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;<br>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;<br>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;<br>– называет виды детской инициативы: познавательная, | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативная и творческая;<br>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;<br>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;<br>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;<br>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;<br>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;<br>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);<br>– дает понятия «планирование», «план»;<br>– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;<br>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);<br>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);<br>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;<br>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;<br>– дает понятие «перспективный | |

| | | |
|---|---|---|
| | план», понимает его специфику в ДОО;<br>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;<br>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;<br>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;<br>– описывает структуру календарного плана;<br>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);<br>– определяет частоту планирования отдельных форм;<br>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;<br>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;<br>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;<br>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;<br>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;<br>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;<br>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;<br>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;<br>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;<br>– дает понятие «подготовка к | |

| | | |
|---|---|---|
| | обучению в школе»;<br>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;<br>– называет этапы развития в раннем возрасте;<br>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;<br>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;<br>– объясняет особенности детей раннего возраста;<br>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;<br>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;<br>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;<br>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;<br>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;<br>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;<br>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями;<br>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;<br>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;<br>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;<br>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;<br>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;<br>– называет показатели нервно-психического развития детей раннего | |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста;<br>– перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. | |
| **умения**<br>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;<br>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;<br>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;<br>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;<br>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области | – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;<br>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;<br>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;<br>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;<br>– разрабатывает план проведения диагностики;<br>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах, выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;<br>– оценивает значимость данных диагностики;<br>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;<br>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;<br>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;<br>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;<br>– определяет возможности комбинации различных | – оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| воспитания;<br>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;<br>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;<br>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;<br>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. | образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;<br>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);<br>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;<br>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;<br>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;<br>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;<br>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;<br>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;<br>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;<br>– дифференцирует параметры разных типов обучения;<br>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;<br>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;<br>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;<br>– выдвигает предположения о | |

| | | |
|---|---|---|
| | позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;<br>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;<br>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;<br>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;<br>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;<br>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;<br>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;<br>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;<br>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);<br>– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;<br>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;<br>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;<br>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;<br>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания | |

| | | |
|---|---|---|
| | детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;<br>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;<br>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;<br>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;<br>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;<br>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;<br>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;<br>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;<br>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;<br>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;<br>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;<br>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;<br>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в | |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с программой;<br>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;<br>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;<br>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;<br>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей. | |

**Приложение 2.17**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2024 Г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 69

2.2. Содержание дисциплины ..... 120

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 74

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»: формирование представлений об основах, закономерностях возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[28]:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01<br>ОК 02 | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; | предмет, задачи, методы возрастной психологии; |
| | применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития |
| | | взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; |
| | | периодизация психического развития; критические и литические периоды развития |
| | | особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; |
| | | предмет, проблемы и методы педагогической психологии; |
| | | психология обучения. |
| | | концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. |

[28] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | | Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. |
| | | концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении |
| | | психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. |
| | | психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. |
| | | индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. |
| | | руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | - |
| Всего | 36 | 20 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **10/11** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1 | |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 2.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.4. Периодизация психического** | **Содержание** | **0/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение современного состояния проблемы периодизации | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развития** | психического развития. | | |
| **Тема 1.5. Младенчество** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 4.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.6. Раннее детство** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, кризис 3-х лет. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.7. Дошкольное детство** | **Содержание** | **1/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1 | |
| **Тема 1.8. Младший школьный возраст** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.9.** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Подростковый возраст** | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 9.** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.10. Юношеский возраст** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.11. Психология зрелости** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1 | |
| **Раздел 2. Педагогическая психология** | | **4/9** | |
| **Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. | 1 | |
| **Тема 2.2. Психология обучения** | **Содержание** | **1/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направленных на развитие познавательных психических процессов. | | |
| **Тема 2.3. Психология воспитания** | **Содержание** | **1/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы и инструменты воспитания. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 15**. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. | | |
| **Тема 2.4. Психология педагогической деятельности** | **Содержание** | **1/3** | ОК 01; ОК 02 |
| | Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие 16.** Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 3 | |
| | **Практическое занятие 17.** Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | | |
| | **Практическое занятие 18.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | | |
| ***Практическое занятие 19-20 Промежуточная аттестация в форме зачета*** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36/20** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Психологии__, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| – предмет, задачи, методы возрастной психологии<br>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития<br>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;<br>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития<br>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;<br>– психология обучения.<br>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. | – знание предмета, задач, методов возрастной психологии<br>– понимание предпосылок и условий психического развития<br>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза<br>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека<br>– знание различных подходов к периодизации психического развития;<br>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития<br>– знание особенностей психического развития на разных | анализ и оценка решения тестовых заданий<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач<br>– анализ и оценка презентации по выбранной теме<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении<br>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.<br>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.<br>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | возрастных этапах онтогенеза<br>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии<br>– знание и сравнение различных концепций обучения<br>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>– оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 2.18**

**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 Детская психология»**

2024 Г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Детская психология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплина «ОП.10 Детская психология»: формирование представлений о развитие ребенка на психологическом уровне, а также поддержание этих условий в границах оптимальных значений.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; | детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; | |
| | применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | основные закономерности психического развития; | |
| | | развитие деятельности | |
| | | в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем | |
| | | и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; | |
| | | развитие деятельности | |
| | | в раннем и дошкольном возрасте | |

[29] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (бытовая, трудовая, продуктивная) | |
| | | развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; | |
| | | развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; | |
| | | психологическая готовность к обучению в школе. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[30] | 36 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 3 | - |
| **Всего** | **36** | **34** |

[30] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | | |
| **Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Содержание** | **0/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Изучение теоретических и практических задач детской психологии. Методологические основы детской психологии. | 1 | |
| **Тема 2. Основные закономерности психического развития** | **Содержание** | **0/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **Практическое занятие 2.** Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 1 | |
| **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | | |
| **Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте** | **Содержание** | | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | **1** | |
| **Тема 4. Развитие деятельности в** | **Содержание** | **0/3** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **раннем и дошкольном возрасте** | **Практическое занятие 5-6.** Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое задание 7.** Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | **1** | |
| **Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | | | ОК 01; ОК 02 |
| **Тема 5. Сенсорное развитие** | **Содержание** | **0/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое задание 8.** Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 6. Развитие речи** | **Содержание** | **0/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое задание 9.** Изучение развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 1 | |
| | **Практическое задание 10.** Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 7. Развитие мышления** | **Содержание** | **0/3** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое задание 11-12.** Изучение мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 2 | |
| | **Практическое задание 13.** Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения** | **Содержание** | **0/3** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 14-15**. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое задание 16.** Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | | | |
| **Тема 9. Условия развития личности** | **Содержание** | **0/3** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 17.** Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Роль взрослых и половая идентификация ребенка | 1 | |
| | **Практическое занятие 18-19.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 2 | |
| **Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте** | **Содержание** | **0/3** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое задание 20-21.** Изучение формирование системы мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое задание 22.** Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 11. Нравственное развитие** | **Содержание** | **0/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое задание 23.** Описание условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь. | 1 | |
| | **Практическое задание 24.** Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 12. Эмоционально-волевое развитие** | **Содержание** | **0/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое задание 25.** Изучение развития эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. | 1 | |
| | **Практическое задание 26.** Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 13. Индивидуально-типологические особенности** | **Содержание** | **0/4** | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 27-28.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 | |
| | **Практическое задание 29-30** Применение знаний об индивидуально- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | | |
| **Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание** | **0/4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 31-32.** Изучение социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 2 | |
| | **Практическое занятие 33-34.** Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| **Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена** | | **3** | |
| **Всего:** | | **36/34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Психологии__, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>– основные закономерности психического развития;<br>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);<br>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>– психологическая готовность к обучению в школе; | – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;<br>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;<br>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;<br>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;<br>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;<br>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;<br>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;<br>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>– анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

| | | |
|---|---|---|
| | и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;<br>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | |
| – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>– оценка результатов выполнения практической работы. |

**Приложение 2.19**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# « «ОП.11 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 Г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о цифровых технологиях, используемых в ДОО.

Дисциплина ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[31]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – создавать объекты с помощью интерактивной доски;<br>– работать с объектами с помощью интерактивной доски;<br>– создавать интерактивные презентации с помощью доски;<br>– применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования;<br>– работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer;<br>– организовывать виртуальная экскурсии | – компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)<br>– понятие smart-технологии;<br>– области применение smart-технологий;<br>– характеристики и технологию работы с интерактивной доской;<br>– характеристики и технологию работы с документ-камерой;<br>– организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии;<br>– понятие «робот»<br>– классификацию роботов<br>– роль робототехники на развитие современного дошкольника<br>– требования | |

[31] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в соответствии с методическими требованиями;<br>– работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами;<br>– работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков;<br>– использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта;<br>– использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности;<br>– -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.<br>– работать интерактивной доски<br>– работать в среде программирования WeDo<br>– владеть навыками начального технического | безопасной работы с робототехникой<br>– целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании;<br>– технику безопасности при работе в кабинете робототехники.<br>– исследование механизмов робототехники;<br>– простейшие основы механики;<br>– виды конструкций, соединение деталей;<br>– последовательность изготовления конструкций;<br>– целостное представление о мире техники;<br>– последовательное создание алгоритмических действий;<br>– начальное программирование;<br>– базовые конструкции;<br>– правильность и прочность создания конструкции;<br>техническое оснащение конструкции. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе<br>-владеть навыками создания мультипликационного фильма | | |
| ОК 01 | У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи | З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| ОК 02. | У 1. определять задачи для поиска информации<br>У 2 определять необходимые источники информации<br>У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации<br>У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска<br>У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных | З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>З 2. приемы структурирования информации<br>З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач<br>У 7. использовать современное программное обеспечение<br>У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений | |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| ПК в1.6<br>ПКв 2.6<br>ПКв 3.6<br>ПКв 4.5<br>ПКв 5.4<br>ПКв 6.4/6.5 | – | | 108 | Вариативные часы выделены на<br><br>- актуальные современные информационно-коммуникационные технологии для ДОО, ЦОР,<br><br>-интреактивные средства обучения, -электронные образовательные ресурсы, - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | интерактивое оборудование для ДОО,<br>- цифровую гигиену |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[32] | 90 | 88 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **108** | **88** |

[32] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Цифровые технологии в работе с дошкольниками** | | **15/14** | |
| **Тема 1.1. Обзор современных цифровые технологий** | **Содержание** | **3/2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Понятие цифровые технологии. Области применения цифровых технологий. Классификации ицифровых технологий. Основные виды мультимедиа-оборудования | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа № 1** Применение цифровых технологий обучения при использовании оборудования в условиях ДОО. | 1 | |
| | **Практическая работа №2** Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования. | 1 | |
| **Тема 1.2. Интерактивные доски** | **Содержание** | **10/10** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Назначение и область применения интерактивной доски. Характеристики и возможности интерактивной системы программного обеспечения интерактивной доски | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №** 3 Использование программного обеспечения интерактивной доски для подготовки интерактивного занятия для дошкольников | 1 | |
| | **Практическая работа № 4** Создание текста и работа с ним в программном обеспечении интерактивной доски | 1 | |
| | **Практическая работа №** 5 Вставка графических объектов и работа с ними в программном обеспечении интерактивной доски | 1 | |
| | **Практическая работа №** 6 Работа с объектами с | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью интерактивной доски | | |
| | **Практическая работа №** 7Создание таблиц в программном обеспечении интерактивной доски, затенение ячеек | 1 | |
| | **Практическая работа №** 8 Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации | 1 | |
| | **Практическая работа №** 9 Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью интерактивной доски | 1 | |
| | **Практическая работа №** 10 Создание интерактивных упражнений с помощью программного обеспечения интерактивной доски | 1 | |
| | **Практическая работа №** 11 Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью программного обеспечения интерактивной доски k | 1 | |
| | **Практическая работа №** 12 Подготовка макета презентации для детей дошкольного возраста, разработка ее структуры | 1 | |
| **Тема 1.3. Документ-камера** | **Содержание** | **2/2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Назначение документ-камеры. Область применения документ-камеры | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа № 13** Составление характеристики и возможности документ-камеры в работе воспитателей детей дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическая работа №** 14 Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов | 1 | |
| **Раздел 2. Мобильный планетарий в работе с дошкольниками** | | 2/2 | |
| **Тема 2.1. Мобильный планетарий** | **Содержание** | **2/2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с мобильным планетарием. Виды мобильных планетария. Характеристика (состав) мобильного планетария детского сада | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 15** Презентация обучения дошкольников с использованием мобильного планетария в разных возрастных группах | 1 | |
| | **Практическая работа №** 16 Проведение виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария | 1 | |
| **Раздел 3. Интерактивная стена в работе с дошкольниками** | | 2/2 | |
| **Тема. 3.1 Интерактивная стена** | **Содержание** | 2/2 | |
| | Ознакомление с Интерактивной стеной. Характеристика (состав) интерактивной стены детского сада | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа № 17** Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивной стены в разных возрастных группах | 1 | |
| | **Практическая работа №** 18 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивной стены | 1 | |
| **Раздел 4. Интерактивные кубы в работе с дошкольниками** | | 2/2 | |
| **Тема 4.1 Интерактивные кубы** | **Содержание** | 2/2 | |
| | Ознакомление с интерактивными кубами. Характеристика (состав) интерактивных кубов детского сада | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №19** Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивных кубов в разных возрастных группах | 1 | |
| | **Практическая работа №**20 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивных кубов | 1 | |
| **Раздел 5. Введение в конструирование** | | **5/4** | |
| **Тема 5.1 Основы технического творчества конструирования в дошкольном образовании** | **Содержание** | **1/0** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольника. Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста Разновидности конструктивно- | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модельной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| **.Тема 5.2. Фанкластик-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО** | **Содержание** | **2/2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование технологии Фанкластик как творческо-продуктивной деятельности дошкольников | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №** 21 Составление содержания и методов организации Фанкластик -конструирования | 1 | |
| | **Практическая работа № 22** Конструирование дошкольников из деталей конструктора Фанкластик | 1 | |
| **Тема 5.3 Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО** | **Содержание** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2/2 | |
| | **Практическая работа №** 23 Составление содержания и методов организации LEGO-конструирования | 1 | |
| | **Практическая работа №24** Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов | 1 | |
| **Раздел 6. Введение в робототехнику** | | | |
| **Тема 6.1.** История развития робототехники | **Содержание** | **2/2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов. Влияние робототехники на развитие современного дошкольника. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №25** Составление правил безопасной работы с робототехникой. Анализ методов внедрения робототехники в дошкольном образовании. | 1 | |
| | **Практическая работа № 26** Рассмотрение конструктивных особенностей различных моделей роботов для детей дошкольного возраста по Интернету. | 1 | |
| **Тема 6.2 Интерактивный программируем робот «Робомышь»** | **Содержание** | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «РобоМышь» для изучения алгоритмики в детском саду. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №** 27 Исследование деталей | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.. | | |
| | **Практическая работа №** 28 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Робомышь». Построение алгоритма картами направления движения. | 1 | |
| **Тема 6.3 Робототехнический набор МататаЛаб** | **Содержание** | 4/4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «МататаЛаб» для изучения основ алгоритмики и программирования. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа № 29** Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.. | 1 | |
| | **Практическая работа №** 30 изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «МататаЛаб». | 1 | |
| | **Практическая работа №** 31-32 Построение алгоритма из блоков: движения, с углами поворотов, музыкальных и функции | 2 | |
| **Тема 6.4 Безэкранный работ «Тале-Бот Про»** | **Содержание** | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «Тале-Бот» для изучения концепции программирования. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №33** Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. | 1 | |
| | **Практическая работа № 34** Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «ТалеБот». | 1 | |
| **Тема 6.5 Программируемый робот «Ботли»** | **Содержание** | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «Ботли» для изучения концепции программирования. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №** 35 Исследование деталей | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. | | |
| | **Практическая работа №** 36 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Ботли». | 1 | |
| **Тема 6.6 Программируемый конструктор «Ауро»** | **Содержание** | 9/9 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «Ауро» для изучения основ алгоритмики и программирования. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №37** Исследование деталей конструктора. Изучение блоков: плата центрального процессора, светодиоды, зуммер, датчик касания, Ик-датчик, датчик беспроводного управления. | 1 | |
| | **Практическая работа №** 38-39 Сборка моделей из набора «Ауро» №1 | 2 | |
| | **Практическая работа №** 40-41 Сборка моделей из набора «Ауро» №2 | 2 | |
| | **Практическая работа №42-43**Сборка моделей из набора «Ауро» №3 | 2 | |
| | **Практическая работа №** 44-45 Сборка моделей из набора «Ауро» №4 | 2 | |
| **Тема 6.7 Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO Education WeDo** | **Содержание** | **5/5** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа № 46** Исследование деталей конструктора и видов их соединения. | 1 | |
| | **Практическая работа №** 47 Изучение ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo | 1 | |
| | **Практическая работа №** 48 Сборка моделей из базового набора LEGO Education WeDo | 1 | |
| | **Практическая работа №49** Сборка моделей из базового и ресурсного набора LEGO Education WeDo | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 50** Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики» | 1 | |
| **Тема 6.8 Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO WeDo 2.0** | **Содержание** | **5/5** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №** 51 Исследование деталей конструктора и видов их соединения | 1 | |
| | **Практическая работа № 52** ИзучениеROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0 | 1 | |
| | **Практическая работа №** 53Сборка моделей из базового набора LEGO WeDo 2.0 | 1 | |
| | **Практическая работа №54** Определение отличий конструктора LEGO WeDo 2.0 от LEGO Education WeDo | 1 | |
| | **Практическая работа №55** Создание схем программирования роботов по LEGO WeDo 2.0: «Бурильщик», «Гоночная машина», «Машины с червячной передачей» | 1 | |
| **Раздел 7. Цифровые лаборатории для ДОО** | | 12/12 | |
| **Тема 7.1 Цифровая лаборатория - НАУРАША** | **Содержание** | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Назначение и применение цифровой лаборатории«НАУРАША» для «Азбука Робототехники» | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №** 56 Конструирование из блоков из набора «Курс Логики» Науража | 1 | |
| | **Практическая работа № 57-58** Сборка моделей и создание пиктограммного программирования роботов из набора «Азбука Робототехнипки» Науража | 2 | |
| | **Практическая работа № 59** Проведения лабораторных экспериментов из набора «Мультимедийная | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лаборатория» Науряша | | |
| | **Практическая работа № 60-61** Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Температура» и «Свет» | 2 | |
| | **Практическая работа №62-63** Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Звук» и «Магнитное поле» | 2 | |
| | **Практическая работа №** 64- 65 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Электричество» и «Сила» | 2 | |
| | **Практическая работа № 66-67** Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Пульс» и «Кислотность» | 2 | |
| **Тема 7.2 Мультистудия** | **Содержание** | **8/8** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Назначение и применение цифровой Мультстудии. Разные техники создания мультипликационных фильмов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа № 68-69** Создание мультфильмов по технике перекладная | 2 | |
| | **Практическая работа №** 70-71Создание мультфильмов по технике кукольная | 2 | |
| | **Практическая работа №** 72-73 Создание мультфильмов по технике пластилиновая | 2 | |
| | **Практическая работа №** 74-75 Создание мультфильмов по технике песочная | 2 | |
| **Раздел 8. Планирование работы воспитателя с использованием цифровых технологий** | | 13/13 | |
| **Тема 8.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью цифровых технологий** | **Содержание** | **13/13** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Структура интерактивного занятия для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №** 76-78 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | | |
| | **Практическая работа №** 79-81 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми среднего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | 3 | |
| | **Практическая работа №** 82-84 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | 3 | |
| | **Практическая работа №** 85-86 Отработка элементов организации и проведения ОД с подготовительной группой ДОО с использованием цифровых технологий | 2 | |
| | **Практическая работа №** 87-88 Отработка организации и проведения интерактивной игры для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 12 | |
| | Составление интерактивной игры ОД с использованием цифровых технологий | 4 | |
| | Составление ОД с использованием цифровых технологий на занятиях в ДОУ | 4 | |
| | Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием цифровых технологий детей дошкольного возраста | 4 | |
| ***Промежуточная аттестация: Экзамен*** | | ***6*** | |
| **Всего** | | **108** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514918.

2. Белоусов, И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании.– 2023.– №2.– с. 34-41

3. Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал.– 2022.– №5.– с. 110-116.

4. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С. А.Филиппов. СПб: Наука, 2023.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839.

2. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604.

3. Ушаков, А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант / А.А.Ушаков.– Барнаул: Гимназия №42, 2023.- 12 с
4. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова.– М.: НТ Пресс, 2022.– 544 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| – компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)<br>– понятие smart-технологии;<br>– области применение smart-технологий;<br>– характеристики и технологию работы с интерактивной доской;<br>– характеристики и технологию работы с документ-камерой;<br>– организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии;<br>– понятие «робот»<br>– классификацию роботов<br>– роль робототехники на развитие современного дошкольника<br>– требования безопасной работы с робототехникой<br>– целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании;<br>– технику безопасности при работе в кабинете робототехники.<br>– исследование механизмов робототехники;<br>– простейшие основы механики;<br>– виды конструкций, соединение деталей;<br>– последовательность изготовления конструкций;<br>– целостное представление о мире техники; | -знает основные платформы, ресурсы и сервисы, разрешенные к применению; интерактивные средства, используемые в ДОО и особенности их использования.<br><br>-знает современные образовательные технологии, используемые в ДОО.<br><br>- знает правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды.<br><br>-знает технику безопасности при работе с ТСО.<br><br>- знает о необходимости непрерывного профессионального развития в области использования цифровых образовательных технологий.<br><br>- знает технику безопасности при работе с интерактивными средствами | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| – последовательное создание алгоритмических действий;<br>– начальное программирование;<br>– базовые конструкции;<br>– правильность и прочность создания конструкции;<br>техническое оснащение конструкции. | | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| – создавать объекты с помощью интерактивной доски;<br>– работать с объектами с помощью интерактивной доски;<br>– создавать интерактивные презентации с помощью доски;<br>– применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования;<br>– работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer;<br>– организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с методическими требованиями;<br>– работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами;<br>– работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков;<br>– использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта;<br>– использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности;<br>– -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по | - использование платформы, ресурсы и сервисы, интерактивные средства, цифровые образовательные технологии в различных сферах профессиональной деятельности.<br><br>- разрабатывает медийный контент в профессиональной деятельности ДОО.<br><br>- соблюдает технику безопасности при работе с ТСО, соблюдать информационную безопасность, оценивать её угрозы и риски.<br><br>- использует цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности воспитателя.<br><br>- применеет цифровых продуктов и инструментов в разных видах профессиональной деятельности для решения конкретных профессиональных задач. | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.<br>– работать интерактивной доски<br>– работать в среде программирования WeDo<br>– владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе<br>-владеть навыками создания мультипликационного фильма | | |

**Приложение 2.20**
**к ПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.12 ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2024 Г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ««ОП. Вариативные программы в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 **Вариативные программы в дошкольной образовательной организации**»: формирование представлений о основных законах, документах, регламентирующих правовую деятельность ДОО.

Дисциплина «ОП.12 **Вариативные программы в дошкольной образовательной организации**» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[33]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ПК 2.2. | – аргументировано объяснять достоинства и недочеты программ дошкольного образования;<br>– конструировать содержание дошкольного образования в логике реализуемой образовательной программы;<br>– планировать учебную, совместную и самостоятельную деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом выбранной программы; | – историю создания программ для дошкольных образовательных учреждений;<br>– теоретические основы (концептуальные положения) базовых, федеральных, региональных, муниципальных образовательных программ;<br>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;<br>альтернативные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста | оценки комплексных, парциальных, дополнительных, авторских образовательных программ |

[33] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | – | | 36 | Вариативные часы выделены на<br>Профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[34] | 36 | 22 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **22** |

[34] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования** | | 7/7 | |
| **Тема 1.1. Система дошкольного образования в РФ** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ПК 2.2. |
| | - Современная система образования История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.) ДОО на современном этапе. Типы инновационных изменений в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.<br>-Теоретические основы и технологические особенности программ Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Структура педагогического процесса. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 1:** Составьте схему «Система образования в России».<br>Выполнить задания:<br>1. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2:** Проанализируйте положения на которых основывается современная система дошкольного образования.<br>Выразите свое отношение к изучению студентами образовательных программ, с точек зрения их содержания.<br>Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования.<br>Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям. | 1/1 | |
| **Тема 1.2.** Образовательные программы для дошкольников | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ПК 2.2. |
| | Образовательные программы ДО, соответствующие ФГОС ДО<br>Методологические основания интеграции в дошкольном образовании<br>Уровни интеграции в дошкольном образовании<br>Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 3:** Составление таблицы «Принципы соответствия образовательных программ ФГОС ДО» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 4-5:** Определите роль современных программ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование. | 2/2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 5:* Контрольная работа по разделу 1 | 1/1 | |
| **Раздел 2. Классификация современных программ дошкольного образования** | | **12/12** | |
| **Тема 2.1** Типы и виды образовательных программ | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ПК 2.2. |
| | Образовательная программа ДОУ, её виды. Требования к современной образовательной программе. Классификация современных программ дошкольного образования (по Ерофеевой Т.И.) | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 6:*** Составление таблицы «Концептуальные подходы к реализации программы образовательного учреждения». | 1/1 | |
| **Тема 2.22 Структура современной программы для детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ПК 2.2. |
| | Основные структурные компоненты программы<br>Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 7***:* Составление структурированной таблицы «Модели взаимодействия (воспитания) | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 8:** Составление таблицы «Структура современной образовательной программы для детей дошкольного возраста». | 1/1 | |
| **Тема 2.3 Комплексные (общеразвивающие) образовательные программы** | **Содержание учебного материала** | **3/3** | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ПК 2.2. |
| | Комплексные (общеразвивающие) образовательные программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой», В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой<br>Особенности основной общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы»<br><br>Концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга»<br>Концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Развитие» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие *9:*** Анализ основного содержания и структуры общеобразовательной программы для дошкольников «От рождения до школы» | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10:** Анализ основного содержания и структуры общеобразовательной программы для дошкольников «Радуга» | 1/1 | |
| **Тема 2.4 Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ПК 2.2. |
| | **Урок 6 в форме практической подготовки***:* Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программы художественно-эстетического цикла «Природа и художник» Т. А. Копцева, «Интеграция» Автор Т. Г. Казакова и др | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 11:** Анализ основного содержания и структуры специализированной образовательной программы | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 12:** Составление схемы «Основные направления программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 13:** Контрольная работа по разделу 2 | 1/1 | |
| **Раздел 3. Требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.** | | **13/9** | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ПК 2.2. |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала** | **4/10** | |
| | Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ. Проблема разработки и анализа внедрения образовательных программ для дошкольников. Базовые, федеральные, региональные, муниципальные современные программы дошкольного образования. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 14:** Анализ основного содержания и структуры Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 15:** Определение условий реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 16:** Определение противоречий, возникающих между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания. | | |
| | **Практическое занятие 17:** Подготовка презентации «Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком» | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 18:** Подготовка презентации «Принципы работы с детьми дошкольного возраста» | 2/2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | 2/2 | |
| **Всего:** | | **36/36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

**Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.**


1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под ред. Г. Г. Кравцова. М.: Левъ, 2015. 217 с.
2. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. - М. : Вентана- Граф, 2015.
3. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования, инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с.; 2 приложения.
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера»,2015.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
6. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. М.: Просвещение, 2001.
7. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс, 2016. - 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»).

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. - 186 с.
12. Программа 'Одаренный ребенок' / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. Под редакцией О.М. Дьяченко. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
13. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 208 с.
14. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016 — 232 с.
15. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительные источники:**

16. Бокова В. Отроку благочестие блюсти / В. Бокова. – М.: Ломоносовъ, 2013
17. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2014.
18. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы-составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2014.
19. Диденко Л.А, Использование современных педагогических технологий в
20. История педагогики и образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.Н, Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. М.: Академия, 2016
21. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2014.
22. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2014
23. Пашкевич А.В, Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр., доп._ М.: РИОР, 2015
24. Педагогика Рудольфа Штейнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ /Пер. с нем. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.
25. Педагогические технологии: Вопросы теориии практики внедрения: Справочник для студентов / под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
26. Фребель Ф. Детский сад /История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. – М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

27. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
28. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник
29. старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
30. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
31. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
    1.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения**<br><br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и**<br><br>**оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| – аргументировано объяснять достоинства и недочеты программ дошкольного образования;<br>– конструировать содержание дошкольного образования в логике реализуемой образовательной программы;<br>– планировать учебную, совместную и самостоятельную деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом выбранной программы; | Тестирование по отдельным разделам<br><br>Анализ ситуационных задач.<br><br>Индивидуальные домашние задания.<br><br>Защита реферативных сообщений. |
| **Знания:** | |
| – историю создания программ для дошкольных образовательных<br>– учреждений;<br>– теоретические основы (концептуальные положения) базовых, федеральных,<br>– региональных, муниципальных образовательных программ;<br>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;<br>– альтернативные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | Тестирование по отдельным разделам<br><br>Анализ ситуационных задач.<br><br>Индивидуальные домашние задания.<br><br>Защита реферативных сообщений. |

| | |
|---|---|
| | |

**Приложение 2.21**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»: формирование представлений о теоретических и методических аспектах, используемых в ДОО.

Дисциплина «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[35]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК. 5.3. | - подбирать материал для тематического планирования<br>- выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей;<br>- анализировать использование педагогических технологий в практике ДОО<br>- анализировать педагогический опыт педагогов; | - основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры)<br>- структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО<br>- основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным | - использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп |

[35] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - составлять и оформлять конспекты; - составлять педагогическое портфолио | компонентом)<br>- основные направления методической работы воспитателя ДОО<br>- способы решения проблем методического характера<br>-современные педагогические технологии ДОО;<br>- особенности подходов в практике ДОО | |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | 72 | Профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[36] | 72 | 70 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **70** |

[36] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные аспекты организации педагогического процесса в ДОО разного вида** | | **5** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия организации педагогического процесса в ДОО разного вида** | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3. |
| | Понятие «Педагогический процесс». Виды ДОО. | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1-2.** Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Требования к организации педагогического процесса в ДОО разного вида. | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3. |
| | Режим деятельности ДОО. Условия организации педагогического процесса в ДОО. Кадры ДОО, участвующие в организации педагогического процесса. | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 3-5**. Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач. | 3 | |
| **Раздел 2. Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс в ДОО** | | **4** | |
| **Тема 2.1. Структура ООП ДОО** | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1. |
| | Понятие, структура ФГОС ДО, ООП ДОО. | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6-7.** Работа с ФГОС ДО, ООП ДО. Решение ситуативных задач. | 2 | |
| **Тема 2.2. Структура ФОП ДО и ФАОП ДО** | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Методологические аспекты структуры ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации ООП ДОО | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ОК 09<br>ПК 1.5. |
| | **Практическое занятие 8-9.** Работа с ФОП ДО, ФАОП ДО. Решение ситуативных задач. | 2 | |
| **Раздел 3. Теоретические и методические основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом)** | | 9 | |
| **Тема 3.1. Основные аспекты планирования работы ДОУ разных видов** | **Содержание** | **0** | |
| | Теоретические и методические аспекты планирования работы ДОУ разных видов. Виды планирования. Этапы планирования. Материал для тематического планирования | 0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК. 5.3. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 10-14.** Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам планирования. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач. | 5 | |
| **Тема 3.2. Основные аспекты организации работы ДОУ** | **Содержание** | **0** | |
| | Теоретические и методические аспекты организации работы ДОУ разных видов. Виды организации работы ДОУ. Этапы организации работы ДОУ . | 0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК. 5.3. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 15-18.**<br>Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам организации работы ДОУ. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач. | 4 | |
| **Раздел 4. Основные направления методической работы воспитателя ДОО** | | **24** | |
| **Тема 4.1. Виды** | **Содержание** | **0** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **методической документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности** | Виды методической документации воспитателя ДОО (составление конспектов, педагогического портфолио). Разнообразные формы работы воспитателя с документацией ДОО (письменная, электронная, дистанционная). | 0 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК. 5.3. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 19-24.** Ознакомление с разными видами документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности (письменная; дистанционная, электронная).<br>Оформление фрагментов разной документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности | 6 | |
| **Тема 4.2. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с родителями** | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК. 5.3. |
| | Виды документации по работе с родителями (письменная; дистанционная, электронная) | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 25-30.** Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с родителями (письменная; дистанционная, электронная).<br>Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с родителями ДОО | 6 | |
| **Тема 4.3. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОО** | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК. 5.3. |
| | Виды документации по работе с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная) | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 31-36.** Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная).<br>Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4.** Способы решения проблем методического характера | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК. 5.3. |
| | Проблемы методического характера у воспитателя при работе с документацией. Способы их решения. | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 37-42**. Решение ситуационных задач | 6 | |
| **Раздел 5.** Современные педагогические технологии ДОО | | 14 | |
| **Тема 5.1. Педагогические технологии при организации фронтальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп** | **Содержание** | **0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1. |
| | Технология «Обратного дизайна», здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, технология критического мышления, СОТ | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | **Практическое занятие 43-49.** Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей | 7 | |
| **Тема 5.2.** | **Содержание** | **0** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технологии взаимодействия в группах, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, СОТ | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | **Практическое занятие 50-56.** Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей | 7 | |
| **Тема5.3. Педагогические технологии при организации индивидуальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп, включая детей с ОВЗ** | **Содержание** | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| | Дифференцированные, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 7 | |
| | **Практическое занятие 57-63.** Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей | 7 | |
| **Раздел 6. Подходы в практике ДОО** | | **7** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| **Тема 6.1. Особенности подходов в практике ДОО** | **Содержание** | **0** | |
| | Виды подходов в практике ДОО (индивидуальный, личностно-ориентированный, дифференцированный, практико-ориентированный) | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | **Практическое занятие 64-70** Решение ситуационных задач | 7 | |
| **Промежуточная аттестация: зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.
4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
5. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
6. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.
7. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
8. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.
9. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
10. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

11. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

12. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.

13. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.

14. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. — М.: Феникс, 2023. — 285 с.

15. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.

16. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.

17. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

18. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Для студентов

1. Юрайт Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.:, 2019. — 150 с.

2. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

3. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.

4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.

5. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.

6. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

7. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.

8. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.

9. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

10. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н.

Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»

8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| - основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры)<br>- Структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО<br>- Основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом)<br>- основные направления методической работы воспитателя ДОО<br>- способы решения проблем методического характера<br>- современные педагогические технологии ДОО;<br>- особенности подходов в практике ДОО | Знает особенности организации педагогического процесса в ДОО разного вида.<br>Знает структуру программы ООП ДОО.<br>Знает особенности планирования и организации работы ДОО разных видов.<br>Знает основные направления методической работы воспитателя ДОО.<br>Знает современные образовательные технологии используемые в ДОО | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| - подбирать материал для тематического планирования<br>- выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей;<br>- анализировать | Умеет анализировать структуру программы ООП ДОО.<br>Умеет планировать организацию работы дошкольников в ДОО, в том числе с этнокультурным компонентом.<br>Умеет подбирать современные образовательные технологии для | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| использование педагогических технологий в практике ДОО<br>- анализировать педагогический опыт педагогов;<br>- составлять и оформлять конспекты; - составлять педагогическое портфолио<br>- выявлять причины образования издержек в системе бережливого производства | использования в ДОО разных видов | |
| *Перечень практических навыков, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| - использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп | Знает и использует современные образовательные технологии в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп | Решение ситуативных задач в рамках дисциплины |

**Приложение 2.22**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины «ОП.14 Основы педагогического мастерства»:** формирование представлений об основах педагогического мастерства, профессиональной этики и этикета.

**Дисциплина «ОП.14 Основы педагогического мастерства»**
включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[37]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Обобщать и представлять педагогический опыт воспитателей ДОО.<br>Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО.<br>Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя.<br>Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО<br>Разрабатывать план саморазвития на | -структуру педагогического мастерства<br>- основы профессиональной этики и этикета<br>-особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО<br>-содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО<br>-профессиональные особенности свойства и качества личности современного воспитателя | |

[37] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе самоанализа. | | |
| ОК 01, | -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02, | -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | -приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 09 | -строить простые | -лексический минимум, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Вариативные часы выделены на: освоение профстандарта, анализ уровня своих способностей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет)* | 2 | - |
| Всего | **36** | **22** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства** | | **6/8** | |
| **Тема 1.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Характеристика компонентов педагогического мастерства | 2 | |
| | Профессиональные умения и личностные качества педагога | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие №1.** Самодиагностика профессионально-личностных качеств | 1 | |
| | **Практическое занятие №2-3**. Составление профессиограммы современного педагога | 2 | |
| **Тема 1.2 Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства** | **Содержание** | **2/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Компоненты педагогической техники | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка кластера «Пути овладения педагогической техникой» | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Отработка методов и техник саморегуляции | 1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Выполнение упражнений по совершенствованию техники речи | 1 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства** | | **4/4** | |
| **Тема 2.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1.Стили педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт | 2 | |
| | 2. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема деятельности педагога | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Определение причин проявления конфликтов в педагогической деятельности в процессе анализа педагогических ситуаций. | 2 | |
| | **Практическое занятие 11-12.** Практикум по отработке приёмов педагогического взаимодействия | 2 | |
| **Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса** | | **4/4** | |
| **Тема 3.1 Эффективное стимулирование деятельности детей** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1.Способы организации групповой деятельности детей | 2 | |
| | 2.Игра в обучении дошкольников | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Составление рекомендаций по организации групповой деятельности | 2 | |
| | **Практическое занятие 15-16.** Разработка игровых ситуаций для занятий с дошкольниками | 2 | |
| **Раздел 4.Профессионализм и мастерство педагогической деятельности** | | **-/6** | |
| **Тема 4.1 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 17-18.** Практикум по использованию функционала цифровых платформ для анализа программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 2 | |
| | **Практическое занятие 19-20.** Определение этапов профессионального саморазвития | 2 | |
| | **Практическое занятие 21-22: Промежуточная аттестация** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(дифференцированный зачет)** | | |
| | **Всего по учебной дисциплине** | **36/22** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 – 209 с.

2. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517410.

3. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с. – ISBN 978-5-16-005724-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кашапов М.В., Огородов Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого- акмеологические основы – 2 – е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Ярославль «Научная школа», 2024 – 209 с.

2. Панфилов А.П., Долматов А.В. Культура речи и деловое общение – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 488 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>-структуру педагогического мастерства<br>- основы профессиональной этики и этикета<br>-особенности обобщения, представления и | Знание структуры педагогического мастерства, основ профессиональной этики и этикета;<br>Знание особенности обобщения, представления и распространения | Устный опрос.<br>Экспертная оценка на практическом занятии.<br>Тестирование.<br>Диф.зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| распространения педагогического опыта воспитателей ДОО<br>-содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО<br>-профессиональные особенности свойства и качества личности современного воспитателя | педагогического опыта воспитателей ДОО<br>Знание содержания программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО<br>Знание профессиональных особенностей свойства и качества личности современного воспитателя | |
| *Умеет:*<br>Обобщать и представлять педагогический опыт воспитателей ДОО.<br>Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО.<br>Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя.<br>Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО<br>Разрабатывать план саморазвития на основе самоанализа. | Обобщает и представляет педагогический опыт воспитателей ДОО.<br>Разрабатывает программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО.<br>Составляет портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя.<br>Использует современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО<br>Разрабатывает план саморазвития на основе самоанализа | Устный опрос.<br>Экспертная оценка на практическом занятии.<br>Тестирование.<br>Диф. зачет. |

**Приложение 2.23**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.15 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы логопедии»: формирование представлений о теоретических и методологических основах логопедии.

Дисциплина «ОП.15 Основы логопедии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | применять современную научную профессиональную терминологию<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо- физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; | |
| ОК 02 | структурировать получаемую информацию<br>определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации | законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание | |
| ОК 05 | анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей | логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;<br>содержание и формы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся | коррекционно-педагогической работы; | |
| ОК 09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи | |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | 36 | Выделены вариативные часы на: Осуществления дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальрных групп |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[38] | 36 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **34** |

[38] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии** | | **18/10** | |
| **Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | **Практическое занятие 1-3.** Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии». | 3 | |
| **Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки** | **Содержание** | **6/5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 4-8.** Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. | 5 | |
| **Тема 1.3 Классификации нарушений речи** | **Содержание** | **8/8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 9-12.** Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология. | | |
| | **Практическое занятие 13-16.** Составление глоссария по терминологии речевых нарушений. | 4 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи** | | **18/14** | |
| **Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи. | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 17-20.** Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 4 | |
| **Тема 2.2** | **Содержание** | **14/14** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. | 0 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 21-23.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук. | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие24-26.** Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений. | 3 | |
| | **Практическое занятие 27-28.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания. | 2 | |
| | **Практическое занятие 29-30.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 31-32.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. | 2 | |
| | **Практическое занятие 33-34.** Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **36/34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона коррекционно-технологической деятельности», оснащенная оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

6. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. https://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. https://autism-frc.ru/ - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации

13. https://frc-blind.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. http://frc-tmnr.pskov.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. https://pmpkrf.ru/ - Федеральный ресурсный центр ПМПК

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями;<br>научные основания специальной педагогики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>основы дидактики специальной педагогики;<br>средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;<br>особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями;<br>особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования;<br>система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; | полнота и правильность;<br>использование профессиональной терминологии;<br>грамотность речи;<br>аргументированность;<br>четкое изложение сути поставленной проблемы<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины;<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений;<br>использование профессиональной лексики;<br>наличие выводов<br>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;<br>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;<br>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| применять современную научную профессиональную терминологию;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>структурировать получаемую информацию;<br>определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;<br>анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | правильность выполнения/содержание;<br>степень проработанности;<br>глубина раскрытия;<br>раскрытие источников информации, целесообразность их использования;<br>соответствие требованиям оформления;<br>грамотность оформления;<br>активность;<br>умение применять теоретический материал при решении практических задач;<br>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.24**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.16 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

...

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»: формирование представлений об организация педагогической деятельности с детьми-инофонами.

Дисциплина «ОП 15 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами» включена в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[39]:

| *Код ОК, ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК.02 | - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации | - возможные траектории профессионального развития и | - |

[39] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию | самообразования | |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.06 | - описывать значимость своей специальности | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| | | | 36 | Часы вариативной части выделены на:<br>-Определение трудностей в общении с детьми - инофонами<br>-Организацию работы по социализации и языковой адаптации детей – инофонов;<br>-Организации РППС с учетом национальных традиций детей - инофонов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[40] | 36 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме.зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **36** | **34** |

[40] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации обучения детей-инофонов дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 1.1. Дети-инофоны в образовательном пространстве** | **Содержание** | **3/2** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения детей-инофонов. Особые образовательные потребности детей-инофонов дошкольного возраста. Особенности обучения детей-инофонов дошкольного возраста | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 1-2 Заполнение таблицы «Содержание нормативных документов сопровождающих процесс обучения детей-инофонов» | 2 | |
| | Практическое занятие 3-4 Составление педагогической характеристик ребенка-инофона | 2 | |
| **Тема 1.2. Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов в образовательной среде** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ПК 1.1 |
| | Организационно-методическая деятельность образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | Практическое занятие 5. Деятельность педагогического консилиума по сопровождению языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации (адресная поддержка, варианты языковой адаптации) | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 6. Работа с родителями детей-инофонов- | 1 | |
| | Практическое занятие 7-8 Составление кластера «Деятельность педагогического консилиума по сопровождению детей-инофонов» | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Составление плана беседы с родителями детей-инофонов | 1 | |
| **Раздел 2. Организационно-методическая деятельность педагогов с детьми-инофонами** | | | |
| **Тема 2.1. Диагностическая деятельность педагогов с детьми-инофонами** | **Содержание** | **2/6** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | Диагностика в педагогической деятельности: определение уровня владения русским языком (сформированность видов речевой деятельности говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста | 0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 10-12 Составления диагностической карты по исследованию сформированности видов речевой деятельности | 3 | |
| | Практическое занятие 13-15 Подбор и анализ диагностических методик для исследования уровня говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста | 3 | |
| | Практическое занятие 16-17 Составление педагогического заключения об уровне сформированности видов речевой деятельности у детей-инофонов дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 2.2. Выработка стратегии индивидуального сопровождения** | **Содержание** | **2/4** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | Индивидуальный учебный план (понятие, индивидуализация содержания ИУП) Индивидуальный образовательный маршрут (понятие, содержание) | 0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 18-19 Составление обоснования индивидуализации ИУП на основе педагогической характеристики обучающегося | 2 | |
| | Практическое занятие 20-21 Составление фрагмента ИОМ на основе интерпретации результатов педагогической диагностики | 2 | |
| | Практическое занятие 22 Определение мер по индивидуальной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поддержки детей дошкольного возраста | | |
| **Тема 2.3. Обучение русскому языку как неродному детей-инофонов** | **Содержание** | **3/6** | |
| | Принципы обучения русскому языку детей-инофонов. Технологии, формы, методы и приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Особенности формирования компонентов речи у детей-инофонов в учебно-воспитательном процессе (лексического запаса, словоизменения и словообразования, грамматического строя, грамматического оформления предложения, связной речи) | 0 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 | |
| | Практическое занятие 23-24 Подбор игр и упражнений по формированию лексического запаса речи у детей-инофонов | 2 | |
| | Практическое занятие 25-26 Подбор игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у детей-инофонов | 2 | |
| | Практическое занятие 27-28 Составление мероприятия с использованием технологии проектной деятельности с выдающимися детьми-ионофонами | 2 | |
| | Практическое занятие 29-32 Разработка конспекта урока по русскому языку с использованием ЦОР | 4 | |
| ***Практическое занятие 33-34 Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **36/34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2019, № 1. С. 176-187.

2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2020.

3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2021.

4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2022.

5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2020.

6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2020.

7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2021.

8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2020.

9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2021 №5.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем | - разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br>- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ.<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы практические работы) |

| | | |
|---|---|---|
| в профессиональном и/или социальном контексте<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- особенности социального и культурного контекста<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | образовательных маршрутов,<br>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |

**Приложение 2.25**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 17 «Основы организации познавательско-исследовательской деятельности»: формирование представлений о реализации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО.

Дисциплина ОП.17 «Основы организации познавательско-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[41]:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1. | - Планировать педагогический процесс на основе проектов<br>- обучить детей умению выдвигать гипотезу<br>- изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований<br>- Определять типы исследования (опыты, экспериментирование), | - основы организации проектной деятельности в детском саду<br>- Типы проектной деятельности<br>- Психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | - Организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников; |

[41] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **34** |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | - | - | 36 | Вариативные часы выделены на:<br>Создание образовательных проектов. Разработку педагогических маршрутов для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы организации проектной деятельности в ДОО** | | **9** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2. |
| **Тема 1.1 Метод проектов в образовательном процессе** | **Содержание** | **0** | |
| | Возникновение и развитие метода проектов в образовательной деятельности. Классификация видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Типология проектной деятельности. | 0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие №1.** Ознакомление с историей возникновения и развития метода проектов в образовательной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями | 1 | |
| | **Практическое занятие №2-4**. Заполнение кластера по классификации видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Ознакомление с типологией проектной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями. | 3 | |
| **Тема 1.2 Использование метода проектов в ДОО** | **Содержание** | **0** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4. |
| | Особенности организации проектной деятельности детей в ДОО. Этапы организации проектной деятельности с дошкольниками | 0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие 5-6.** Анализ сайтов ДОО по вопросу организации проектной деятельности детей в ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие 7-9.** Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства 5+ | 3 | |
| **Раздел 2. Методическое основы организации проектной деятельности в ДО** | | **9** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Этапы обучению технологии проектирования** | **Содержание** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1. |
| | Концептуальные стадии проектирования. Этап определения целей (Хуторской А.В)<br>Этап разработки содержания проектов, прогнозирование результатов (Е.С. Евдокимова)<br>Этап обучения технологии проектирования: стадия конструирования проекта | 0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 10-13.** Разработка паспорта проекта по методологическим аспектам. | 4 | |
| **Тема 2.2. Методика организации проектной деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ** | **Содержание** | 0 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1. |
| | Методика организации проектной деятельности с детьми разного возраста в соответствии с ФОД ДО и ФАОП ДО.<br>Реализация проекта через различные виды деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ. | 0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | **Практическое занятие 14-18.** Подбор мероприятий по реализации познавательно-исследовательской деятельности. Проведение экспериментальной деятельности с применением интерактивного и электронного оборудования. | 5 | |
| **Раздел 3. Типы проектной деятельности в ДОО** | | **7** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.2. |
| **Тема 3.1 Разработка детских проектов с включением экспериментальной деятельности (опыт, экспериментирование)** | **Содержание** | | |
| | Типы детских проектов в ДОО. Опыты и экспериментирование в проектной деятельности. | 0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 19-21.** Разработка дорожной карты проекта в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО | 3 | |
| | **Практическое занятие 22-25.** Разработка интерактивной презентации проекта. | 4 | |
| **Раздел 4. Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками** | | **5** | ОК 02<br>ОК 05 |
| | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Структура и требование к разработке сайта проекта в соответствии с ФОП ДО. | | ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.1. |
| **Тема 4.1 Основы организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | **Практическое занятие 26-30.** Практикум по использованию функционала цифровых платформ для размещения документации и информации о проектной деятельности. Разработка сайта проекта. Оформление проекта. | 5 | |
| | **Практическое занятие 21-22: Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |
| | **Всего** | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «**З**она экспериментально-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для преподавателей

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.

5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.

6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.

7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.

10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3–е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Для студентов

2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

3. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2.Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»

8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в доо. | - Знать основы организации проектной деятельности в детском саду<br>- Знать типы проектной деятельности<br>- Знать психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| Планировать и организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников разного возраста.<br>Подбирать методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников разного возраста.<br>Проводить исследования с дошкольниками разного возраста. | -Уметь планировать педагогический процесс на основе проектов<br>-Уметь обучить детей умению выдвигать гипотезу - изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований<br>-Уметь определять типы исследования (опыты, экспериментирование), (коллекционирование классификационная работа), путешествие по карте; путешествие по «реке времени»<br>-Уметь обучать дошкольников умению задавать вопросы – организовывать игры и задания на развитие умения задавать вопросы.<br>-Уметь демонстрировать различные приемы проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| *Перечень практических навыков, формируемых в рамках дисциплины* | | |
|---|---|---|
| Организовывать самостоятельные учебные исследования старших дошкольников; | - знать основы организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников; | оценка выполнения практических заданий (работ). |

**Приложение 2.26**
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.18 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 21**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....128

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 69**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....69

2.2. Содержание дисциплины.....120

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 74**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....74

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....146

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 133**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.18 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**ОП.18 Современные технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации**»: создание и внедрение индивидуального веб-сайта педагогом, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога и обеспечивающего максимальную эффективность в практике профессиональной деятельности. Это позволит педагогам улучшить коммуникацию с коллегами, родителями, учениками, повысить свою узнаваемость, расширить свой круг связей и повысить качество услуг, которые они предоставляют. Также благодаря веб-сайту, педагоги смогут лучше информировать окружающих о своих достижениях, поставленных задачах и заявить о себе в профессиональном сообществе.

Дисциплина «ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности включена в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[42]:

| *Код ОК* | **Уметь** | **Знать** | **Имеет опыт** |
|---|---|---|---|
| | - Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное)<br>- Работать с ИКТ<br>- Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге)<br>- Анализировать рынок услуг в сети Интернет для продвижения | – организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя<br>– структуры последовательности создания педагогического сайта (блога)воспитателя<br>– основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности<br>– основанных требований к | – |

[42] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогического сайта (блога)<br><br>-Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет.<br><br>- Осуществления работы с облачными хранилищами<br><br>- Демонстрации работы с ИКТ по созданию педагогического сайта (блога) | разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП<br>– платформы для создания педагогического сайта (блога)<br>– облачные хранилища<br>требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте (блоге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус) | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи | З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 1. определять задачи для поиска информации | З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | У 2 определять необходимые источники информации | З 2. приемы структурирования информации | |
| | У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информацию | | |
| | У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | У 7. использовать современное программное обеспечение | З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 1. особенности социального и культурного контекста | |
| | | З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую | У 1. описывать значимость своей | З 1. сущность гражданско-патриотической | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | специальности | позиции, общечеловеческих ценностей | |
| | | З. 2. значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | У. 2 применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| | | З 3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | У 2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З. 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | У 3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | У 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | З.4. особенности произношения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планируемые) | | |
| | У 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | З. 5.правила чтения текстов профессиональной направленности | |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | 36 | Из вариатива выделены часы на:<br>Ознакомление с вариантами оформления результатов поиска, применении средств информационных технологий для решения профессиональных задач<br>-Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современные образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[43] | 36 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | |
| Всего | **36** | **34** |

[43] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Педагогический (блог) сайт в профессиональной деятельности воспитателя** | | **5/5** | |
| **Тема 1.1 Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 1** Анализ требований к современному педагогу. Планирование профессиональной деятельности педагога. | **1** | |
| | **Практическое занятие № 2** Анализ современных онлайн технологий как средства реализации ФГОС | **1** | |
| **Тема 1.2 Определение требований педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Определение требований педагогического (блога) сайта и видео-контента | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие № 3** Изучение авторского права | **1** | |
| | **Практическое занятие № 4** Изучение сетевой этикет. | **1** | |
| | **Практическое занятие № 5-6** Разработка правил видео-контента для размещения на онлайн-платформах: спам и мошенничество, деликатный контент, сцены насилия и опасный контент, ложная информация, продажи незаконных или ограниченных в обороте товаров. | **2** | |
| **Раздел 2. Облачные сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта** | | **4/4** | |
| **Тема 2.1 Организация работы с облачном хранилищем** | **Содержание** | **1/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 7**Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным. | 1 | 1.3., ПК 1.4 |
| **Тема 2.2. Онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта** | **Содержание** | **3/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Характеристика онлайн-платформ. Виды онлайн-платформ. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 8-9** Сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10** Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта | 1 | |
| **Раздел 3. Педагогический сайт воспитателя в ДОО** | | | |
| **Тема 3.1 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Подготовительный этап.** | **Содержание** | **3/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Методические аспекты проектирования сайта. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 11** Изучение требования, предъявляемые к сайту воспитателя. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 12** Освоение опыта создания личного сайта воспитателя. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 13** Разработка структуры модели сайта. | 1 | |
| **Тема 3.2 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Этап реализации.** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Создание проекта личного сайта воспитателя | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 14-15** Создание шаблона персонального сайта воспитателя | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16** Сбор информации воспитателям для наполнения сайта согласно разделам созданного шаблона | 1 | |
| | **Практическое занятие № 17-18** Организовать работу по заполнению личного сайта воспитателя | 2 | |
| **Тема 3.3 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Этап технической реализация** | **Содержание** | **3/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Технические аспекты проектирования | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 19** Изучение воспитателем дополнительных возможностей сайтостроения с целью | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совершенствования созданного шаблона | | |
| | **Практическое занятие № 20** Обновление, пополнение сайта воспитателя , работа со средствами обратной связи | 1 | |
| | **Практическое занятие № 21** Определить степень и качество заполнения сайта педагога | 1 | |
| **Тема 3.4 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Итоговый этап** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Публикации в профессиональной деятельности | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 22-23** Результативность и статистика сайта | 2 | |
| | **Практическое занятие № 24** Определение перспективы на будущие | 1 | |
| **Раздел 3. Педагогический блог воспитателя в ДОО** | | | |
| **Тема 3.1 Организация работы с облачном хранилищем** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Виды блогов, назначение и дидактические возможности. Примеры образовательных блогов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие №**. 25-26 Разработка структуры персонального блога. Создание и наполнение блога. Страницы. Сообщения | 2 | |
| | **Практическое занятие № 27-28** Разработка дизайна блога. Встраивание в блог информационных объектов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 29** Управление блогом и его настройками. | 1 | |
| | **Практическое занятие №30-31** Ведение блога | 2 | |
| | **Практическое занятие № 32-33** Результативность и статистика блога | 1 | |
| | **Практическое занятие № 34** Определение перспективы на будущие | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **36/34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.

7. Блинова Т. Л., Подчиненов И. В Педагогические технологии: тенденции и перспективы // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 182-188.

8. Гиряев Д. Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. URL: http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120

9. Кучмий Т. В. Персональный сайт учителя как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и компетентности // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. 2022. № 2 (20). С. 39-40.

10. Кырчикова Д. А., Смольникова Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры: электронный журнал УГЛУ. 2021. № 3. С. 65-70.

11. Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 04 (58) Часть 3. С. 42-44.

12. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2022. № 8. С. 107-113.

13. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2023. 32 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

5. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование).. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603.

6. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839.

7. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604.

8. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В., Туголукова Э. Ф. Мобильная система аудиторного опроса // Педагогическое образование в России. 2022. № 7. С. 141-145.

9.

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| – организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя<br>– структуры последовательности создания педагогического сайта (блога)воспитателя<br>– основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности<br>– основанных требований к разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП<br>– платформы для создания педагогического сайта (блога)<br>– облачные хранилища<br>– требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте (блоге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус) | - знает подходы к структуре педагогического сайта (блога).<br>- знает региональные требования к разработке и содержанию педагогического сайта/блога/ видео-контента с учетом ФОП. | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| - Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное)<br>- Работать с ИКТ<br>- Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге)<br>- Анализировать рынок услуг в сети Интернет для продвижения педагогического сайта (блога)<br>-Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет.<br>- Осуществления работы с облачными хранилищами<br>- Демонстрации работы с ИКТ по созданию педагогического сайта (блога) | - создает и размещает информацию на педагогическом сайте (блоге) на разных информационных платформах.<br>использование педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет | оценка выполнения практических заданий (работ). |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по *специальности***
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование[1] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[2] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | СГ 01-СГ 08 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | СГ 01-СГ 08 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | СГ 01-СГ 08 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | СГ 01-СГ 08 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | СГ 01-СГ 08 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | СГ 01-СГ 08 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | СГ 01-СГ 08 |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; | СГ 01-СГ 08 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | РП, МР, ФОС УМКД | СГ 01-СГ 08 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы; | СГ 01-СГ 08 |

| № | Наименование[1] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[2] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | https://urait.ru/?utm<br>http://www.edu.ru<br>https://fumo-spo.ru<br>www.pedsovet.org | |

Кабинет «Педагогики и психологии»

| № | Наименование[3] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[4] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | ОП 01,02,08,09,10 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | ОП 01,02,08,09,10 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | ОП 01,02,08,09,10 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | ОП 01,02,08,09,10 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | ОП 01,02,08,09,10 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | ОП 01,02,08,09,10 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | ОП 01,02,08,09,10 |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; | ОП 01,02,08,09,10 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | РП, МР, ФОС УМКД | ОП 01,02,08,09,10 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm | ОП 01,02,08,09,10 |

| № | Наименование[3] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[4] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | http://www.edu.ru<br>https://fumo-spo.ru<br>www.pedsovet.org | |

Кабинет «Иностранного языка».

| № | Наименование[5] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[6] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | ОУП 04,СГ02 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | ОУП 04,СГ02 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | ОУП 04,СГ02 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | ОУП 04,СГ02 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Мультимедийный LED-проектор Rombica Ray L800, экран Lumien ECO Picture. Доска магнитно-маркерная; проектор, | ОУП 04,СГ02 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | ОУП 04,СГ02 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | ОУП 04,СГ02 |

[5] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[6] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[5] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[6] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа архиватор;- | ОУП 04,СГ02 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | РП, МР, ФОС УМКД | ОУП 04,СГ02 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm http://www.edu.ru https://fumo-spo.ru www.pedsovet.org | ОУП 04,СГ02 |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

| № | Наименование[7] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[8] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | ОП 05 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | ОП 05 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | ОП 05 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | ОП 05 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | ОП 05 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | ОП 05 |

[7] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[8] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[7] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[8] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | ОП 05 |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; | ОП 05 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | РП, МР, ФОС УМКД Плакаты: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Митоз. Мейоз Строение клетки. Строение кожи. | ОП 05 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm http://www.edu.ru https://fumo-spo.ru www.pedsovet.org | ОП 05 |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| № | Наименование[9] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[10] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | ПМ 01 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место | ПМ 01 |

*[9] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

*[10] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[9] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[10] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | преподавателя(стол, стул) Компьютер я | |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | ПМ 01 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | ПМ 01 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | ПМ 01 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | ПМ 01 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | ПМ 01 |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа архиватор;- | ПМ 01 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | РП, МР, ФОС УМКД | ПМ 01 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm http://www.edu.ru https://fumo-spo.ru www.pedsovet.org | ПМ 01 |

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

| № | Наименование[11] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[12] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

*[11] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[11] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[12] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | ОП 16 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | ОП 16 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | ОП 16 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | ОП 16 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | ОП 16 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | ОП 16 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | ОП 16 |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа-архиватор; | ОП 16 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | РП, МР, ФОС УМКД | ОП 16 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm http://www.edu.ru https://fumo-spo.ru www.pedsovet.org | ОП 16 |

[12] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

| № | Наименование[13] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[14] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | ПМ 01 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | ПМ 01 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | ПМ 01 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | ПМ 01 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | ПМ 01 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | ПМ 01 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | ПМ 01 |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа архиватор - | ПМ 01 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | Учебные стенды по методике изобразительной деятельности Учебные стенды, плакаты по методике преподавания черчения | ПМ 01 |

[13] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[14] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[13] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[14] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm http://www.edu.ru https://fumo-spo.ru www.pedsovet.org | ПМ 01 |

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

| № | Наименование[15] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[16] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | ПМ02 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | ПМ02 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | ПМ02 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | ПМ02 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | ПМ02 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | ПМ02 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | ПМ02 |

*[15] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

*[16] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[15] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[16] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа архиватор - | ПМ02 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | Учебные стенды по методике изобразительной деятельности Учебные стенды, плакаты по методике преподавания музыки | ПМ02 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm http://www.edu.ru https://fumo-spo.ru www.pedsovet.org | ПМ02 |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

| № | Наименование[17] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[18] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | учебные места студентов(столы, стулья) | СГ 03 |

[17] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[18] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[17] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[18] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | рабочее место преподавателя(стол, стул) Компьютер я | СГ 03 |
| | доска меловая; книжные шкафы и полки; тематические стенды | Оборудование | Основное | доска магнитно-меловая | СГ 03 |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | ТС | Основное | Персональный компьютер с ОС | СГ 03 |
| | мультимедийное оборудование (проектор, экран); | ТС | Основное | Linux | СГ 03 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | ноутбук с ПО: ОС - Windows 10 | СГ 03 |
| | глобальную сеть Интернет | ТС | Основное | офисный пакет (Microsoft Office), аудио-, | СГ 03 |
| | лицензионное программное обеспечение с доступом к сети Интернет | ТС | Основное | видеопроигрыватель, браузер, программа архиватор - | СГ 03 |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК | Основное | Учебные стенды по методике изобразительной деятельности Учебные стенды, плакаты по безопасности жизнедеятельности | СГ 03 |
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы: https://urait.ru/?utm http://www.edu.ru https://fumo-spo.ru www.pedsovet.org | СГ 03 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| № | Наименование[19] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[20] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | Рабочие места обучающихся (12) – столы стулья | СГ 03 |
| | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет | СГ 03 |
| | демонстрационное и/или интерактивное | Оборудование | Основное | Комплекс образовательной информационной техники, 12 компьютеров Acer Revo, мультимедийный проектор Mitsubishi, МФУ Canon лазерный | СГ 03 |
| | лицензионное программное обеспечение | ТС | Основное | Программное обеспечение: операционная система (Windows 10); офисный пакет Microsoft Office графический редактор аудио-, видео-проигрыватель; браузер; программа-архиватор | СГ 03 |

[19] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[20] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[19] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[20] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы:<br>https://urait.ru/?utm<br>http://www.edu.ru<br>https://fumo-spo.ru<br>www.pedsovet.org | СГ 03 |

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

| № | Наименование[21] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[22] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | рабочие места обучающихся | **Мебель** | Основное | Рабочие места обучающихся (12) – столы стулья | МДК 01.01 |
| | рабочее место преподавателя | **Мебель** | Основное | Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет | МДК 01.01 |
| | демонстрационное и/или интерактивное | **Оборудование** | Основное | Комплекс образовательной информационной техники, 12 компьютеров Acer Revo, мультимедийный проектор Mitsubishi, МФУ Canon лазерный | МДК 01.01 |
| | лицензионное программное обеспечение | **ТС** | Основное | Программное обеспечение: операционная система (Windows 10); офисный пакет Microsoft Office графический редактор аудио-, видео-проигрыватель; браузер; программа-архиватор | МДК 01.01 |

[21] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[22] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[21] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[22] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | дидактический и демонстрационный материал | УМК | Основное | Электронные образовательны ресурсы:<br>https://urait.ru/?utm<br>http://www.edu.ru<br>https://fumo-spo.ru<br>www.pedsovet.org | МДК 01.01 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

| № | Наименование[23] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[24] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мяч волейбольный MIKASA | | | Цвет основной: Желтый Уровень: Тренировочный Размер: 5 Тип соединения панелей: Клееный | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |
| | Мяч баскетбольный | | | Материал камеры: Бутил Материал обмотки камеры: Нейлон Тип соединения панелей: Клееный Количество панелей: 10 Размер: 7 | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |
| | Сетка волейбольная 9,5х1 м | | | Размер: 1,00х9,50 м Ячейка: 100 мм Толщина нити: 3,0 мм Цвет: черный/белый Материал: капрон/полипропилен Подвязки: 4 угла Стропа верх: 100 мм Стропа 3 стороны: 50 мм Комплектация Полипропиленовая | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |
| | Мат гимнастический 200х100х5 тент холлофайбер | | | Мат спортивный представляет собой мягкое изделие, состоящее из чехла | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |

[23] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[24] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

| № | Наименование[23] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[24] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сшитого из тента ПВХ и наполнителя - огнестойкого холлослепа Длина - 2000 мм Ширина - 1000 мм Толщина - 50 мм Материал чехла ПВХ Наполнитель - Холлослеп / холлофайбер | |
| | Стенка гимнастическая деревянная с турником | | | Материал стоек. дерево ; Материал перекладин дерево ; Особенности. овальное сечение перекладин Высота: 2,6 м или 2,8 м Ширина стенки: 80,0 см или 100 см Глубина: 28 см в области турника и 14 см по остальной высоте Профиль вертикальных стоек: 14*4 см | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |
| | Скамейка гимнастическая | | | Скамейка гимнастическая представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |

| № | Наименование[23] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[24] | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | металлическими опорами. Материал скамейки древесина Длина скамейки 4000 мм, ширина240мм, высота 340мм | |
| | Лыжи | | | / Классические, полупластиковые | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |
| | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | | | Беговая дорожка 100 м | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |
| | Волейбольная площадка | | | Прямоугольная симметричная игровая длина площадки– 18 м; ширина площадки – 9 м. | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |
| | Беспроводная колонка Soni ZS- | ТС | | Мощность фронтальных АС. 2 х 2.5 Вт Формат аудио. MP3/ WMA ; Встроенный модуль Bluetooth Порт USB | ОУП 12,СГ 04,ПМ01 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
электронная библиотечная система

| № | Наименование[25] | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика[26] | Код профессионального модуля, дисциплины[27] |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стул ученический | | | Каркас стула выполнен из металлокаркаса и окрашен износостойкой порошковополимерной краской. Сидение и спинка изготовлены из гнуто-клееной фанеры, покрытые бесцветным лаком. | |
| | Столы | | | Компьютерные столы деревянные, письменные столы деревянные | |
| | Мобильные компьютеры | | | Диагональ экрана не менее 15.6" HD (1366x768) ПК оснащен процессором с тактовой частотой 2,2 ГГц, имеет 2 вычислительных ядер. ПК имеет минимальный объем оперативной памяти | |
| | Принтер | | | Samsung ML – 3051ND | |
| | сеть интернет | | | Проводной доступ | |
| | электронная библиотечная система «Юрайт». | **ТС** | | https://urait.ru/?=& | |

[25] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[26] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[27] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[28].

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Лицензия Office Plus 2007 Russian Open License Pak No Level AcademicEdition (105 шт). Лицензия №46496079 от 29.02.2012 MicrosoftOpenLicense | 1 | СГ 03 |
| 2 | Лицензия № 3879203-01001377-011654-000039-348 Мультимедийные лингафонные кабинеты SANAKO. ПО «Study 1200 4.x» | 1 | ОУП 04,СГ02 |

[28] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 10 |
| 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 14 |
| 4.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) | 14 |
| 4.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН | 20 |
| 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ | 24 |
| 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 25 |
| 6.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) | 25 |
| 6.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН | 26 |
| 7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 27 |
| 8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ | 28 |
| Приложение: ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 29 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; | ПМ.03. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного |

| | |
|---|---|
| дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); | возраста в дошкольной образовательной организации |
| организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| *организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)* | *ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста* |
| **По запросу работодателя** | |
| Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый»<br>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

**(при наличии направленностей )**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| 1 | 2 |
| организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.<br>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных |

| | |
|---|---|
| | видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |
| организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.<br>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.<br>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том |

| | |
|---|---|
| | числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
| организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития ( изобразительное искусство, (по выбору) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. |
| Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый» Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.<br><br>ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме **демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы**

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2.1. Специальность среднего профессионального образования**
44.02.01 Дошкольное образование

**2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

**2.3. Наименование квалификации** воспитатель детей дошкольного возраста

**2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена**

| | |
|---|---|
| **Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО** | Защита дипломной работы (проекта)<br>и<br>Демонстрационный экзамен |
| **Уровень демонстрационного экзамена**[1] | профильный уровень |
| **Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации** | Подготовка 4 недели<br>Проведение 2 недели |
| **Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации** | Подготовка с «12 »мая 2027г. по «25» июня 2028 г.<br>Проведение с « 13 » июня 2027г. по «30» июня 2027г. |

**2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена**

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|---|
| 1 | 2 |
| организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно |

[1] Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО

| | |
|---|---|
| | информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.<br>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |
| организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.<br>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.<br>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными |

| | |
|---|---|
| | представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
| организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.<br>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.<br>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.<br>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. |
| Общие компетенции | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

## 3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

| **Подготовка государственной итоговой аттестации** | |
|---|---|
| **Руководитель выпускной квалификационной работы** | Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля. |
| **Консультант выпускной квалификационной работы** | Специалист из числа педагогических работников образовательной организации |
| **Рецензент выпускной квалификационной работы** | Специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы. |
| **Проведение государственной итоговой аттестации** | |
| **Председатель государственной экзаменационной комиссии** | Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:<br>руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;<br>представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. |
| **Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии** | Заместителем председателя ГЭК является руководитель образовательной организации |
| **Члены государственной экзаменационной комиссии** | ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:<br>педагогических работников;<br>представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.<br>Экспертную группу демонстрационного экзамена возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК |
| **Технический эксперт** | Техническим экспертом назначается лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности |
| **Секретарь государственной** | Секретарем ГЭК назначается лицо из числа |

| | |
|---|---|
| **экзаменационной комиссии** | педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации |

**3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

| № п/п | Наименование документа |
|---|---|
| 1 | Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, утвержденное , приказом директора |
| 2 | Положение о демонстрационном экзамене в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное , приказом директора |
| 3 | Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденная приказом |
| 4 | Положение о выпускной квалификационной работе, утвержденное приказом директора |
| 5 | Методические указания по выполнению и защите дипломной работе для студентов образовательной организации |
| 6 | Индивидуальные задания на выполнение дипломной работы |
| 7 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743); |
| 8 | Распорядительный акт министерства образования и науки Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии – |
| 9 | Приказ ГАПОУ НГТКо составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии – |
| 10 | Приказ ГАПОУ НГТКо допуске студентов к государственной итоговой аттестации |
| 11 | Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.07.2023 № П-291 |
| 12 | Протокол(ы) заседаний государственной экзаменационной комиссии. |

**3.3. Организационное обеспечение подготовки и проведения демонстрационного экзамена профильного уровня**

**3.3.1 Центр проведения демонстрационного экзамена**

| № п/п | Наименование позиции | Характеристика |
|---|---|---|
| **1** | **Шифр КОД** | *38.02.04-1-2024* |
| **2** | **Место проведения ДЭ** | *Центр проведения демонстрационного экзамена ГБПОУ ССПК* |
| **3** | **Логистика проведения ДЭ** | *Самостоятельно* |
| **4** | **График проведения ДЭ** | *24-27.06.2027* |
| **5** | **Количество участников ДЭ** | *25* |

**3.3.2 Материально-техническое обеспечение подготовки и проведения демонстрационного экзамена (в соответствии с КОД 44.02.01-3-2024** Воспитатель детей

дошкольного возраста (Художественно-эстетическое развитие) https://bom.firpo.ru/file/13747/КОД%2044.02.01-3-2024%20Том%201.pdf

| № п/п | Наименование позиции | Характеристика |
|---|---|---|
| **1** | **Оборудование и оснащение** | |
| 1 | Стол | технические характеристики на усмотрение образовательной организации |
| 2 | Стул | технические характеристики на усмотрение образовательной организации |
| 3 | Персональный компьютер | ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор) |
| 4 | Мышка компьютерная | проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая |
| 5 | Принтер | печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB |
| 6 | Запоминающее устройство | USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb |
| 7 | Компьютерная гарнитура | подключение с проводом; разъем: 2 x mini jack 3.5 mm; функции: выключение микрофона, микрофон с шумоподавлением |
| 8 | Мусорная корзина | технические характеристики на усмотрение образовательной организации |
| 9 | Программное обеспечение для работы с текстом | должнообеспечивать возможность редактирования и ввода текста |
| 10 | Программное обеспечение для разработки интерактивных игр | должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор заданий |
| 11 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | печатное издание или электронная версия |
| 12 | Таймер | возможность обратного отсчета времени |
| 13 | Место для печати | Организованное место, состоящее из стола, персонального компьютера /ноутбука. Предусмотрена возможность подключения к электросети |
| **2** | **Инструменты, приспособления** | |
| | Инструменты отсутствуют | |
| **3** | **Расходные материалы** | |
| 1 | Ручка | шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета |
| 2 | Карандаш простой | вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ) |
| 3 | Точилка | без контейнера, корпус: пластик |
| 4 | Ластик | термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками |
| 5 | Бумага | формат А4, белая, подходящая для принтера |
| 6 | Картридж для принтера | совместимый для принтера картридж, технические характеристики на усмотрение образовательной организации |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Степлер канцелярский | размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый |
| 8 | Скобы для степлера канцелярского | размер скоб № 10 |
| 9 | Файл-вкладыш | формат А4, с перфорацией |
| 10 | Папка-скоросшиватель | материал: полипропилен, формат А4 |
| 11 | Стакан канцелярских принадлежностей | технические характеристики на усмотрение образовательной организации |
| 12 | Вертикальный накопитель | технические характеристики на усмотрение образовательной организации |
| **4** | **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | |
| 1 | Огнетушитель | требования не менее, чем по приказу Федеральногоагентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794- ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования |
| 2 | Аптечка | оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требования к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам» |
| 3. | Корзина для мусора | На усмотрение образовательной организации |

# 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

### 4.1.1. Требования к теме дипломной работы

Дипломная работа направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ГАПОУ НГТК

### 4.1.2. Требования к структуре и объему дипломной работы (проекта)

| Составляющая дипломной работы (проекта) | Краткая характеристика | Минимальный объем, стр |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Титульный лист* | Содержит название темы ДР (ДП), код, название профессии, № группы, сведения: о выполнившем ее студенте, о руководителе ДР (ДП), дату утверждения темы ДР (ДП), о согласовавшем предприятии, месту выполнения ДР (ДП). | 1 |
| *Задание на ДР (ДП)* | Содержит: код, название профессии, ФИО студента, Тему ДР (ДП), реквизиты распорядительного акта техникума об утверждении темы ДР (ДП), срок сдачи ДР (ДП), список литературы, содержание разделов и тем, дополнительные сведения. | 1 |
| *Календарный график работы* | Содержит сведения об этапах подготовки дипломного проекта с отметкой о выполнении | 1 |
| *Содержание* | Содержит перечисление разделов ДР (ДП) с указанием количества листов | 1 |
| *Введение* | Содержит общие сведения по теме ДР (ДП) | 3 |
| *Глава 1.* | Разделы и подразделы ДР (ДП) | 25-30 |
| *Выводы по 1-ой главе* | | |
| *Глава 2.* | | |
| *Выводы по 2-ой главе* | | |
| *Заключение* | Обобщающие итоги ДР (ДП) | 2 |
| *Информационные источники* | Одержит сведения об использованных информационных источниках при подготовке ДР (ДП) | 2 |
| *Приложение* | Дополнительная информация (при необходимости) | 10 |
| *Отзыв руководителя* | Содержит сведения о недостатках и достоинствах ДР (ДП), уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предполагаемая оценка за выполнение ДР (ДП), рекомендации по присвоению квалификации | 1 |
| *Рецензия* | Содержит заключение о целесообразности рассмотрения темы ДР (ДП), о соответствии материала указанной теме, о сроках подготовки, соответствии требованиям ГОСТ | 1 |

Требования к структуре дипломной работы (проекта) представлены в Положении о по выполнению и защите дипломной работе (проекта) для студентов ГАПОУ НГТК/Методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов ГАПОУ НГТК

### 4.1.3. Требования к оформлению дипломной работы (проекта)

| | |
|---|---|
| Формат листа бумаги | *А4.* |

| | |
|---|---|
| Шрифт | *Times New Roman* |
| Размер | *14* |
| Межстрочный интервал | *1,5* |
| Размеры полей | *Левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.* |
| Вид печати | *На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 97) по ГОСТ 7.32-2001* |

Требования к оформлению дипломной работы (проекта) представлены в Положении о по выполнению и защите дипломной работе (проекта) для студентов ГАПОУ НГТК /Методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов ГАПОУ НГТК

**4.1.4. Требования к процедуре защиты дипломной работы (проекта)**

| № п/п | Этапы защиты | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Доклад студента по теме дипломной работы (проекта) (7 – 10 минут) | *Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.* |
| 2. | Ответы студента на вопросы | *Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования.*<br>*При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.* |
| 3 | Представление отзывов руководителя и рецензента. | *Выступление руководителя дипломной работы (проекта), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК* |
| 4 | Ответы студента на замечания рецензента | *Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения* |
| 5 | Принятие решения ГЭК по результатам защиты дипломной работы (проекта) | *Решения ГЭК об оценке дипломной работы (проекта) принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.* |
| 6 | Документальное оформление результатов защиты дипломной работы (проекта) | *Фиксирование решений ГЭК в протоколах.* |

**4.1.5 Примерная тематика дипломной работы (проекта)**

| *Примерная тематика ДР (ДП) по* **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | |
|---|---|
| 1. | Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника |
| 2 | Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни. |
| 3 | Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого (6 – 7) года жизни |
| 4 | Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших |

| | |
|---|---|
| | дошкольников |
| 5 | Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста |
| 6 | Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста |
| 7 | Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста |
| 8 | Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей. |
| 9 | Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста во взаимодействии семьи и ДОУ |
| *Примерная тематика ДР (ДП) по* **ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | |
| 1 | Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет |
| 2 | Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. |
| 3 | Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность. |
| 4 | Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет. |
| 5 | Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет. |
| 6 | Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе. |
| 7 | Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность. |
| 8 | Формирование представлений о временах года через различные техники рисования. |
| 9 | Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет. |
| 10 | Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста. |
| 11 | Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни. |
| 12 | Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста |
| 13 | Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально- игровой деятельности. |
| 14 | Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста. |
| 15 | Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. |
| 16 | Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| 17 | Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации |
| 18 | Особенности создания эмоциональной комфортности детей в группе сверстников в процессе проведения музыкально-эстетических занятий. |
| 19 | Организация ручного труда в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста |
| 20 | Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. |

| | |
|---|---|
| 21 | Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста через сюжетно - ролевую игру |
| *Примерная тематика ДР (ДП) по* **ПМ.03. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации** | |
| 1 | Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста. |
| 2 | Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ. |
| 3 | Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет. |
| 4 | Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста |
| 5 | Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения. |
| 6 | Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги. |
| 7 | Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни |
| 8 | Развитие образной речи у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с пейзажной лирикой |
| 9 | Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| 10 | Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных). |
| 11 | Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада. |
| 12 | Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными |
| 13 | Обучение пересказу как одному из основных приемов в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста |
| 14 | Овладение элементарными количественными представлениями детьми младшего дошкольного возраста в игровой деятельности |
| 15 | Особенности формирования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Н. Н. Носова |
| 16 | Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим нравственным ценностям средствами произведений Г.Х. Андерсена |
| 17 | Работа с детьми младшей группы в системе последовательного экологического воспитания в ДОУ |
| 18 | Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста |
| 19 | Формирование основ нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Е.И. Чарушина |
| 20 | Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм |
| 21 | Особенности интеллектуального воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями А. С. Пушкина. |
| *Примерная тематика ДР (ДП) по* **ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | |
| 1 | Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье. |
| 2 | Взаимодействие ДОУ с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ |
| 3 | Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка |

| | |
|---|---|
| | к школе |
| 4 | Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста |
| 5 | Взаимодействие педагога с семьей как средство адаптации к ДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 6 | Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста |
| 7 | Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников |
| 8 | Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателя ДОУ и родителей |
| *Примерная тематика ДР (ДП) по* **ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство)** | |
| 1. | Организация уголка в**художественно-эстетического** развитии дошкольников |
| 2. | Организация музыкально-обогащенной среды в старшей группе детского сада |
| 3 | Изобразительный уголок как условие развития самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста |
| 4 | Использование технологии портфолио воспитанника в ДОУ |
| *Примерная тематика ДР (ДП) по нескольким ПМ* | |
| 1 | Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников (ПМ.03, ПМ.02) |
| 2 | Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет. (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03) |
| 3 | Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста. (ПМ.03, ПМ.02) |
| 4 | Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей (ПМ.01, ПМ.02) |
| 5 | Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах (ПМ.01, ПМ.02). |
| 6 | Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников. (ПМ.03, ПМ.02) |
| 7 | Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни (ПМ.01, ПМ.02). |
| 8 | Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста (ПМ.03, ПМ.02) |
| 9 | Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня (ПМ.03, ПМ.02). |
| 10 | Особенности работы по развитию эмоциональности у детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с колыбельными песнями (ПМ.03, ПМ.02) |
| 11 | Развитие монологической речи в процессе организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (ПМ.03, ПМ.02) |
| 12 | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями К.И. Чуковского (ПМ.03, ПМ.01). |
| 13 | Влияние организации двигательного режима в детском саду на состояние здоровья детей (ПМ.02, ПМ.01 |

## 4.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 4.2.1. Структура заданий демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

### 4.2.2. Условия проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих ФГОС СПО на ГИА.

График проведения демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией.

Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в положении о проведении ГИА и программе ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО или укрупненной группы специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные КОД, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики ДЭ, в том числе:

правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена;

организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

### 4.2.3. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА образовательная организация утверждает программу ГИА, предусматривающую проведение демонстрационного экзамена, и доводит до сведения выпускников.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства

обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания

досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

## 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится ГЭК, создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей СПО либо по усмотрению образовательной организации по отдельным специальностям СПО.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности СПО или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной

организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 6.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

**«Отлично»** – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

**«Хорошо»** – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

**«Удовлетворительно»** – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

**«Неудовлетворительно»** – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному

заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

### 6.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

| **Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)** | **Оценка государственной итоговой аттестации** |
|---|---|
| 70,00 – 100,00 | отлично |
| 40,00 – 69,99 | хорошо |
| 20,00 – 39,99 | удовлетворительно |
| 0,00 – 19,99 | неудовлетворительно |

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы СПО засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе СПО.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

## 7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные

ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Приложение**
**к программе государственной итоговой аттестации выпускников**
**по программе подготовки специалистов среднего звена**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Учебная группа_____**

| № п/п | ФИО студента | Подпись | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

**Приложение**
**к программе государственной итоговой аттестации выпускников**
**по программе подготовки специалистов среднего звена**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

КОД 44.02.01-3-2024 Воспитатель детей дошкольного возраста (Художественно-эстетическое развитие) https://bom.firpo.ru/file/13747/КОД%2044.02.01-3-2024%20Том%201

**Приложение 5**

**к ОП СПО**

*44.02.01 Дошкольное образование*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 4
1.2. Направления воспитания ..... 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 8
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ..... 8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 11
3.1. Кадровое обеспечение ..... 12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 13
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 13
3.5. Анализ воспитательного процесса ..... 14
Календарный план воспитательной работы ..... 16

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является приложением 5к ООП программе, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

— разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

— выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

-

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику 44.02.02 Преподавание в начальных классах** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли *специальности 44.02.01 Дошкольное образование* для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *(Новокуйбышевск, Самарская область);* |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |

| |
|---|
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; |
| – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; |
| – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |
| – участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |
| – обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их |

| |
|---|
| применения в процессе преподавания; |
| – осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. Основными модулями** являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности; |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук; |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития, обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

| |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности 44.02.01 Дошкольное образование;* |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с 44.02.01 Дошкольное образование;* |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, чествование трудовых династий *44.02.01 Дошкольное образование;* |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню *44.02.01 Дошкольное образование;* |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *44.02.01 Дошкольное образование;* |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *44.02.01 Дошкольное образование;* |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *44.02.01 Дошкольное образование;* |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию/специальность;* |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*: презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по *44.02.01 Дошкольное образование*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *44 специальности 44.02.01 Дошкольное образование (День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника, возможно установить день специальности 44.02.01 Дошкольное образование в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);* |

| |
|---|
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности 44.02.01 Дошкольное образование* |
| – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*; |
| – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *специальности 44.02.01 Дошкольное образование* |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; |
| – в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; |
| – в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; |
| – в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения; |
| – в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности

| Должность | Функционал |
|---|---|
| Директор | Осуществляет контроль развития системыорганизации воспитания |
| Заместитель Директора | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) |
| Заместитель директора по воспитанию | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирования. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы. Курирует деятельность самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Контролирует организацию питания в образовательной организации |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями),классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в |

| | |
|---|---|
| | рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на учете. Организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др |
| Советник по воспитанию | Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях. |
| Педагог-организатор, куратор | Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Проводит профориентационную работу |
| Преподаватель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные и нормативно - правовые акты и документы ГАПОУ НГТК, обеспечивающие реализацию программы воспитания: Устав, локальные документы Колледжа (должностные инструкции, Положения, планы и др.), Документы по взаимодействию с учреждениями гражданско - патриотической направленности: договора о сотрудничестве.,

| |
|---|
| – приказ о проведении родительского собрания; |
| – положение о кураторе; |
| – программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| – программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| – приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

| |
|---|
| – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| – сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики; |
| Воспитательная деятельность в Колледже регламентируется следующими локальными актами:<br>– Положение о классном руководстве.<br>– Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения<br>– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>– Положение об Управляющем совете.<br>– Положение о самоуправлении.<br>– Положение об использовании государственных символов.<br>– Положение о ВСОКО.<br>– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.<br>– Положение о поощрениях и взысканиях.<br>– Положение о конфликтной комиссии<br>– Положение о физкультурно-спортивном клубе.<br>– Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся. |

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГАПОУ НГТК способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

активное участие в волонтёрских и общественных проектах, связанных с профессией/специальностью;

публикация научных и профессиональных статей, участие в научных конференциях и симпозиумах;

проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;

разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;

взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе Сферум.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГАПОУ НГТК является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 2024 — 2025учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | Студенты 1-4 курс | 01.09. | педагогиорганизаторы |
| | Классные часы, посвященные Дню знаний | Студенты 1-4 курс | 01.09. | педагогиорганизаторы |
| | Церемония поднятия флага | Студенты 1-4 курс | 01.09. | педагогиорганизаторы |
| | Разговоры о важном | Студенты 1-4 курс | Каждый понедельник | педагогиорганизаторы |
| | Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты 1 – 2 курса | 03.09. | педагогиорганизаторы |
| | Профилактический совет | Студенты 1-4 курс | В теч года | педагогиорганизаторы |
| | Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны" | 1-3 курсы | 03.09. | преподаватели истории |
| | Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты 1-4 курс | 03.09 | преподаватели ОБЖ, БЖ |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны | Студенты 1-4 курс | 04.10 | педагогиорганизаторы ОБЖ |
| | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября) | Студенты 1-4 курс | 03.11 | преподаватели истории, обществознания |
| | Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации» | 1-4 курсы | 30.11 | преподаватели истории, обществознания |
| | Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации | Студенты 1-4 курс | 12.12. | преподаватели истории, обществознания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Уроки мужества «Блокадный Ленинград» | Студенты 1-4 курс | 27.01. | Преподаватели истории, литературы |
| | Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 81- летию Победы в Сталинградской битве | Студенты 1-4 курс | 02.02. | Преподаватели истории, литературы |
| | Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка | Студенты 1-4 курс | 21.02 | Преподаватели истории, литературы |
| | Час истории «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией». | Студенты 1-4 курс | 18.03. | Преподаватели истории, литературы |
| | Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества | Студенты 1-4 курс | 27.03 | Преподаватели истории, литературы |
| | Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики | Студенты 1-4 курс | 12.04.24 22.04.2 | преподаватели физики |
| | Международный исторический диктант «Диктант Победы» | Студенты 1-4 курс | май | Преподаватели истории, литературы |
| | Открытый урок «День славянской письменности» | Студенты 1-4 курс | 24.05.2 | Преподаватели истории, литературы |
| | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах | Студенты 1-4 курс | 22.06. | Преподаватели истории, литературы |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы | 1 курс | сентябрь | кураторы групп |
| 2 | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | каждый понедельник, | кураторы групп … |
| | Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др. | 1 курс | сентябрь | кураторы групп |
| | Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив». | 1 курс | сентябрь | кураторы групп |
| | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД | 1 курс | сентябрь | кураторы групп |
| | Работа с родителями | 1 курс | сентябрь | кураторы групп |
| | Экскурсии, выездные мероприятия | 1-4 курсы | в течение года | кураторы групп |
| | Организация внеурочной занятости обучающихся | 1-4 курсы | в течение года | кураторы групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контроль посещаемости и успеваемости | 1-4 курсы | в течение года | кураторы групп |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1 | День наставника 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Мастерская наставника» | 1-4 курсы | сентябрь | куратор программы наставничества |
| | Формирование базы наставников и наставляемых | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| | Тренинг «Мы команда» | 1-4 курсы | в течение года | педагог-психолог |
| | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| | Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого; | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| | Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| | Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| | Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | Международный день распространения грамотности | 1-4 курсы | 8 сентября | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 2 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 1-4 курсы | 27 сентября | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Международный день социального педагога | 1-4 курсы | 2 октября | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 4 | Всемирный день учителей | 1-4 курсы | 5 октября | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 5 | День работников дополнительного образования | 1-4 курсы | 8 октября | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 6 | Всемирный день науки | 1-4 курсы | 10 ноября | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 7 | День социолога. Международный день логопеда | 1-4 курсы | 14 ноября | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 8 | День российской науки | 1-4 курсы | 8 февраля | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 9 | День социального работника | 1-4 курсы | 8 июня | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 10 | День защиты детей | 1-4 курсы | 1 июня | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Оформление стендов … | 1-4 курсы | в течение года | педагогиорганизаторы |
| | Выпуск стенгазет | 1-4 курсы | в течение года | педагогиорганизаторы |
| | Организация музея колледжа | 1-4 курсы | в течение года | педагогиорганизаторы |
| | Организация тематических выставок, в том числе книжных | 1-4 курсы | в течение года | педагогиорганизаторы |
| | Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, | 1-4 курсы | в течение года | педагогиорганизаторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью | | | |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности | родители | в течение года | администрация, кураторы групп |
| | Проведение родительских собраний | родители | в течение года | администрация, кураторы групп |
| | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей | родители | в течение года | администрация, кураторы групп |
| | Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | родители | в течение года | администрация, кураторы групп |
| | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями | родители | в течение года | администрация, кураторы групп |
| | Индивидуальные беседы и консультации | 1-4 курсы | в течение года | социальные педагоги педагог-психоло |
| | Составление социального паспорта групп | 1-4 курсы | сентябрь | кураторы групп |
| | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях | 1-4 курсы | в течение года | кураторы групп |
| | Работа в Управляющем совете колледжа | 1-4 курсы | в течение года | члены Совета |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности» | студсовет | в течение года | члены Совета |
| | Собрание Совета обучающихся | студсовет | в течение года | члены Совета |
| | Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся. | студсовет | в течение года | члены Совета |
| | Организация работы Движения первых | студсовет | в течение года | члены Совета |
| | Участие в конкурсе «Большая перемена» | студсовет | в течение года | члены Совета |
| | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже | студсовет | в течение года | члены Совета советники директора по воспитанию, педагогиорганизаторы, кураторы групп |
| | Организация работы медиа-службы | студсовет | в течение | члены Совета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | года | советники директора по воспитанию |
| | Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение» | студсовет | в течение года | члены Совета советники директора по воспитанию педагогиорганизаторы кураторы групп |
| | Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами | студсовет | в течение года | члены Совета советники директора по воспитанию |
| | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях. студсовет в течение года советники директора по воспитанию, педагогиорганизаторы, кураторы групп | студсовет | в течение года | члены Совета |
| | День российского студенчества. День самоуправления. | студсовет | 25.01. | преподаватели, кураторы групп |
| | Участие в работе Управляющего совета колледжа | студсовет | в течение года | члены Совета |
| | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год | студсовет | июнь | советники директора по воспитанию |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курсы | в течение года | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы |
| | Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану) | 1-4 курсы | в течение года | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы |
| | Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа | 1-4 курсы | в течение года | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы |
| | Проведение социально-психологического тестирования студентов | 1-4 курсы | в течение года | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы |
| | индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС | 1-4 курсы | в течение года | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы |
| | Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мero- | 1-4 курсы | в течение года | социальные педагоги, педагог- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | приятия, проводимые в образовательной организации | | | психолог, кураторы |
| | Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана) | 1-4 курсы | 02.09. - 08.09. | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| | Неделя безопасности. Уроки безопасности: - «Безопасность в обществе», в ОУ; - «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; - «Подготовка к действиям в ЧС» | 1-4 курсы | 04.09. - 08.09. | преподаватели физкультуры, ОБЖ, БЖ |
| | Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках! » | 1-4 курсы | 09.10. - 15.10. | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| | Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября) | 1-4 курсы | 20.11. - 25.11 | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1-4 курсы | 27.11. - 04.12. | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| | Неделя профилактики «Равноправие» Приурочена к Дню конституции РФ 12 декабря | 1-4 курсы | 11.12. - 15.12. | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта | 1-4 курсы | 26.02. - 04.03. | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, |
| | Неделя здоровья «Здоровье для всех! » Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля | 1-4 курсы | 01.04. 08.04. | социальные педагоги, педагог-психолог, курато- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ры, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| | Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии». | 1-4 курсы | 15.04. - 22.04 | педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагогиорганизаторы |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации | работодате ли | в течение года | Заместители директора |
| | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников | работодате ли | в течение года | Заместители директора |
| | Развитие сотрудничества с центром «Моя карьера» | | в течение года | ответственный за профориентацию |
| | Организация практической подготовки на базе работодателя | работодате ли | в течение года | педагогиорганизаторы, мастера п/о |
| | Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами работодате ли | 1-4 курс | в течение года | педагогиорганизаторы, мастера п/о |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| | Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия) | 1 курс | в течение года | кураторы, мастера п/о |
| | Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии | » 3-4 курс | ноябрь | педагог - психолог |
| | Участие в ярмарках учебных заведений | 2-3 курсы | в течение года | кураторы групп мастера п/о |
| | Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы, Мастерята | 2-3 курсы | В течение года | заместитель директора по воспитанию и социализации, мастера п/о |
| | Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности» | 3-4 курсы | апрель | педагогиорганизаторы, мастера п/о |
| | Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями | 3-4 курсы | в течение года | педагогиорганизаторы, мастера п/о |
| | Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности | Все курсы | в течение года | кураторы групп, представители работодателей |
| | Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках | Все курсы | в течение года | Центр карьеры |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах,

акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.01 Дошкольное образование

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ....** | **2** |
| **ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА ....** | **58** |
| **ОУП.03 МАТЕМАТИКА.....** | **128** |
| **ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....** | **175** |
| **ОУП.05 ИНФОРМАТИКА.....** | **236** |
| **ОУП.06 ФИЗИКА.....** | **286** |
| **ОУП.07 ХИМИЯ.....** | **334** |
| **ОУП.08 БИОЛОГИЯ.....** | **375** |
| **ОУП.09 ИСТОРИЯ.....** | **422** |
| **ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....** | **560** |
| **ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ.....** | **612** |
| **ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....** | **667** |
| **ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ.....** | **699** |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.....** | **742** |
| **ДУПК.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.....** | **783** |
| **ДУПК.2 РУЧНОЙ ТРУД И КОНСТРУИРОВАНИЕ.....** | **822** |
| **ДУПК.В.1ПРАКТИКУМ ПО ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ .....** | **850** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

# Рабочая программа дисциплины «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование!**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **135** часов в соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование».

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового профиля,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне*.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОУП.01 «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП 02. Литература, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.14 Основы педагогического мастерства; ПМ 03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста); ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 01. «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 01. «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.3. Признаки и структура текста.

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.
Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.
Тема 6.7. Речевой этикет.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в |

| | |
|---|---|
| собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 09 | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **ЛР 13**. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,<br>родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |

| | |
|---|---|
| ЛРВР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| | **Метапредметные результаты** |
| МР 01 | **ПУУД**<br>*базовые логические действия:*<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов<br>целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | *базовые исследовательские действия:*<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения<br>практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,<br>ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |

| | |
|---|---|
| | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | *работа с информацией*:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов,<br>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | **КУУД**<br>*общение:*<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 05 | *совместная деятельность:*<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий<br>результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,<br>проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 06 | **РУУД**<br>*самоорганизация:*<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять |

| | |
|---|---|
| | проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной<br>деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся<br>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность<br>за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных<br>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | *самоконтроль:*<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых<br>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного<br>решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное<br>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние<br>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность<br>к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения<br>с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | *принятие себя и других людей:*<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов |

| | |
|---|---|
| | деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| | **Предметные результаты базовый профильный уровень (ПРб)** |
| *ПРб 01* | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| *ПРб 02* | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);<br>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач; |
| *ПРб 03* | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;<br>выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); |
| *ПРб 04* | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;<br>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| *ПРб 05* | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br>совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПРб 06 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; |

| | |
|---|---|
| | совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде; |
| ПРб 07 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы;<br>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПРб 08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;<br>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПРб 09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование)** |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия**:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке |

| | | |
|---|---|---|
| целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать | | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | | |
|---|---|---|
| оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы | ОК 01<br><br><br><br><br><br><br>ОК 04<br><br><br><br><br>ОК 06 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br><br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br><br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и |

| | | |
|---|---|---|
| совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ОК 09 | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| **Регулятивные универсальные учебные действия:**<br>*а) самоорганизация:*<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>*б) самоконтроль:*<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 3<br>ОК 04<br>ОК 05 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>Осуществлять устную |

| | | |
|---|---|---|
| целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) *принятие себя и других людей:*<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается

основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|
| **ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| ПК. 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **135 ч.** |
| **Основное содержание** | **121 ч.** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 59 |
| контрольные работы | 11 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 30 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Язык как средство общения. | 1 | *ПРб 01, ЛР 01, ЛР 05 МР 02* | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** Роль русского языка при освоении профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» | **1*** | *ПРб 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02* | *ПК 5.3. ОК 1, ОК 4;* | *Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2* |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | **10 (8+2*)** | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | *ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Основные требования к языку и речи. | | *МР 02* | | |
| Тема 1.2.<br>Текст. Признаки и структура текста. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Признаки и структура текста как произведения речи. | 2 | *ПРуб02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02* | | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. | 1 | *ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02* | | |
| Тема 1.3.<br>Функционально-смысловые типы речи. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Функционально- смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи. | 1 | *ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02* | | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Определение функционально-смысловых типов речи. | 1 | *ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02* | | |
| Тема 1.4.<br>Функциональные стили речи русского языка | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи. | 1 | *ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,* | | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>**Выполнение контрольной работы по разделу 1.** Анализ признаков различных стилей речи. | 1 | *ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** **Практическое занятие 4-5.** Информационная переработка текстов профессиональной направленности, связанной с профессией «Воспитатель детей дошкольного возраста». Составление связного высказывания на профессиональную тему. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | **2*** | *ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02* | *ПК 5.4 ПК 2.4, ОК 06. ОК 09* | *Гражданское; Духовно-нравственное; ЛРВР7, ЛРВР8* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2.**<br>**Лексика и фразеология.** | | **4+4*** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Слово как лексическая единица | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | **2** | | | |
| | Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 6.** Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | | |
| **Тема 2.2.**<br>Лексика с точки зрения происхождения и употребления. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы. | 1 | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 7.** Словари: основные типы словарей. **Выполнение контрольной работы** по разделу 2. | 1 | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08* | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Профессионализмы в работе воспитателя детей дошкольного | 2* | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | *ПК 4.3, ОК 06;* | *Гражданское ЛРВР7, ЛРВР8* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | возраста. Терминологическая лексика | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 8-9.** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами. профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2* | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | *ПК 4.3.ОК 06* | *Гражданское ЛРВР7, ЛРВр8* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3.**<br>**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | | **3+6*** | *ПРб 06, ЛР 07, МР 08* | | |
| **Тема 3.1.**<br>Фонетическая система русского языка. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. | 2 | *ПРб 06, ЛР 07, МР 08* | | |
| | **Практическое занятие 10**. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста. изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация». | 1 | *ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.**<br>Орфоэпические нормы. | | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2* | *ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;* | *Познавательное ЛРВР 5,* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 11 -12. Выполнение контрольной работы по разделу 3.**<br>Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря на примере раскрытия профессиональной темы. | 2* | *ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,* | *ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 13-14.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2* | *ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ПК 3.5, ПК 5.3, ОК 1, ОК 4, ОК 8;* | *Познавательное ЛРВР 5,* |
| **Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.** | | **15 (7+7*)** | | | |
| **Тема 4.1.** Понятие морфемы как части речи | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |
| | **Практическая работа 15.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 17**.<br>**Выполнение контрольной работы по теме 4.1.**<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 18.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |
| **Тема 4.2.** Словообразование. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |
| | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 19. Выполнение контрольной работы по разделу 4.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 1 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности «Дошкольное образование» | 1* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07* | *Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 20.** Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования в текстах профессиональной направленности.. | 1* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07* | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 21.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов в текстах профессиональной направленности. | 1* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07* | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 22.** Правописание сложных слов в текстах профессиональной направленности. | 1* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07* | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 23.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 1* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 24-25.** Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 2* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 1.5,ПК 2.7, ОК 04, ОК 08* | *Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;* |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** | | **34(29+5*)** | | | |
| **Тема 5.1.** Введение | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | **Практическое занятие 26.** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| **Тема 5.2.** Имя существительное. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Лексико- грамматические разряды имен существительных. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | **Практическое занятие 27**. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 28. Выполнение контрольной работы по теме 5**.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| **Тема 5.3.** Имя прилагательное | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие 29.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных в текстах профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста | 1* | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | |
| **Тема 5.4.** Имя числительное. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | **Практическое занятие 30.** Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 31. Выполнение контрольной работы № 6 по теме 5.**4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| **Тема 5.5.** Местоимение. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | **Практическое занятие 32**. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| **Тема 5.6.** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| Глагол и особые формы глагола. | Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Причастие как особая форма глагола. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Морфологический разбор причастия. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие 33.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов по тексту профессиональной направленности для Воспитателя детей дошкольного возраста | 1* | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие 34. Выполнение контрольной работы № 7** по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. | 1* | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | |
| **Тема 5.7.** Наречие. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,,* | | |
| | **Практическое занятие 35.** Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.8.**<br>Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.<br>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.<br>Употребление междометий в речи. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | Употребление служебных частей в речи. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08* | | |
| | **Практическое занятие 36.** Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |
| | **Практическое занятие 37.** Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Профессиональное-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 38. Выполнение контрольной работы № 8** по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста | 1* | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;* | |
| | ***Профессиональное-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие 39-40.** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля | 2* | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;* | *Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;* |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.** | | **39(26+13*)** | | | |
| **Тема 6.1.** Словосочетание | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 2 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 41.** Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| **Тема 6.2.** | **Содержание учебного материала** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Простое предложение. | Классификация предложений по их структуре. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Односоставные предложения с главным членом предложения –подлежащим. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 2 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 42.** Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 43.** Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 44.** Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие 45. Выполнение контрольной работы №9** по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого. Предложения из текста профессиональной направленности для воспитателей ДОУ | 1* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие 46.** Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями используемыми в профессиональной деятельности. | 1* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | |
| **Тема 6.3.** Сложносочиненные предложения. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 47.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | **Практическое занятие 48.** Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| **Тема 6.4.** Сложноподчиненные предложения. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными. | 2 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | | |
| | **Практическое занятие 49-51.** Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстами профессиональной направленности для воспитатель детей дошкольного возраста | 3* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | |
| **Тема 6.5.** Бессоюзные сложные предложения. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 53. Выполнение контрольной работы по теме 6.5.** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | ***Практико-ориентированное содержание*** | 1* | | | |
| | **Практическое занятие 52.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Работа с текстом профессиональной направленности | | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;* | |
| **Тема 6.6.** Способы передачи чужой речи. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:*** | | | | |
| | **Практическое занятие 54.** Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста | 1* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:*** **Практическое занятие 55.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 1* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 , ОК 06. ОК 09* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:***<br>**Практическое занятие 57-58**.<br>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц<br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО | **2*** | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | *Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;* |
| | **Практическое занятие 56. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6**. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании. | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| **Тема 6.7.**<br>Речевой этикет. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | Русский речевой этикет | 1 | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:*** | | | | |
| | Культура речи воспитателя и правила эффективного общения с детьми и их родителями. | 2* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 05, ОК 04;* | *Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;* |
| | ***Профессионально направленное содержание.*** | | | | |
| | **Практическое занятие 59.** Речевые и этические ошибки в речи воспитателя детей дошкольного возраста: типы и | 1* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3* | *Гражданское, Духовно-нравственное;* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды. | | *08, МР 09* | | *ЛРВР 9;* |
| **Самостоятельная работа** | | **14** | | | |
| | **ИТОГО** | **135** | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Львова С. И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1

4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

## Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**Для студентов**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://goo.su/1d9ZQ4m)
1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)
15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии;<br>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>сформированность ценностного отношения к русскому языку; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, |
| ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, |
| ПРб 3. Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме |
| ПРб 4Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; | Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена |
| ПРб 5. Использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач; | Практическая работа с письменной частью |
| ПРб 6. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме |
| ПРб 7. Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, |
| Прб 8. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; | Практическая работа с письменной частью |
| ПРб 9. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем | Письменная работа на межпредметной основе |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| сочинения – не менее 150 слов); | |

## Приложение 1

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 04. общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>МР 05. совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,<br>оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,<br>проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 05 Осуществлять устную<br>и письменную коммуникацию<br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br>и культурного контекста<br><br>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 03. работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| реализации программ дошкольного образования | | этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ситуациях<br><br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>МР 05. совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;… |

## Приложение 2

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | **ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста)**<br>ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br><br>**Знать**<br>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в | ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.<br>Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка<br>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.<br>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография<br>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.<br>Тема 6.7. Речевой этикет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования<br><br>**Уметь**<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья<br><br>**ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования**<br><br>**Знать**<br>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>**Уметь**<br>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной | академическими словарями и справочниками в электронном виде; ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | | |
| | ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)<br>***Уметь*:**<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации<br>**Знать:**<br>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи<br>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности | ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br><br>ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Введение<br>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.<br>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография<br>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.<br>Тема 6.7. Речевой этикет |
| | **ПМ 03** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) | ПРб 06. Нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять | Введение<br>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.<br>Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка<br>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br><br>ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | орфография<br>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.<br>Тема 6.7. Речевой этикет |

## Приложение 3.
## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Язык как средство общения. | 1 | Электронная презентация | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) |
| 2. | Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. | 1 | Квиз-технология | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 3. | Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 1 | Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 4. | Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки. | 1 | Исследовательский метод | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 5. | Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте | 2 | Исследовательский метод | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 6. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения» | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 7. | Употребление местоимений в речи. | 1 | Метод исследования | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | Мозговой штурм | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | Употребление служебных частей в речи. | | Метод проекта | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 10. | Классификация предложений по их структуре. | 2 | Кластер | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | Кластер | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 12. | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 | Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал» | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 13. | Понятие о сложносочиненном предложении | 2 | Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы» | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 14. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. | | Деловая игра | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование!**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **135** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

## 1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

*формированию культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;*

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные **углубленного профильного уровня,**

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее –

УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном уровне*.

Содержание предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Читательская компетенция** предполагает формирование культуры читательского восприятия; овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций; приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.02 Литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» изучается на *углубленном уровне*.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУП.01 Русский язык;

ОУП. 05 История;

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения и совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 1.1. А. С. Пушкин. Тематика творчества. Произведения для детей.

Тема 1.4. Н. В. Гоголь. Петербургские повести. Протест против бездуховности общества, против порядков, которые унижают человека.

Тема 2.2 А. Н. Островский. Драма «Гроза»

Конфликт романтической личности (Катерина Кабанова) с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе).

Тема 2.3. А. И. Гончаров «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Обломовщина как острый порок российского общества, воспитанного на нравах и понятиях, в основе которых лежит использование труда других людей – крепостных, а также культивация идеалов беззаботной, ленивой, праздной жизни. Проблема воспитания детей.

Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе. Проблема женской эмансипации. Образы детей в романе.

Тема 2.7 Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Тайны внутреннего мира человека: попрание высоких истин и нравственных ценностей. Тема бедности и нищеты детей.

Тема 2.9 Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Семья Ростовых как образец семьи, основанной на почитании старших, любви к Родине, уважении, понимании и поддержке близких людей.

Тема 2.10 А. П. Чехов. Духовно-нравственные проблемы в рассказах. Чехов о детях и для детей.

Тема 4.2. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Произведения Куприна для детей.

Тема 4.3. А. М. Горький, пьеса «На дне». Спор о назначении человека. Произведения Горького для детей.

Тема 6.6 А. Н. Толстой. Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре.

Тема 10.2 А. В Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Тема 11.2 Современная проза. Образ современного человека в произведениях авторов последнего десятилетия. Развитие темы детства в произведениях современных авторов.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРу):

| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 1.** | - сформированность гражданской позиции обучающегося как |

| | |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | активного и ответственного члена российского общества;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **ЛР 2.**<br>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **ЛР 3.**<br>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям |

| | |
|---|---|
| традиционных ценностей многонационального народа России | народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **ЛР 6.**<br>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 7.**<br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **ЛР 8.**<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| **ЛР 11.**<br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное |

| | |
|---|---|
| | воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **ЛР 12.**<br>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 14.**<br>Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛРВР 03 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВР 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРВР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |

| | |
|---|---|
| ЛРВР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 06 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛРВР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРВР 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах |
| ЛРВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области |
| | **Метапредметные результаты (МР)** |
| МР 01 | **ПУУД**<br>*базовые логические действия:*<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | *базовые исследовательские действия:*<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения<br>практических задач, применению различных методов познания; |

| | |
|---|---|
| | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,<br>ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | *работа с информацией*:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов,<br>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | **КУУД**<br>*общение:*<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |

| | |
|---|---|
| МР 05 | *совместная деятельность:*<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий<br>результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,<br>проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 06 | **РУУД**<br>*самоорганизация:*<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять<br>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной<br>деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся<br>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность<br>за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных<br>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | *самоконтроль:*<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,<br>оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых<br>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного<br>решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их |

| | |
|---|---|
| | снижению; |
| МР 08 | *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | *принятие себя и других людей:*<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| **Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)** | |
| ПРу 01 | понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| ПРу 02 | владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; |
| ПРу 03 | сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; |
| ПРу 04 | владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; |
| ПРу 05 | сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |

| | |
|---|---|

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 44.02.02 Специальное дошкольное образование |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия**:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 04.<br><br>ОК 05.<br><br>ОК 09 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | |
|---|---|---|
| терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | | |

| | | |
|---|---|---|
| требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ОК 01<br><br>ОК 03<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05.<br><br>ОК 06<br><br>ОК 09 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | |
|---|---|---|
| **Регулятивные универсальные учебные действия:**<br>*а) самоорганизация:*<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>*б) самоконтроль:*<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | ОК 01.<br><br>ОК 02<br><br>ОК 04.<br><br>ОК 05<br><br>ОК 06. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) *принятие себя и других людей:*<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование** |
|---|---|
| **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| **ПК 3.1.** | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| **ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | |
| **ПК 5.1.** | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **135** |
| **Основное содержание** | **121** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 59 |
| в т.ч. контрольные работы | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **30** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | | **2** | | | |
| | **1** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы | *1* | | | |
| | **1** ***Профессионально-ориентированное содержание.*** Определение значения литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование | *1** | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК… | ОК 01 ПК 2.3,5.3,5.4 | гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР02 ЛРВЛ 05 ЛРВР 06 |
| **Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века** | | **10** | | | |
| **Тема 1.1** Особенность русской литературы рубежа XVIII–XIX веков | **Содержание учебного материала** | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, | | гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР02 ЛРВЛ 05 ЛРВР 06 |
| | 1 Становление реализма в русской литературе. Романтизм – ведущее направление русской литературы. Особенности русского романтизма. | | | | |
| **Тема1.2** Александр | **Содержание учебного материала** | *1* | | | |
| | 1 Личность писателя. Жизненный и | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| Сергеевич Пушкин (1799–1837) | творческий путь А. С. Пушкина (с обобщением ранее изученного). | | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 1**<br>Определение идейно-тематической направленности и проведение анализа стихотворений А. С. Пушкина *для детей.* | *1** | | | |
| | **Практическое занятие №2**<br>Определение жанра и выявление своеобразия композиции поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», характеристика образов | *1* | | | |
| **Тема 1.3**<br>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, | | познавательное направление<br>ЛРВР 05,06 |
| | 1 Романтическая поэма М. Лермонтова «Демон». Противоречивость центрального образа, философское звучание поэмы | *1* | | | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Определение мотивов поэзии М. Ю. Лермонтова и проведение анализа стихотворений | *1* | | | |
| **Тема 1.4**<br>Николай Васильевич Гоголь (1809–1852) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Личность писателя, жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Петербургские повести Н. В. Гоголя. | *1* | | | познавательное направление<br>ЛРВР 05, ЛРВР 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мотивы личного и социального разочарования | | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание.***<br>**Практическое занятие № 4–5**<br>Выявление особенностей «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя и раскрытие проблемы «маленького человека», отвергнутого обществом. | *2** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, | ПК 5.3–5.4<br>Ок 01,02,04,05 | гражданское, духовно-нравственное направление,<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| **Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | | **30** | | | |
| **Тема 2.1**<br>Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века XIX в | **Содержание учебного материала**<br>1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| **Тема 2.2.**<br>Александр Николаевич Островский (1823—1886) | **Содержание учебного материала**<br>1 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности. | *1* | | | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| | **Практическое занятие № 6**<br>***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Определение социальных и нравственных проблем в драме, оригинальность и самобытность характеров героев в пьесе А. | 1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | ОК 01,02,04,05<br>ПК 2.3.,5.3,5.4 | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Н. Островского «Гроза».<br>*Проблема семейных взаимоотношений* | | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 7**<br>Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза», психологический портрет героини | *1** | | | |
| Иван Александрович Гончаров (1812—1891) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Проблема русского национального характера. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **1** ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Сон Обломова как художественно-философский центр романа А. И. Гончарова «Обломов»<br>**Тема образования и воспитания детей в дворянских усадьбах в изображении И.А.Гончарова.* | *1** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | ОК 01,02,04,05<br>Пк 2.3,4.2,5.3,5.4 | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 8–9**<br>Составление характеристики главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера Ильи Обломова. | *2* | | | |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883) | **1** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.<br>Роман «Отцы и дети». Смысл названия и отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика. Базаров в системе образов романа. Нигилизм. | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие №10**<br>Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. **Базаров о роли воспитания нового поколения демократов в романе* | ***1**** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | ОК 01,02,04,05<br>ПК 2.3,4.2,5.3,5.4 | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие №11**<br>Раскрытие темы любви в романах И. С. Тургенева | *1* | | | |
| **Тема 2.5.** Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Творчество, краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды и их отражение в романе «Что делать?».<br>Особенности жанра и композиции романа. Новые люди в романе. | *1* | | | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие №12.**<br>Составление плана 4-го сна Веры Павловны по роману Н. Г. Чернышевского | *1** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | ОК 01,02,04,05<br>ПК 2.3,5.3,5.4 | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Что делать?» **Чернышевский о роли образования и воспитания женщины в романе «Что делать?»* | | | | |
| **Тема 2.6.** Николай Семёнович Лесков (1831–1895) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, | | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 13** Определение идейно-тематического своеобразия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» и определение темы преступления и наказания. | *1* | | | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06 |
| **Тема 2.7** Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Жизненный и творческий путь. Гипербола и гротеск в произведениях автора. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках Иносказательная образность. гротеск, аллегория, символика. Обобщающий смысл сказок. | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие № 14-15** Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Составление психологических портретов градоначальников | *2** | | | |
| **Тема 2.8** | **Содержание учебного материала** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) | **1** Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. *Социальная и нравственно-философская проблематика* романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 16–17**<br>Определение теории Раскольникова о сильной личности и её опровержение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как антигуманной | *2** | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 18**<br>Сопоставление драматичности характеров и судеб представителей семьи Мармеладовых и семьи Раскольниковых в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». | ***1**** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | ОК 01,02,04,05<br>ПК 2.3,5.3,5.4 | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| **Тема 2.9**<br>Лев Николаевич Толстой (1828—1910) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Роман «Анна Каренина». | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13, | | духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные принципы. Символическое значение понятий «война» и «мир» | | | | ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **1** | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Роман-эпопея «Война и мир». Определение значения **образа Наташи Ростовой** в романе «Война и мир»<br>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Авторский идеал семьи в романе. Раскрытие нравственной красоты женщины на примере образа Наташи Ростовой. *Семья Ростовых как образец дворянской семьи, воспитания детей 19 века* | *1** | | | |
| | **1** | Сопоставление образов Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат.<br>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | войны в романе | | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 19**<br>Характеристика образа князя Андрея Болконского и его духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление *психологического портрета героя* | *1** | | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие № 20**<br>Характеристика образа Пьера Безухова и их духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление *психологического портрета героя* | *1** | | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| **Тема 2.10**<br>Антон Павлович Чехов (1860—1904) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство и новаторство рассказов<br>Юмористические рассказы. | 1 | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **1** Комедия «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Роль подтекста. Характеристика героев. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 21**<br>**Выполнение контрольной работы №2**<br>Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад» | *1* | | | |
| **Р**аздел 3 **Поэзия второй половины XIX века** | | **11** | | | |
| **Тема 3.1**<br>Федор Иванович Тютчев (1803—1873) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX в | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | | |
| | 1 Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики. | *1* | | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Проведение литературного анализа стихотворений Ф. И. Тютчева, определение идейно-тематической направленности, выделение художественно-изобразительных средств. | *1* | | | |
| **Тема 3.2**<br>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Жизненный и творческий путь. Особенности творчества поэта.<br>Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 23** | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Выполнение контрольной работы №3** Сопоставительный анализ стихотворений А. Фета, определение идейно-тематической направленности поэзии, выделение художественно-изобразительных средств | | | | |
| **Тема 3.3** Алексей Константинович Толстой (1817–1875) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Тематика творчества, художественные особенности. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | | |
| | **Практическое занятие №24** Проведение анализа стихотворений А.К. Толстого, определение идейно-тематической направленности лирики. | *1* | | | |
| **Тема 3.4** Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Жизненный и творческий путь. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие № 25** Раскрытие нравственной проблематики и | *1** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | композиционного решения в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика многообразия крестьянских типов. | | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическое занятие №26 Выполнение контрольной работы № 4** Решение Н. А. Некрасовым проблемы счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо». | *1** | | | |
| | **Практическое занятие №26** Определение тяжелой доли русской женщины в дореформенной России на примере образа Матрёны Тимофеевны из поэмы «Кому на Руси жить хорошо». | **1** | | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| **Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | | **16** | | | |
| **Тема 4.1** Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06 |
| | **1** Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы. «Живопись словом» — характерная особенность прозы И. А. Бунина Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бунина.<br>Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. | | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие№ 27**<br>Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» и темы разорения «дворянских гнёзд» в рассказе «Антоновские яблоки» | *1** | | | |
| **Тема 4.2**<br>Александр Иванович Куприн (1870—1938) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.<br>**Произведения Куприна для детей* | ***1**** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01,02,04,05<br>ПК 2.3,5.3,5.4 | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие №28**<br>Определение символического и реалистического в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет». | *1* | | | |
| **Тема 4.3**<br>Алексей Максимович Горький (1868—1936) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** ***Профессионально-направленное содержание***<br>Сведения из биографии Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических | ***1*** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, | ОК 01,02,04,05<br>ПК 2.3,5.3,5.4 | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества *Горького.* **Произведения Горького для детей* | | | | |
| | **Практическое занятие № 29–30** Изображение темы «сладкой лжи и горькой правды» в пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников**.** | *1** *1* | | ***Профессионально-направленное содержание*** | |
| | **Практическое занятие №31–32** **Выполнение контрольной работы №5** Составление характеристики ночлежников (по пьесе М. Горького «На дне») | *2* | | | |
| **Тема 4.3** Серебряный век русской поэзии | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Литературные течения поэзии русского модернизма. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская поэзии. | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, | | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 33** Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов. Сопоставление творчества поэтов А.Белого,К Бальмонта и В.Брюсова. | *1* | | | |
| | **Практическое занятие № 34** Определение художественных | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенностей и идейно-тематической направленности поэзии акмеистов ( Н.Гумилёв, А.Ахматова и др) | | | | |
| **Тема 4.5.** Александр Александрович Блок (1880—1921) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| | **Практическое занятие № 35–36** Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме. | *2* | | | |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов** | | 9 | | | |
| **Тема 5.1** Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| | **1** В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Художественные особенности стихотворений разной тематической направленности | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. Обличение мещанства. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.<br>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» | | | | |
| | **Практическое занятие № 37**<br>Выявление художественных особенностей и анализ стихотворений В. Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви. | *1* | | | |
| **Тема 5.2**<br>Сергей Александрович Есенин (1895—1925) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Сведения из биографии.<br>Поэтизация русской природы, русской деревни. *Развитие темы родины как выражение любви к России.*<br>Художественное своеобразие творчества Есенина.<br>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…» | *1** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 08, | ОК 01. ОК 02. ОК 06, ОК 08.<br>ПК 2.3,5.3,5.4 | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№ 38**<br>Проведение анализа стихотворений С. Есенина, определение идейно-тематической направленности и художественного своеобразия | *1* | | | |
| | **Практическое занятие № 39**<br>**Выполнение контрольной работы №6**<br>Выявление художественных особенностей поэмы С. Есенина «Анна Снегина», жанр, характеристика героев | *1* | | | |
| **Тема 5.2**<br>Александр Александрович Фадеев<br>1901–1956 | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Проблема человека и революции. Психологическая глубина изображения характеров. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. | 1 | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 08, | | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| | **Практическое занятие №40–41**<br>Определение основной проблемы романа «Разгром», характеристика героев романа | *2* | | | |
| **Раздел 6.**<br>**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов** | | **15** | | | |
| **Тема 6.1**<br>Становление новой культуры в 1930-е | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Становление новой культуры. Поворот | *1* | ПРу 01–05 | | гражданско- |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| годы | к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Васильева и др. | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| **Тема 6.2** Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…». | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | *1** | | ***Профессионально-направленное*** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №42**<br>Выявление художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии Марины Цветаевой, *в том числе- для детей и детство.* | | | *содержание* | |
| **Тема 6.3**<br>Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Поиски духовных опор в искусстве и природе.<br>«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…». | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| **Тема 6.4**<br>Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического.<br>Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| **Тема 6.5**<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Краткий обзор жизни и творчества.<br>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.<br>Сценическая жизнь пьесы «Дни | *1* | ПРу 01–05<br><br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Турбиных». | | | | ЛРВР 02 |
| | **1** Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. | *1* | | | |
| | **Практическое занятие 43–44**<br>Определение своеобразия романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое. | *2* | | | |
| **Тема 6.6**<br>Алексей Николаевич Толстой (1883–1945) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Сведения из биографии. Тема русской истории в романе «Пётр Первый». Художественное своеобразие романа. Особенности жанра, характеристика образов. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. *Образы детей в романе.* | *1** | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | ОК 1–5<br>ПК 2.3,4.2,5.3,5.4 | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| | **Практическое занятие №45–46**<br>Определение своеобразия романа А. Толстого «Петр Первый». Характеристика | *2* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | образов | | | | |
| **Тема 6.7** Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| | **Практическое занятие№ 47-48 Выполнение контрольной работы №7** Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова. | *2* | | | |
| **Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | | 7 | | | |
| **Тема 7.1** Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Реалистическое и романтическое изображение войны в произведениях советских писателей. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). | | | | |
| | **Практическое занятие №49**<br>***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Определение художественного своеобразия и *нравственно-философских проблем в* стихотворениях поэтов-фронтовиков: О.Бергольц, К.Симонова, А.Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной и др. Анализ *стихотворений поэтов о детях войны* | 1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | ОК 1–7<br>ПК 2.3,5.3,5.4 | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| **Тема 7.2.**<br>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.<br>Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля» | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 50**<br>Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики А.Ахматовой. | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.3** Борис Леонидович Пастернак (1810–1960) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Обзор романа «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности. | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| **Тема 7.3** Александр Трифонович Твардовский 1910 -1971 | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти» -поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. Художественное своеобразие произведений о войне**.** Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…» Художественные особенности поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». Образ русского солдата в поэме. | *1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №51**<br>**Выполнение контрольной работы №7**<br>Определение художественного своеобразия произведений А Твардовского о Великой Отечественной войне и проведение литературного анализа по одному из стихотворений. | *1* | | | |
| **Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов** | | **5** | | | |
| **Тема 8.1.**<br>Основные направления художественной прозы 1950—1980-х гг | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Тематика и проблематика, традиции и новаторство писателей и поэтов пятидесятых-восьмидесятых годов 20 века. Основные направления в развитии литературы народов России<br>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| **Тема 8.2.**<br>Василий Макарович Шукшин (1929–1974) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Основные этапы жизни и творчества В. Шукшина. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | ***Профессионально направленное содержание***<br>**Практическое занятие №52**<br>Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Шукшина. Анализ рассказов Шукшина, характеристика главных героев, | *1** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | определение смыслового значения. *Рассказы о детях.* | | | | |
| **Тема 8.3.** Александр Исаевич Солженицын (1917–2008)<br><br>Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** **А.И.Солженицын**. Сведения из биографии. Основные этапы творчества. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»- новый подход к изображению прошлого России. Художественное своеобразие прозы В.Т.Шаламов. Сведения из биографии. Своеобразие прозы Шаламова. Художественные особенности «Колымских рассказов» | *1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 53** Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Солженицына и Шаламова Анализ рассказов, характеристика главных героев, определение смыслового значения. | *1* | | | |
| **Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы** | | **4** | | | |
| **Тема 9.1** Особенности поэзии1950–1980 гг | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов: Б.Ахмадулина, Р.Рождественский, Е.Евтушенко и др. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова. | 1 | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| | **1** ***Профессионально-ориентированное содержание*** | 1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 54** Определение художественного своеобразия поэзии поэтов-шестидесятников. *Стихотворения о детях и для детей.* | | | | |
| **Тема 9.2** Николай Михайлович Рубцов (1936–1971) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова | 1 | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| | **Практическое занятие № 55** Определение художественного своеобразия стихотворений Н.Рубцова | 1 | | | |
| **Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов** | | **2** | | | |
| **Тема 10.1** Драматургия 1950—1960-х | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов | 1 | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление<br>ЛРВР 05<br>ЛРВР 06 |
| **Тема 10.2** Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | ***Профессионально-направленное содержание***<br>**Практическое занятие № 56** Определение нравственной проблематики драматургии А.Вампилова. *Тема детства в произведениях.* | 1* | ПРу 01–05<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | ОК 01–05<br>ПК 2.3,4.2,5.3,5.4 | гражданско-патриотическое направление<br>ЛРВР 01<br>ЛРВР 02 |
| **Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | | **3** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 11.1** Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов | 1 | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 | | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР06 |
| **Тема 11.2** Творчество писателей конца 1980—2000-х годов. | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **1** Обзор творчества А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, В. Астафьева и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др. | 1 | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09, | | гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| | *Профессионально-ориентированное содержание* **Практическое занятие № *57*** Художественное освоение повседневного быта в современной «женской» прозе: Л. Петрушевская, Л. Улицкая, Т. Толстая и другие **Образ интеллигентного и образованного человека в современной отечественной литературе.* Определение особенностей женской прозы современных *писателей* | 1* | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09, | ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4 | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06 |
| **Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXIвека** | | **1** | | | |
| **Тема 12.1** Литература XXI века | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 1 **Название учебного занятия** Особенности литературы XXI века | 1 | | | гражданско-патриотическое |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.) | | | | направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 |
| **Раздел 13 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х гг** | | **3** | | | |
| **Тема 13.1** Особенности литературы русского зарубежья | 1 Литература русского зарубежья | 1 | ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04 | | духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06 |
| | **Практическое занятие № 58–59** Литературный анализ произведений представителей литературы русского зарубежья | 2 | | | |
| **Самостоятельная работа** (подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена) | | **14** | | | |
| **Промежуточная аттестация. Форма -экзамен** | | **4** | | | |
| | | **Итого:135** | | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406; лабораторий № 310.

Оборудование учебного кабинета:
2. Доска для письма-1 шт.
3. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
столы-30 шт
4. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул -1 шт.
5. Стеллажи - 6 шт
6. Учебно-методический комплект дисциплины
7. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века; портреты русских писателей 20–21 века.

Технические средства обучения:
Мультимедийный комплекс:
ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура
Лицензионноепрограммноеобеспечение:
WindowsXPProfessional (OEM);
Microsoft Office Professional 2003
7-Zip (распространяетсясвободно);
Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**
Отсутствует.

### Основные источники

### Для преподавателей:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2023.1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. 4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. 5. История русской литературы XX–XXIвеков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

**Дополнительная**

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

**Для студентов**
**Основная**

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2022

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022. 1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

**дополнительная**

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

16. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

17. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)

15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРу 1<br>понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме<br>**Практическое задание**<br>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи<br>Оценка продукта (письменный и устный ответ)<br>Чтение и анализ текста.<br>Написание эссе и сочинения.<br>Написание докладов и рефератов.<br>Подготовка электронных презентаций |
| ПРу 2<br>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме<br>**Практическое задание**<br>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи<br>Оценка продукта (письменный и устный ответ)<br>Чтение и анализ текста.<br>Написание эссе и сочинения.<br>Написание докладов и рефератов.<br>Подготовка электронных презентаций |
| ПРу 3<br>сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме<br>**Практическое задание**<br>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи<br>Оценка продукта (письменный и устный ответ)<br>Чтение и анализ текста.<br>Написание эссе и сочинения.<br>Рецензирование текста. |
| ПРу 4<br>владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме<br>**Практическое задание**<br>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи<br>Оценка продукта (письменный и устный ответ)<br>Чтение и анализ текста.<br>Написание эссе и сочинения.<br>Рецензирование текста.<br>Конспектирование. |

| | |
|---|---|
| | Аннотация текста.<br>Написание рефератов. |
| ПР у 5<br>сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме<br>**Практическое задание**<br>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи<br>Оценка продукта (письменный и устный ответ)<br>Чтение и анализ текста.<br>Написание эссе и сочинения.<br>Рецензирование текста.<br>Составление аннотации.<br>Написание докладов и рефератов.<br>Подготовка электронных презентаций. |

## Приложение 1
## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач<br>ОК 01– 04 | ЛР 2.<br>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения<br>ОК 01–04 | ЛР 7.<br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста<br>ОК 02,05 | ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения | **ЛР 7.**<br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно- |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>*ОК 4-7* | чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возрастаОК 01-03 | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения<br>ОК 01–04<br>ОК 3-7 | **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>ОК 4-7<br>ОК 1-4, ОК 5-8 | **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |

**Приложение 2**
**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| **ОП 01 Основы педагогики**<br>ОК 01–05 ПК 2.3,3.3,5.3<br>*Опыт практической деятельности:*<br>— анализ педагогической деятельности и необходимой информации<br>*Знать:*<br>взаимосвязь педагогической науки и практики<br>*Уметь*:<br>анализировать педагогическую деятельность, факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования. | | ПРу 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики<br><br>ПРу 2<br>владение комплексным филологическим | **Введение**<br>Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование<br><br>**Раздел 1 Особенности развития литературы в** |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| **ОП 02 Основы психологии**<br>ОК 01–05,11 ПК 2.3,3.3,4.2.5.3<br>*Опыт практической деятельности:*<br>- решение педагогических задач<br>*Знать:*<br>основы психологии личности;<br>*Уметь:*<br>применять знания по психологии при решении педагогических задач; | | анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; | **начале 19 века**<br>Тема 1.4 Н. В. Гоголь Петербургские повести. Духовно-нравственные проблемы в произведениях автора. |
| **ОП 02 Основы Психологии**<br>ОК 01–04,08,11 ПК 2.3,4.2,5.4<br>*Опыт практической деятельности:*<br>- решение педагогических задач | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)<br>**Уметь:**<br>выразительно читать литературные тексты | ПРу 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; | **Раздел 2.**<br>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века<br>**Тема 2.2 А. Н. Островский «Гроза».**<br>Конфликт молодого поколения с представителями «тёмного царства» Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе) |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| *Знать:*<br>закономерности психического развития человека как субъекта;<br>*Уметь:*<br>применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br><br>**ОП 02 Основы Психологии**<br>ОК 01–05,08,11<br>ПК 2.3,4.2,5.4 | выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям<br>**Знать:**<br>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО<br>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО<br>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО | ПР у 4<br>владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов;<br>различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br><br>ПРу 2<br>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест;<br>беллетристика, массовая литература, сетевая литература; | **Тема 2.3**. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Проблема воспитания и семейного образования на страницах романа.<br><br>**Тема 2.8**<br>Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание».<br>Попирание высоких нравственных ценностей в романе. Тема детской преступности в романе. |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| *Опыт практической деятельности:*<br>- решение педагогических задач<br>*Знать:*<br>основы психологии личности;<br>*Уметь:*<br>применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br><br>ОП 01 Основы педагогики<br>ОК 01–05,09,10.11<br>ПК 2.3,3.3,5.3 | ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)<br><br>**Уметь:**<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации<br>выявлять и | поэтика, интертекст, гипертекст;<br><br>ПРу 2<br>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; | **Тема 2.10 Лев Николаевич Толстой.**<br>Роман «Война и мир». Семья Ростовых как образец семьи и семейных ценностей в романе. |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| Опыт практической деятельности:<br>□ анализ педагогической деятельности и необходимой информации<br>Знать:<br>взаимосвязь педагогической науки и практики<br>Уметь:<br>анализировать педагогическую деятельность, факты и явления;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,<br>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования. | формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации<br>**Знать:**<br>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи<br>понятия «родительство», типология родительства<br>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений<br>понятия «педагогическая культура родителей»<br><br>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)<br>Уметь:<br>выразительно читать литературные тексты<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра<br>подбирать | ПРу 2<br>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; | **Раздел 4** Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века<br>**Тема 4.4.**<br>**Максим Горький,** пьеса «На дне». Философия сладкой лжи и горькой правды. Произведения Горького для детей |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | произведения различных жанров для проведения режимных моментов<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям<br>**Знать:**<br>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО<br>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО<br>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО<br><br>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями | ПРу 2<br>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; | **Тема 4.2 А.Куприн.**<br>Произведения А.Куприна для детей. Тема любви к животным.<br><br>**Раздел 6. Литература 30–40 х гг**<br>**Тема 6.6**<br>Алексей Николаевич Толстой<br>Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)<br><br>**Уметь:**<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации<br>**Знать:**<br>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи<br>понятия «родительство», типология родительства<br>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений<br>понятия «педагогическая культура родителей»<br><br>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками | ПРу 2<br>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; | **Раздел 7. Драматургия 60-80-х гг 20 века**<br>**Тема 10.2**<br>Александр Валентинович Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)<br><br>**Уметь:**<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации<br>**Знать:**<br>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи<br>понятия «родительство», типология родительства<br>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений<br>понятия «педагогическая культура родителей» | ПР у 4<br>владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов;<br>различными приемами цитирования и редактирования текстов; | **Раздел 11** Современная отечественная литература<br>**Тема 11.2**<br>Творчество писателей конца 1980—2000-х годов Образ интеллигентной и образованной женщины в современной отечественной литературе. |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)<br>**Уметь:**<br>выразительно читать литературные тексты<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям<br>**Знать:**<br>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО<br>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО<br>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО<br>современных | | |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | технологий организации работы с художественной литературой в ДОО | | |

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|

**Профессионально-направленные темы**

Воспитание и образование детей в дворянских семьях (по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя).

Отсутствие просвещения в купеческой среде-фактор, тормозящий развитие нового прогрессивного общества 19 века (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).

«Образование отняло у него силу делать пакости... но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие" (А. Н. Добролюбов о Борисе из пьесы А. Н.Островского «Гроза»).

Домашнее воспитание и образование Ильи Ильича Обломова (по роману А.И.Гончарова «Обломов»)

М. Е. Салтыков-Щедрин о безграмотности и невежестве градоначальников города Глупова в «Истории одного города»

Евгений Базаров о важности и необходимости воспитания и образования нового поколения (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»).

Н.Гаврилович Чернышевский о необходимости женского образования для воспитания людей нового типа в романе «Что делать?».

Отсутствие образования у героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание как одна из причин социального неравенства общества.

Н.А. Некрасов о безграмотности крестьянских детей в дореформенной России (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Домашнее образование Наташи Ростовой и княжны Марьи Болконской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Высмеивание типичной безграмотности обывателя в рассказах А.П.Чехова.

Безграмотность и забитость русского солдата в повести А.Куприна «Поединок».

Идейный смысл фразы героя пьесы М.Горького «На дне» Актёра: «Образование - чепуха, главное-талант»

А.Н.Толстой о реформе образования в историческом романе «Пётр 1».

М. А. Шолохов о трудной судьбе детей в годы войны на страницах своих произведений.

Образы современных детей в современной отечественной литературе.

## Приложение 3

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | проблемная лекция | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. |
| 2 | Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века | 2 | электронная презентация | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 3 | Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 2 | кластер | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. |
| 4 | Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века | 1 | баскет-метод: заочная экскурсия | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. |
| 5 | Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 2 | электронная презентация | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 6 | Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов | 1 | викторина | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 7 | Раздел 6 | 2 | кластер | **Создание собственного текста** В |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | | | устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 8 | Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 2 | дискуссия | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 9 | Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 1 | электронная презентация | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 10 | Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | 1 | метод проектов | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта. |
| 11 | Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов | 1 | кластер | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 12 | Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 1 | электронная презентация | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 13 | Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXI века | | метод проектов | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03 Математика

4.Условия реализации программы учебного предмета

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого МОиНРФ (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.03 Математика разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.03 Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.03 Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 118 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.03 Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП.03 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

## 1.8. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

– в необходимости предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.9. Общая характеристика учебного предмета

### 1.3.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Предмет ОУП.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Предмет ОУП.03 Математика изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУП. 05 Информатика, ОУП.06 Физика, СГ.05 Основы финансовой грамотности, ОП.02 Основы психологии,

а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также

формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03 Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету ОУП.03 Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Повторение курса математики основной школы», «Функции, их свойства и графики», «Элементы теории вероятностей»

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.03 Математика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, |

| | |
|---|---|
| | проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)** | |
| ЛР ВР 4.2 | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР ВР15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.<br>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛР ВР16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | |
|---|---|
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий**<br>**ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** |
|---|---|---|

| | | 44.02.01 Дошкольное образование |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия** (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, | ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательских, проектных, профессиональных задач)<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)<br>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ОК.11 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03. Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|
| **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации |

| | |
|---|---|
| | различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной нагрузки** | **118** |
| **Основное содержание** | **104** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 67 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 11 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания/направления воспитания |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Цели и задачи математики при освоении специальности.** *Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.* | **1** | ЛР 09, ЛР 13, МР 08 | ОК 01<br>ОК 05<br>0К 09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| **Раздел 1.** | **Алгебра и начала анализа** | **66** | | | |
| **Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы** | Содержание учебного материала | **9** | ПРб01,ПРб04<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01,МР 04, МР 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>0К 09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 **Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.** *Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.* | 1 | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | ПРб01,ПРб04<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01,МР 04, МР 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>0К 09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | №1 Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.<br>№2 Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.<br>№3 Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | №4 Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$ . | | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 | ПК 4.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 0К 09 | ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | №5 Решение задач на отношения и пропорции. №6 Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля. | | | | |
| | **Контрольные работы** | **2** | ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 01 ОК 03 | ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | Контрольная работа (входной контроль). | | | | |
| **Тема 1.2. Основы тригонометрии** | Содержание учебного материала | **6** | | | |
| | 1 **Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.** *Тригонометрическая окружность. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. (0, $\frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций.* **Основные тригонометрические тождества.** *Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции чисел и углов. Значения тригонометрических функций для углов.* | 1 | ПРб03,ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03,МР 07, МР 08 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Формулы сложения, суммы и разности синусов и косинусов. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.**<br>*Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения, суммы и разности синусов и косинусов, двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.* | 1 | | | |
| | 3 | **Тригонометрические функции, их свойства и графики.**<br>*Построение тригонометрических функций и их свойства.* | 2 | | | |
| | 4 | **Преобразование тригонометрических выражений.**<br>*Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул* | 2 | | | |
| **Тема 1.3. Функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала** | | **22** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | **Функции, их свойства.**<br>*Способы задания функций. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.*<br>**Свойства и графики тригонометрических функций.**<br>*Построение тригонометрических функций* $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x, y = \mathrm{ctg}x$ *и их свойства* | 1 | | | |
| | 2 | **Преобразование графиков тригонометрических функций.**<br>*Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков.*<br>*Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.* | 1 | | | |
| | 3 | **Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.**<br>*Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа.* | 2 | | | |
| | 4 | **Вычисление обратных тригонометрических функций.**<br>*Вычисление аркфункций* | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | **Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.**<br>*Однородные тригонометрические уравнения и неравенства.* | 1 | | | |
| | 6 | **Системы тригонометрических уравнений.**<br>*Простейшие системы тригонометрических уравнений.* | 1 | | | |
| | 7 | **Корень n-ой степени и его свойства**.<br>*Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Выполнение расчетов с радикалами.* | 1 | | | |
| | 8 | **Степень с рациональным показателем и её свойства.**<br>*Преобразование степеней с рациональным показателем. Иррациональные выражения.*<br>*Определение степени с рациональным показателем. Свойства степеней. Записывание корня n-ой степени в виде с дробным показателем и наоборот. Преобразование рациональных, степенных выражений. Нахождение степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени.* | 1 | | | |
| | 9 | **Иррациональные уравнения и неравенства.**<br>*Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.* | 2 | | | |
| | 10 | **Показательная функция и ее свойства и график.**<br>*Число e и функция $y = e^x$. Построение показательных функций и их свойства.* | 1 | | | |
| | 11 | **Показательные уравнения и неравенства.**<br>*Простейшие показательные уравнения и неравенства.* | 1 | | | |
| | **Практические занятия** | | **3** | ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 | ОК 02 ОК 03 | ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | №7 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств, систем уравнений.<br>№8 Решение тригонометрических уравнений различными способами.<br>№9 Решение простейших показательных уравнений и неравенств и систем уравнений. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** | ПРб 01,ПРб 02, | ПК 2.7 | ПознН |
| | №10 Решение показательных уравнений. | | ПРб03, ПРб 04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11 | ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | **Контрольные работы** | **4** | ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | ОК 02<br>ОК 03 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»<br>Контрольная работа «Иррациональные уравнения»<br>Контрольная работа «Показательные уравнения»<br>Контрольная работа «Показательные неравенства» | | | | |
| **Тема 1.4. Развитие понятия о числе** | Содержание учебного материала | **4** | ПРб 04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 **Целые, рациональные и действительные числа.** *Абсолютная и относительная погрешность приближённого значения числа. Действия над приближёнными значениями* числа. *Абсолютная и относительная погрешности числа. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.* | 1 | | | |
| | 2 **Комплексные числа**. *Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.* | 1 | | | |
| | **Практические занятия** | **1** | ПРб 04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | №11 Арифметические операции над действительными числами. Действия над комплексными числами. | | | | |
| | **Контрольные работы** | **1** | ПРб 04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | Контрольная работа «Действия с комплексными числами» | | | | |
| **Тема 1.5.** | Содержание учебного материала | **6** | ПРб02, ПРб04 | ОК 02 | ПознН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Логарифмы. Логарифмическая функция** | 1 | **Логарифм числа.**<br>*Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Натуральный логарифм. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.*<br>*Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.* | 1 | ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 2 | **Логарифмическая функция.**<br>*Логарифмическая функция, её свойства и график. Построение логарифмической функции и ее свойства.* | 1 | | | |
| | 3 | **Логарифмические уравнения и неравенства.**<br>*Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.* | 2 | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | ПРб02, ПРб04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | №12 Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений. | | | | | |
| | **Контрольные работы** | | **1** | ПРб02, ПРб04<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 | ОК 01<br>ОК 02 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | Контрольная работа «Логарифмические уравнения и неравенства» | | | | | |
| **Тема 1.6 Последовательность функции. Предел функции.** | Содержание учебного материала | | **2** | ПРб 01, ПРб 05<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 02<br>ОК 03 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | **Последовательности и их пределы.**<br>*Способы задания и свойства числовых последовательностей.*<br>**Понятие предела функции.**<br>*Понятие предела функции в точке и в бесконечности. Асимптоты графика функции.* | 1 | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | ПРб 01, ПРб 05<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | №13 Вычисление предела последовательности. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.7 Производная функции, её применение** | Содержание учебного материала | | **8** | ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | 1 | **Производная функции.** *Приращение аргумента, приращение функции. Понятие о производной функции.* **Производные элементарных функций.** *Таблица производных. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частные.* | 1 | | | |
| | 2 | **Производная сложной функции.** *Сложная функция и правила ее дифференцирования.* **Производная тригонометрических функций.** *Тригонометрические функции и правила их дифференцирования.* | 1 | | | |
| | 3 | **Геометрический смысл производной.** *Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.* | 1 | | | |
| | 4 | **Механический смысл производной.** *Нахождение скорости, ускорения для процесса, заданного формулой и графиком. Вторая производная.* | 1 | | | |
| | 5 | **Наибольшее и наименьшее значения функции.** *Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.* | 1 | | | |
| | 6 | **Применение производной к исследованию функций.** *Метод интервалов для решения неравенств. Промежутков возрастания и убывания функции, точки экстремума и экстремумов.* | 1 | | | |
| | **Контрольные работы** | | **2** | ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 | ОК 01 ОК, 02 ОК 03 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | Контрольная работа «Нахождение производной по определению» Контрольная работа «Правила вычисления производных» | | | | | |
| **Тема 1.8** | Содержание учебного материала | | **9** | ПРб01, ПРб05 | ОК 02 | ПознН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Первообразная функции, её применение** | 1 | **Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.** *Первообразная элементарных функций. Таблица первообразных.* | 1 | ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09 | ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 1 |
| | 2 | **Криволинейная трапеция.** *Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.* | 1 | | | |
| | 3 | **Определенный интеграл.** *Вычисление интегралов. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.* | 2 | | | |
| | 4 | **Вычисление первообразной и определенного интеграла** *Правила вычисления первообразных, вычисление интегралов.* | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **3** | ПРб01, ПРб05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09 | ОК 01 ОК02 ОК 03 | ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | 1 | Буклет на тему: «Различные виды криволинейных трапеций» | 1 | | | |
| | 2 | Тест по теме: « Первообразная и интеграл» | 1 | | | |
| | 3 | Реферат на тему: «Применение интеграла в физике» | 1 | | | |
| **Раздел 2.** | **Геометрия** | | **33** | | | |
| **Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.** | Содержание учебного материала | | **4** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | **Практические занятия** | | **2** | | | |
| | №14 Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. №15 Решение задач с помощью векторов и координат. | | | | | |
| | **Профессионально - ориентированное содержание** | | **2** | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 | ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09 | ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | №16-17 Решение задач на тему «Многоугольники» | | | | | |
| **Тема 2.2** | Содержание учебного материала | | **8** | ПРб 02, ПРб 03, | ОК 01 | ПозН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Стереометрия** | 1 | **Аксиомы стереометрии.**<br>*Основные фигуры стереометрии. Аксиомы стереометрии.* | 1 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 2 | **Параллельность в пространстве.**<br>*Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Параллельности плоскостей: определение, признаки и свойства. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.* | 1 | | | |
| | 3 | **Перпендикулярность в пространстве.**<br>*Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей.* | 1 | | | |
| | 4 | **Перпендикуляр и наклонная.**<br>*Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.* | 1 | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | ПРб 02, ПРб 03<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02<br>ОК 09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | Реферат на тему: «Точки и прямые, числа и плоскость» | 1 | | | |
| | 2 | Тест на тему: «Стереометрия» | 1 | | | |
| | 3 | Проект на тему: «Перпендикуляр и наклонная» | 1 | | | |
| | 5 | Решить задачи на применение теоремы о трёх перпендикулярах | 1 | | | |
| **Тема 2.3 Многогранники.** | Содержание учебного материала | | **2** | ПРб 01, ПРб 06<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК 09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | **Параллелепипед.**<br>*Параллелепипед: определение, вершины, ребра, грани, высота, основания, диагональ. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.* | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Пирамида.**<br>*Пирамида: определение, вершины, ребра, грани, высота, ось, апофема, основание. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства Симметрия в пирамиде.*<br>**Правильные многогранники.**<br>*Двойственность правильных многогранников. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.* | 1 | | | |
| **Тема 2.4**<br>**Тела вращения.** | Содержание учебного материала | | **5** | ПРб 01, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | **Тела вращения. Цилиндр.**<br>*Понятие тела вращения. Цилиндр: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота, основания.*<br>**Конус.**<br>*Конус: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота.* | 1 | | | |
| | 2 | **Шар.**<br>*Шар: определение, свойства, развертка, сечения, радиус, диаметр. Сфера. Касательная плоскость к сфере.* | 1 | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02<br>ОК 03 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | № 18 Решение задач на тему «Тела вращения» | | | | | |
| | **Контрольные работы** | | **1** | ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | Контрольная работа на тему «Тела вращения» | | | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **1** | ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | ПозН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15 |
| | 1 | Работа с учебником «Конические сечения и их применение в технике» | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | | ЛРВР 16 |
| **Тема 2.5 Объемы и площади** | Содержание учебного материала | | **4** | ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | 1 | **Площади и объемы многогранников.** *Понятие объема. Объемы многогранников. Площадь поверхности и объем призмы. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема параллелепипеда и куба, пирамиды.* | 1 | | | |
| | 2 | **Объем и площади тел вращения.** *Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема цилиндра и конуса. Формулы для вычисления поверхности и объема шара.* | 1 | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | №19 Решение задач на нахождение площади и объема призмы, параллелепипеда и пирамиды. №20 Решение задач на нахождение площади и объема цилиндра, конуса и шара. | | | | | |
| **Тема 2.6** | Содержание учебного материала | | **2** | | | |
| **Подобие в пространстве** | 1 | **Подобные тела в пространстве.** *Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Преобразование подобия, гомотетия.* | 2 | ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| **Тема 2.7 Координаты и векторы** | Содержание учебного материала | | **8** | ПРб08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02,МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | 1 | **Декартовы координаты в пространстве.** *Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.* | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Векторы в пространстве.**<br>*Векторы. Модуль вектора. Коллинеарность векторов. Условие коллинеарности векторов. Равенство векторов. Координаты вектора.* | 1 | | | |
| | 3 | **Действия над векторами в пространстве.**<br>*Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов.* | 2 | | | |
| | 4 | **Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой.**<br>*Составление уравнения сферы. Составление уравнений плоскости и прямой. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы* | 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | ПРб08<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02,МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | Конспект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» | 1 | | | |
| | 2 | Реферат на тему: «Смешанное произведение трёх векторов» | 1 | | | |
| **Раздел 3.** | **Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика** | | | | | |
| **Тема 3.1 Элементы комбинаторики** | Содержание учебного материала | | **4** | ПРб 07, ПРб 08<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | **Основные понятия комбинаторики.**<br>*Размещения, перестановки и сочетания. Факториал. Комбинаторика. Выборка. Правила сложения и умножения. Размещения, перестановки и сочетания бе з повторений и с повторениями.* | 1 | | | |
| | 2 | **Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.**<br>*Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.* | 1 | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | ПРб 07, ПРб 08,<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08 | ОК 01<br>ОК 03 | ПознН<br>ЛРВР 4.2<br>ЛРВР 15<br>ЛРВР 16 |
| | 1 | Проект на тему: « Комбинаторика это интересно» | 1 | | | |
| | 2 | Работа с учебником «Решение задач по комбинаторике» | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Элементы теории вероятностей** | Содержание учебного материала | | **6** | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | 1 | **Основные понятия теории вероятностей**. *Классическое определение вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Действия над событиями. Вероятность. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.* | 1 | | | |
| | 2 | **Сложение и умножение вероятностей событий.** *Случайные величины и их числовые характеристики. Теоремы вероятностей событий. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Совместные распределения.* | 1 | | | |
| | **Практические занятия** | | **1** | ПРб 07, ПРб 08, | ОК 02 | ПознН |
| | №21 Решение практико- ориентированных задач на нахождение вероятности. | | | ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08 | ОК 03 ОК 05 ОК 09 | ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | **1** | | | |
| | №22 Задачи с профессиональной направленностью. | | | ПРб 07, ПРб 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 | ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | 1 | Реферат на тему: «Кому нужна теория вероятностей» | 1 | | | |
| | 2 | Проект на тему: «Школьником о вероятности в играх» | 1 | | | |
| **Тема 3.3 Элементы математической статистики** | Содержание учебного материала | | **2** | ПРб 07, ПРб 08 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 | ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 |
| | 1 | **Представление статистических данных.** *Статистика. Выборка. Частота. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).* | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Выборочные характеристики.**<br>*Среднее арифметическое, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.*<br>*Биномиальное распределение и его свойства.* | 1 | | | |
| | **Консультации** | | **2** | | | |
| | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **4** | | | |
| | **Всего** | | **118** | | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

1.Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный

уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

**Дополнительные источники**

1.БашмаковМ.И.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.
-М.: Издательский центр «Академия»,2016.

2.Григорьев С.Г., Гусев В. А., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля -М.: ОИЦ «Академия», 2012.

**Сайты и электронные пособия по математике:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5.Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6.Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7.Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8.Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у ) | | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; | - выполнение проекта<br>- выполнение и защита презентации,<br>- подготовка реферата. |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | - выполнение проекта<br>- выполнение и защита презентации,<br>- подготовка сообщений;<br>- экзамен |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | - выполнение контрольной работы,<br>- выполнение самостоятельной работы,<br>- устный опрос,<br>- тестирование |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | - выполнение самостоятельной работы,<br>- выполнение контрольной работы,<br>- устный опрос,<br>- тестирование;<br>-экзамен. |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | - устный опрос,<br>- тестирование,<br>- подготовка сообщений |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | - выполнение практической работы,<br>- выполнение самостоятельной работы,<br>- выполнение контрольной работы,<br>- устный опрос,<br>- тестирование,<br>- выполнение проекта<br>- выполнение и защита презентации,<br>- подготовка сообщений; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в | - выполнение практической работы,<br>- выполнение самостоятельной работы,<br>- выполнение контрольной работы,<br>- устный опрос, |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у ) | | Методы оценки |
|---|---|---|
| | реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | - тестирование. |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | - выполнение практической работы,<br>- выполнение самостоятельной работы,<br>- тестирование,<br>- выполнение проекта,<br>- подготовка сообщений |

## Приложение 1
## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Чудеса в математике.
2. Загадки пирамид.
3. Из истории мер длины.
4. Математика в сказках.
5. Как учились математике дети в прошлые времена.
6. Крылатые математические выражения.
7. О секрете происхождения арабских цифр.
8. Первый русский учебник для самой точной науки-математики.
9. Орнамент как отпечаток души народа.
10. Зачем воспитателю нужна математика?
11. Золотое сечение в искусстве.
12. Математика в жизни человека.
13. Рисуем по координатам.
14. Могут ли числа быть счастливыми?
15. Математика в строительстве мостов.
16. История возникновения цифр и чисел.
17. Математическое моделирование и его практическое применение.
18. Виды задач на логическое мышление.
19. Великие женщины-математики.
20. Математика и спорт.
21. Преданья старины далёкой (решение старинных задач)
22. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
23. Геометрия многогранников.
24. Математика в годы Великой Отечественной войны
25. Семь величайших загадок математики.
26 Математика в жизни человека.
27. Философская тайна чисел
28. Философские аспекты математики
30. Задачи на свежем воздухе.
31. Число, которое больше Вселенной.
32.История создания весов.
33. Зачем человеку нужны измерения в разные времена?
34. Вездесущая математика.
35.Вред и польза калькулятора.
36. Денежный вопрос.
37. Автокредит
38.Оригами-геометрия бумажного листа.
39. Загадки арифметической прогрессии.
40. История счета от камушков до компьютера.

## Приложение 2
## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| **ОК.02** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | **ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности<br>**ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **МР 01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях<br>**МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **ОК 06** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | **ЛР 06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **МР 02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | **ЛР 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **МР 03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **ОК 4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>**ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | **ЛР 08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **МР 03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>**МР 04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| **ОК 02** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>**ОК 05** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>**ПК 3.4.** Анализировать занятия. | **ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности<br>**ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **МР 05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **ПК 3.5.** Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | **ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **МР 07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 01** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>**ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | **ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **МР 08** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **ОК 06** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>**ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | **ЛР 08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | **МР 09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

## Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | **ПМ.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>**МДК.02.02.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>**МДК.02.03.** Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>**МДК.02.04.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- | **ПРб 03** владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>**ПРб 07** сформированность представлений о процессах иявлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин | **Раздел 3. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика**<br>**Тема 3.2 Элементы теории вероятности**<br>Тема «Задачи с профессиональной направленностью» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Иметь навыки:**<br>-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения<br>**Уметь**<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.<br>**Знать**<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.<br>**ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>**МДК.03.02.**<br>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>**ПК 3.2.**<br>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br>**Иметь навыки:**<br>-профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>-планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. | | |
| **ОП.02.** Основы психологии<br>**Уметь:**<br>- применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;<br>**Знать:**<br>- групповую динамику<br>**СГ.05** Основы финансовой грамотности<br>**Уметь:**<br>ориентироваться в актуальных вопросах финансово- | **ПМ.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>**МДК.02.04.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; | **ПРб 05** сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа<br>**ПРб 07** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях | **Раздел 1. Алгебра и начала анализа**<br>**Тема 1.3. Функции, их свойства и графики**<br>Тема: «Решение показательных уравнений» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономических отношений в современных условиях.<br>**Знать**<br>закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. | познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Иметь навыки:**<br>-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения<br>**Уметь**<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- преобразовывать предметно- | элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин<br><br>**ПРб 04** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.<br>**Знать**<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения<br>**ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>**МДК.03.02.**<br>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>**ПК 3.2.**<br>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br>**Иметь навыки:**<br>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>**Уметь**<br>- применять методы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>**Знать**<br>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | | |
| | **ПМ.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>**МДК.02.04.** Теоретические и методические основы | **ПРб 01** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, | **Раздел 2. Геометрия**<br>**Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.** Решение задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Иметь навыки:**<br>-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения<br>**ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>**МДК.03.02.**<br>Теория и методика формирования элементарных | способах описания явлений реального мира на математическом языке.<br>**ПРб 06** Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. | на тему «Многоугольники»<br><br>**Раздел 1 Алгебра и начала анализа**<br>**Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы.**<br>Тема: «Решение задач на отношения и пропорции»<br>Тема: «Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>**ПК 3.2.**<br>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br>**Иметь навыки:**<br>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>**Уметь**<br>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>**Знать**<br>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 218

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**1.10.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.11. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.12. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельно-сти детей в дошкольной образовательной организации и ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.01 «Основы педагогики» общепрофессионального цикла в части умения систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника осознавать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2: «Моя будущая профессия. Семья и школа» и «В мире педагогики».

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.04 Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** | **Коды личностных результатов СПО** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты СПО** | | |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | | |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | | |
| **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | | |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | | |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | | |
| **ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | |

| |
|---|
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР 13.** Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах |
| **ЛР 14.** Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) |
| **ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области |

| **Требования ФГОС СОО к личностным результатам** |
|---|
| - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою |

| |
|---|
| Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, |

| |
|---|
| спорте, технологиях и труде;<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** | |
| МР 01 | а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| МР 02 | б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 03 | в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** | |
| МР 04 | а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 05 | б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** | |
| МР 06 | а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)**<br>Освоение ОУП.04 Иностранный язык направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).<br>По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень): |
| ПРб 01 | (овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br><br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 02 | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПРб 03 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| ПРб 04 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ПРб 05 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| ПРб 06 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПРб 07 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
| ПРб 08 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| ПРб 09 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

**В процессе освоения** предмета **ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|---|---|
| ***Универсальные учебные познавательныи действия:***<br><br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| | | |
|---|---|---|
| познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | | |

| | | |
|---|---|---|
| создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| ***Универсальные коммуникативные действия:***<br><br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, |

| | | |
|---|---|---|
| распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | | применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ***Универсальные регулятивные действия:***<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности** 44.02.01 Дошкольное образование.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|---|
| ВД2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ВД3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | |
| ПК 3.2 | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| **Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| практические/контрольные занятия | 66 |
| самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические/контрольные занятия | 10 |
| самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09 | ОК 03, ОК 09 | Гражданское/ ГН ЛРВР 7, 13 |
| | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке. Знакомство со структурой учебника. | | | | |
| | **Практическое занятие №1.** Определение роли английского языка как средства международного общения. **Практическое занятие №2.** Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке. | | | | |
| **Раздел 1.** | **Основное содержание** | ***64*** | | | |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09 | ОК 03, ОК 06, ОК 09 | Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ ДНН, Ценность научного познания ЛРВР 12 |
| | *Лексический материал* Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа *Грамматический материал* | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Предложения с начальным It.<br>Предложения с начальным There + to be.<br>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).<br>Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.<br>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.<br>Образование имён прилагательных при помощи префиксов.<br>Количественные и порядковые числительные.<br>Предлоги. | | | | |
| | 1 **Практическое занятие №3.** Активизация лексики по теме «Повседневная жизнь семьи» | *8* | | | |
| | 2 **Практическое занятие №4.** Смысловое чтение текста «Teenagers» | | | | |
| | 3 **Практическое занятие №5.** Аудирование и беседа по тексту «Friends» | | | | |
| | 4 **Практическое занятие №6.** Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена. Наречия частотности» | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 **Практическое занятие №7.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных» | | | | |
| | 6 **Практическое занятие №8.** Монологическое высказывание по теме «About My Friend» | | | | |
| | 7 **Практическое занятие №9.** Практика письменной речи «Письмо другу» | | | | |
| | 8 **Практическое занятие №10.** Выполнение контрольной работы по теме 1.1 «Повседневная жизнь семьи» | | | | |
| | | | | | |
| **Тема 1.2 Покупки** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 06, ЛР 22, ЛР 27 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | Гражданское/ ГН, Физическое/ ФН, Экологическое/ ЭН ЛРВР 7 |
| | *Лексический материал*<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания<br>*Грамматический материал*<br>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).<br>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.<br>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).<br>Конструкция It takes me … to do smth. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конструкция used to + инфинитив глагола.<br>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.<br>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.<br>Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).<br>Образование имён существительных при помощи префиксов. | | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №11.** Активизация лексики по теме «Покупки» | *8* | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №12.** Смысловое чтение текста «Britain's Young Consumers» | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №13.** Аудирование и беседа по тексту «Preferences» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №14.** Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола» | | | | |
| | 25 | **Практическое занятие №15.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы существительных» | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6 **Практическое занятие №16.** Диалогическое высказывание по теме «At the Sports Centre»<br>7 **Практическое занятие №17.** Практика письменной речи «Записка другу»<br>8 **Практическое занятие №18.** Выполнение контрольной работы по теме 1.2 «Покупки» | | | | |
| | | | | | |
| **Тема 1.3 Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий** | **Содержание учебного материала**<br>*Лексический материал*<br>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.<br>*Грамматический материал*<br>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Simple и Continuous Tense для выражения будущего действия. | ***8*** | ЛР 06, ЛР 09, ЛР 25, ЛР 32,<br>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08<br>ПРб 01 - Прб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПН<br>Трудовое/ ТН<br>Ценность научного познания<br>ЛРВР 7, 13 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.<br>Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.<br>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения. | | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №19.** Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий» | *8* | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №20.** Смысловое чтение текста «Schools Around the World» | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №21.** Аудирование и беседа по тексту «A Job Interview» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №22.** Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №23.** Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных» | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | **Практическое занятие №24.** Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview» | | | | |
| | 7 | **Практическое занятие №25.** Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо» | | | | |
| | 8 | **Практическое занятие №26.** Выполнение контрольной работы по теме 1.3 «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий» | | | | |
| | | | | | | |
| **Тема 1.4 Проблемы экологии. Защита окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 06, ЛР 27, ЛР 34 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01 - Прб 09 | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Гражданское/ ГН, Экологическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 13 |
| | *Лексический материал* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности. *Грамматический материал* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). | | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №27.** Активизация лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | *8* | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №28.** Смысловое чтение текста «Environmental Protection» | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | **Практическое занятие №29.** Аудирование и беседа по тексту «An Adoption Certificate» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №30.** Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №31.** Активизация грамматического материала по теме «Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных» | | | | |
| | 6 | **Практическое занятие №32.** Монологическое высказывание по теме «An Endangered Species» | | | | |
| | 7 | **Практическое занятие №33.** Практика письменной речи «Эссе-рассуждение» | | | | |
| | 8 | **Практическое занятие №34.** Выполнение контрольной работы по теме 1.4 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | | | | |
| **Тема 1.5 Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33<br>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07<br>ПРб 01 - Прб 09 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания<br>ЛРВР 8, 9 |
| | *Лексический материал*<br>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.<br>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.<br>*Грамматический материал*<br>Прошедшие времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.<br>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.<br>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.<br>Притяжательный падеж имён существительных.<br>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.<br>Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).<br>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).<br>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).<br>Образование наречий при помощи префиксов.<br>Образование сложных | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | существительных. | | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №35.** Активизация лексики по теме «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка» | *8* | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №36.** Смысловое чтение текста «Beautiful Nepal» | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №37.** Аудирование и беседа по тексту «Talking About Holidays» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №38.** Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №39.** Активизация грамматического материала по теме «Артикль. Выражения количества» | | | | |
| | 6 | **Практическое занятие №40.** Диалогическое высказывание по теме «Planning a Summer Holiday» | | | | |
| | 7 | **Практическое занятие №41.** Практика письменной речи «Рассказ» | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | **Практическое занятие №42.** Выполнение контрольной работы по теме 1.5 «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка» | | | | |
| **Тема 1.6 Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 22, ЛР 25, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 9 |
| | *Лексический материал* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. *Грамматический материал* Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish … Сложноподчинённые предложения. | | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №43.** Активизация лексики по теме «Здоровый обрах жизни» | *8* | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №44.** Смысловое чтение текста «Rainbow of Food» | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №45.** Аудирование и беседа по тексту | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Talking About Health» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №46.** Активизация грамматического материала по теме «Условные предложения 1, 2, 3 типа» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №47.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные обстоятельственные уступки» | | | | |
| | 6 | **Практическое занятие №48.** Диалогическое высказывание по теме «Healthy Living» | | | | |
| | 7 | **Практическое занятие №49.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса» | | | | |
| | 8 | **Практическое занятие №50.** Выполнение контрольной работы по теме 1.6 «Здоровый браз жизни» | | | | |
| | | | | | | |
| **Тема 1.7 Молодёжь в современном обществе** | **Содержание учебного материала** | | *8* | ЛР 01, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | Гражданское/ ГН, Духовно-нравственное/ ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9 |
| | *Лексический материал*<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.<br>*Грамматический материал*<br>Страдательный залог.<br>Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.<br>Образование сложных прилагательных. | | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №51.** | *8* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Активизация лексики по теме «Молодёжь в современном обществе» | | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №52.** Смысловое чтение текста «A Square-Eyed Generation» | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №53.** Аудирование и беседа по тексту «Inviting to the Theatre» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №54.** Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №55.** Активизация грамматического материала по теме «Сложное прилагательное» | | | | |
| | 6 | **Практическое занятие №56.** Диалогическое высказывание по теме «Inviting to the Cinema» | | | | |
| | 7 | **Практическое занятие №57.** Практика письменной речи «Обзор книги» | | | | |
| | 8 | **Практическое занятие №58.** Выполнение контрольной работы по теме 1.7 «Молодёжь в современном обществе» | | | | |
| **Тема 1.8. Технический прогресс. Выдающие люди** | **Содержание учебного материала** | | *8* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32 МР 03, МР 04, МР | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Эстетическое/ ЭН, Трудовое/ ТН, |
| | *Лексический материал* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **родной страны и страны изучаемого языка** | связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. *Грамматический материал* Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Образование глаголов при помощи префиксов. | | 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09 | | Ценности научного познания ЛРВР 8, 13 |
| | 1 **Практическое занятие №59.** Активизация лексики по теме «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка» | *8* | | | |
| | 2 **Практическое занятие №60.** Смысловое чтение текста «High Tech Gadgets» | | | | |
| | 3 **Практическое занятие №61.** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудирование и беседа по тексту «Technical Problems» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №62.** Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №63.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения» | | | | |
| | 6 | **Практическое занятие №64.** Диалогическое высказывание по теме «Reporting Technical Problems» | | | | |
| | 7 | **Практическое занятие №65.** Практика письменной речи «Сочинение» | | | | |
| | 8 | **Практическое занятие №66.** Выполнение контрольной работы по теме 1.8 «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка» | | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)** | | ***10*** | | | |
| **Тема 2.1 Моя будущая профессия. Семья и школа** | **Содержание учебного материала** | | ***5*** | ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 | Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13 |
| | *Лексический материал* Детские вещи первой необходимости. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения). *Грамматический материал* Повторение грамматического материала | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | курса | | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №67.** Активизация лексики по теме «Детские вещи первой необходимости» | *5* | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №68.** Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery» | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №69.** Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №70.** Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №71.** Беседа по тексту «Why Do Children Play» | | | | |
| **Тема 2.2. В мире педагогики** | **Содержание учебного материала** | | *5* | ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 | Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13 |
| | *Лексический материал* Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Этикет делового и неофициального общения. *Грамматический материал* Повторение грамматического материала курса | | | | | |
| | | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | **Практическое занятие №72.** Активизация лексики по теме «На уроке» | *5* | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №73.** Смысловое чтение текста «Arnold At School» | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №74.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)» | | | | |
| | 4 | **Практическое занятие №75.** Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School» | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие №76.** Выполнение контрольной работы по Разделу 2 Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание) | | | | |
| | | | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | ***2*** | ПРб 01 - Прб 09 | ОК 01, ОК 02 | |
| | | **Всего:** | ***78*** | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому

языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridgел: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### 4.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 15.05.2023).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 15.05.2023).

### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

9. Министерство просвещения Российской Федерации – URL: http:// Минпросвещения России (edu.gov.ru) (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br><br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br><br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br><br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br><br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с | **Практическое задание**<br>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи<br>Оценка продукта (устный или письменный ответ):<br>— письменный/устный опрос;<br>— лексический диктант;<br>— монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации;<br>— аудирование и беседа по тексту;<br>— чтение и выполнение заданий по тексту;<br>— чтение и беседа по тексту;<br>— письменные сообщения;<br>— разноуровневые задания;<br>— составление англо-русского глоссария лексики профессиональной направленности;<br>— решение практических кейсов;<br>— решение проблемно-ориентированных кейсов на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности;<br>— деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса;<br>— работа с текстами профессиональной направленности;<br>— составление диалогов профессиональных ситуаций;<br>— монологическое |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br><br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br><br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | высказывание о социальной значимости профессии;<br>— подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»;<br>— проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией;<br>— представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа;<br>— выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке.<br>Тестовые задания в закрытой и открытой форме, онлайн тестирование. |
| ПРб 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | |
| ПРб 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | |
| ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками | |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | |
| Прб 05. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | |
| Прб 06. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | |
| Прб 07. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | |
| Прб 08. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | |
| Прб 09. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |

**Приложение 1**

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего | ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества<br>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей<br>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением<br>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России<br>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде<br>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственного | МР 03 работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.<br><br>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). | воспитания:<br>ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа<br>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения<br>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства<br>ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | МР 04 общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>МР 05 совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью<br>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы<br>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>экологического воспитания:<br>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | МР 01 базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>МР 02 базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире<br>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира<br>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 06 самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br><br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br><br>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в | | ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>МР 07 самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| организации внеурочной деятельности обучающихся. | | к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>МР 09 принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

**Приложение 2**

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| **ОП.01** Основы педагогики<br>**Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>**Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании | **ПМ.02**<br>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>**МДК.02.02**<br>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>**ПК 2.2.** Создавать развивающую | **ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и | **Раздел 2**<br>**Тема 2.1**<br>**Моя будущая профессия. Семья и школа** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**<br>1. Составление англо-русского словаря лексики профессиональной направленности.<br>2. Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery».<br>3. Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents»<br>4. Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need».<br>5. Беседа по тексту «Why Do Children Play». | | | |
| **ОП.01** Основы педагогики<br>**Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>**Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании | **ПМ.03** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>**МДК.03.05** Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>**ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со | **ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального | **Раздел 2**<br>**Тема 2.2**<br>**В мире педагогики** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спецификой образовательной программы. | общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>проявлять уважение к иной культуре;<br>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**<br>1. Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School».<br>2. Написание статьи о выдающемся педагоге Самарской области.<br>3. Составление резюме и сопроводительного письма.<br>4. Написание эссе «My Future Profession is Vital to the Society/Моя будущая профессия нужна обществу».<br>5. Составление доклада по результатам опроса «What Makes a Good Pre-Primary School Teacher». | | | |

**Приложение 3.**

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview» | 1 | ролевая игра, технологии моделирования/метод коммуникативных заданий | УКД (общение, совместная деятельность) |
| 16. | Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена Present Indefinite и Present Continuous. Наречия частотности» | 1 | метод проблемного изложения материала | УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия)<br>УКД (общение, совместная деятельность) |
| 17. | Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий» | 1 | языковой портфель | УПД (работа с информацией)<br>УКД (общение, совместная деятельность) |
| 18. | Смысловое чтение текста «Schools Around the World» | 1 | культуроведческие методы (взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации) | УПД (работа с информацией)<br>УКД (общение, совместная деятельность) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | Аудирование и беседа по тексту «Friends» | 1 | информационно-коммуникационные технологии | УКД (общение, совместная деятельность)<br>УРД (эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей) |
| 20. | Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо» | 1 | технологии мастерских | УПД (работа с информацией)<br>УКД (общение) |
| 21. | Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)» | 1 | проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов) | УКД (общение, совместная деятельность)<br>УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия)<br>УРД (самоорганизация; самоконтроль) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.13.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **144** часа соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

## 1.14. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные ***углубленного профильного уровня,***

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Различать в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Представлять результаты моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Работать с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализировать достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Реализовывать программную и аппаратную организацию компьютеров и компьютерных систем. Архитектуру современных компьютеров

Выбирать конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организацию хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.15. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Информатика» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Информатика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Физика», «Биология», «География».

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов), Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов, Пример АСУ образовательного учреждения, Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации), Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония, Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРу):

| Коды результатов | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-ценностное отношение к государственным символам, |

| | |
|---|---|
| защитником великой страны | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |

| | |
|---|---|
| конструктивного «цифрового следа» | |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **ЛР 6.**<br>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 7.**<br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **ЛР 8.**<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| **ЛР 11.** | - ценностное отношение к государственным символам, |

| | |
|---|---|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 14.** Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- | - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

| | |
|---|---|
| экономического развития Самарской области | |
| **Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛРВР 03 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВР 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРВР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 06 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛРВР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРВР 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах |
| ЛРВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной |

| | |
|---|---|
| | мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; |
| МР 02 | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| МР 03 | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; |
| МР 04 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; |
| МР 05 | умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; |
| МР 07 | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 08 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; |
| **Предметные результаты углубленный профильный уровень (ПРу)** | |
| ПРу 01 | сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; |
| ПРу 02 | владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |
| ПРу 03 | использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; |
| ПРу 04 | владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; |
| ПРу 05 | владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; |
| ПРу 06 | сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; |
| ПРу 07 | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |
| ПРу 08 | сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения |

| | |
|---|---|
| | при работе со средствами информатизации; |
| ПРу 09 | понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; |
| ПРу 10 | применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |

В процессе освоения предмета **«Информатика»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия**:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | ОК 01<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 02<br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 03<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 04<br><br><br><br>ОК 05<br><br><br><br><br><br>ОК 06 | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде<br><br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста<br><br>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных | | отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное | ОК 01<br><br><br><br><br><br>ОК 02<br><br><br><br><br>ОК 03<br><br><br><br><br><br><br>ОК 04<br><br><br><br><br>ОК 05<br><br><br><br><br><br>ОК 06 | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br><br>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия:**<br>*а) самоорганизация:*<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>*б) самоконтроль:*<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к | ОК 01<br><br><br><br><br><br><br>ОК 02<br><br><br><br><br><br>ОК 03<br><br><br><br><br>ОК 04<br><br><br><br><br>ОК 05<br><br><br><br><br><br>ОК 06 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br><br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) *принятие себя и других людей:*<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование** |
|---|---|
| **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **144** |
| **Основное содержание** | **122** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия | 115 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа** | *Не предусмотрена* |
| **Профессионально ориентированное содержание** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **1** | | | |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 1 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 4 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | **22/20** | | | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. | **Содержание учебного материала** | 1 | | | |
| | История развития информационного общества. Характеристика современного этапа развития. | 1 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10 |
| Тема 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание.*** История развития вычислительной техники. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе (информационные революции). | 2 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10 |
| Тема 1.3. | **Содержание учебного материала** | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Информационные ресурсы общества. | Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях и др.) | 1 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1 | |
| Тема 1.4. Профессиональная информационная деятельность | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание.*** Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов). | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 1.5. Электронное правительство. | **Содержание учебного материала** | 6/6 | | | |
| | Комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде. | | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10 |
| | **Практическое занятие №1-2.** Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3 | |
| | **Практическое занятие №3-4.** Работа с программным обеспечением. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №5-6** Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10 |
| Тема 1.6. Правовое регулирование в информационной сфере | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Практическое занятие №7-8.** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10 |
| Тема 1.7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | **Содержание учебного материала** | 4/4 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание *5-6.*** Классификация программ по их правовому статусу. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие №9-10.** Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 2 | | | |
| Тема 1.8. Профессиональное образование в социально-экономической деятельности | **Содержание учебного материала** | 4/4 | | | |
| | **Практическое занятие №11-12.** Портал государственных услуг. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №13-14.** Работа с прикладными программами по выбранной специализации | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10 |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** | | **22/19** | | | |
| Тема 2.1. Подходы к понятию информации и ее измерению | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Практическое занятие № 15-16.** Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 2.2. Информационные объекты различных видов. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание *7-8.*** Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств. Простые информационные объекты. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 2.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Кодирование различных видов | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Практическое занятие № 17-18.** Характеристики аналоговой и дискретной информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 2.4. Принципы | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обработки информации при помощи компьютера. | Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10 |
| Тема 2.5. Компьютер как исполнитель команд. | **Содержание учебного материала** | 1 | | | |
| | Классификация компьютеров по различным направления и причины популярности ПК. | 1 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 2.7. Компьютерные модели. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Компьютерные модели различных процессов. | | | | |
| | **Практическое занятие № 19-20** Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов». | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 2.8. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Информационные процессы. Хранение информации | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>***11-12.*** Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 2.9. Архив информации | **Содержание учебного материала** | 5/5 | | | |
| | Программы-архиваторы Архивация и разархивация. Виды архивов: Файл, составленный из одного или нескольких файлов и метаданных | | | | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Создание архива данных.<br>Извлечение данных из архива | 1 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие № 22-23.** Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие № 24-25.** Запись информации на компакт-диски различных видов. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | |
| Тема 2.10. Управление процессами. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 26-27.** Пример АСУ образовательного учреждения. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | **27/26** | | | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание *13-14.*** Устройство и принципы взаимодействия основных элементов – логических узлов: процессора, внутренняя память (основная и оперативная), внешняя память и устройства ввода-вывода информации. | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 3.2. Основные характеристики компьютеров. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание *15-16.*** Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.) Процессор. Важнейшей характеристикой процессора, определяющей его быстродействие. | 2 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 3.3. Многообразие | **Содержание учебного материала** | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| компьютеров. | **НП**онятие персонального компьютера (ПК), развитие технологий и смена поколений. Классификация ПК по его назначению (компьютеры общего назначения и профессиональные ПК) и конструктивному исполнению (стационарные, переносные, нестандартные конструкции и др.) | 1 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, | ЛРВР 03,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 3.4. Внешние устройства компьютера | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание *17-18.*** Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 2 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, | ЛРВР 03,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 3.5. Программное обеспечение | **Содержание учебного материала** | 6/6 | | | |
| | Виды программного обеспечения компьютеров. | | | | |
| | **Практическое занятие № 28-29** Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 2 | ПРу 01, 04<br>ЛР 03, ЛР 05,<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 30-31** Операционная система. | 2 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 32-33 Методика** «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя. | 2 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 3.6. АСУ различного назначения. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Назначение АСУ, отрасли применения, функции человека, примеры их использования | | | | |
| | **Практическое занятие № 34-35** Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | 2 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, | |
| Тема 3.7. Использование внешних устройств в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Общее, системное, специальное и прикладное программное обеспечение (ПО) ЭВМ, их назначение. | | | | |
| | **Практическое занятие № 36-37** Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка | 2 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 3.8. Объединение компьютеров в | **Содержание учебного материала** | 6/6 | | | |
| | Топология и виды локальных сетей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| локальную сеть. | **Практическое занятие № 38-39** Подключение внешних устройств. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях | 2 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 40** Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети | 1 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, |
| | **Практическое занятие № 41** Общее дисковое пространство в локальной сети | 1 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 42-43** Деловая игра Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве | 2 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, |
| Тема 3.9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | **Содержание учебного материала** | 1/1 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание *19.*** Назначение и цели: обеспечения безопасных условий труда и условий труда, сохраняющих здоровье. | 1 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, 13,15 |
| Тема 3.10. Защита информации, антивирусная защита | **Содержание учебного материала** | 1/1 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание *20.*** Компьютерные вирусы и антивирусные программы, назначение и виды. | 1 | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 3.11. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | Оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места. Характеристики рабочего места. Критерии для оценки пригодности мест и помещений для работы | | | | |
| | **Практическое занятие № 44-45** Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | | ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| **Раздел 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы** | | **43/43** | | | |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | **Содержание учебного материала** | 1/1 | | | |
| | **Практическое занятие 46.** Назначение и классификация ИС по техническим средствам. Простейшая ИС. | 1 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.2. Издательские системы | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | | | | |
| | **Практическое занятие № 47-48** Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | 2 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.3 Системы | **Содержание учебного материала** | 1/1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| проверки правописания | Использование систем проверки орфографии и грамматики. | | | | |
| | **Практическое занятие № 49** Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. | 1 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.4. Гипертекстовое представление информации. | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Основные подходы к определению гипертекста, создание гипертекстовых документов и работа с ними. | | | | |
| | **Практическое занятие № 50-51.** Многостраничные документы**.** | 2 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц. | **Содержание учебного материала** | 6/6 | | | |
| | Основные элементы электронной таблицы. Современные технологии обработки информации | | | | |
| | **Практическое занятие № 52-53.** Математическая обработка числовых данных. | 2 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, |
| | **Практическое занятие № 54-55.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. | 2 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 56-57** Графическая обработка статистических таблиц. | 2 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, |
| Тема 4.6. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Представление о возможностях динамических (электронных) таблиц, основные алгоритмы математической обработки числовых данных. Программа Microsoft Excel. | | | | |
| | **Практическое занятие № 58-59.** Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме | 2 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.7. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | | | | |
| | **Практическое занятие № 60-61.** Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 2 | ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.8. Представление об организации баз данных и системах управления ими. | **Содержание учебного материала** | 4/4 | | | |
| | Технология работы с базами данных. Основные назначения и объекты программы Microsoft Access, порядок создания отчетов в СУБД Microsoft Access.. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 62-63.** Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | | | |
| | **Практическое занятие № 64-65.** Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных | 2 | ПРу 01, 02, 04<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.9. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. | **Содержание учебного материала** | 3/3 | | | |
| | Опыт разработки и внедрения структур данных, создания запросов на основе СУБД разных типов. | | ПРу ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 66.** Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных) | 1 | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 67-68.** Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.10. Электронные | **Содержание учебного материала** | 3/3 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. | Перечень электронных образовательных ресурсов. Каталоги ресурсов для образования. Каталоги информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Российского общеобразовательного портала, «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» | | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 69-70.** Организация баз данных. | 2 | | | |
| | **Практическое занятие № 71.** Заполнение полей баз данных. | 1 | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.11. Возможности систем управления базами данных. | **Содержание учебного материала** | 3/3 | | | |
| | Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы данных для решения множества задач. Функции и типовая организация систем управления базами данных. | | | | |
| | **Практическое занятие № 72-73.** Формирование запросов для сортировки информации в базе данных. | 2 | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 74.** Формирование запросов для поиска информации в базе данных. | 1 | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| Тема 4.12. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. | **Содержание учебного материала** | 7/7 | | | |
| | Способы представления графической информации. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint). | | | | |
| | **Практическое занятие№ 75-77.** Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. 3D-моделирование | 3 | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 78-79.** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов | 2 | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09 |
| | **Практическое занятие № 80-81.** Оформление электронных публикаций. | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач | **Содержание учебного материала** | 6/6 | | | |
| | Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. | | | | |
| | **Практическое занятие № 82-84.** Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации | 3 | ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие № 85-87.** Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. | 3 | ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 4.14. Электронные издания | **Содержание учебного материала** | 1/1 | | | |
| | **Практическое занятие № 88.** Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами. | 1 | ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| **Раздел 5. Телекоммуникационное технологии** | | **27/27** | | | |
| Тема 5.1. Представления | **Содержание учебного материала** | 8/8 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации | | | | |
| | **Практическое занятие № 89-90.** Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. | 2 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04,<br>МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие № 91-92.** Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. | 2 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04,<br>МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие № 93-94.** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. | 2 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04,<br>МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие № 95-96.** Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 2 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04,<br>МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Поисковые системы | **Содержание учебного материала** | 3/3 | | | |
| | Поиск информации с помощью поисковых систем. Поисковые каталоги. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | | | | |
| | **Практическое занятие № 97-98.** Сравнительная характеристика поисковых систем | 2 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| | **Практическое занятие № 99.** Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 1 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 5.3. Передача информации между компьютерами Скорость передачи данных | **Содержание учебного материала** | 1/1 | | | |
| | Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. | | | | |
| | **Практическое занятие № 100.** Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 1 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |
| Тема 5.4. Создание сайта | **Содержание учебного материала** | 8/8 | | | |
| | Методы и средства создания и сопровождения сайта. | | | | |
| | **Практическое занятие № 101-103.** Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации). | 3 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 104-108.** Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. | 5 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04,<br>МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |
| Тема 5.5. Средства искусственного интеллекта | **Содержание учебного материала** | 2/2 | | | |
| | **Практическое занятие 109-110.** Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта | 2 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04,<br>МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |
| Тема 5.6 Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | 8/5 | | | |
| | Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). | | | | |
| | **Практическое занятие № 111-115.** Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 5 | ПРу 01, 05<br>ЛР 04-05,<br>МР 02, МР 03-04,<br>МР 05, МР 07-08 | ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3 | ЛРВР 01,<br>ЛРВР02,<br>ЛРВЛ 10,<br>ЛРВР06 |
| **Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет** | | **2** | | | |
| Всего | | **144** | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

## Основные источники

### Для преподавателей:

**1.** Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности», БИНОМ. Лаборатория знаний, Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности»

**2.** Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 10-11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

**3.** Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 10 -11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

### Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
6. Библиотека ЮРАЙТ.

1. https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286
   Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование).
2. https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183
   Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование).
3. https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-448997
   Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование).

4. https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-453928 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование).
5. https://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-456496 Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
9. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
10. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРу 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; | Фронтальный опрос |
| ПРу 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | Тестирование<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| ПРу 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; | Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| ПРу 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; | Фронтальный опрос |
| ПРу 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; | Тестирование<br>Оценка выполненной самостоятельной работы |
| ПРу 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; | Тестирование<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| ПРу 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); | Фронтальный опрос<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| ПРу 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; | Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| ПРу 09 сформированность базовых навыков и умений по | Фронтальный опрос<br>Оценка практической работы, выполненной на |

| | |
|---|---|
| соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | практическом занятии |
| ПРу 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; | Фронтальный опрос<br>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |

## Приложение 1
## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере<br><br>ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде<br><br>ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста<br><br>ПК 3.4.<br>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования<br>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | ЛР 2.<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | |
| ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде<br><br>ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста<br><br>ПК 3.4.<br>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования<br>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | ЛР 4.<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | ЛР 3.<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, | МР 7 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности<br><br>ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде<br><br>ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста<br>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования<br>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 8 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий |

**Приложение 2**
**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| | МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>**Уметь:**<br>-преобразовывать информационные объекты | ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов<br>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов |

Задача 2. **Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | к | л | м | н | о | ь | ъ | ы | э | ю | я | пробел |
| 2 | п | р | с | т | у | ф | х | ц | ч | ш | щ | , |
| 3 | а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и | й | . |

**Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:**

| | |
|---|---|
| вычисления | |
| сортировка | |
| поиск | |
| обработка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности | | – ПРб10. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | Раздел 2. Информация и информационные процессы<br>Тема 2.8<br>Компьютерные модели |
|  | **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**<br>1) Составление кластера в группах по темам "Классификация вирусов" " Признаки заражения и меры профилактики" "Типы антивирусных программ "<br>2) Заполнение кроссворда | | |
| ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности<br>Уметь: | | – ПРб6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. | Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; | | | Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц. |

**Варианты профессионально-ориентированных заданий:**

Цель задания – поиск и анализ информации, знакомство с рациональным режимом питания, формирование навыков здорового питания, актуализация сведений из личного жизненного опыта.

«Калорийность рациона школьника 7-10 лет должна составлять в среднем 2500 Ккал в сутки. На завтрак приходится 35%, на обед - 40%, на полдник - 10%, на ужин - 15% калорийности суточного рациона. Найдите количество калорий, которые должны приходиться на каждый прием пищи школьника. Постройте круговую диаграмму по полученным данным».

Калорийность рациона школьника

| | |
|---|---|
| Суточная калорийность (Ккал) | 2500 |
| Завтрак | 875 |
| Обед | 1000 |
| Полдник | 250 |
| Ужин | 375 |




Составьте меню (в виде ЭТ) на 1 день, учитывая калорийность продукта, воспользовавшись таблицей калорийности продуктов, рекомендованных для питания школьников (в Интернете).

## Приложение 3

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | урок | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 2 | Раздел 1. Цифровая грамотность | 22 | электронная презентация | **Использование ресурса** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 3 | Раздел 2. Информация и информационные процессы | 22 | кластер | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 4 | Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | 27 | викторина | **Использование ресурса** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 5 | Раздел 4. Технологии обработки | 43 | электронная презентация | **Самостоятельная деятельность**, связанная с созданием текстов в различных форматах с учетом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы | | | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 6 | Раздел 5. Телекоммуникационное технологии | 27 | электронная презентация | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность по оцениванию достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.6**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.06 ФИЗИКА»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Физика

4.Условия реализации программы учебного предмета

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, мета предметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и

содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности 44.02.01. Дошкольное образование отводится **61 час** в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**Цель освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы,используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровнейсложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих

в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательныхорганизациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального социально-гуманитарного цикла: ОУП 03 Математика, СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.07 «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется интеграции деятельностного и компетентностного подходов к

изучению Физики, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

- Тема 1.2. Основы динамики
- Тема 2.1. Основы МКТ
- Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества
- Тема 3.1. Электрическое поле
- Тема 5.1. Природа света.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Физика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей | – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, |

| | |
|---|---|
| многонационального народаРоссии | искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>– осознание духовных ценностей российского народа;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерскихдвижениях | – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего<br>– осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |

| | |
|---|---|
| | – активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **ЛР 13.** Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах | – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| МР 01 | **ПУУД**<br>*базовые логические действия:*<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | *базовые исследовательские действия:*<br>владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с |

| | |
|---|---|
| | учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблем и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | *работа с информацией*:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | **КУУД**<br>*общение:*<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| МР 05 | *совместная деятельность:*<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,быть инициативным. |

| | |
|---|---|
| МР 06 | **РУУД**<br>*самоорганизация:*<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять<br>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | *самоконтроль:*<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | *Эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность*:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты; |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПР б)** | |
| ПРб 01 | сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии, роли физики в формировании кругозораи функциональной грамотности человека для решения практических |

| | |
|---|---|
| | задач; |
| ПРб 02 | сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийсязаряд, электромагнитные колебания и волны,прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода |
| ПРб 03 | владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; |
| ПРб 04 | владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |
| ПРб 05 | умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; |

| | |
|---|---|
| ПРб 06 | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; |
| ПРб 07 | сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; |
| ПРб 08 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПРб 09 | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; |
| ПРб 10 | овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; |
| ПРб 11 | овладение правилами записи физических формул рельефно- точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|---|---|
| ***Универсальные учебные познавательныи действия:***<br><br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| | | |
|---|---|---|
| для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и | | |

| | | |
|---|---|---|
| защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| ***Универсальные коммуникативные действия:***<br><br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Универсальные регулятивные действия:***<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и редпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br><br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

| | | |
|---|---|---|
| внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|
| **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** | |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |

| | |
|---|---|
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **61** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** |
| **Основное содержание** | **61** |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 51 |
| Практические занятия | 8 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 8 |
| Практические занятия | 3 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** | |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | **1** | | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 2.1 | |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | | *Ценность научн. позн.* |
| **Раздел 1. Механика** | | **6** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | |
| **Тема 1.1** Основы кинематики | **Содержание учебного материала:** | **2** | | | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняяскорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точкипо окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | | *Ценность научн. позн.* |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Основы динамики | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | |
| **Тема 1.3**<br>Законы сохранения вмеханике | **Содержание учебного материала:** | **2** | | | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | **2** | | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **11** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | |
| **Тема 2.1**<br>Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала:** | **5** | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 | | *Ценность научн. позн.* |
| | Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкалатемпературы. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | | |
| | **Практическая работа** 1.<br>Изучение одного из изопроцессов | 1 | | | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Основы термодинамики | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | 3 | | | |
| **Тема 2.3** Агрегатные состояния вещества ифазовые переходы | **Содержание учебного материала:** | **3** | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическая работа** 2. Определение влажности воздуха | 1 | | ПК 2.1 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **17** | | ОК 01 | |
| **Тема 3.1** Электрическое поле | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 02 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 | *Ценность научн. позн.* |
| | полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение | | ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | ОК 07 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конденсаторов | | | | |
| **Тема 3.2** Законы постоянноготока | **Содержание учебного материала:** | **4** | | | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | 2 | | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** **Практическая работа** 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | | |
| | **Практическая работа** 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 1 | | | |
| **Тема 3.3** Электрический ток вразличных средах | **Содержание учебного материала:** | **3** | | | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | | |
| **Тема 3.4** Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** | **3** | | | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 3 | | | |
| **Тема 3.5** | **Содержание учебного материала:** | **3** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Электромагнитная индукция | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | 2 | | | |
| | **Практическая работа** 5. Изучение явления электромагнитной индукции | 1 | | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **6** | | ОК 01 | |
| **Тема 4.1** Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | **3** | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | | *Ценность научн. позн.* |
| **Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | **3** | | | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 3 | | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **12** | | ОК 01 | |
| **Тема 5.1** | **Содержание учебного материала:** | **4** | | ОК 02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Природа света | ***Профессионально-ориентированное содержание***<br>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | ОК 04<br>ОК 05 | *Ценность научн. позн.* |
| | **Практическая работа 6**.<br>Определение показателя преломления света | 1 | | | |
| **Тема 5.2**<br>Волновые свойства света | **Содержание учебного материала:** | **4** | | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды | 3 | | | *Ценность научн. позн.* |
| | излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | | | |
| | **Практическая работа** 7.<br>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 1 | | | |
| **Тема 5.3**<br>Специальная теория относительности | **Содержание учебного материала:** | **4** | | | |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 4 | | | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **4** | | ОК 01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.1** Квантовая оптика | **Содержание учебного материала:** | **2** | | ОК 02 | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | ОК 04 ОК 05 ОК 07 | *Ценность научн. позн.* |
| **Тема 6.2** Физика атома и атомного ядра | **Содержание учебного материала:** | **2** | | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. | 2 | | | |
| | Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | | | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **7** | | ОК 01 ОК 02 | |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Строение Солнечной системы | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 | *Ценность научн. позн.* |
| **Тема 7.2** Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** | **5** | | | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 4 | | | *Ценность научн. позн.* |
| | **Практическая работа** 8. Изучение карты звездного неба | 1 | | | *Ценность научн. позн.* |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | | **2** | | | |
| | **Всего:** | **61** | | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии,био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный; 10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитныхволн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могутпроводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях. сферы;

## 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 4.2.1. Основные печатные издания

1. П.И.Самойленко. ФИЗИКА. Для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля. Учебник – М. : Издательский центр «Академия» 2020 г.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов. -М.: ООО Дрофа, 2021
3. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов.. -М.: ООО Дрофа, 2021.
4. Титов С.А. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: ООО Дрофа,2021.
5. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных

организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

6. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

### 4.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Bookз Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научныхресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu. ru (Российский образовательный портал. доступность,качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета—Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математическийжурнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный

журнал для молодежи «Путь в науку»).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01<br>сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |
| ПРб 02<br>сформированность умений распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |
| ПРб 03<br>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |
| ПРб 04<br>владение закономерностями, законами и теориями | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |
| ПРб 05<br>умение учитывать границы применения изученных физическихмоделей | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |
| ПРб 06<br>владение основными методами научного познания, используемыми в физике<br>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |

| | |
|---|---|
| ПРб 07<br>сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы ипринципы; решать качественные задачи, выстраивая логически<br>непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученныезаконы, закономерности и физические явления | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- - диф.зачет. |
| ПРб 08<br>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природеи для принятия практических решений в повседневной жизни | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |
| ПРб 09<br>сформированность собственной позиции по отношению кфизической информации, получаемой из разных источников | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |
| ПРб 10<br>овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад<br>каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос по темам;<br>Итоговый контроль в форме:<br>- диф.зачет. |

**Приложение 1**

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Астрономия наших дней.
2. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
3. Величайшие открытия физики.
4. Взгляд на зрение.
5. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
6. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
7. Вселенная и темная материя.
8. Голография и ее применение.
9. Дифракция в нашей жизни.
10. Жидкие кристаллы.
11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
12. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
13. Методы поиска экзопланет.
14. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций насовременном этапе развития землян.
15. Молния — газовый разряд в природных условиях.
16. Оптические явления в природе.
17. Плазма — четвертое состояние вещества.
18. Планеты Солнечной системы.
19. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

20. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
21. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
22. радиоактивных излучений и частиц.
23. Рентгеновские лучи.
24. Свет — электромагнитная волна.
25. Современная спутниковая связь.
26. Современная физическая картина мира.
27. Современные средства связи.
28. Ультразвук (получение, свойства, применение).
29. Физика и музыка.
30. Физические свойства атмосферы.
31. Фотоэлементы.
32. Черные дыры.
33. Шкала электромагнитных волн.
34. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
35. Электричество в живых организмах.

**Приложение 2**

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках.<br><br>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ПК 1.4. Организовать | ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества<br>ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей<br>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением<br>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России<br>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде<br>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственноговоспитания:<br>ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа<br>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения<br>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства<br>ЛР 18 убежденность в значимости для личности и | МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых |

| | | |
|---|---|---|
| процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | средств;<br>МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br><br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире<br>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира<br>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности,<br>Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новымситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>МР 07 самоконтроль: Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br><br>ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br><br>ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

**Приложение 3**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| **СГ.07. Безопасность жизнедеятельности**<br>**Знать:**<br>Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>**Уметь:**<br>соблюдать правила техники безопасности и гигиеническиетребования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;<br>соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать | **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**<br>**МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья**<br>**Навыки:**<br>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, | ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Основы динамики<br>Агрегатные состояния вещества<br>Основы МКТ<br>Электрическое поле<br>Природа света |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>**Умения**<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;<br>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>**Знания**<br>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, | ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ. | магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного борудованиясформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. | |
| **ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**<br>Уметь:<br>Создавать редактировать оформлять сохранять и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса<br>Знать:<br>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовые, графические, Числовые и тому подобные) с помощью современных программных средств возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной | **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**<br>**МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**<br>**Иметь навыки**<br>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>**Уметь**<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной | | Основы динамики<br>Агрегатные состояния вещества<br>Основы МКТ<br>Электрическое поле<br>Природа света |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности, профессионального и личностного развития аппаратное и программное обеспечение применяемое в профессиональной деятельности | среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.<br>**Знать**<br>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.7**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.07 ХИМИЯ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.16.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.17. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.18. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 03. Математика, ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева, Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен, Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ, Тема 4.2 Свойства органических соединений, Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека, Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие, Тема 6.1

Понятие о растворах, Тема 6.2 Исследование свойств растворов, Тема 7.1 Химия и быт, Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Химия** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 05 | совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 06 | самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)** | |
| ПР 01 | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПР 02 | Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; |
| ПР 03 | Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; |
| ПР 04 | Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |
| ПР 05 | Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; |
| ПР 06 | Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ПР 07 | Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |
| ПР 08 | Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |
| ПР 09 | Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); |
| ПР 10 | Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема ( нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ПР 11 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации; |

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.04 Специальное дошкольное образование**)** |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа

для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Специальное дошкольное образование

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование) |
|---|---|
| **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | |
| ПК 1.4 | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **39** |
| **Основное содержание** | **21** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 15 |
| лабораторные/практические занятия | 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные/практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Основы строения вещества** | *4* | | | |
| **Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 04, 07<br>ПР 01, 02,03<br>МР 01, 02, 03 | | ЭстН |
| | 1 **Современная модель строения атома.**<br><br>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов ( s-, p-, d- элементов). | *1* | | | |
| | 2 **Валентность. Электроотрицательеость. Виды химической связи.**<br><br>Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | *1* | ЛР 04, 07<br>ПР 01, 02, 03<br>МР 01, 02, 03 | | ЭстН |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Практикум по изучению строения электронных формул атомов химических элементов в соответствии с положением их в Периодической системе. | *1* | ЛР 04, 07<br>ПР 01, 02, 03<br>МР 01, 02, 04, 05, 09 | | ЭстН |
| **Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 2**<br>Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. | *1* | ЛР 04, 07<br>ПР 01, 02, 03<br>МР 01, 02, 04, 05, 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 | ЭстН |
| **Раздел 2** | **Химические реакции** | *4* | | | |
| **Тема 2.1** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 04, 07 | | ЭкН, ЭстН, ГН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Типы химических реакций** | 1 **Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.**<br><br>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления. | *1* | ПР 01, 02, 03<br>МР 01, 02, 03 | | ПозН |
| | 2 **Окислительно-восстановительные реакции.**<br><br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | *1* | ЛР 04, 07<br>ПР 01, 02, 03<br>МР 01, 02, 03 | | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества. | *1* | ЛР 04, 07<br>ПР 01, 02, 03<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 09 | | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| **Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 4**<br>Исследование типов, признаков химических реакций и определение среды водных растворов. | *1* | ЛР 04, 07<br>ПР 01, 02, 03<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| **Раздел 3** | **Строение и свойства неорганических веществ.** | *8* | | | |
| **Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 08, 09<br>ПР 04, 05<br>МР 02, 03, 07 | | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| | 1 **Классификация неорганических веществ.**<br><br>Предмет неорганической химии. Классификация | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **неорганических веществ.** | неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и амфотерные вещества. | | | | |
| | 2 **Типы кристаллических решеток.**<br><br>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 04, 05<br>МР 02, 03, 07. | | ЭкН, ЭстН, ГН ПозН |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Практикум изучения неорганических веществ различных классов по их классификации, номенклатуре и химическим формулам. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 04, 05, 02<br>МР 03, 04, 05, 09. | | ЭкН, ЭстН, ГН ПозН |
| **Тема 3.2** | Содержание учебного материала | ***2*** | ЛР 08, 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Физико-химические свойства неорганических веществ** | 1 **Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.**<br><br>Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). | *2* | ПР 04, 05, 07<br>МР 01, 02, 03 | | ПозН<br>ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 04, 05, 07<br>МР 01,02, 03, 04, 05, 09. | | ПозН<br>ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 7**<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 04, 05, 07<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 09. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4 | ПозН<br>ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| **Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ** | **Практическое занятие № 8**<br>Практикум по изучению идентификации неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 04, 05<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 09. | | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4** | **Строение и свойства органических веществ.** | *11* | | | |
| **Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 08, 09<br>ПР 06, 01, 02<br>МР 01, 02, 03, 08 | | ЭкН, ЭстН, ГН ПозН |
| | 1 **Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.**<br><br>Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. | *1* | | | |
| | 2 **Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений.**<br><br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах ( углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 06, 01, 02<br>МР 01, 02, 03, 08 | | ЭкН, ЭстН, ГН ПозН |
| | **Практическое занятии № 9**<br>Изучение номенклатуры органических соединений отдельных классов. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 06, 01, 02<br>МР 01, 02, 03, 08, 09. | | ЭкН, ЭстН, ГН ПозН |
| **Тема 4.2** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 08, 09 | | ЭкН, ЭстН, ГН |

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Свойства органических соединений.** | 1 | **Предельные, непредельные и ароматические углеводороды.**<br><br>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалкины). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. | *1* | ПР 01, 02, 03, 08<br>МР 01, 02, 03, 08 | | ПознН |
| | 2 | **Кислородсодержащие и азотсодержащие соединения.**<br><br>Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения ( амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения ( синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 01, 02, 03, 08<br>МР 01, 02, 03, 08 | | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПознН |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 10**<br>Практикум по изучению свойств кислородосодержащих соединений на примере «бомбочки для ванны» | | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 01, 02, 03, 08<br>МР 01, 02, 03, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1 | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПознН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК 3.1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 11**<br>Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего воспитателя. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 01, 02, 03, 08<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| **Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.** | Содержание учебного материала | ***1*** | ЛР 08, 09<br>ПР 06, 07, 08<br>МР 02, 03, 01 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 3.1 | ЭстН, .ГН, ПозН |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Биоорганические соединения, их применение, роль в биологии и химии, профессиональной деятельности.**<br><br>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды). | *1* | | | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Практикум по изучению и решению экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 06, 07, 08<br>МР 01, 02, 03, 08, 04, 05, 09 | | ЭстН, .ГН, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 13**<br>Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей дошкольного возраста. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 06, 07, 08<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1 | ЭстН, .ГН, ПозН |
| **Раздел 5** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.** | *3* | | | |
| **Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 08, 09<br>ПР 07, 08<br>МР 01, 02, 03, 08 | | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| | 1 **Скорость химических реакций.**<br><br>Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. | *1* | | | |
| | 2 **Обратимость реакций. Химическое равновесие.**<br><br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 07, 08<br>МР 01, 02, 03, 08 | | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 14**<br>Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения своего здоровья и окружающей природы. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 07, 08<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.4<br>ПК 3.1 | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6** | **Растворы** | ***2*** | | | |
| **Тема 6.1 Понятие о растворах.** | Содержание учебного материала | ***1*** | ЛР 08, 09<br>ПР 09, 10, 11<br>МР 01, 02, 03, 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.4<br>ПК 3.1 | ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН. |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.**<br><br>Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | *1* | | | |
| **.Тема 6.2 Исследование свойств растворов.** | **Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 15**<br>Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов для испытания растворов из растительного сырья, в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста. | *1* | ЛР 08, 09<br>ПР 07, 08<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1 | ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН. |
| **Раздел 7** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | ***6*** | | | |
| **Тема 7. 1 Химия и быт** | Содержание учебного материала | ***4*** | ЛР 04, 05, 07, 11, 12<br>ПР 09, 10, 11<br>МР 01, 02, 03 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 3.1 | ЭкН, ЭстН, ГН<br>ПозН |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание Достижения химической науки и химической технологии.**<br><br>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой | *2* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников. | | | | |
| **Тема 7. 2 Химия в профессиональной деятельности** | **Химия в профессиональной деятельности**<br><br>Роль химии в профессиональной деятельности | *2* | ЛР 04, 05, 07, 11, 12<br>ПР 09, 10, 11<br>МР 01, 02, 03 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 | ЭкН, ЭстН, ГН ПозН |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 16**<br>Предоставление и защита мини-докладов с презентацией о применении химических веществ и технологий для будущих воспитателей в процессе познавательной деятельности к химии на тему: «Химия дошкольнику». | *2* | ЛР 08, 09<br>ПР 09, 10, 11<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 | ЭкН, ЭстН, ГН ПозН |
| ***Проведение промежуточной аттестации*** | **Дифференцированный зачет** | ***2*** | | | |
| | **Всего:** | ***39*** | | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Химии; химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- наборы шаростержневых моделей молекул
- модели кристаллических решеток
- коллекции простых и сложных веществ
- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- таблица растворимости

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука
- принтер
- мультимедиа-проектор с экраном
- мультимедийная доска
- указка-презентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

**Дополнительные источники**

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет. |
| ПРб 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; | Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 03. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; | Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, составление химических реакций, дифференцированный зачет |
| ПРб 04. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; | Устный опрос, тестирование, работа над индивидуальным проектом, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет. |
| ПРб 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Практические занятия, тесты, дифференцированный зачет. |
| ПРб 06. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания | Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ) | Методы оценки |
|---|---|
| для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | |
| ПРб 07. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет. |
| ПРб 08. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | Тесты, дифференцированный зачет. |
| ПРб 09. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); | Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 10. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Практические занятия, тесты, решение задач, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет. |
| ПРб 11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации; | Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет. |

## Приложение 1

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | МР 02. базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,<br>преобразованию и применению в различных |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,<br>ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять<br>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | допускающие альтернативные решения. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости | МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | | МР 05. совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | инициативным. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | МР 06. самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | МР 07. самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |

## Приложение 2

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| СГ 01. История России<br>знать:<br>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | | ПРб 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций | Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | |
| СГ 03. Безопасность жизнедеятельности знать:<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья.<br>ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и | ПР б11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной | Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ<br>Тема 4.3 Идентификация органических веществ их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека<br>Тема 5.1 Скорость |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами<br>Уметь:<br>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста | допустимо концентрации; | химических реакций. Химическое равновесие<br>Тема 6.1 Понятие о растворах<br>Тема 7.1 Химия и быт<br>Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности |
| | ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | ПР 11б. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации; | Тема 4.2 Свойства органических соединений<br>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие<br>Тема 6.1 Понятие о растворах<br>Тема 7.1 Химия и быт<br>Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности |
| | ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного | ПР 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для | Тема 2.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева<br>Тема 4.2 Свойства органических соединений<br>Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение, применение в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста с практикумом<br>ПК 2.1<br>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности | решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | бытовой и производственной деятельности человека<br>Тема 6.2 Исследование свойств растворов<br>Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО47

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- сформировать навыки проведения простейших биологических исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

– сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 07. История, ОУП 09 История, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы; Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу; Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека; Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого, Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Биология** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | базовые исследовательские действия: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 05 | совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 06 | самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)** | |
| ПР 01 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; |
| ПР 02 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; |
| ПР 03 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |
| ПР 04 | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; |
| ПР 05 | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |
| ПР 06 | сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; |
| ПР 07 | сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ПР 08 | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ПР 09 | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| ПР 10 | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |
| ПР 11 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |

**В процессе освоения** предмета «Биология» **у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование) |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| Овладение универсальными учебным познавательными действиями:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| анализ, систематизацию и интепритацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>Учебные познавательные действия:<br>Логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>Исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | | ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике; | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>Совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействии;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | ОК 04<br><br>ОК 07 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>Принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | ОК 07<br><br><br><br><br><br>ОК 08 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|---|
| **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **39** |
| **Основное содержание** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| лабораторные/практические занятия | 5 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **13** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| лабораторные/практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Клетка – структурно-функциональная единица живого** | ***9*** | | | |
| **Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.** | Содержание учебного материала | ***1*** | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 01, 02 | ОК 01, 02, 05 | *ЭстН* |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Современные отрасли биологических знаний**.<br><br>Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира и профессиональной деятельности. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | *1* | | | |
| **Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток.** | Содержание учебного материала | ***1*** | | | |
| | 1 **Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.**<br><br>Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 01, 02 | | *ЭстН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 1**<br>Практикум по изучению строения и функций органоидов растительной и животной клетки | | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПР 01, 02 | ОК 01, 02, 04, 05<br>ПК 2.1, 3.1 | *ЭстН* |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 2**<br>Практикум по изучению вирусных и бактериальных заболеваний человека. | | *1* | ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02 | ОК 01, 02, 05 | *ЭстН* |
| **Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности.** | Содержание учебного материала | | *2* | | | |
| | 1 | **Хромосомная теория Т. Моргана.**<br><br>Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 03, 04 | | *ЭстН* |
| | 2 | **Нуклеиновые кислоты.**<br><br>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 03, 04 | | *ЭстН* |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае | | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 04, 05, 09 | | *ЭстН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изменения последовательности нуклеотидов. | | | ПР 03, 04, 07 | | |
| **Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | | |
| | 1 | **Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Типы обмена веществ.**<br><br>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез, | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 03 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| **Тема 1.5 Жизненный цикл клетки** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | | |
| | 1 | **Клеточный цикл, его периоды. Деление клетки.**<br><br>Клеточный цикл. Периоды клеточного центра. Способы деления клетки. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер, Биологический смысл мейоза. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 05 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| **Раздел 2** | **Строение и функции организма** | | ***11*** | | | |
| **Тема 2.1 Строение организма.** | Содержание учебного материала | | ***1*** | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 05, 06 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| | 1 | **Многоклеточные организмы.**<br><br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | | | | |
| **Тема 2.2 Формы размножения организмов.** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | | |
| | 1 | **Формы размножения организмов.**<br><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 05, 06 | | *ЭкН, ЭстН, ГН*<br>*ПозН* |
| **Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека.** | Содержание учебного материала | | ***1***<br>*1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 05, 06 | ОК 02<br>ПК 1.2 | *ПозН*<br>*ЭкН, ЭстН, ГН*<br>*ПозН* |
| | 1 | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Индивидуальное развитие организма.**<br><br>Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии,<br>Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека..Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | | | | |
| **Тема 2.4 Закономерности наследования.** | Содержание учебного материала | | ***2*** | | | |
| | 1 | **Основные понятия генетики.**<br><br>Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, фенотип, | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 03, 04, 07 | | *ЭкН, ЭстН, ГН*<br>*ПозН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | генотип, ген, аллельные гены, множественный аллелизм; признак, гомозиготный организм, гетерозиготный организм. | | | | |
| | 2 | **Законы Г. Менделя.**<br><br>Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивания). Взаимодействие генов. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 03, 04, 07 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 04, 05, 09<br>ПР 03, 04, 07 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 04, 05, 09<br>ПР 03, 04, 07 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| **Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков.** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | | |
| | 1 | **Законы Т.Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом.**<br><br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 03, 04, 07 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление | | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 04, 05, 09<br>ПР 03, 04, 07 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | генотипических схем скрещивания. | | | | |
| **Тема 2.6 Закономерности изменчивости.** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Мутационная теория изменчивости.**<br><br>Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 03, 04, 05 | ОК 02<br>ПК 1.2 | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 04, 05, 09<br>ПР 03, 04, 05, 07 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |
| **Раздел 3** | **Теория эволюции.** | *3* | | | |
| **Тема 3.1 История эволюционного** | Содержание учебного материала | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **учения. Микроэволюция.** | 1 | **Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Микроэволюция.**<br><br>Первые эволюционные концепции (Ж.Д. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | *1* | ПР 03, 05, 06 | | |
| **Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | | |
| | 1 | **Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле.**<br><br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 05, 06 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез** | Содержание учебного материала | | ***1*** | | | |
| | 1 | **Антропология. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы.**<br><br>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 05, 06 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |
| **Раздел 4** | **Экология** | | ***11*** | | | |
| **Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни** | Содержание учебного материала | | ***2*** | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 06 | ОК 02, ОК 05<br>ПК 2.1, 3.1 | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |
| | 1 | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Среды обитания организмов.**<br><br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Экологические факторы среды.**<br><br>Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Влияние экологических факторов на живые организмы. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толетарности В. Шелфорда. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 06 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| **Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.** | Содержание учебного материала | | *2* | | | |
| | 1 | **Экологическая характеристика вида и популяции.**<br><br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 06 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| | 2 | **Сообщества и экосистемы.**<br><br>Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 06 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 8**<br>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе | | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09<br>ПР 02, 06, 07 | ОК 01, 02, 04, 05<br>ПК 2.1, 3.1 | *ЭкН, ЭстН, ГН ПозН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста. | | | | |
| **Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система.** | Содержание учебного материала | ***1*** | | | |
| | 1 **Биосфера – живая оболочка Земли. Глобальные экологические проблемы биосферы.**<br><br>Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 06, 11 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |
| **Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу** | Содержание учебного материала | ***1*** | | | |
| | 1 **Антропогенные воздействия на биосферу.**<br><br>Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 06, 11 | | *ЭкН, ЭстН, ГН ПознН* |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | *1* | ЛР 04, 07 | ОК 01, 02, 04, 05, | *ЭкН, ЭстН, ГН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 9**<br>Изучение антропогенных воздействий на природные сообщества в процессе занятий по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста. | | МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09<br>ПР 02, 06, 11 | 07<br>ПК 2.1, 3.1 | *ПознН* |
| **Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.** | Содержание ученого материала | ***1*** | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека.**<br><br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 02, 06, 11 | ОК 02, 05<br>ПК 1.2 | *ЭкН, ЭстН, ГН*<br>*ПознН* |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 10**<br>Практикум по изучению и овладению методами определения показателей умственной работоспособности у детей дошкольного возраста. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПР 02, 06, 11 | ОК 02, 04, 05<br>ПК 1.2 | *ЭкН, ЭстН, ГН*<br>*ПознН* |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | *1* | ЛР 04, 07 | ОК 02, 04, 05 | *ЭкН, ЭстН, ГН* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 11**<br>Практикум по изучению влияния абиотических факторов на человека, в процессе знакомства с ними на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста. | | МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПР 02, 06, 11 | ПК 1.2 | *ПознН* |
| **Раздел 5** | **Биология в жизни** | ***3*** | | | |
| **Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого** | Содержание изучаемого курса | ***1*** | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 09, 10, 11 | | *ЭстН, .ГН, ПознН* |
| | 1 **Биотехнология как наука и производство.** Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | *1* | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 12**<br>Практикум по использованию элементов бионики в экологическом воспитании старших дошкольников. | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03<br>ПР 09, 10, 11 | ОК 02, 05 | *ЭстН, .ГН, ПознН* |
| **Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 13**<br>**Защита докладов «Биология в специальности «Специальное дошкольное образование»»** | *1* | ЛР 04, 07<br>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09<br>ПР 09, 10, 11 | ОК 02, 05, 04, 01<br>ПК 1.2, 2.1, 3.1 | *ЭстН, .ГН, ПознН* |
| **Проведение промежуточной** | **Дифференцированный зачет** | ***2*** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **аттестации** | | | | | |
| | **Всего:** | ***39*** | | | |

.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Демонстрационные стенды

Технические средства обучения: в кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

Для преподавателей и студентов


1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.


**Дополнительные источники**

Для преподавателей и студентов


1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; | Устные опросы, тестирования, заполнение таблиц, дифференцированный зачет. |
| ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; | Устные опросы, тестовые задания, заполнение таблиц, практические занятия, разработка глоссария терминов, дифференцированный зачет. |
| ПРб 03. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; | Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, устные опросы и дифференцированный зачет. |
| ПРб 04. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; | Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, разработка глоссария, составление генотипических схем скрещивания, дифференцированный зачет |
| ПРб 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Устный опрос, тестирование, заполнение таблиц, дифференцированный зачет. |
| ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического | Практические занятия, тесты, заполнение таблиц, разработка глоссария терминов, составление схем, дифференцированный зачет. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ) | Методы оценки |
|---|---|
| и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | |
| ПРб 07. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | Практические занятия, тесты, решение биологических задач, составление схем, дифференцированный зачет. |
| ПРб 08. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет. |
| ПРб 09. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 10. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет. |
| ПРб 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет. |

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, | МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | | изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную | МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | государства | коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; | МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| | | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | МР 05. совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности,<br>организовывать и координировать действия по ее достижению:<br>составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | | своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| | | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; | МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| | | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | | включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| | | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки. |

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>знать:<br>основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | | ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br><br>ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, | **Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни**<br>**Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток**<br>**Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека**<br>**Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека**<br>**Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рост и развитие, уровневая организация;<br><br>ПРб 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ; | |
| | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья<br>знать:<br>основных закономерностей | ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br><br>ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих | **Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни**<br>**Тема 2.6 Закономерности изменчивости**<br>**Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека**<br>**Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности<br>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br><br>ПРб 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теорий и законов; | |
| | ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом<br>знать:<br>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | **Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток**<br>**Тема 4.1 Экологические факторы среды**<br>**Тема 4.2 Популяция, сообщества и экосистемы**<br>**Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности**<br>**Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>уметь:<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях<br><br>ПК 3.1<br>Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | **Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток**<br>**Тема 4.1 Экологические факторы среды**<br>**Тема 4.2 Популяция, сообщества и экосистемы**<br>**Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.09 ИСТОРИЯ»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
11. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
12. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

15. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
16. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
17. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
18. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09«История» (общеобразовательный цикл) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **134** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 «История» в структуре ООП СПОнаправлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитывать у обучающихся дух патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязии взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета ОУП.09 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом профильном уровне*.

Реализация содержания ОУП.09 «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.09 «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 09 «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.«Дошкольное образование России в начале XX века»
Тема 1.3«Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»
Тема 2.5 Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30 гг XX в
Тема 3.4 «Дошкольное образование в годы ВОВ»
Темы 5.1, 5.3 «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»
Тема 6.3 «Дошкольное образование России на современном этапе»

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР),предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 01** | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| **ЛР 02** | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| **ЛР 03** | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| **ЛР 04** | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| **ЛР 05** | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать **и самостоятельно** выполнять такую деятельность; |

| | |
|---|---|
| **ЛР 06** | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на **диалоге** культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| **ЛР 07** | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br><br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **ЛР 08** | осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| **ЛР 09** | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **ЛР 10** | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| **ЛР 13** | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛРВР 4.2** | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа» |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью** | |
| **ЛРВР 15** | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.<br><br>демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| **ЛРВР 16** | стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня |
| **Метапредметные результаты(МР)** | |
| **МР 01** | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, |

| | |
|---|---|
| | рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| **МР 02** | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;; |
| **МР 03** | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>**способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| **МР 04** | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| **МР 05** | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **МР 07** | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия<br><br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **МР 08** | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| **МР 09** | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |

| Предметные результаты базовый уровень (ПРБ) | |
|---|---|
| **ПРб 01** | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа |
| **ПРб 02** | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века |
| **ПРб 03** | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху |
| **ПРб 04** | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов |
| **ПРб 05** | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов |
| **ПРб 06** | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом |
| **ПРб 07** | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач |
| **ПРб 08** | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века |
| **ПРб 09** | приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| **ПРб 10** | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| **ПРб 11** | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |

В процессе освоения предмета ОУП. 09 «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий**<br><br>**ФГОС СОО готовое** | **Коды**<br><br>**ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.01 Дошкольное образование**)** |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия:**<br><br>а) *базовые логические действия:*<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) *базовые исследовательские действия:*<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>*в) работа с информацией:*<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| **Универсальные коммуникативные действия:**<br><br>*а) общение:*<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | ОК 04 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и |

| | | |
|---|---|---|
| - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>*б) совместная деятельность:*<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | ОК 05<br><br>ОК 06 | письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| 8.3. **Универсальные регулятивные действия:**<br><br>а) *самоорганизация:*<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, | ОК 03<br><br>ОК 07 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>*б) самоконтроль:*<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br><br>*г) принятие себя и других людей:*<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Коды ПК | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
|---|---|
| **ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**<br>МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного<br>возраста. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью<br>развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного<br>возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **134** |
| **Основное содержание** | 134 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 46 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **11** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа** | |
| **Консультации** | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Содержание учебного материала | *2* | | | |
| | 1 **Название учебного занятия**<br>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории | **1** | | | |
| | 1 ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Определение значения истории при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование | **1** | ПРб 01–ПРб 08, ЛР 08, ЛР 09, МР 04 | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3 | Профессионально-ориентирующее направление,<br>ЛРВР 01, ЛРВР02<br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| **Раздел 1.** | **От Новой истории к Новейшей** | *24* | | | |
| **Тема 1.1** . **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 **Название учебного занятия**<br>**Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, | 2 | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09<br>ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | | | | |
| | 2 | **Причины, начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.<br><br>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | из войны. Капитуляция государств Четверного союза. | | | | |
| | 3 | **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительнойи исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | | | |
| | 1 | 1. **Практическое занятие № 1**<br>Анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01,МР 02, МР<br>04, МР 08, МР 09<br>ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, направление,<br>ЛРВР 01, ЛРВР02<br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | | | | |
| | 2 | **Первые революционные преобразования большевиков.**<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция<br>РСФСР 1918 г. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Практическое занятие №2**<br><br>Анализ причин Великой российской революции. Работа с историческимиисточниками. | 2 | | | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.**<br>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Наш край в 1914-1922гг. | | | | |
| | 2 | **Культура Советской России в период Гражданской войны.**<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 2 | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №3,4**<br><br>1.Анализ революционных событий и событий Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | события Гражданской войны. | | | | |
| | | 2. Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны. | 2 | | | |
| | **4** | ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** 1.Дошкольное образование России в начале XX века | **1** | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3 | Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| | | 2. Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX век | **1** | | | |
| **Раздел II. Между мировыми войнами** | | | *30* | | | |
| **Тема 2.1 СССР в** | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **20-е годы. Новая экономическая политика** | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**<br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - ГеройСоциалистического Труда). | 2 | | | |
| | 2 | **Предпосылки и значение образования СССР.**<br>Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССРоднопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01,МР 02, МР<br>04, МР 08, МР 09<br>ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | гражданское, духовно-нравственное направление,<br><br>ЛРВР 01, ЛРВР02<br><br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №5**<br>Анализ противоречий политики НЭПа. Однопартийная политическаясистема и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, направление,<br>ЛРВР 01, ЛРВР02<br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**<br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производстваи освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоениитруднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №6**<br>Анализ итогов и цены советской модернизации. Организация дискуссиипо методу «метаплана». | 2 | | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №7**<br>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведенийхудожественной литературы | 2 | | | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г.Нарастание агрессии в мире в1930-х гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.**<br>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин- Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | | | |
| | 2 | **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920- | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №8**<br>Анализ исторических источников по теме « Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг». | 2 | | | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.**<br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол. | 2 | | | |
| | 2 | **СССР накануне Великой Отечественной войны.**<br>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы иЭстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | | | |
| | 3 | **Практические занятия №9-10**<br>1.Анализ внешней политики СССР и ее результативность. Работа с историческими | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | источниками и исторической картой. | | | | |
| | | 2.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в1920-1930-е гг. | 2 | | | |
| | **4** | ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Образование, культура и идеология в Советской России в 20 – 30 – е годы XX в. | 2 | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3 | Профессионально-ориентирующее ЛРВР 01, ЛРВР02<br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| **Раздел III.** | **Вторая мировая война** | | 28 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).** | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | гражданское, духовно-нравственное направление,<br>ЛРВР 01, ЛРВР02<br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. | | | | |
| | 2 | **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**<br>Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских | 2 | | | гражданское, духовно-нравственное направление,<br>ЛРВР 01, ЛРВР02<br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | | | | |
| | 3 | **Практические занятия 11,12**<br>1. Анализ причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945гг. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | |
| | | 2.Историческое значение битвы под Москвой. | 2 | | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942 – 1943 г.).** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**<br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома ввойне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.<br>Перелом в войне на Тихом океане.Тегеранская конференция. "Большая тройка". | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие № 13**<br><br>Сталинградская битва и начало коренного перелома | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, | ОК 01.-ОК.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в ходе Великой Отечественной войны. | | МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**<br>Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны.<br>Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ.<br>Оборона Сталинграда. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Победа СССР в Великой Отечественной войне.**<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. | 2 | | | |
| | 2 | **Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.**<br>Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | 2 | | | |
| | 3 | **Советско-японская война 1945 г**.<br>Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | | | | |
| | 4 | **Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 2 | | | |
| | 5 | **Практические занятия №14- 15**<br><br>1.Анализ исторических источников по теме «Завершающий период ВеликойОтечественной исторической картой. Уроки войны». Дискуссия по методу дебатов. | 2 | | | |
| | | 2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века | 2 | | | |
| | 6 | ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование в годы ВОВ. Трансформация педагогической профессии | 2 | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4 | Профессионально-ориентирующее |
| **Раздел IV. Мир во второй половине XX в.** | | | *10* | | | |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Ввод советских войск в Афганистан (1979).** Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01–ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, духовно-нравственное направление,<br><br>ЛРВР 01, ЛРВР02<br><br>ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX -начале XXI в.<br>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов<br>«народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. | | | | |
| | 2 | **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.**<br>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | 2 | | | |
| | 3 | **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.**<br>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | | | |
| | 4 | **Практические занятия №16-17**<br>1. Анализ информационных источников по теме «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительныхпереселений». Работа с картой. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское направление |
| | | 2.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы | 2 | | | |
| **Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г.** | | | *10* | | | |
| **Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**СССР в 1945–1953 гг.** | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, | | гражданское, духовно-нравственное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.<br>Соперничество в верхних эшелонах власти.<br>Усиление идеологического контроля.<br>Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело".<br>Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br><br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. | | МР 08, МР 09<br>ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | направление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Война в Корее. | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие 18**<br><br>1. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 г.г.) | *2* | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | |
| **Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.<br>Возвращение депортированных народов. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Особенности национальной политики.<br><br>Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. | | | | |
| | 2 | **Научно-техническая революция в СССР.**<br>Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного иинженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народногопотребления. | | | | |
| | | **Внешняя политика. СССР и страны Запада.** Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.<br>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 | | | |
| **Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br><br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризиспросоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Практические занятия №18- 19**<br><br>1.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты | 2 | | | |
| | | 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | | | |
| **Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).**<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.<br>Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.<br>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум осохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Конфискационная денежная реформа. государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемникСССР на международной арене. | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие№20** Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | | | |
| | 1 | ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование России в 1945–1991 гг: 1.Дошкольное образование в послевоенные годы 2. Реализация комплексной программы дошкольного образования в СССР в60-80-е гг XX в в СССР. | | | ОК 01.-ОК.09 ПК.4.1, 4.3, 4.4 | Профессионально-ориентирующее |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел VI.** | **Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** | | *28* | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | | |
| **Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).** | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Становление новой России (1992–1999 гг.).**<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.<br><br>Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | гражданское, духовно-нравственное направление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. | | | | |
| | 2 | **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**<br>Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 2 | | | |
| | 3 | **Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.**<br>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.<br>Обострение ситуации на Северном Кавказе. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие 21**<br><br>1.Структурная перестройка экономики. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11, ПРу 01-ПРу 07 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, духовно-нравственное направление |
| **Тема 6.2.**<br><br>**Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 2 | | | |
| | 2 | **Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.**<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | | | | |
| | 3 | **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в областикосмонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.<br>Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.<br>Дизайн. Кинематограф. Музыка | 2 | | | |
| | | **Практическое занятие №22**<br><br>Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе | 2 | | | |
| **Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**<br>Политические и экономические приоритеты. ВступлениеВ должностьПрезидента В.В. Путина. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Начало преодолениянегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней ивнешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральныхокругов. Восстановление общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировойрыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). | | | | |
| | 2 | **Конституционная реформа (2020).** Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75- летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. | | | | |
| | 3 | **Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия | 2 | | | |
| | 4 | **Россия в современном мире.**<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.<br>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022гг. | | | | |
| | 5 | **Практическое занятие№ 23**<br>Россия в мировых и европейских интеграционных процессах | 2 | | | |
| | 6 | ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование России на современном этапе | 2 | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4 | Профессионально-ориентирующее |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | 2 | | | |
| | | **Всего:** | 134 | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук

стулья-30 шт

3. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.

стул -1 шт.

4. Книжные шкафы - 3 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов,портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

Отсутствует.

**Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).


Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

**5.2.2. Электронные издания (ресурсы)**


1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного госуда
6. рства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР у ) | Методы оценки |
|---|---|
| **ПРб 01** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 02** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 03** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 04** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| **ПРб 05** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 06** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 07** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 08** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 09** приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 10** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 11** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| **ПРу 01** понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 02** умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 03** сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 04** владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 05** умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 06** умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 07** умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, 486ргументировано критиковать фальсификации отечественной истории | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ | ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному | МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и |

| | | |
|---|---|---|
| информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку<br>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения | взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку<br>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального<br>ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; | МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета спрофессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| | МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br><br>ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО<br><br>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку<br><br>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с | Наименование<br>ПРу 02<br>ПРб 10 | Раздел I. От Новой истории к Новейшей.<br>Тема «Дошкольное образование России в начале XX века»<br><br>Раздел II. Между мировыми войнами<br>Тема «Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»<br><br>Раздел III. Вторая Мировая война<br>Тема «Дошкольное образование в годы ВОВ»<br><br>Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г.<br>Тема «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»<br><br>Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков<br>Тема «Дошкольное образование России на современном этапе» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья<br><br>**Навыки:**<br>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>**Умения:**<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>**Знания:**<br>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету:**

1. Воспитание детей в царской семье
2. Проблема детской беспризорности в период Гражданской войны
3. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-1931 гг., 1931 – 1936 гг.
4. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения.
5. Деятельность В.А.Сухомлинского, «О единстве эстетического и нравственного воспитания»
6. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
7. Патриотическое воспитание подрастающего поколения через ознакомление с историей своего края
8. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.
9. Система дошкольного образования в суровые годы Великой Отечественной войны
10. Тихий подвиг работников дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны
11. Конвенция о Правах ребенка: ратификация СССР
12. Распад СССР: кризис дошкольного образования
13. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в современной России

# Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | **урок** | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках |
| 2 | Русско – японская война 1904-1905 г.г. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках |
| 3 | Территория, административное деление, социальная структура России начала XX в. | 1 | **кластер** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 4 | Россия в годы первой мировой войны. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса**<br><br>Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 5 | Февральская революция 1917 г. в России. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса**<br><br>Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | классе |
| 6 | Гражданская война в России. | 2 | **электронная презентация** | **Использование ресурса**<br><br>Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 7 | СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны. | 1 | **дискуссия** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 8 | Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии. | 2 | **электронная презентация** | **Использование ресурса**<br><br>Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 9 | Битва за Москву | 1 | **викторина** | **Создание собственного ресурса.** Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания |
| 10 | Сталинградская битва. Начало перелома в войне. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса**<br><br>Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 11 | Курская битва. | 1 | **викторина** | **Создание собственного ресурса. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания** |
| 12 | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | 1 | **электронная презентация** | **Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом. |
| 13 | СССР и Запад: «холодная война». | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса**<br><br>Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 14 | Политическая и социально – | 1 | **электронная презентация** | **Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономическая трансформация советской системы в период реформ Н.С.Хрущева. | | | электронных ресурсов при работе с историческим периодом. |
| 15 | СССР в годы перестройки | 1 | **электронная презентация** | **Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом. |
| 16 | Глобальные проблемы современности | 2 | **метод проектов** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.. |

## СОДЕРЖАНИЕ


19. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
20. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
21. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
24. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
25. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
26. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
27. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09«История» (общеобразовательный цикл) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **134** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов,

выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 «История» в структуре ООП СПОнаправлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитывать у обучающихся дух патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязии взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета ОУП.09 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом профильном уровне.*

Реализация содержания ОУП.09 «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.09 «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 09 «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.«Дошкольное образование России в начале XX века»

Тема 1.3«Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»

Тема 2.5 Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30 гг XX в

Тема 3.4 «Дошкольное образование в годы ВОВ»

Темы 5.1, 5.3 «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»
Тема 6.3 «Дошкольное образование России на современном этапе»

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР),предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 01** | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| **ЛР 02** | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| **ЛР 03** | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| **ЛР 04** | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| **ЛР 05** | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать **и самостоятельно** выполнять такую деятельность; |
| **ЛР 06** | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на **диалоге** культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| **ЛР 07** | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **ЛР 08** | осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| **ЛР 09** | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей |

| | |
|---|---|
| | жизни; |
| **ЛР 10** | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| **ЛР 13** | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛРВР 4.2** | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа» |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью** | |
| **ЛРВР 15** | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.<br>демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| **ЛРВР 16** | стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня |
| **Метапредметные результаты(МР)** | |
| **МР 01** | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| **МР 02** | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;; |
| **МР 03** | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>**способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| **МР 04** | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| **МР 05** | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

| | |
|---|---|
| **МР 07** | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **МР 08** | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| **МР 09** | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)** | |
| **ПРб 01** | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа |
| **ПРб 02** | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века |
| **ПРб 03** | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху |
| **ПРб 04** | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов |
| **ПРб 05** | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов |
| **ПРб 06** | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом |
| **ПРб 07** | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач |
| **ПРб 08** | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века |
| **ПРб 09** | приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| **ПРб 10** | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| **ПРб 11** | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |

В процессе освоения предмета ОУП. 09 «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО готовое | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия:**<br><br>а) *базовые логические действия:*<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) *базовые исследовательские действия:*<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>*в) работа с информацией:*<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| **Универсальные коммуникативные действия:**<br><br>*а) общение:*<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, | ОК 04<br><br>ОК 05 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на |

| | | |
|---|---|---|
| понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>*б) совместная деятельность:*<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | ОК 06 | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| 8.3. **Универсальные регулятивные действия:**<br><br>а) *самоорганизация:*<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | ОК 03<br><br>ОК 07 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| культурный уровень;<br><br>*б) самоконтроль:*<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br><br>*г) принятие себя и других людей:*<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
|---|---|
| **ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**<br>МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного<br>возраста. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью<br>развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного<br>возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

## 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **134** |
| **Основное содержание** | 134 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 46 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **11** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа** | |
| **Консультации** | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Содержание учебного материала | *2* | | | |
| | 1 **Название учебного занятия** Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории | **1** | | | |
| | 1 ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Определение значения истории при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование | **1** | ПРб 01–ПРб 08, ЛР 08, ЛР 09, МР 04 | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3 | Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| **Раздел 1.** | **От Новой истории к Новейшей** | *24* | | | |
| **Тема 1.1** . **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 **Название учебного занятия** **Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. | 2 | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | | | | |
| | 2 | **Причины, начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.<br>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительнойи исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 2 | | | |
| | 1 | 1. **Практическое занятие № 1**<br>Анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01,МР 02, МР<br>04, МР 08, МР 09<br>ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| **Тема 1.2.** | | Содержание учебного материала | 510 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль<br>- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | политический деятель. | | | | |
| | 2 | **Первые революционные преобразования большевиков.**<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция<br>РСФСР 1918 г. | 2 | | | |
| | | **Практическое занятие №2**<br>Анализ причин Великой российской революции. Работа с историческимиисточниками. | 2 | | | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.**<br>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Наш край в 1914-1922гг. | | | | |
| | 2 | **Культура Советской России в период Гражданской войны.**<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №3,4**<br>1.Анализ революционных событий и событий Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | | | |
| | | 2. Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны. | 2 | | | |
| | **4** | ***Профессионально-ориентирующее содержание.***<br>1.Дошкольное образование России в начале XX века | **1** | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3 | Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| | | 2. Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX век | **1** | | | |
| **Раздел II. Между мировыми войнами** | | | *30* | | | |
| **Тема 2.1 СССР** | Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **в 20-е годы. Новая экономическая политика** | 1 | **Название учебного занятия**<br>**СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**<br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - ГеройСоциалистического Труда). | 2 | | | |
| | 2 | **Предпосылки и значение образования СССР.**<br>Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССРоднопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01,МР 02, МР<br>04, МР 08, МР 09<br>ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №5**<br>Анализ противоречий политики НЭПа. Однопартийная политическаясистема и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**<br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | военного производстваи освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоениитруднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие №6**<br>Анализ итогов и цены советской модернизации. Организация дискуссиипо методу «метаплана». | 2 | | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.Социокультурное развитие СССР в период нэпа**.<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | | | |
| | 2 | **Практическое занятие №7**<br>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведенийхудожественной литературы | 2 | | | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г.Нарастание агрессии в мире в1930-х гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.**<br>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская войнав Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин- Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | | | |
| | 2 | **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | | | |
| | 3 | **Практическое занятие №8**<br>Анализ исторических источников по теме « Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг». | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.**<br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол. | 2 | | | |
| | 2 | **СССР накануне Великой Отечественной войны.**<br>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы иЭстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | | | |
| | 3 | **Практические занятия №9-10**<br>1.Анализ внешней политики СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой. | 2 | | | |
| | | 2.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в1920-1930-е гг. | 2 | | | |
| | **4** | ***Профессионально-ориентирующее содержание.***<br>Образование, культура и идеология в Советской России в 20 – 30 – е годы XX в. | 2 | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3 | Профессионально-ориентирующее ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел III.** | **Вторая мировая война** | | 28 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).** | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**<br>Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и | 2 | | | гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | | | | |
| | 3 | **Практические занятия 11,12**<br>1. Анализ причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945гг. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | |
| | | 2.Историческое значение битвы под Москвой. | 2 | | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942 – 1943 г.).** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**<br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома ввойне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.<br>Перелом в войне на Тихом океане.Тегеранская конференция. "Большая тройка". | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие № 13**<br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Отечественной войны.** | | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны.<br>Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. | | | | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Победа СССР в Великой Отечественной войне.**<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | после ее окончания. | | | | |
| | 2 | **Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.**<br>Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | 2 | | | |
| | 3 | **Советско-японская война 1945 г**.<br>Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | 2 | | | |
| | 4 | **Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**<br>Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | **Практические занятия №14- 15**<br>1.Анализ исторических источников по теме «Завершающий период ВеликойОтечественной исторической картой. Уроки войны». Дискуссия по методу дебатов. | 2 | | | |
| | | 2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века | 2 | | | |
| | 6 | ***Профессионально-ориентирующее содержание.***<br>Дошкольное образование в годы ВОВ. Трансформация педагогической профессии | 2 | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4 | Профессионально-ориентирующее |
| **Раздел IV. Мир во второй половине XX в.** | | | *10* | | | |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Ввод советских войск в Афганистан (1979)**. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01–ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX -начале XXI в.<br>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов<br>«народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. | | | | |
| | 2 | **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.**<br>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | | | | |
| | 3 | **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.**<br>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | | | |
| | 4 | **Практические занятия №16-17**<br>2. Анализ информационных источников по теме «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительныхпереселений». Работа с картой. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | гражданское направление |
| | | 2.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы | 2 | | | |
| **Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г.** | | | *10* | | | |
| **Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**СССР в 1945–1953 гг.**<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | гражданское, духовно-нравственное направление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.<br>Соперничество в верхних эшелонах власти.<br>Усиление идеологического контроля.<br>Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело".<br>Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене.<br>Начало холодной войны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.<br>Советизация Восточной и Центральной Европы.<br>Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.<br>Война в Корее. | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие 18**<br>1. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 г.г.) | *2* | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | ОК 01.-ОК.09 | |
| **Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. | | | | |
| | 2 | **Научно-техническая революция в СССР.** Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного иинженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народногопотребления. | | | | |
| | | **Внешняя политика. СССР и страны Запада.** Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.<br>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 | | | |
| **Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.<br>Экономические реформы 1960-х гг. Новые | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.<br>Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризиспросоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | | | |
| | 2 | **Практические занятия №18- 19**<br>1.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты | 2 | | | |
| | | 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | | | |
| **Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).**<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.<br>Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.<br>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум осохранении СССР. Превращение экономического кризиса в | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Конфискационная денежная реформа. государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемникСССР на международной арене. | | | | |
| | 1 | **Практическое занятие№20** Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | | | |
| | 1 | ***Профессионально-ориентирующее содержание.*** Дошкольное образование России в 1945–1991 гг: 1.Дошкольное образование в послевоенные годы 2. Реализация комплексной программы дошкольного образования в СССР в60-80-е гг XX в в СССР. | | | ОК 01.-ОК.09 ПК.4.1, 4.3, 4.4 | Профессионально-ориентирующее |
| **Раздел VI.** | **Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** | | *28* | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).** | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Становление новой России (1992–1999 гг.).**<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.<br>Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11 | | гражданское, духовно-нравственное направление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. | | | | |
| | 2 | **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**<br>Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 2 | | | |
| | 3 | **Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.**<br>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 2 | | | |
| | 1 | **Практическое занятие 21**<br>1.Структурная перестройка экономики. | 2 | ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11, ПРу 01- | ОК 01.-ОК.09 | гражданское, духовно-нравственное направление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПРу 07 | | |
| **Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br><br>**Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 2 | | | |
| | 2 | **Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.**<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 2 | | | |
| | 3 | **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.Использование | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ядерной энергии в мирных целях. Достижения в областикосмонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.<br>Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.<br>Дизайн. Кинематограф. Музыка | | | | |
| | | **Практическое занятие №22**<br>Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе | 2 | | | |
| **Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | **Название учебного занятия**<br>**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**<br>Политические и экономические приоритеты. ВступлениеВ должностьПрезидента В.В. Путина. Начало преодоленияНегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней ивнешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральныхокругов. Восстановление общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировойрыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). | | | | |
| | 2 | **Конституционная реформа (2020).**<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.<br>Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75- летия Победы в Великой | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | **Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия | 2 | | | |
| | 4 | **Россия в современном мире.**<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры.<br>Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.<br>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022гг. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | **Практическое занятие№ 23**<br>Россия в мировых и европейских интеграционных процессах | 2 | | | |
| | 6 | ***Профессионально-ориентирующее содержание.***<br>Дошкольное образование России на современном этапе | 2 | | ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4 | Профессионально-ориентирующее |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | 2 | | | |
| | | **Всего:** | 134 | | | |

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

7. Доска для письма-1 шт.
8. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

стулья-30 шт

9. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

10. Книжные шкафы - 3 шт
11. Учебно-методический комплект дисциплины
12. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

Отсутствует.

**Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**


6. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
7. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).


Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

**5.2.2. Электронные издания (ресурсы)**


8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
9. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
10. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.
11. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
12. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.


**3.2.3. Дополнительные источники**


8. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
10. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-

М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
12. Пашенцев, Д. А. История отечественного госуда
13. рства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
14. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР у ) | Методы оценки |
|---|---|
| **ПРб 01** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 02** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 03** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 04** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 05** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 06** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 07** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| **ПРб 08** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 09** приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 10** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРб 11** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 01** понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 02** умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 03** сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 04** владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 05** умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| **ПРу 06** умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |
| **ПРу 07** умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, 553ргументировано критиковать фальсификации отечественной истории | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийдифференцированного зачета |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной | ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и |

| | | |
|---|---|---|
| культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения | использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального<br>ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; | МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета спрофессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| | МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО<br>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br>**Навыки:**<br>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к | Наименование<br>ПРу 02<br>ПРб 10 | Раздел I. От Новой истории к Новейшей. Тема «Дошкольное образование России в начале XX века»<br><br>Раздел II. Между мировыми войнами Тема «Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»<br><br>Раздел III. Вторая Мировая война Тема «Дошкольное образование в годы ВОВ»<br><br>Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г. Тема «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»<br><br>Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема «Дошкольное образование России на современном этапе» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>**Умения:**<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>**Знания:**<br>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету:

14. Воспитание детей в царской семье
15. Проблема детской беспризорности в период Гражданской войны
16. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-1931 гг., 1931 – 1936 гг.
17. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения.
18. Деятельность В.А.Сухомлинского, «О единстве эстетического и нравственного воспитания»
19. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
20. Патриотическое воспитание подрастающего поколения через ознакомление с историей своего края
21. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.
22. Система дошкольного образования в суровые годы Великой Отечественной войны
23. Тихий подвиг работников дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны
24. Конвенция о Правах ребенка: ратификация СССР
25. Распад СССР: кризис дошкольного образования
26. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в современной России

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | **урок** | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках |
| 2 | Русско – японская война 1904-1905 г.г. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках |
| 3 | Территория, административное деление, социальная структура России начала XX в. | 1 | **кластер** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 4 | Россия в годы первой мировой войны. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 5 | Февральская революция 1917 г. в России. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 6 | Гражданская война в России. | 2 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 7 | СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны. | 1 | **дискуссия** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 8 | Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии. | 2 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 9 | Битва за Москву | 1 | **викторина** | **Создание собственного ресурса.** Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Сталинградская битва. Начало перелома в войне. | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 11 | Курская битва. | 1 | **викторина** | **Создание собственного ресурса. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания** |
| 12 | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | 1 | **электронная презентация** | **Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом. |
| 13 | СССР и Запад: «холодная война». | 1 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе |
| 14 | Политическая и социально – экономическая трансформация советской системы в период реформ Н.С.Хрущева. | 1 | **электронная презентация** | **Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом. |
| 15 | СССР в годы перестройки | 1 | **электронная презентация** | **Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом. |
| 16 | Глобальные проблемы современности | 2 | **метод проектов** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.10**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

28. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
29. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
30. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

33. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
34. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
35. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
36. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл)разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 «Обществознание» разработано наоснове:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 «Обществознание» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **96** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб), предметные результаты углубленного уровня (ПРу)
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.
Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном уровне*.

Реализация содержания ОУП.10 «Обществознание» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.10 «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.
Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 10 «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. *Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования*
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека. *Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования*
Тема 1.4 Деятельность человека. *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.*

Тема 1.6. Научное познание. *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.*

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.*

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. *Образование в современном обществе. Система российского образования.*

*Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.*

Тема 2.4. Искусство. *Образ педагога дошкольного образования в искусстве.*

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. *Особенности разделения труда и специализация в дошкольных учреждениях.*
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. *Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.*
Тема 3.4. Предприятие в экономике. *Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.*
Тема 3.5. Экономика и Государство. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика. *Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.*
Тема 4.1. Социальная структура общества. *Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста.*
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления*
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.*
Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации. *Международная защита прав ребенка*
Тема 6.3. Отрасли Российского права. *Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.*

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) и предметные для углубленного уровня (ПРу):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 01** | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| **ЛР 02** | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| **ЛР 03** | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| **ЛР 04** | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| **ЛР 05** | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| **ЛР 06** | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |

| | |
|---|---|
| **ЛР 07** | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br><br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **ЛР 08** | осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| **ЛР 09** | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **ЛР 10** | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| **ЛР 13** | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛРВР 4.2** | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа» |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью** | |
| **ЛРВР 15** | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.<br><br>демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| **ЛРВР 16** | стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня |
| **Метапредметные результаты(МР)** | |
| **МР 01** | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их |

| | |
|---|---|
| | достижения;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| **МР 02** | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;; |
| **МР 03** | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>**способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| **МР 04** | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| **МР 05** | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **МР 07** | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия<br><br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **МР 08** | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| **МР 09** | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |

| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
|---|---|
| **ПРб 01** | сформированность знаний об (о):<br><br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br><br>основах социальной динамики;<br><br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br><br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br><br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br><br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br><br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br><br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br><br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br><br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br><br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br><br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br><br>системе права и законодательства Российской Федерации |
| **ПРб 02** | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |

| | |
|---|---|
| **ПРб 03** | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |
| **ПРб 04** | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| **ПРб 05** | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |
| **ПРб 06** | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| **ПРб 07** | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |
| **ПРб 08** | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении |

| | |
|---|---|
| | различных задач; |
| **ПРб 09** | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| **ПРб 10** | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
| **ПРб 11** | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
| **ПРб 12** | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| **Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)** | |
| **ПРу 01** | сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; |
| **ПРу 02** | сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных |

| | |
|---|---|
| | социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; |
| **ПРу 03** | овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; |
| **ПРу 04** | умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; |
| **ПРу 05** | готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; |
| **ПРу 06** | готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; |
| **ПРу 07** | сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |

В процессе освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий**<br><br>**ФГОС СОО готовое** | **Коды**<br><br>**ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия:**<br><br>а) *базовые логические действия:*<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) *базовые исследовательские действия:*<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>*в) работа с информацией:*<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | | |

| | | |
|---|---|---|
| этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| **Универсальные коммуникативные действия:**<br><br>*а) общение:*<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>*б) совместная деятельность:*<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ОК 06 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| 8.3. **Универсальные регулятивные** | ОК 03 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и |

| | | |
|---|---|---|
| **действия:**<br><br>а) *самоорганизация:*<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>*б) самоконтроль:*<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять | ОК 07 | личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br><br>*г) принятие себя и других людей:*<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
|---|---|
| **ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**<br>МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного<br>возраста. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью<br>развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного<br>возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

## 7. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **96** |
| **Основное содержание** | 82 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 37 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **21** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Консультации** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** |

## 2.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Код образов рез-та ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | | |
| | 1. | **Введение.** Основное содержание курса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определение основных требований к результатам обучения и критерий успешной работы. | | ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПРб 01- ПРб 05 | ОК 01 | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | **16** | | | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Общество и общественные отношения. Развитие общества**. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Признаки и функции социальных институтов. | 1 | ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПРб 01- ПРб 05 | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практические занятия 1,2** | | | | | |
| | **1** | 1. Общественные потребности и социальные институты. *2.Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования* | 1 | | | |
| | | | 1 | | ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3 | *Профессиональное направление* |
| **Тема 1.2. Развитие общества.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | **1** | **Развитие общества.** Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3** | | 1 | | | |
| | 1 | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | | | | Познавательное направление<br>ЛРВР 15 |
| **Тема 1.3. Биосоциальная** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| **природа человека.** | 1. | **Биосоциальная природа человека.** Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.<br>Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 1 | | | Познавательное направление<br>ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 3** | | | | | |
| | 1. | *Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования* | 1 | | . ОК. 01, ОК. 05,<br>ПК 4.3 | *Профессиональное направление* |
| **Тема 1.4 Деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Деятельность человека.** Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | | | Познавательное направление<br>ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 4** | | 1 | | | |
| | 1 | *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере* | | | ОК. 01, ОК. 05, | *Профессиональное направление* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *дошкольного образования.* | | | ПК 4.3-4.4 | |
| **Тема 1.5. Познавательная деятельность человека.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Познавательная деятельность человека. Научное познание.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 5** | | 2 | | | |
| | 1 | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| **Тема 1.6. Научное познание.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Научное познание.** Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 6** | | 2 | | | *Профессиональное направление* |
| | 1 | *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.* | | | | |
| **Раздел 2. Духовная жизнь общества** | | | **12** | | | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1. | **Духовная культура личности и общества.** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей | 1 | ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08-ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 07 | | Познавательное направление ЛРВР 15, Патриотическое направление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | | | |
| | **Практическое занятие 7** | | 2 | | | |
| | 1 | *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования* | | | | *Профессиональное направление* |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1. | **Наука и образование в современном мире.** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. *Образование в современном обществе. Система российского образования.* Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 *Профессиональное направление* |
| | **Практическое занятие 8** | | 1 | | | |
| | 1 | *Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.* | | | | *Профессиональное направление* |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Религия** | 1 | **Религия.** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15, Творческое направление |
| | **Практическое занятие 9** | | 2 | | | |
| | 1 | Подготовка презентации и доклада на тему «Мировые религии». | | | | |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Содержание учебного материала** | | | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Искусство.** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. | | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 10,11** | | | | | |
| | 1 | Достижения современного российского искусства. | 1 | | | *Профессиональное направление* |
| | | *Образ педагога дошкольного образования в искусстве.* | 1 | | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | | **18** | | | |
| **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Экономика – основа жизнедеятельности общества.** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | ЛР 05, МР 05, ПРб 10, ПРб 12 | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 12** | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | *Особенности разделения труда и специализация в дошкольных учреждениях.* | | | | *Профессиональное направление* |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 2 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. | | | | |
| | | **Практические занятия 13, 14** | 2 | | | |
| | 1 | Инфляция: причины, виды, последствия. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | | | Познавательное направление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия 15, 16** | 2 | | | |
| | **1** | Государственная политика Российской Федерации в области занятости. | | | | |
| | | *Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.* | | | | *Профессиональное направление* |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1. | **Предприятие в экономике.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | | **Практическое занятие 17** | 1 | | | |
| | **1** | *Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.* | | | | *Профессиональное направление* |
| **Тема 3.5.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| **Экономика и Государство. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика.** | 1. | **Экономика и государство.** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | 1 | **Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика.** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Практическое занятие 18, 19** | 2 | | | *Профессиональное направление* |
| | 1 | Система налогов и сборов в Российской Федерации. | | | | |
| | | *Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.* | | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | **9** | | | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Социальная структура общества. Положение личности в обществе.** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08-ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 07 | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | 1. | **Семья в современном мире.** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 20** | | 1 | | | |
| | 1. | *Престиж профессиональной деятельности.* | | | | |
| | | *Возможности профессионального роста.* | | | | *Профессиональное направление* |
| **Тема 4.2. Этнические общности и нации.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | **1.** | **Этнические общности и Нации.** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 21** | | 1 | | | Познавательное направление |
| | 1. | Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пути разрешения. | | | | ЛРВР 15 |
| **Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | 1 | **Социальные нормы и социальный контроль.** Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практические занятия 22, 23** | | 2 | | | |
| | 1 | Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. | | | | *Профессиональное направление* |
| | | *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления* | | | | |
| **Раздел 5. Политическая система общества** | | | **5** | | | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | **1** | **Политика и власть. Политическая система.** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07,ПРб 01, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 06 | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 24** | | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **1** | Интернет в современной политической коммуникации | | | | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.** | **1** | **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 25** | | 1 | | | |
| | **1** | Избирательная система. Избирательная кампания. | | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| **Раздел 6.** | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **23** | | | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | **1** | **Право в системе социальных норм.** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07,ПРб 01, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 06 | | Познавательное направление ЛРВР 15 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Код образов рез-та ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 26** | | 1 | | | *Профессиональное направление* |
| | **1** | *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности* | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | **1** | **Основы конституционного права Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 27** | | 1 | | | |
| | **1** | *Международная защита прав ребенка* | | | | *Профессиональное направление* |
| **Тема 6.3. Отрасли Российского права** | **Содержание учебного материала** | | | | | |
| | **1** | **Правовое регулирование гражданских правоотношений.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **1** | **Семейное право.** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **1** | **Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **Экологическое законодательство.** Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **1** | **Административное право** и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. | 1 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **1** | **Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **Практические занятия 28-31** | | | | | Познавательное направление ЛРВР 15 |
| | **1** | Права и обязанности работников и работодателей | 1 | | | |
| | **2** | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | 1 | | | Познавательное направление |
| | **3** | *Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.* | 1 | | | *Профессиональное направление* |
| | **4** | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | | | Познавательное направление |
| **Тема 6.4.** | **Содержание учебного материала** | | | | | Познавательное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Основы процессуального права** | **1** | Конституционное судопроизводство. Административный процесс.<br>Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | | | направление ЛРВР 15 |
| | **Практическое занятие 32** | | 1 | | | |
| | **1** | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | | | | |
| | Итоговое повторение | | 1 | | | |
| | **Подготовка к экзамену** | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа | | 14 | | | |
| | **Итого:** | | 96 | | | |

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

13. Доска для письма-1 шт.
14. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

стулья-30 шт

15. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

16. Книжные шкафы - 3 шт
17. Учебно-методический комплект дисциплины
18. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

## Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания


11. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
12. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
13. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
14. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
15. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).


Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

### 5.2.2. Электронные издания (ресурсы)


15. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
16. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
17. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.

18. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
19. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.
20. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
21. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники

15. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
16. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
17. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
18. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
19. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
20. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| **ПРб 01** сформированность знаний об (о):<br><br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br><br>основах социальной динамики;<br><br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br><br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br><br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br><br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |

| | |
|---|---|
| значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br><br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br><br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br><br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br><br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br><br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации | |
| **ПРб 02** умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |

| | |
|---|---|
| **ПРб 03** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРб 04** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРб 05** связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРб 06** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |

| | |
|---|---|
| целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | |
| **ПРб 07** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРб 08** использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРб 09** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |

| | |
|---|---|
| умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | |
| **ПРб 10** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРб 11** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРб 12** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | |
| **ПРу 01** сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |

| | |
|---|---|
| действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; | |
| **ПРу 02** сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРу 03** овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРу 04** умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |

| | |
|---|---|
| владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; | |
| **ПРу 05** готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРу 06** готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |
| **ПРу 07** сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ | ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному | МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и |

| | | |
|---|---|---|
| информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку<br>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения | взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку<br>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального<br>ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; | МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета спрофессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| | МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br><br>ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО<br><br>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной | Наименование<br>ПРб 01<br>ПРб 08<br>ПРу 03<br>ПРу 06 | Тема 1.1.Общество и общественные отношения. *Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования*<br>Тема 1.4 Деятельность человека. *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.*<br><br>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку<br><br>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья<br><br>**Навыки:**<br>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);<br>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>**Умения:**<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных | | *образования.*<br><br>Тема 6.1. Право в системе социальных норм. *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.*<br>Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации. *Международная защита прав ребенка* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организационных форм;<br>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– демонстрировать и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>**Знания:**<br>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету:**

1. Международная защита прав ребенка
2. Демографическая ситуация в современной России
3. Социальная политика в отношении семей с детьми (на примере Самарской области
4. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
5. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
6. Влияние русского права на формирование российской правовой системы
7. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
8. Знания и умения в информационную эпоху
9. Значение технического прогресса в жизни общества.
10. Институты гражданского общества в современной России.
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
12. Основные конфессии в России и их влияние на общество
13. Место отдельного человека в жизни общества.
14. Место традиций в жизни современного человека.
15. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
16. Развитие парламентаризма в России.
17. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
18. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности
19. Роль образования для достижения успеха в жизни
20. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
21. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
22. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
23. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. 9. Проблемы межличностного общения в молодежной среде | 1 | Дискуссия на тему: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде». | Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>Коммуникативные универсальные действия.<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 2. | Конфликты. Классификация конфликтов. | 1 | Урок-презентация | Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 3 | Типология обществ | 1 | Работа в малых группах | Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 4. | Мировые религии. Роль религии в жизни общества | 1 | Урок-семинар | Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>Коммуникативные универсальные действия.<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 5. | Уголовное право | 2 | Урок-презентация | Регулятивные универсальные действия.<br>Познавательные универсальные действия.<br>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>Познавательные универсальные действия.<br>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>Коммуникативные универсальные действия.<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 17 | Глобальные проблемы современности | 2 | метод проектов | Регулятивные универсальные действия.<br>Познавательные универсальные действия.<br>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>Познавательные универсальные действия.<br>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>Коммуникативные универсальные действия.<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.11**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

37. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
38. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
39. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ
40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
41. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
42. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
43. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
44. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
45. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 44.02.01Дошкольное образование отводится **78** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня (ПР б/у);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

формировать познавательный интерес, навыки самопознания, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

формировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

формировать общечеловеческие ценности экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

формировать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» является частью обязательной предметной области «История», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне*.

Содержание предмета «География» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению географии, которые обеспечивают формирование основ географической культуры (географическая картина мира, географическое мышление, географический язык).

**Географическая культура –** предполагает формирование географической культуры, как составной части общей культуры человека. Это понятие более широкое, чем наука, ею должен обладать каждый человек, независимо от профессии и специальности.

**Географическая картина мира –** формируется в процессе представлений о мире и его пространственной организации, основанных на современных достижениях географической науки, других наук о Земле.

**Географическое мышление –** формирует познание окружающей действительности, присущий географической науке, её специфический «взгляд на мир», отличительными чертами которого являются территориальность и комплексность мышления, привычка класть все суждения на карту, «привязывать» к конкретным условиям определенной территории;

**Географический язык –** предполагает изучение специальных географических терминов и географических названий, овладение которыми помогает сформировать правильное представление об окружающей географической действительности.

Также изучение географии способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений об окружающей среде на Земле и о её сохранении, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.11 География в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение географии при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.

Тема 4.3. Размещение населения.

Тема 4.4. Качество жизни населения.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРу):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 01** | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **ЛР 02** | патриотического воспитания: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **ЛР 03** | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 04** | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **ЛР 05** | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |
| **ЛР 06** | физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **ЛР 07** | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **ЛР 08** | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| **ЛР вр 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |
| **ЛР вр 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР вр 8.1** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| **ЛР вр 8.2** | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| **ПРб 01** | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,<br>в разных странах, в том числе в России; |
| **ПРб 02** | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических |

| | |
|---|---|
| | объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; |
| **ПРб 03** | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления<br>в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства<br>в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными<br>и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов<br>с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими<br>и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями<br>и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата<br>и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью<br>и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки<br>и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;<br>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями<br>их влияния на окружающую среду;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | |
|---|---|
| **ПРб 04** | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ПРб 05** | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); |
| **ПРб 06** | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей<br>и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания<br>и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы<br>и явления;<br>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную<br>и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| **ПРб 07** | владение умениями географического анализа и интерпретации |

| | |
|---|---|
| | информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ПРб 08** | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики<br>в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ПРб 09** | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран<br>с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата<br>и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения<br>их выбросов; |
| **ПРб 10** | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем<br>в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. |

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая

формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Базовые действия** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.** |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия ПУУД | ПУУД 1. Логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать<br>– их всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>– с учётом предложенной географической задачи;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>– координировать и выполнять работу при решении географических задач<br>– в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | имеющих географические аспекты. | |
| | ПУУД 2. Исследовательские действия<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических<br>– и геоэкологических объектов, процессов и явлений;<br>– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– формулировать собственные задачи в образовательной | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности<br>– и жизненных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| | ПУУД 3. Умения работать с информацией<br>– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации<br>– и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |

| | | |
|---|---|---|
| | – с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);<br>– оценивать достоверность информации;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий<br>– (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных<br>– и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия КУУД | КУУД 1. Умения общения<br>– владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;<br>– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| | КУУД 2. Умения совместной деятельности<br>– использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |

| | | |
|---|---|---|
| | – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| Регулятивные универсальные учебные действия РУУД | РУУД 1. Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретённый опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательный и культурный уровень. | |
| | РУУД 2. Владение приемами самоконтроля: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| | РУУД 3. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться<br>к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели<br>и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность<br>к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, | |

| | | |
|---|---|---|
| | включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| | РУУД 4. Принятие себя и других:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>признавать своё право и право других на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах** |
|---|---|
| **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | |
| ПК 1.4. | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 30 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ОУП 11. География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | *2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| **Раздел 1.** | **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | | |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | Содержание учебного материала | *8* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. | *2* | | | |
| | Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | *2* | | | |
| | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и | *2* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | | | | |
| | **Практическое занятие**<br>«Ознакомление с политической картой мира» | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.<br>Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).<br>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.<br>Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2<br>2<br>2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| | ПЗ «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>ПЗ «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | | | |
| **Тема 1.3. География населения мира** | Содержание учебного материала<br>Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в | *2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира.<br>Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира<br>«Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы<br>ПЗ «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | *2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*3* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство** | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные | *2* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | *2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2 |
| | ПЗ «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание* | | | | |
| | Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | *2* *1* | | | |
| | ПЗ «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Самостоятельная работа №2 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» ПЗ «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» ПЗ «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной | 2 2 | | | ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 3 | | | |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | *2*<br><br><br><br><br><br>*2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| | ПЗ «Характеристика особенностей природы»<br>Самостоятельная работа № 3 «Характеристика населения и хозяйства европейской страны» | 3 | | | |
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | | ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 8.2 |
| **Тема 2.3. Африка** | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | *2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| **Тема 2.4. Америка** | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие | *2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | отрасли хозяйства и<br>экономические районы Канады | 3 | | | |
| | ПЗ «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух<br>стран Северной и Латинской Америки» | | | | |
| **Тема 2.5. Австралия и Океания** | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| **Тема 2.6. Россия в современном мире** | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение<br>предприятий профильной отрасли в России | *2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПЗ «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>ПЗ «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | *2*<br>*3* | | | |
| | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | | |
| **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10,<br>ЛР 01-05, ЛР 06-10 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09<br>ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 | ЛР вр 4<br>ЛР вр 7<br>ЛР вр 8.1<br>ЛР вр 8.2 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска для письма;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (настенные географические карты, атласы, контурные карты, таблицы);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021.
2. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2022.

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
7. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
8. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
10. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
11. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
12. Петрова Н.Н. «География.По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
13. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и мениралы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
14. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
15. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
16. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
17. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. http://www.geogsite.com GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.

2. https://www.rgo.ru/ru — Русское Географическое общество. Русское географическое общество одно из старейших в мире. Цель создателей сайта — объединение всех географов — научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы — для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы.

3. https://www.rgo.ru/ru/msk — Московский центр Русского Географического общества. Московский центр — крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества (РГО), в его составе около 2000 членов. В Московском центре действует более 20 научных подразделений.

Для студентов

1. https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

2. https://geo-1.ru GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова. Однако сайт можно назвать интернет — энциклопедией, где собрано большое количество интересных статьей, фотографий и фактов, о нашей непознанной планете.

3. https://in-space.ru/planeta-zemlya/ Проект «Планета Земля». Данный проект раскрывает некоторые аспекты наук о планете Земля, в общем плане, наук о природе, предоставляя посетителям информацию о происхождении планеты, ее строении и физико-химических свойствах, раскрывает значение фактов истории Земли во взаимосвязи с процессами развития и саморазвития организмов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,<br>в разных странах, в том числе в России; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы.<br>Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. |
| ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать<br>и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения<br>и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Оценка деятельности студентов при выполнении презентация мини-проектов по заданным темам.<br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта. |
| ПРб 03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у) | Методы оценки |
|---|---|
| изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;<br>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических | |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у) | Методы оценки |
|---|---|
| знаний; | |
| ПРб 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий практической работы. |
| ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы.<br>Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. |
| ПРб 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у) | Методы оценки |
|---|---|
| и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;<br>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | |
| ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на | Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия.<br>Оценка результатов выполнения заданий практической работы. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у) | Методы оценки |
|---|---|
| основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую<br>из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
| ПРб 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. |
| ПРб 09 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы.<br>Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. |

## Приложение 1
## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Разработка информационного стенда «В гостях у Деда Мороза».
2. Разработка буклета по развитию экологического туризма в нашем городе.
3. Создание видеоролика «Результаты глобального потепления» для воспитанников дошкольного учреждения.
4. Создание макета «В мире диких животных» для воспитанников дошкольного учреждения.
5. Создание макета «В мире домашних животных» для воспитанников дошкольного учреждения.
6. Разработка информационного стенда «География на денежных знаках» для воспитанников дошкольного учреждения.
7. Разработка информационной презентации «Закат солнца» для воспитанников дошкольного учреждения.
8. Разработка квест-игры «Занимательная география» для воспитанников дошкольного учреждения.
9. Разработка буклета «Государственный флаг – своеобразное зеркало страны».
10. Разработка дидактической игры «Капризы погоды» для воспитанников дошкольного учреждения.

## Приложение 2

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;<br>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации |

| | | |
|---|---|---|
| | когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| | языковых средств; | |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;<br>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике,<br>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации | экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании | территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умениеприменять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений |

| | | |
|---|---|---|
| | учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализа и интерпретации информации из различных источников географической |
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | сформированность анализа нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) | сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов |

## Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосв язь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| ЕН.01. Математика<br>уметь:<br>выполнять приближенные вычисления;<br>знать:<br>понятия величины и ее измерения;<br>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br>правила приближенных вычислений;<br>ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 | ПМ 01. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>иметь практический опыт:<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы,<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>знать:<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных группах дошкольного учреждения.<br>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами<br>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации<br>ПМ. 03 Организация | ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества:<br>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,<br>в разных странах, в том числе в России; | Тема 1. География как наука.<br>Тема 2. Географическая культура. Тема 5.1 Проблемы взаимодействия человека и природы. |
| ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>уметь:<br>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно- | | ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в | Тема 4. Природные ресурсы и их виды.<br>Тема 3. Современная политическая карта.<br>Тема 4 Население |

| | | | |
|---|---|---|---|
| телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;<br>знать:<br>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;<br>ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5 | процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>Практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования<br>Уметь:<br>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства<br>Знать: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста<br>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | результате воздействия природных и антропогенных факторов:<br>определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);<br>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); | мира. |
| ОП.16 Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении<br>уметь:<br>разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий;<br>планировать образовательную деятельность детей младшего школьного возраста;<br>знать:<br>сущность, функции и тематику современных технологий в начальной школе;<br>особенности планирования и организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в форме виртуальной экскурсии. | | ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:<br>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и стран мира, на планетарном уровне. | |

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | **урок** | **Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о источниках географической информации и методах работы с ними, традиционных и новых методах географических исследований. |
| 2 | Раздел 1 Общая характеристика мира | 2 | **электронная презентация** | **Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с политической картой мира.<br><br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. |
| 3 | Раздел 2 Региональная характеристика мира | 2 | **кластер** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по теме: «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона».<br><br>История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения |
| 4 | Раздел 3 Глобальные проблемы человечества | 1 | **баскет-метод: заочная экскурсия** | **Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по существованию глобальных проблемах человечества.<br><br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.12**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **Физическая культура** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Физическая культура разработано на основе:

– синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

– интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных углубленного уровня (ПРу),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении деятельностью, заболеваний, связанных с учебной и производственной в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,

активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом гуманитарного профиля.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины, и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию

физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в всех темах:

- Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
- Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
- Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.
- Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой
- Тема 2.4 (1) Баскетбол
- Тема 2.4 (2) Волейбол
- Тема 2.5 (1) Основная гимнастика
- Тема 2.6 Лёгкая атлетика
- Тема 2.7 Спортивные танцы

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 11 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к |
| **Предметные результаты базовый (ПРб)** | |
| ПРб 1 | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и |
| ПРб 2 | Владение современными технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержанияработоспособности, профилактикипредупреждения |
| ПРб 3 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития |

| | |
|---|---|
| ПРб 4 | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной |
| ПРб 5 | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ** | |
| ЛРПВ 9.1 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛРПВ 9.2 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

В процессе освоения предмета ОУП.12 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности _ 44.02.01 Дошкольное образование** |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 05<br>ОК 09 | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| | | |
|---|---|---|
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК06.<br>ОК 07 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 08 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Физическая культура»** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии **44.02.01 Дошкольное образование**

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование** |
|---|---|
| **Наименование ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
|---|---|
| | дошкольного возраста. |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| **1. Основное содержание** | **113** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 105 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **105** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 105 |
| **Промежуточная аттестация – Зачет, дифференцированный зачет** | |

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Теоретический раздел** | **8** | | | |
| **Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | | |
| | 1. **Физическая культура как часть культуры общества и человека.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Значение досуговой деятельности в организации здорового образа жизни современного человека. Виды и формы активного отдыха и досуга | | *ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05* | | *ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2* |
| **Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения** | **Содержание учебного материала** | **2** | | | |
| | 1 ***Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалистов дошкольного образования.*** *Современное представление о современных системах и* | | *ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР* | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **здоровья** | | *технологиях укрепления и сохранения здоровья (Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.* | | *05* | | |
| **Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | |
| | 1 | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль физического развития, работоспособности и физической подготовленности к профессиональной деятельности.** *Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности: рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.* | | *ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05* | *ОК 8* | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| **Раздел 2** | **Практический раздел** | | **105** | | | |
| **Методико-практические занятия** | | | **4** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | |
| | **Практическое занятие 1-2** | | 2 | ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 1 | *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности* | | | | |
| **Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | |
| | **Практическое занятие 3-4** | | 2 | *ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05* | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 1 | *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности* | | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | **101** | | | |
| **Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | **Практическое занятие 5-6** | | 2 | | | |
| | 1. | *Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания.* | | | | |
| **2.4 Спортивные игры[2]** | | | **44** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4 (1) Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | **20** | | | |
| | **Практические занятия 7-26** | | 20 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 1. | Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. | | | | |
| | 2. | Освоение техники выполнения приёмов ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. | | | | |
| | 3. | Освоение техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. | | | | |
| | 4. | Освоение техники выполнения приёмов броска одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча, броска мяча | | | | |
| | 5. | Совершенствование техники выполнения приёмов игры в баскетбол. | | | | |
| | 6. | Освоение приёмов тактики защиты и нападения. | | | | |
| | 7. | Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | | | |
| | 8. | Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. | | | | |
| | 9. | *Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях баскетболом.* | | | | |
| | 10 | *Развитие физических способностей средствами баскетбола.* | | | | |
| | 11. | *Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом, направленных на коррекцию и профилактику неблагоприятных факторов труда работников образования.* | | | | |
| **Тема 2.4 (2) Волейбол** | **Содержание учебного материала** | | **12** | | | |
| | **Практические занятия 27 -38** | | 12 | ПРб 01, ПРб 04, | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ |
| | 1. | Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | игрока и перемещения. | | ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 | | 9.2 |
| | 2. | Освоение техники выполнения приёмов передачи мяча. | | | | |
| | 3. | Освоение техники выполнения приёмов подачи мяча. | | | | |
| | 4. | Освоение техники выполнения приёмов нападающего удара. | | | | |
| | 5. | Освоение техники выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении. | | | | |
| | 6. | Совершенствование техники выполнения приёмов игры в волейбол. | | | | |
| | 7. | Освоение тактики игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. | | | | |
| | 8. | Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | | | |
| | 9. | Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | | | |
| | 10. | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | | | |
| | 11. | Освоение подвижных игр и эстафет с элементами волейбола. | | | | |
| | 12. | *Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях волейболом.* | | | | |
| | 13. | *Развитие физических способностей средствами волейбола.* | | | | |
| **Тема 2.4 (3) Теннис** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | | |
| | **Практические занятия 39-42** | | **4** | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 1. | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | | | | |
| | 2. | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | | | |
| | 3. | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | | | |
| | 4. | Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | | | |
| **Тема 2.4 (4)** | **Содержание учебного материала** | | **8** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Лыжная подготовка** | **Практические занятия 43-50** | | 8 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 1. | Ознакомление с техникой попеременного двухшажного ход на лыжах. | | | | |
| | 2. | Освоение техники попеременного двухшажного хода на лыжах. | | | | |
| | 3. | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах. | | | | |
| | 4. | Освоение техники одновременных ходов:<br>одновременный бесшажный ход;<br>одновременный одношажный ход;<br>одновременный двухшажный ход. | | | | |
| | 5. | Освоение горнолыжной подготовки: техники спусков и подъемов, торможения плугом и полу-плугом, экстренного торможения. | | | | |
| | 6. | Ознакомление с техникой прохождения дистанции.<br>Прохождение дистанции 2 – 3 км (равномерно). | | | | |
| | 7. | *Прохождение дистанции 3 – 5 км (равномерно) в целях профилактики профессиональных заболеваний.* | | | | |
| | 8. | **Сдача контрольных нормативов.** Контрольные испытания по лыжной подготовке. Лыжная гонка на время 3 км (девушки), 5 км (юноши). | | | | |
| **2.5. Гимнастика** | | | **5** | | | |
| **Тема 2.5 (1) Основная гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | **3** | | | |
| | **Практические занятия 51-53** | | 3 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 1. | Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания.<br>(Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!,Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!»<br>Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой.<br>Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания). | | | | |
| | 2. | *Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений.*<br>*(Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах.*<br>*Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле).* | | | | |
| | 3. | *Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики с целью улучшения функционального состояния организма, поддержания высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья.* | | | | |
| **Тема 2.5 (2) Акробатика** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | | |
| | **Практические занятия 54-55** | | 2 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 | | |
| | 1. | Освоение акробатической комбинации. | | | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 2. | Совершенствование акробатической комбинации. | | | | |
| **Тема 2.6 Лёгкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | | **11** | | | |
| | **Практические занятия 56-66** | | 11 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, | | ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2 |
| | 1. | Освоение техники бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 | | |
| | 2. | Освоение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной | | | | |
| | 3. | Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкания ядра. | | | | |
| | 4. | Освоение подвижных игр и эстафет с элементами легкой атлетики. | | | | |
| | 5. | Совершенствование техники спринтерского бега. | | | | |
| | 6. | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. | | | | |
| | 7. | Совершенствование техники эстафетного бега. | | | | |
| | 8. | *Выполнение оздоровительного бега, в целях профилактики профессиональных заболеваний.* | | | | |
| | 9. | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | | | | |
| | 10. | Совершенствование техники метания. | | | | |
| | 11. | *Выполнение оздоровительной ходьбы, скандинавской ходьбы в целях профилактики профессиональных заболеваний.* | | | | |
| **Тема 2.7. Спортивные танцы** | | | **39** | | | |
| **Тема 2.7 (1) Ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9* | | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 67-70** Совершенствование движений аэробики: ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки | | 4 | | | |
| **Тема 2.7 (2) Упражнения для рук и плечевого пояса**. | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9* | | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 71-74** Совершенствование упражнений для рук и плечевого пояса. | | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.7 (3) Упражнения для мышц шеи** | **Содержание учебного материала** | **4** | | | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 75-78** Выполнение видов упражнений для мышц шеи, в положении стоя | 4 | | | |
| **Тема 2.7 (4) Упражнения для мышц спины и брюшного пресса: в положении стоя, сидя и лежа.** | **Содержание учебного материала** | **6** | *ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9* | | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 79-82** Выполнение упражнений в статике в положении сидя, стоя на коленях и лёжа на полу. | 4 | | | |
| | **Практическое занятие 83-84** Выполнение упражнения в положении сидя на полу 10-15 раз в каждом направлении. | 2 | | | |
| **Тема 2.7 (5) Упражнения для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа.** | **Содержание учебного материала** | **4** | *ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9* | | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 85-86** Выполнение упражнений для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа в положении стоя на коленях | 2 | | | |
| | **Практическое занятие 87-88** Выполнение комбинации упражнений на координацию в стиле современного танца | 2 | | | |
| **Тема 2.7 (6) Упражнения в статике: в положении стоя, сидя, лежа.** | **Содержание учебного материала** | **4** | *ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9* | | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 89-92** Выполнение упражнений в статике в положении лежа на спине и на расслабление | 4 | | | |
| **Тема 2.7 (7) Упражнения на растяжение мышц ног: в положении стоя, сидя, лежа** | **Содержание учебного материала** | **4** | *ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9* | | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 93-96** Выполнение упражнений на растяжение мышц в положении сидя | 4 | | | |
| **Тема 2.7 (8)** | **Содержание учебного материала** | **4** | *ПРб01-05* | | *ГН ЛР ВР 1* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Упражнения на напряжение и расслабление** | **Практическое занятие 97 -100**<br>Выполнение упражнений в положении лежа на спине: напряжение и расслабление рук и ног поочередно и вместе | 4 | *ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9* | | *ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| **Тема 2.7 (9) Элементы и движения современных и массовых популярных танцев.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03 | *ОК 2 ОК10 ПК5.3* | *ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10* |
| | **Практическое занятие 101-105**<br>Просмотр видео ролика с последующим повторением элементов танца в сочетании с упражнениями: пластика и движения руками в стиле современных танцев; позы и положения корпуса. | 5 | | | |
| ***Промежуточная аттестация - зачет*** | | ***2*** | | | |
| ***Промежуточная аттестация – диф.зачет*** | | ***2*** | | | |
| **ВСЕГО:** | | **117** | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**


1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.


**Дополнительные источники**


1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о | – составление словаря терминов<br>– защита презентации<br>– выполнение самостоятельной работы<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>сдача нормативов ГТО |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о | |

**Приложение 1**

## Профессионально-направленные темы

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека
21. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
22. Влияние осанки на здоровье человека.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
24. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
25. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
26. Методика использования дыхательной гимнастики.
27. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
28. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).

29. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
30. Аэробика для всех.
31. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
32. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
33. Физическое развитие человека и методы его определения.
34. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
35. Физические упражнения в режиме дня студента.
36. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин

## Приложение 2

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейст-вовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | | МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | | МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | | МР 05 Умение использовать средства информационных икоммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и Организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

**Приложение 3**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образователь-ными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| Уметь<br>- соблюдать личную гигиену | МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | ПРб 02Владение Современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности ,профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья |
| Уметь<br>-рассчитывать энергетическую ценность блюд;<br>-составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ПРб 03 Владение Основными способами Самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Тема 1.3 Основы Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности<br>Уметь<br>- предпринимать профилактические | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ПРб 04 Владение физическими упражнени ями разной функциональ-ной направленности, использование их в | Тема 2.2Подбор упражнений, составление и про-ведение комплексов упражнений для различных форм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | | режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. |
| Уметь<br>- оказывать первую помощь пострадавшим | МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта ,активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Тема 2.4 (1)<br>Баскетбол<br>Тема 2.4 (2)<br>Волейбол |

**Приложение 4**

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | Урок с использованием средств мультимедиа | Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся |
| 2 | Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | 2 | Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, взаимоконтроля (рефлексивный), соревновательный метод, метод микро - упражнений. | Познавательные: формируется умение работать с информацией |
| 3 | Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой. | 2 | Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, соревновательный метод, метод круговой тренировки. | Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.13**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 69 часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач
- обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных

и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 10. Обществознание, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, ОП 02. Основы психологии, ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 11. Цифровые технологии в профессиональной деятельности, ОП 18. Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется усвоению и закреплению

обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 3.1 Современные представления и культуре безопасности, Тема 4.1 Безопасность в быту, Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования, Тема 5.1. Безопасность дорожного движения, Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта, Раздел 6. Безопасность в общественных местах, Раздел 7. Безопасность в природной среде, Тема 7.2 Экологическая грамотность и разумное природопользование, Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи, Тема 8.2. Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для здоровья, Раздел 9. Безопасность в социуме, Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве, Тема 11.2 Безопасное поведение при угрозе и совершении террористического акта.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| ЛР 01 | гражданское воспитание:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| МР 02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 03 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 06 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 10 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПР б)** | |
| ПРб 01 | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; |
| ПРб 02 | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; |
| ПРб 03 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; |
| ПРб 04 | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; |
| ПРб 05 | сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; |
| ПРб 06 | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ПРб 08 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ПРб 09 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ПРб 10 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ПРб 11 | знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| ПРб 12 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
| ПРб 13 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ПРб 14 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПРб 15 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. |

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01<br><br><br><br>ОК 02 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| | ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|
| **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4 | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **69** |
| **Основное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные/практические занятия | 12 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **47** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные/практические занятия | 35 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | ***Код образовательного результата ФГОС СОО*** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | *4* | | | |
| **Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** | Содержание учебного материала<br>1 **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности**<br><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.<br>Реализация национальных приоритетов как условие<br>обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества<br>в реализации национальных приоритетов | *1* | ЛР 01<br>МР 03, 04, 06<br>ПРб 01, 03 | | *Гражд. воспит.* |
| **Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность** | Содержание учебного материала<br>1 **Государственная и общественная безопасность**<br><br>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | *1*<br>*1* | ЛР 01, 06, 08<br>МР 01, 02, 03, 04<br>ПРб 01 | | *Гражд. воспит. Трудовое воспит. Ценность научн. позн.* |
| **Тема 1.3** | Содержание учебного материала | *1* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Роль личности, общества, государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | 1 | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**<br><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | *1* | ЛР 01<br>МР 01, 02, 03, 04<br>ПРб 02 | | *Гражд. воспит.* |
| **Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | Содержание учебного материала | | *1* | ЛР 01, 02<br>МР 01, 02, 03, 04<br>ПРб 03 | | *Гражд. воспит. Партиотич. воспит.* |
| | 1 | **Оборона страны и роль вооруженных сил**<br><br>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | *1* | | | |
| **Раздел 2.** | **Основы военной подготовки** | | *12* | | | |
| **Тема 2.1 Строевая подготовка** | **Практическое занятие № 1.** Практикум по изучению строевых приемов и движения без оружия | | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 02, 04, 06<br>ПРб 04 | | |
| **Тема 2.2 Тактическая** | **Практическое занятие № 2.** Практикум по изучению основных видов тактических действий | | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 02, 04, 06 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **подготовка** | войск | | ПРб 04 | | *Патриотич. воспит.* |
| **Тема 2.3 Огневая подготовка** | **Практическое занятие № 3.** Изучение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 02, 04, 06<br>ПРб 04 | | |
| | **Практическое занятие № 4.** Изучение видов, назначения и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 02, 04, 06<br>ПРб 04 | | |
| **Тема 2.4 Основы технической подготовки и связи** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Беспилотные летательные и морские аппараты**<br>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 03, 04, 06<br>ПРб 05 | | |
| | **Практическое занятие № 5.** Изучение предназначение, общего устройства и тактико-технических характеристик переносных радиостанций | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 03, 04, 06<br>ПРб 05 | | |
| **Тема 2.5 Основы военной топографии** | **Практическое занятие № 6.** Практикум по изучению свойств местности и их применению в военном деле | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 03, 04, 06<br>ПРб 05 | | |
| **Тема 2.6 Инженерная подготовка** | **Практическое занятие № 7.** Практикум по изучению видов укрытия и убежищ. Фортификационное оборудование позиции отделения | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 03, 04, 06<br>ПРб 05 | | |
| **Тема 2.7 Оружие массового поражения** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Оружие массового поражения**<br><br>Понятие оружия массового поражения. | *1* | ЛР 02<br>МР 01, 03, 04, 06<br>ПРб 04 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | История его развития, примеры применения. Роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. | | | | |
| **Тема 2.8 Основы тактической медицины** | **Практическое занятие № 8, 9.** Первая помощь на поле боя. | | *2* | ЛР 02<br>МР 01, 03, 04, 06<br>ПРб 04 | | |
| **Тема 2. 9 Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.** | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 | **Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.**<br><br>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение<br>и военно-учебные центры. | *1* | ЛР 02<br>МР 03, 04<br>ПРб 06 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** | **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | *2* | | | |
| **Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Современные представления о культуре безопасности**<br><br>Понятие «культура безопасности», его значение<br>в жизни человека, общества, государства.<br>Соотношение понятий «опасность», «безопасность»,<br>«риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения.<br>Индивидуальный, групповой, общественно - государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | *1* | ЛР 01, 03, 05, 06<br>МР 02, 03, 04,06<br>ПРб 07 | ОК 01<br>ПК 1.4 | *Гражд. воспит.*<br>*Трудовое воспит.*<br>*Физич. воспит.*<br>*Духовно-нравств. воспитю* |
| **Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность** | **Практическое занятие № 10.** Практикум по изучению риск-ориентированное подхода к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. | *1* | ЛР 03, 05<br>МР 02, 03, 04,06<br>ПРб 07 | | *Духовно-нравств. воспит.*<br>*Физич. воспит.* |
| **Раздел 4** | **Безопасность в быту** | *6* | | | |
| **Тема 4.1 Безопасность в быту** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Источники опасности в быту** | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08 | ОК 01<br>ПК 1.4 | *Духовно-нравств. воспит.*<br>*Физич. воспит.* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете. | | | | *Ценность научного позн.* |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 11.** Профилактика и первая помощь при отравлениях. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 12 | ОК 01<br>ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 12. П**редупреждение травматизма и первая помощь при травмах. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08 | ОК 01<br>ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 13.** Практикум по изучению пожарной безопасности в быту. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08 | ОК 01<br>ПК 1.4 | |
| **Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 14.** Практикум по изучению безопасного поведения в местах общего пользования | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08 | ОК 01<br>ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 15.** Практикум по изучению правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 | |
| **Раздел 5** | **Безопасность на транспорте** | *5* | | | |
| **Тема 5.1 Безопасность дорожного движения** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 16, 17.** Практикум по изучению безопасности дорожного движения | *2* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08, 09 | ОК 01<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 18.** Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08, 09 | ОК 01<br>ПК 1.4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 19, 20.** Практикум по изучению безопасного поведения на разных видов транспорта | *2* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08, 09 | ОК 01<br>ПК 1.4 | |
| **Раздел 6** | **Безопасность в общественных местах** | *5* | | | |
| **Тема 6.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического характера** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Безопасность в общественных местах**<br><br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 08 | ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 21.** Практикум по изучению опасностей в общественных местах социально-психологического характера и порядок действий при них. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 13, 08 | ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 22.** Практикум по изучению опасностей криминального характера и порядок действий при них. | *1* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 13, 08 | ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 23, 24.** Практикум по изучению порядка действий при пожарах в общественных местах и обрушении зданий. Безопасное поведение при угрозе террористического акта | *2* | ЛР 03, 05, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 11, 15, 08 | ПК 1.4 | |
| **Раздел 7** | **Безопасность в природной среде** | *7* | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.1 Безопасность в природной среде** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 25.** Практикум по изучению источников опасности в природной среде и общие правила поведения на природе, в походе. | *1* | ЛР 03, 05, 07, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 10 | ОК 07<br>ПК 1.4 | *Духовно-нравств. воспит. Физич. воспит. Экол. воспит. Ценность научного позн.* |
| **Тема 7.2 Выживание в автономных условиях** | **Практическое занятие № 26.** Практикум по изучению правил выживания в природной среде | *1* | ЛР 03, 05, 07, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 10, 08 | | |
| **Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 27.** Правила безопасного поведения в ситуации природного пожара | *1* | ЛР 03, 05, 07, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 11, 08 | ОК 07<br>ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 28.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | *1* | ЛР 03, 05, 07, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 10, 08 | ОК 07<br>ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 29.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | *1* | ЛР 03, 05, 07, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 10, 08 | ОК 07<br>ПК 1.4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 30.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | *1* | ЛР 03, 05, 07, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 10, 08 | ОК 07<br>ПК 1.4 | |
| **Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Экологическая грамотность и разумное природопользование**<br><br>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения | *1* | ЛР 03, 05, 07, 08<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 10 | ОК 07<br>ПК 3.1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | | | | |
| **Раздел 8** | **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.** | | *7* | | | |
| **Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни** | Содержание учебного материала | | *2* | | | |
| | 1 | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Здоровье и здоровый образ жизни**<br><br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, геофизические и психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. | *2* | ЛР 01, 03, 05, 06, 08<br>МР 03<br>ПРб 12 | ОК 01<br>ОК 08<br>ПК 1.3 | *Гражд. воспит.*<br>*Духовно-нравств. воспит.*<br>*Физ. воспит.*<br>*Трудовое воспит.* |
| **Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 31, 32.** Практикум по изучению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Меры их профилактики. | | *2* | ЛР 01, 03, 05, 06, 08<br>МР 03<br>ПРб 12 | ОК 01<br>ОК 08<br>ПК 1.3 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 33.** Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | | *1* | ЛР 01, 03, 05, 06, 08<br>МР 03<br>ПРб 12 | ОК 01<br>ОК 08<br>ПК 1.4 | |
| **Тема 8.3 Психическое здоровье и** | Содержание учебного материала | | *1* | | | |
| | 1 | **Профессионально-ориентированное содержание** | *1* | ЛР 01, 03, 05, 06, 08 | ОК 01<br>ОК 08 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **психологическое благополучие** | | **Психическое здоровье и психологическое благополучие**<br><br>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | | МР 03<br>ПРб 12 | ПК 1.3<br>ПК 1.4 | |
| **Тема 8.4**<br>**Первая помощь пострадавшему.** | Содержание учебного материала | | *1* | | | |
| | 1 | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Первая помощь пострадавшему**<br><br>Первая помощь. История возникновения СМП. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | *1* | ЛР 01, 03, 05, 06, 08<br>МР 03<br>ПРб 12 | ОК 01<br>ПК 1.4 | |
| **Раздел 9** | **Безопасность в социуме** | | *7* | | | |
| **Тема 9.1**<br>**Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.** | Содержание учебного материала | | *1* | | | |
| | 1 | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.**<br><br>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие | *1* | ЛР 01, 03, 05, 06<br>МР 02, 03, 04<br>ПРб 13 | ОК 04 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. | | | | |
| **Тема 9.2 Конфликты и способы их решения** | **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 34, 35.** Практикум по изучению конфликтов и способов их решения | *2* | ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13 | ОК 04 | |
| **Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Профессионально-ориентированное содержание** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 36, 37.** Практикум по изучению способов психологического воздействия | *2* | ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13 | ОК 04 | |
| **Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы** | **Профессионально-ориентированное содержание** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 38, 39.** Практикум по изучению психологических механизмов воздействия на большие группы. | *2* | ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13 | ОК 04 | |
| **Раздел 10** | **Безопасность в информационном пространстве** | *7* | | | |
| **Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Безопасность в цифровой среде** Понятия «цифровой след», «цифровая среда». | *1* | ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14 | ОК 02 | *Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит.* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. | | | | *Ценность научного позн.* |
| **Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Опасности, связанные с использованием программного обеспечения**<br><br>Вредоносное ПО и его виды, цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного ПО. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | *1* | ЛР 03, 06, 08<br>МР 02, 03, 04<br>ПРб 14 | ОК 02 | |
| **Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 40, 41.** Практикум по изучению опасностей, связанных в коммуникационной цифровой среде | *2* | ЛР 03, 06<br>МР 02, 03, 04, 06, 07<br>ПРб 14 | ОК 02 | *Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит* |
| **Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.** | Содержание учебного материала | *1* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Достоверность в цифровой среде**<br><br>Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые | *1* | ЛР 03, 06, 08<br>МР 02, 03, 04<br>ПРб 14 | ОК 02 | *Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит. Ценность научного позн.* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. | | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 42.** Практикум по изучению правил и инструментов для распознавания фейковых текстов и изображений. | *1* | ЛР 03, 06<br>МР 02, 03, 04, 06, 07<br>ПРб 14 | ОК 02 | *Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит.* |
| **Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 43.** Практикум по изучению прав человека в цифровом пространстве. | *1* | ЛР 03, 06<br>МР 02, 03, 04, 06, 07<br>ПРб 14 | ОК 02 | |
| **Раздел 11.** | **Основы противодействия экстремизму и терроризмы.** | *5* | | | |
| **Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Практическое занятие № 44, 45.** Практикум по изучению терроризма и экстремизма как угрозы устойчивого развития общества | *2* | ЛР 01<br>МР 02, 03, 04, 06, 07<br>ПРб 15 | | *Гражд. воспит.* |
| **Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 46, 47.** Практикум по изучению правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | *2* | ЛР 01<br>МР 02, 03, 04, 06, 07<br>ПРб 15 | ОК 06<br>ПК 1.4 | |
| **Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму** | Содержание учебного занятия | *2* | | | |
| | 1 **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Противодействие экстремизму и терроризму**<br><br>Правовые основы противодействия экстремизму | *1* | ЛР 01<br>МР 02, 03, 04, 06<br>ПРб 15 | ОК 06 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *Код образовательного результата ФГОС СОО* | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму. | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | *2* | | | |
| | **Всего:** | *69* | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

**Информационное обеспечение обучения**

(***перечень рекомендуемых*** *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru*** , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

**Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ

16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; | Устный опрос<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; | Устный опрос<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; | Устный опрос |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; | Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; | |
| ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать<br>опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |
| ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической | Устный опрос<br>Оценка практической работы<br>Вопросы дифференцированного зачета |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | |

## Приложение 1

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | ЛР 01. гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными | | МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | институтами в соответствии с их функциями и назначением; | | |
| ОК 06 | ЛР 02. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ОК 01<br>ОК 08 | МР 02. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| ОК 06 | ЛР 03. осознание духовных ценностей российского народа; сформированность | ОК 02. | МР 03. владеть навыками получения информации из источников разных |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | | типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 01 | ЛР 04. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | МР 04. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | творчества, спорта, труда и общественных отношений; | | общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 08<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | ЛР 05. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 08 | МР 06. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | | | формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.1 | ЛР 06. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | ОК 01<br>ОК 07 | МР 07. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| ОК 07 | ЛР 07. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | МР 10. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|---|
| | устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; | | |
| ОК 02 | ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | | |

## Приложение 2

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| ОП 02. Основы психологии<br>знать:<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент; | | ПРб 13<br>ПРб 12<br>ПРб 14 | Раздел 9. Безопасность в социуме |
| ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>знать:<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | | ПРб 12 | Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья |
| ОП 13. Цифровые технологии в профессиональной деятельности<br>знать:<br>правила пользование цифровыми ресурсами | | ПРб 14 | Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве |
| ОП 18. Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности<br>знать:<br>правила поведения в | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| цифровой среде | | | |
| | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья<br>знать:<br>общее учение о здоровье и болезнях;<br>внешние и внутренние факторы болезней человека;<br>причины, условия возникновения болезней человека;<br>ПК 1.4<br>ПК 1.3 | ПРб 12 | Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи<br>Тема 8.1 Факторы, влияющие здоровье. Здоровый образ жизни |
| | ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста<br>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 3.1<br>знать:<br>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов<br>уметь: планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в | ПРб 09<br>ПРб 10<br>ПРб 08 | Тема 5.1 Безопасность дорожного движения<br>Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование<br>Раздел 9. Безопасность в социуме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.14**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

2024 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» направлено на достижение цели:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах; структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам; умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные)[1] |

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать<br>- соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,<br>-оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в | |

| | | |
|---|---|---|
| | ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;<br>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;<br>- учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;<br>- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;<br>- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Новейшую эпоху;<br>-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>-отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории,<br>-аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,<br>-формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,<br>-знание достижений страны и ее народа;<br>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br>-понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и системы культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;<br>-особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;<br>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, |

| | | |
|---|---|---|
| | организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;<br>- -характеризовать их итоги;<br>- соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;<br>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;<br>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;<br>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;<br>- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>-иметь сформированные представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 4.4[2] Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | **- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;**<br>**- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;**<br>**- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;**<br>**- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**<br>**-владеть навыками** | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;<br>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;<br>- учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;<br>- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; |

[2] Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

| | | |
|---|---|---|
| | **распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности** | приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы, 1 КУРС

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 32 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | | **8** | |
| **Тема 1.1.**<br>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | | | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| | 1 | **Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.**<br>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | 1 | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| | | **Методологические атрибуты исследовательской деятельности.**<br>Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. | | |
| **Тема 1.3** | 1 | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК. 01, ОК. 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Методы эмпирического и теоретического исследований. Презентация и защита проектов | | **Методы эмпирического и теоретического исследований.** Презентация и защита проектов.<br>Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. | | ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| | 1 | Практическое занятие 1.<br>Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | | | **6** | |
| **Тема 2.1.**<br>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации | **Содержание учебного материала:** | | | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| | 1 | **Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.**<br>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| **Тема 2.2.**<br>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | 1 | Практическое занятие 2.<br>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3** Оформление проектной работы | 1 | Практическое занятие 3. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| **Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности** | | | **8** | |
| **Тема 3.1.** Публичное выступление: от подготовки до реализации | 1 | Практическое занятие 4. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| | 1 | Практическое занятие 5. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| **Тема 3.2.** Представление результатов учебного проекта | 1 | Практическое занятие 6. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| | 1 | Практическое занятие 7. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| **Раздел 4. Коммуникативные навыки** | | | **8** | |
| **Тема 4.1.** Коммуникативная | 1 | Практическое занятие 8. | | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность. Диалог. Монолог | | | | ПК 5.4 |
| | | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | 2 | |
| **Тема 4.2** Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия | 1 | Практическое занятие 9. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| | 1 | Практическое занятие 10. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| | 1 | Практическое занятие 11. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 5.4 |
| | | **Темы консультаций** | **10** | |
| **Темы консультаций** | 1 | Методологический аппарат исследования | 2 | |
| | 2 | Технология работы с литературой | 2 | |
| | 3 | Планирование и организация процесса исследования | 2 | |
| | 4 | Требования к оформлению работы | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Презентация результатов исследования | 2 | |
| | | | **10** | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Итого** | **42** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной программы (1 курс)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | **8** | |
| **Тема 1.1.**<br>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | | |
| | Практическое занятие 1.<br>**Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.**<br>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| **Тема 1.2.**<br>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | Практическое занятие 2.<br>**Методологические атрибуты исследовательской деятельности.**<br>Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3**<br><br>Методы эмпирического и теоретического исследований. Презентация и защита проектов | 1 | Практическое занятие 3.<br>**Методы эмпирического и теоретического исследований.** Презентация и защита проектов<br>Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| | 2 | Практическое занятие 4.<br>Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | | | **6** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации | | Практическое занятие 5.<br>**Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.**<br>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| **Тема 2.2.**<br><br>Требования к оформлению проектной и исследовательской | | Практическое занятие 6.<br>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работы | | | | |
| **Тема 2.3** Оформление проектной работы | 1 | Практическое занятие 7. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| **Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности** | | | **8** | |
| **Тема 3.1.** Публичное выступление: от подготовки до реализации | 1 | Практическое занятие 8. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| | 2 | Практическое занятие 9. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| **Тема 3.2.** Представление результатов учебного проекта | 1 | Практическое занятие 10. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| | 2 | Практическое занятие 11. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| **Раздел 4. Коммуникативные навыки** | | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог | Практическое занятие 12.<br><br>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.<br><br>Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| **Тема 4.2** Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия | 1 | Практическое занятие 13.<br>Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| | 2 | Практическое занятие 14.<br>Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации.<br>Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| | 3 | Практическое занятие 15.<br>Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| | 4 | Практическое занятие 16.<br>Рефлексия проектной деятельности, исследований. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4 |
| | | **Итого** | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания дисциплины «Индивидуальный учебный проект» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

4. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

5. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

**Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М.: Просвещение, 2020.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М.: Просвещение, 2019.

**Интернет- ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

### 1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 2. Оценка структуры и оформления индивидуального учебного проекта

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
|---|---|---|
| 1. | Актуальность темы | Научно - теоретическое и практическое значение – 1балл.<br>Степень освещённости данного вопроса в литературе – 1 балл |
| 2. | Целеполагание | Цели и задачи ясные, чётко сформулированы и реальны, т.е. достижимы, определена проблема – 1 балл |
| 3. | Выбор средств и методов исследования | Средства и методы адекватны поставленным целям – 1 балл |
| 4. | Планирование, определение последовательности и | Наличие согласованного плана – 1 балл |

| | | |
|---|---|---|
| | сроков работ | |
| 5. | Содержательная часть проекта | Содержание проекта изложено логично, раскрыта тема проекта, сформулированы выводы, на основе аргументированного разрешения проблемы – 10 баллов |
| 6. | Оформление результатов работы | Научность изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность – 1 балл.<br>Культура оформления текста проекта в соответствии с требованиями – 1 балл.<br>Наличие и оптимальность приложений, наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) - 1 балл |
| **ИТОГО:** | | 18 баллов |

Критерии оценки защиты проекта

| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
|---|---|---|
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается.<br>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы.<br>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена.<br>4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом.<br>5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет чёткости ответов на большинство вопросов.<br>2 - ответы на большинство вопросов.<br>3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе.<br>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе.<br>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал.<br>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии.<br>3 - к демонстрационному материалу нет претензий |
| **ИТОГО:** | | 14 баллов |

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **32** балла.

**29 – 32 балла** – отлично;

**25 - 28 баллов** – хорошо;

**21 – 24 балла** – удовлетворительно;

**20 баллов и менее** – неудовлетворительно.

**Приложение 1.**

**Примерные темы индивидуальных учебных проектов по учебной дисциплине «История»**

| **Примерные темы индивидуальных проектов (на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»)** | **Примерные темы индивидуальных проектов (на основании рабочей программы учебной дисциплины «История» ГАПОУ «НГТК»)** |
|---|---|
| 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.<br>2. Начало цивилизации.<br>3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.<br>4. Феномен западноевропейского Средневековья.<br>5. Восток в Средние века.<br>6. Основы российской истории.<br>7. Происхождение Древнерусского государства.<br>8. Русь в эпоху раздробленности.<br>9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).<br>10. Рождение Российского централизованного государства.<br>11. Смутное время в России.<br>12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.<br>13. Наш край с древнейших времён до конца XVII века.<br>14. Истоки модернизации в Западной Европе.<br>15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.<br>16. Страны Востока в раннее Новое время.<br>17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).<br>18. Россия XVIII века: победная поступь империи.<br>19. Наш край в XVIII веке. | 1. Спорт в государствах Древнего мира: исторический аспект.<br>2. Нормандская теория происхождения Древнерусского государства: современный взгляд.<br>3. Верования славян как суеверия современного человека!?<br>4. Правление князя Владимира - Красное Солнышко в Киевском княжестве: историко-аналитический экскурс.<br>5. Александр Невский. Его значение в истории Руси.<br>6. Боевые воинские искусства Древней Руси.<br>7. Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси.<br>8. Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.<br>9. Строительство БАМа: историко-политический аспект.<br>10. Реалии тимуровского движения в 1940-е годы.<br>11. Казачьи традиции и обычаи сегодня.<br>12. Народное противостояние в тылу «великой армии» Наполеона.<br>13. Развитие физической культуры и спорта в России XVIII- первой половины XIX вв.<br>14. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне: |

| | |
|---|---|
| 20. Рождение индустриального общества.<br>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.<br>22. Отечественная война 1812 года.<br>23. Россия XIX века: реформы или революция.<br>24. Наш край в XIX веке.<br>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.<br>26. Великая российская революция.<br>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.<br>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.<br>29. Наш край в 1920—1930-е годы.<br>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.<br>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.<br>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.<br>34. Конец колониальной эпохи.<br>35. СССР: триумф и распад.<br>36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.<br>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.<br>38. Наш край на рубеже XX—XXI веков | исторический портрет.<br>15. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.<br>16. Итоги первой спартакиады народов СССР 1956 г.<br>17. История возникновения и развития современного олимпийского движения.<br>18. Выдающиеся спортсмены – гордость Белгородчины.<br>19. Герои русских былин и их реальные прототипы.<br>20. Средневековая Москва: отражение исторической эпохи.<br>21. Развитие музыкального искусства Древней Руси.<br>22. К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества.<br>23. Обрядовые песни как отражение души русского народа.<br>24. Образ полководца М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.<br>25. Подвиг жён декабристов: исторический аспект.<br>26. П.А. Столыпин — одинокий реформатор.<br>27. Февраль 1917: альтернативы развития России.<br>28. Жить стало лучше, жить стало веселей. Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.<br>29. От сессии до сессии живут студенты весело… Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века.<br>30. Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи.<br>31. На подвиг вели боевой… История избранных военных песен.<br>32. Танцевальное действо на Руси.<br>33. Жизнь князя Дмитрия |

| | |
|---|---|
| | Пожарского как пример служения Отечеству.<br>34. Крепостной хореографический театр.<br>35. Развитие танцевального искусства XVII - первой половины XVIII вв.<br>36. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах.<br>37. Победа ковалась не только на фронтах Великой Отечественной войны.<br>38. Народно-сценический танец как особый жанр хореографии XX века в СССР.<br>39. Г. Уланова - муза русского балета.<br>40. Значение хореографического искусства в общественной и культурной жизни российского народа |

**Приложение 2**

## Рекомендации по работе с научной литературой

1. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. Лучше начинать с работ так называемого общего характера, т.е. таких работ, из которых можно получить представление об основных вопросах, об исторической эпохе, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск специального материала. Данные каждого издания следует заносить на отдельные карточки с точной фиксацией всей информации, указанной в библиотечной карточке.

2. Работая с литературой по теме, необходимо овладеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал:

- *просмотровое чтение* желательно использовать в тех случаях, когда требуется познакомиться с общим содержанием книги, её глав или параграфов, автором произведения. При этом обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения;
- *ознакомительное (выборочное) чтение* поможет в поиске ответов на определённые вопросы по нескольким источникам и для сравнения и составления найденной информации, выработки своей собственной точки зрения;
- *изучающее чтение* – это активный вид подобного чтения. Он предполагает, что вы читаете внимательно, останавливаясь и обдумывая информацию. Данный вид чтения требует последовательного изучения материала по параграфам, главам, частям.

3. Приёмы фиксирования нужной информации. Целесообразно создавать своеобразный «банк данных» по теме своей работы: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения.

Здесь можно использовать самые различные методы работы:

- читая научные тексты, можно делать выписки в виде конспектов;
- фиксировать уже переработанный материал (писать прочитанное своими словами);
- выписывать исключительно цитаты.

При изучении литературы следует критически относиться к содержанию материала: сопоставить, проанализировать найденную информацию. Здесь основой для получения нового знания должны служить не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами, как отклик на них.

В ходе работы над источниками информации по теме, постепенно выделяется структура будущей работы, т.е. её основные главы.

Иллюстративный материал помещается в приложения или в мультимедийную презентацию.

**Приложение 3**

**Структура индивидуального проекта**,

представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если есть).

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования ***актуальности*** выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется ***проблема***;
- формулируется ***цель работы***; цель – это то, что должно быть достигнуто в результате работы над проектом;
- определяются конкретные ***задачи***, которые необходимо решить, чтобы достичь цели ***(2-3 задачи)***;
- далее указываются ***методы***, которые будут использоваться в ходе разработки проекта ***(2-3 метода)***.

**Основная часть** проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, включает в себя не менее 10 стандартных страниц, в том числе и список литературы. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Текст должен быть набран на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4, размер шрифта - №14, межстрочный интервал – полуторный.

Страницы должны иметь поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм.

В тексте работы обязательно указываются названия глав и параграфов (цифры – арабские, например Глава 1., перед параграфом значок не ставится). Они, а также слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы» располагаются в середине страницы, выделяются жирным шрифтом без точки в конце. Их следует начинать с новой страницы и отделять от текста тремя межстрочными интервалами. Глава обычно содержит два-три

параграфа, которые подробно представляют изученный и проанализированный материал (не меньше 3-х страниц каждый параграф).

Титульный лист, содержание, список литературы оформляется в соответствии с представленными образцами.

При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер списка литературы, заключенный в квадратные скобки. В необходимых случаях указываются и страницы, на которых помещён используемый источник, например: [17, 4-6]. Если даётся ссылка на несколько источников, то в скобках указываемые номера отделяются точкой с запятой, например: [17; 23; 31]. В список вносится литература, проработанная исследователем, независимо от того, имеются ссылки или нет.

Титульный лист и содержание не нумеруются. Проставление страниц начинается с введения (3-я страница), заканчивается страницей с надписью «Приложения». Сами приложения не нумеруются, подписываются в правом верхнем углу, например: Приложение 1; Приложение 2 и т. д.

Таблицы подписываются в верхнем правом углу, например: Таблица 1, текст таблиц печатается 12-м шрифтом. Если в тексте работы всего одна таблица, то она не нумеруется, например: Таблица.

Схемы, диаграммы должны иметь сквозную нумерацию, если они не представлены в единственном числе, например: Диаграмма 1, Схема 3. Они размещаются после первого упоминания о них в тексте и располагаются так, чтобы их можно было рассмотреть без поворота страницы.

Сокращения используются в тексте только общепринятые и общеизвестные.

**Приложение 4**

**Примерные продукты проектной деятельности по УД “История”**

- электронное учебное пособие;
- исторический журнал;
- ролевая игра;
- публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;
- мультимедийный продукт;
- сценарий;
- праздник;
- видеофильм;
- видеоклип;
- социальная реклама;
- стенгазета;
- разработанный маршрут экскурсии;
- театрализация;
- справочник;
- web-сайт;
- путеводитель.

**Приложение 5**

## Рекомендации по написанию введения индивидуального проекта

При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, исследовать.

**Актуальность исследования** – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса.

**Актуальность темы проекта обусловлена** следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

**Актуальность исследовательской работы** может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов, раскрытия различных точек зрения. Часто в проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

**Цель и задачи проекта**

При формулировке **цели** необходимо использовать глагол (разработать, составить, проанализировать и др.).

**Задачи** - это этапы достижения цели (обычно соответствуют главам исследовательского проекта или плану проектной деятельности).

**Методы исследования** - это способы достижения цели исследования. В проектной деятельности обучающиеся могут применить следующие методы исследования: сравнение, анализ, наблюдение, моделирование, эксперимент, анкетирование, опрос, статистические методы и др.

**Приложение 6**

## Примеры составления библиографического описания

***На книгу одного автора***

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман.- М.: Аграф, 1997. - 128 с.

***На книгу двух авторов***

1. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика плюс, 2001. -272 с.

***На учебники***

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под общ. ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.

***На учебные пособия***

Они могут иметь одного автора, двух и более авторов.

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие / И.Ю.Кулагина. - М.: УРАО, 1997.- 176 с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В.Герасимова. - М: Советский спорт, 2003. - 184 с.

***На составную часть книги***

1. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе / А.А.Потапчук // Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003.- Гл.5.-с.228 - 293.

***На авторефераты диссертаций***

1. Жиленкова, В. П. Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: Автореф. дис. канд. пед. наук. / В.П. Жиленкова; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: 2002. - 22 с.

***На словари***

1. Терминология спорта: Толковый слов, спорт, терминов: Ок. 9500 терминов / Сост. П.Ф.Суслов, Д.А. Тышлер. - М.:СпортАкадемПресс, 2001.-479 с.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - М.: Флинта: Наука, 2003. -144 с.

***Статьи из журналов***

1. Филимонова, СИ. Семейная физическая культура - пространство для самореализации детей инвалидов и их родителей / С.И.Филимонова // Адаптивная физическая культура. - 2004.-№ 2(18). - с. 6-10.

***На тезисы докладов и сборники материалов конференций***

1. Коржова, А. А. Физическая готовность к школе детей с нарушенным слухом / А.А. Коржова // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: Сб. мат. юбилейных Герценовских чтений. - СПб., 1997. - с. 39.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.15**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ДУПК.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК. 01 Введение в специальность по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК. 01 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК. 01 Введение в специальность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 76 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК. 01 Введение в специальность.

Контроль качества освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.8. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- знакомство с сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии;
- овладение оценкой социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития профессии воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- овладение знаниями типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- овладение базовым понятийным аппаратом;
- знакомство со смежными сферами деятельности дошкольного образования;

– овладение навыками оценивания ситуации и результатов деятельности;

– формирование определять методы решения профессиональных задач;

– овладение навыками планирования, оценивания деятельности;

– овладение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– умение извлекать и обрабатывать информацию;

– способность принимать ответственные решения;

– умение работать в команде (группе);

– умение воспринимать содержание информации в процессе устной и письменной коммуникации;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях выражать личную позицию и свое отношение;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.9. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 13. Основы безопасности жизнедеятельности; СГ 07 Общие компетенции профессионала; ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии; ОУП 05 Информатика; ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОП 08 Дошкольная педагогика; ОП 02. Психология; ОП 12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности; ОП 11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности; ОП 06

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере; ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 07 Документационное обеспечение в ДО.

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально - ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность особое внимание уделяется в ПООП СОО указано, что при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме; формированию умений использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки, владению способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, пониманию основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Программа по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет профильно-ориентированное содержание.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах |
| ЛР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) |
| ЛР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | Самарской области |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 1 | ПУУД<br>базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | **КУУД**<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 05 | совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 06 | **РУУД**<br>самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| **ЗУ результаты базовый уровень** | |
| З 1 | сущность и социальную значимость профессии; |
| З 2 | основы законодательства Российской Федерации в необходимых для профессиональной деятельности педагога; |
| З 3 | содержание профессиональной деятельности педагога в различных сферах; |
| З 4 | требования правовой культуры педагога; |
| З 5 | требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; |
| З 6 | организацию и обеспечение образовательного процесса; |
| У 1 | анализировать ситуации; |
| У 2 | планировать деятельность; |
| У 3 | планировать ресурсы; |
| У 4 | осуществлять текущий контроль деятельности; |
| У 5 | оценивать результаты деятельности; |
| У 6 | осуществлять поиск информации; |
| У 7 | осуществлять извлечение и первичную обработку информации; |
| У 8 | осуществлять обработку информации; |
| У 9 | работать в команде (группе); |
| У 10 | осуществлять устную коммуникацию (монолог); |
| У 11 | осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации; |
| У 12 | осуществлять письменную коммуникацию. |

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные

действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности** 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 дошкольное образование ) |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **76** |
| **Основное содержание** | **76** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **36** |
| лабораторные/практические занятия | **40** |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **76** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные/практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | **2** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК. 01 Введение в специальность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение.** | Содержание учебного материала | **3** | | | |
| | Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальностях. Престижность и спрос специалистов данных специальностей на рынке труда. Возможность продолжения образования. | 1 | З 1<br>З 3 | ОК 1.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №1. Ознакомительная экскурсия с историей колледжа в музее ГБПОУ СО «ССПК». | 1 | МР 03<br>З 1<br>З 3 | ОК 1.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 1.** | **Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности.** | **12** | | | |
| **Тема 1.1** Нормативно-правовые документы образовательной деятельности | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Основные понятия в сфере образования. | 1 | З 1- З 3 | ОК 1. | ЛР 1.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования. | 1 | МР 09<br>З 2 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 Социальные гарантии реализации права граждан на образование. | 1 | МР 08<br>МР 09<br>З 2 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 1.2** | Содержание учебного материала | 8 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Формы получения образования | 1 | Общие требования к организации образовательного процесса по специальности в ГБПОУ СО «ССПК». | 1 | МР 09<br>З 5<br>З 6 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | Среднее профессиональное образование. | 1 | З 5<br>З 6 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | Преемственность в образовании (колледж - ВУЗ). | 1 | З 2<br>З 5<br>З 6 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 4 | Типы и виды образовательных учреждений для реализации профессиональной деятельности. | 1 | З 2 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №2,3. Экскурсия в образовательную организацию | | 2 | МР 04<br>МР 05<br>МР 09<br>З 1<br>З 4<br>У 10, 11 | ОК 1.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 2.** | **Реализация подготовки специалистов среднего звена** | | **19** | | | |
| **Тема 2.1** Программа подготовки специалистов среднего | Содержание учебного материала | | 9 | | | |
| | 1 | Программа подготовки специалистов среднего звена: понятие, структура. | 1 | МР 09<br>З 1-3 | ОК 1.<br>ОК 9. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| звена по специальности. | | | | | ОК 2. | ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ. | 1 | МР 09<br>З 5, 6 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 6. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. | 1 | З 2<br>З 5 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 6. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №4. Эссе на тему: «Как я вижу свою будущую профессию». | | 1 | МР 02<br>МР 03<br>МР 05<br>З 1<br>У 2<br>У 8<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 6. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практические занятие №5,6. Работа с ФГОС по специальности. | | 2 | З 2<br>З 5<br>У 6-8, 12 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 6. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 2.2** Квалификационные требования к специалисту | Содержание учебного материала | | 10 | | | |
| | 1 | Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. | 1 | МР 01<br>З 1-4 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 6. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Требования ФГОС по специальности. | 1 | МР 09<br>З 2-3, 5 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 6. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | Квалификационные справочники должностей руководителей и специалистов. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание. | 1 | МР 01<br>МР 09<br>З 2-3, 5<br>У 6, 8 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 9. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №5. Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с общероссийским классификатором, нормативными документами. | | 1 | МР 01<br>МР 08<br>МР 09<br>З 2-3, 5<br>У 6, 8<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ОК 2. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №7. Составление должностных инструкций по предложенному шаблону. | | 1 | МР 08<br>МР 09<br>З 2-3, 5<br>У 6, 8<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ОК 2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 3.** | **Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в колледже** | | **11** | | | |
| **Тема 3.1** Учебно-методическое обеспечение | Содержание учебного материала | | 7 | | | |
| | 1 | Учебно-методическое обеспечение специальности назначение. Перечень документов: учебные примерные и рабочие планы, программы, методические указания и | 1 | З 6<br>У 7 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 3.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| специальности | | рекомендации, учебная литература. | | | ПК 4.1. | ЛР 13 -15. |
| | 2 | Примерные и рабочие учебные программы и их назначение, структура, использование студентами для самостоятельной деятельности внеаудиторных занятий. | 1 | З 6<br>У 7 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №8. Ознакомительная экскурсия в библиотеку ГБПОУ СО «ССПК». | | 1 | МР 03<br>З 1 | ОК 1.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №9. Ознакомление с учебными планами и программами по данной специальности. | | 1 | З 1<br>У 9-12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №10. Изучение нормативной документации. | | 1 | З 5, 6<br>У 8 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 3.2**<br>Организация учебного процесса | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторную и практическую работу. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: учебные кабинеты и кабинеты администраций | | 1 | З 6<br>У 7 | ОК 1.<br>ОК 5. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №11. Составление индивидуального графика занятий, распределение | | 1 | З 6<br>У 1-3 | ОК 1.<br>ОК 5. | ЛР 1.<br>ЛР 4. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | времени. | | | У 12 | ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №12. Изучение нормативной документации. | | 1 | З 2, 5, 6<br>У 6 - 8 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 4.** | **Развитие специальности с учетом сетевой организации образовательного процесса** | | **52** | | | |
| **Тема 4.1**<br>Сущность своей будущей профессии | Содержание учебного материала | | 10 | | | |
| | 1 | Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Карьерный рост в профессии. | 1 | З 2, 3<br>У 7 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 11.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | Спрос и предложение на рынке труда. | 1 | З 2, 3<br>У 7 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. | 1 | З 2, 3<br>У 7 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 4 | Взаимодействие специалиста с сотрудниками образовательной организации. | 1 | МР 04<br>МР 06<br>З 1-4<br>У 7, 9 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №13. Встреча с интересными людьми в профессии (приглашение специалиста в колледж или он-лайн встреча). | 1 | МР 02<br>МР 04<br>У 9-11 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 3.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №14. Дискуссия на тему: «Биржа труда за и против» с применением видеоматериала. | 1 | МР 02<br>МР 09<br>У 1<br>У 9-11 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 3.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №15. Проведение анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям. | 1 | МР 02<br>МР 04<br>МР 07<br>МР 09<br>З 3<br>У 1 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 3.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 4.2.** Социальная значимость своей будущей профессии | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. | 1 | МР 07<br>З 1, 3, 5 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда. | 1 | МР 07<br>З 1, 3, 5<br>У 6 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №16. Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда по данной специальности. | 1 | МР 02<br>З 1, 3, 5<br>У 1<br>У 6<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 4.3.** | Содержание учебного материала | 9 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Профессиональная и непрофессиональная деятельность | 1 | Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера». | 1 | МР 09<br>З 1-3 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры. | 1 | МР 01<br>МР 07<br>МР 09<br>З 1 - 3, 5 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. | 1 | МР 01<br>МР 09<br>З 1 - 3, 5 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №17. Составление чек-листа, используя различные источники, функциональных обязанностей специалиста. | | 1 | МР 01<br>МР 05<br>З 1, 5<br>У 2, 3, 6<br>У 8, 12 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №18-19. Дискуссия на тему «Влияние потребностей рынка труда, склонностей и способностей на формирование будущего педагога». | | 2 | З 1, 5<br>У 2, 3, 6<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2.<br>ПК 4.5. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 4.4.** Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессиональног о роста | Содержание учебного материала | | 11 | | | |
| | 1 | Понятие «самообразование» и «повышение квалификации». | 1 | МР 01<br>МР 02<br>МР 06<br>З 3, 5<br>У 2 ,6 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ОК 11. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | Самообразование на платформах ЦОС и АктионСтуденты. | 1 | МР 02<br>МР 06<br>З 3, 6 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 6. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | У 2 ,6 | ОК 8.<br>ОК 11. | |
| | 3 | Формы и методы профессиональной переподготовки. | 1 | МР 02<br>З 3, 6<br>У 2 ,6 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ОК 11. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №20. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач | | 1 | МР 01<br>З 1, 3<br>У 1 - 3<br>У 8, 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ОК 11. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №21-22. Работа по самообразованию на платформах ЦОС и АктионСтуденты. | | 2 | МР 06<br>З 1, 3<br>У 1 - 3<br>У 8, 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ОК 11.<br>ПК 3.4. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 4.5.**<br>Типичныеи особенные требования работодателя к работнику. Письменная и устная коммуникация. | Содержание учебного материала | | 18 | | | |
| | 1 | Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. | 1 | МР 01<br>МР 03<br>МР 04<br>З 3,4<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 3.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. | 1 | МР 01<br>МР 03<br>МР 08<br>З 3,4<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 3.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | Новые информационные технологиии в | 1 | МР 03 | ОК 1. | ЛР 1. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | деловой коммуникации (электронная попочта, интернет, телеконференция). Презентация. почта, интернет, телеконференция). Презентация. | | МР 08<br>З 3,4<br>У 12 | ОК 5.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 3.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №23. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (объявление, заявление, написание сообщения в интернет-ресурсах). | 1 | МР 03<br>МР 04<br>З 3,4<br>У2<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №24. Автобиография и профессиональное резюме. | 1 | МР 03<br>МР 04<br>З 3, 4<br>У2<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №25. Служебная записка, докладная, письменная благодарность. | 1 | МР 03<br>МР 05<br>З 3,4<br>У2<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №26. Составление правил пользования электронной почтой. Составление и отправление письма по электронной почте на адрес преподавателя. | 1 | МР 03<br>МР 05<br>З 3, 4<br>У 2, 8<br>У 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №27-28. Создание беседы и общение в видеоконференции (платформа Jazz, Телемост и Сферум). | 2 | МР 02-05<br>З 3, 4<br>У 2<br>У 8-12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 1.<br>ЛР 3.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №29. Презентация себя как молодого специалиста. | 1 | МР 02-05<br>З 1, 3 – 5 | ОК 1.<br>ОК 5. | ЛР 1.<br>ЛР 4. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | У 2, 8 - 11 | ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 5.** | **Основы социальной компетентности** | **17** | | | |
| **Тема 5.1.**<br>Работа вкоманде (группе) | Содержание учебного материала | 7 | | | |
| | 1 Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме, пути компетентности. | 1 | МР 04, 05<br>З 1, 2, 5 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других | 1 | МР 05<br>З 1<br>У 9 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №30-31. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами). | 2 | МР 02, 04<br>У 1, 9-11 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 3.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №32. Тренинг по работе в команде с приглашением психолога. | 1 | МР 02<br>МР 04<br>У 1, 7, 9-11 | ОК 1.<br>ОК 9.<br>ОК 2. | ЛР 1-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 5.2.**<br>Учебная литература | Содержание учебного материала | 10 | | | |
| | 1 Учебная литература: понятие, назначение, классификация. Учебники, учебные пособия, практикумы: назначение, структура, отличительные признаки. Справочная, научная и популярная литература. Правила оформления литературных источников в курсовой и дипломной работах. | 1 | МР 01<br>З 3, 6<br>У 6, 8 -9 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 Методы и приемы работы с учебной литературой. Предварительное или ознакомительное чтение. Поиск необходимой | 1 | З 3, 6<br>У 6, 8 -9 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебной информации. | | | | ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №33. Овладение умениями работы с учебной литературой. | 1 | З 3, 6<br>У 6, 8-9, 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №34. Ознакомление с электронной библиотекой Юрайт и работа в ней. | 1 | З 3, 6<br>У 6, 8-9, 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ПК 3.4. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №35-38. Подготовка индивидуального проекта | 4 | З 1-5<br>У 1-8, 12 | ОК 1.<br>ОК 5.<br>ОК 3.<br>ОК 2.<br>ПК 3.4. | ЛР 1-2.<br>ЛР 4-5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | Практическое занятие №39-40. Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет. | 2 | | | |
| | **теоретическое обучение**<br>**лабораторные/практические занятия**<br>**Всего:** | **36**<br>**40**<br>**76** | | | |

.

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета ДУПК.01 Введение в специальность наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерные столы
- стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- роутер;
- модем; мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

**Информационное обеспечение обучения**

(***перечень рекомендуемых*** *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru***, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Для преподавателей

16. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера 8–9 Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа"
17. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2014.
18. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2014.
19. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей.– СПб.: Речь, 2012. – 216 с.
20. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М. : Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2010. — 82 с.

21. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Учеб. пособие - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2013. -188 с.
22. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512684 (дата обращения: 14.06.2023).
23. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317 (дата обращения: 14.06.2023).
24. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491431 (дата обращения: 14.06.2023).
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115 (дата обращения: 14.06.2023).
26. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 (дата обращения: 14.06.2023).
27. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516557 (дата обращения: 14.06.2023).
28. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 14.06.2023).
29. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 14.06.2023).
30. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 14.06.2023).
31. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 14.06.2023).
32. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516451 (дата обращения: 14.06.2023).
33. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 14.06.2023).
34. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377 (дата обращения: 14.06.2023).
35. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515298 (дата обращения: 14.06.2023).

Для студентов

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021 (дата обращения: 14.06.2023).

2. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511544 (дата обращения: 14.06.2023).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СПО | Методы оценки |
|---|---|
| **знать:** | Тестирование, устный и письменный опросы |
| сущность и социальную значимость профессии педагога; | |
| основы законодательства Российской Федерации в необходимых для профессиональной деятельности педагога; | |
| содержание профессиональной деятельности педагога в различных сферах; | |
| требования правовой культуры педагога; | |
| требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; | |
| организацию и обеспечение образовательного процесса; | |
| **уметь:** | Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| анализировать ситуации; | |
| планировать деятельность; | |
| планировать ресурсы; | |
| осуществлять текущий контроль деятельности; | |
| оценивать результаты деятельности; | |
| осуществлять поиск информации; | |
| осуществлять извлечение и первичную обработку информации; | |
| осуществлять обработку информации; | |
| работать в команде (группе); | |
| осуществлять устную коммуникацию (монолог); | |
| осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации; | |
| осуществлять письменную коммуникацию. | |

## Приложение 1

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Моя будущая профессия педагог.
2. Я и моя карьера.
3. Кодекс педагога в моей профессии.
4. Каким должен быть педагог.
5. Как я вижу себя в профессиональной деятельности педагога.
6. В каком образовательном учреждении я хотел бы работать.
7. Я – будущий руководитель образовательной организации.
8. Какими качествами должен обладать руководитель образовательной организации.
9. Как я вижу себя в продвижении по карьерной лестнице.
10. ИКТ в профессии педагога.
11. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса: «за» и «против».
12. Какой уровень образования нужен педагогу.
13. Спрос и предложение на педагогические вакансии на рынке труда.
14. Колледж – ВУЗ в непрерывном образовании педагога.
15. Профессиональные качества педагога.

## Приложение 2

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br>ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | МР 01 базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>МР 02 базовые исследовательские действия:<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | МР 03 работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>МР 04 общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.<br>МР 05 совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | коллектива;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>МР 06 самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>ЛР 5. Демонстрирующий | МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br>ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 11. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, | МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.<br>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br>ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах<br>ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)<br>ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и | |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br>ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению | МР 07. самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах<br>ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)<br>ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области | |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности | МР 01. базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | общественных организаций<br>ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих<br>ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной | МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br>ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах<br>ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)<br>ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области | ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 4.Проявляющий и | МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br>ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 11. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |

## Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>ОП 08 Дошкольная педагогика;<br>ОП 02. Психология;<br>ОП 12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности;<br>ОП 11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности;<br>ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;<br>ПМ.07 Документационное обеспечение в ДО. | ОК – 1, 2, 5,3,<br>ПК – ПК 3.4.<br>ПК 4.1.<br><br>ОК – 1, 9<br>ПК – ПК 3.4.<br>ПК 4.1.<br><br>ОК – 1, 2, 5,3,<br>ПК – ПК 3.4.<br>ПК 4.1.<br><br>ОК – 1, 2, 5,3,<br>ПК – ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | **Раздел 1. Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности.**<br>**Тема 1.1** Нормативно-правовые документы образовательной деятельности<br>**Раздел 2. Реализация подготовки специалистов среднего звена**<br>**Тема 2.1** Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности.<br>**Тема 2.2** Квалификационные требования к специалисту<br>**Тема 3.1** Учебно-методическое обеспечение специальности<br>**Раздел 4. Развитие специальности с учетом сетевой** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОК – 1, 2, 5,3,<br>ПК – ПК 3.4.<br>ПК 4.1. | **организации образовательного процесса**<br>**Тема 4.1**<br>Сущность своей будущей профессии<br>**Тема 4.2.**<br>Социальная значимость своей будущей профессии<br>**Тема 4.3.**<br>Профессиональная и непрофессиональная деятельность<br>**Тема 4.4.**<br>Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессиональног о<br>Роста |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.16**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ДУПК.2 РУЧНОЙ ТРУД И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ДУПК.2 Ручной труд и конструирование» является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности **44.02.01. Дошкольное образование и разработана на основе:**

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01. Дошкольное образование;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование» по гуманитарномуп рофилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности **44.02.01. Дошкольное образование;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ДУПК.2 Ручной труд и конструирование разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.10.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности

44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование по специальности 44.02.01. Дошкольное образование отводится **78 часов** в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование.

Контроль качества освоения предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.11. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН), вариативные предметные уровня,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение оценкой социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах в области художественного творчества;
- знакомство со смежными сферами искусства и научного знания (живопись, литература и др.);
- овладение навыками планирования, оценивания деятельности;
- овладение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать

информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– овладение умениями в области ручного труда и конструирования.

В процессе освоения предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.12. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование имеет междисциплинарную связь с дисциплинами профессионального цикла МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета 44.02.01. Дошкольное образование особое внимание уделяется 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Программа по предмету ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование имеет профильно-ориентированное содержание.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| культуры | и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 1 | **ПУУД**<br>*базовые логические действия:*<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов<br>целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | *базовые исследовательские действия:*<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения<br>практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,<br>ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяосуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | области<br>жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | *работа с информацией:*<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов,<br>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 04 | **КУУД**<br>*общение:*<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 05 | *совместная деятельность:*<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий<br>результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,<br>проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 06 | **РУУД**<br>*самоорганизация:*<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять<br>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной<br>деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся<br>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность<br>за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных<br>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | *самоконтроль:*<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,<br>оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых<br>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного<br>решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное<br>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать<br>ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние<br>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность<br>к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения<br>с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | *принятие себя и других людей:*<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов<br>деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| **ЗУН результаты** | |
| З1 | Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| З2 | Технику безопасности. |
| З3 | Приёмы конструирования из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов. |
| З4 | Приёмы конструирования макетов и моделей, игрушек с элементами движения. |
| З5 | Приёмы лепки из пластилина, глины, солёного теста, |
| З6 | Приёмы вышивания бисером, крестиком, гладью. |
| 37 | Приёмы рисования элементов декоративно-прикладного искусства (Дымка, Городец, Хохлома) |
| У1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| У2 | Работать с бумагой и инструментами. |
| У3 | Соблюдать технику безопасности. |
| У4 | Конструировать из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов, |
| У5 | Конструировать макеты и модели, игрушки с элементами движения |
| У6 | Лепить из пластилина, глины, солёного теста. |
| У7 | Вышивать бисером, крестиком, гладью. |
| У 8 | Рисовать элементы декоративно-прикладного искусства(Дымка, Городец, Хохлома) |

В процессе освоения предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные

действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности** 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия** (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 2.<br><br><br><br><br>ОК 4. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности44.02.04 Специальное дошкольное образование.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)** |
|---|---|
| **Наименование ВПД Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ ДО и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.** | |
| ПК.2.1. | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| **Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **10** |
| лабораторные/практические занятия | 70 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные/практические занятия | 70 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## ДУПК. 2 Ручной труд и конструирование

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Конструирование из бумаги Профессионально ориентированное содержание** | | **13** | | | |
| **Тема 1.1. Способы обработки и фактуризации бумаги.** | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | 2 | *Урок 1:* Правила работы с бумагой и инструментами. Техника безопасности. | 1 | З 1<br>З 2<br>МР 1<br>МР 02 | ОК 1<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | *Урок 2: Виды складок из бумаги, варианты их применения в конструировании.* | 1 | З 1<br>У2<br>У3<br>МР 02<br>МР 06 | ОК 1<br>ОК 6.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 4 | *Лабораторно-практическое занятие 1-2:*Выполнение различных видов складок из бумаги. | 2 | У 2<br>МР 02<br>МР 06 | ОК 1<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 5 | *Лабораторно-практическое занятие 3-4:*Выполнение мужского образа в цилиндрических конструкциях (тематика по выбору студентов) | 2 | У 2<br>МР 02<br>МР 06 | ОК 1<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 6 | *Лабораторно-практическое занятие 5-6:* Выполнение женского образа в конусных | 2 | У 2<br>МР 02 | ОК 1<br>ОК 6. | ЛР 1.<br>ЛР 4. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | конструкциях (тематика по выбору студентов) | | МР 06 | ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 7 | *Лабораторно-практическое занятие 7-8:*Выполнение «вырезанки» из бумаги (тематика по выбору студентов) | 2 | У 2<br>МР 02<br>МР 06 | ОК 1<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | |
| Тема 1.2. Аппликации из салфеток | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 | *Лабораторно-практическое занятие 9:*Выполнение аппликации из салфеток с элементами объема | 1 | У 2<br>МР 02<br>МР 06 | ОК 1<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | *Лабораторно-практическое занятие 10-11:* Выполнение аппликации из салфетных скатышей | 2 | У 2<br>МР 02<br>МР 06 | ОК 1<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 2.** | **Раздел 2. Конструирование и волокнистых материалов**<br>**Профессионально ориентированное содержание** | | **13** | | | |
| **Тема 2.1Игрушки из пряжи** | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 | *Урок 3: Правила работы с волокнистыми материалами* | 1 | З 3<br>У 4<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 06 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | *Лабораторно-практическое занятие 12-13:*Изготовление помпонов из пряжи | 2 | *У 4*<br>МР 03<br>МР 04 | *ОК 1*<br>*ОК 5.*<br>*ОК 6.* | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 06 | *ОК 8.* *ПК.2.2.* | ЛР 7-11. ЛР 13 -15. |
| | 3 | *Лабораторно-практическое занятие 14-15:*Сборка игрушек из помпонов | 2 | У 4 МР 03 МР 04 МР 06 | ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2. | ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15. |
| **Тема 2.2Игрушки из шерсти** | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 | *Лабораторно-практическое занятие 16-17:*Изготовление игрушек из шерсти | 2 | У 4 МР 03 МР 04 МР 06 | ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2. | ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15. |
| | 2 | *Лабораторно-практическое занятие 18-19:* Декорирование игрушек из шерсти | 2 | У 4 МР 03 МР 04 МР 06 | ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2. | ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15. |
| **Тема 2.3 Игрушки из ткани** | | Содержание учебного материала | | | | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 20-21:*Изготовление деталей для мягкой игрушки из ткани. | | 2 | У 4 МР 03 МР 04 МР 06 | ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2. | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15. |
| | *Лабораторно-практическое занятие 22-23:*Сборка мягкой игрушки из ткани. | | 2 | У 4 МР 03 МР 04 МР 06 | . ОК 1 ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК.2.2. | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15. |
| **Раздел 3.** | **Конструирование из подсобного (бросового** | | **14** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **материала)**<br>**Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| **Тема 3.1Поделки из картонных втулок** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 *Урок 4:*Виды подсобного материала, способы и материалы для соединений и креплений. | 1 | З 3<br>З 4<br>У 4<br>У 5<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 09 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 *Лабораторно-практическое занятие театра 24-25:* Изготовление персонажей для настольного театра. | 2 | У 4<br>У 5<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 09 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | *Лабораторно-практическое занятие 26-29:* Изготовление куклы для детского театрализованного центра | 4 | У 4<br>У 5<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 09 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | *Лабораторно-практическое занятие 30:* Изготовление снежинки из резаных втулок | 1 | У 4<br>У 5<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 09 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 3.2**Поделки из алюминиевых тарелочек и фольги | Содержание учебного материала | | | | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 31-32:*Изготовление облегченной чеканки из алюминиевой тарелочки | 2 | У 4<br>У 5<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | МР 09 | ПК.2.2. | ЛР 13 -15. |
| | *Лабораторно-практическое занятие 33-34:*Изготовление из фольги поделок «Цветок» и «Паучок». | 2 | У 4<br>У 5<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 09 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 3.3 Работа с бросовыми пуговицами** | *Лабораторно-практическое занятие 35-36:*Выполнение аппликации из пуговиц (на тему по выбору студентов) | 2 | У 4<br>У 5<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 09 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 4.** | **Раздел 4. Работа с пластическими материалам Профессионально ориентированное содержание** | **12** | | | |
| **Тема 4.1. Лепка из пластилина** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 *Урок 5:*Основные приёмы лепки из пластических материалов, приёмы работы со стекой | *1* | З 5<br>У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 *Лабораторно-практическое занятие 37:* Лепка птиц «Лебедь» | *1* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 *Лабораторно-практическое занятие 38:* Лепка животных (кошка, слон) | *1* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 4 *Лабораторно-практическое занятие 39:* Лепка | *1* | У 6 | ОК 1 | ЛР 1. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в технике пластилиновая живопись «Аквариум» | | МР 03<br>МР 04 | ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 3-4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 4.2. Лепка из глины** | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 | *Лабораторно-практическое занятие 40-41:* Лепка черепахи | *2* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | *Лабораторно-практическое занятие 42-43:* Лепка домиков для аквариума | *2* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 4.3. Лепка из солёного теста (тестопластика)** | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 | *Лабораторно-практическое занятие 44:* Лепка поделки «Цветы» | *1* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 | *Лабораторно-практическое занятие 45:* Роспись поделки «Цветы» | *1* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 3 | *Лабораторно-практическое занятие 46:* Лепка магнитика на холодильник «Зимние избушки» | *1* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК.2.2. | ЛР 13 -15. |
| | *Лабораторно-практическое занятие 47:* Роспись магнитика на холодильник «Зимние избушки» | *1* | У 6<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Раздел 5.** | **Раздел 5. Вышивка**<br>**Профессионально ориентированное содержание** | ***12*** | | | |
| **Тема 5.1. Вышивка бисером** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Урок 6: Инструменты, материалы и приспособления для рукоделия. Приёмы обучения шитью, инструктаж | *1* | З 6<br>У7<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 *Лабораторно-практическое занятие 48-50:* Вышивка бисером «Петушок» | *3* | У7<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 5.2. Вышивка крестиком** | *Лабораторно-практическое занятие 51-54:* Вышивка крестиком «Снегири» | *4* | У7<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 5.3. Вышивка гладью** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 *Лабораторно-практическое занятие 55-58:* Вышивка гладью «Виола» | *4* | У7<br>МР 03<br>МР 04 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел6.** | **Раздел 6. Конструктивно-модельная деятельность Профессионально ориентированное содержание** | ***14*** | | | |
| **Тема 6.1 Конструирование макетов и моделей** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 *Лабораторно-практическое занятие 59-60:* Создание макетов домиков. | *2* | З 4<br>У5<br>МР 03<br>МР 07<br>МР 08 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | 2 *Лабораторно-практическое занятие 61-62:* Декорирование макетов домиков. | *2* | У5<br>МР 03<br>МР 07<br>МР 08 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | *Лабораторно-практическое занятие 63-64:* Создание технических моделей: кордовая модель самолёта | *2* | У5<br>МР 03<br>МР 07<br>МР 08 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | *Лабораторно-практическое занятие 65-66:* Создание технических моделей: модель парашюта | *2* | У5<br>МР 03<br>МР 07<br>МР 08 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 6.2 Конструирование игрушек с элементами движения.** | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 *Лабораторно-практическое занятие 67:* Изготовление деталей для игрушки с элементами движения | *1* | У5<br>МР 03<br>МР 07<br>МР 08 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО ЗУН | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 *Лабораторно-практическое занятие 68:* Сборка игрушки с элементами движения | *1* | У5<br>МР 03<br>МР 07<br>МР 08 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| **Тема 6.3 Декоративно-прикладное исскуство** | *Содержание учебного материала* | | | | |
| | 1 *Лабораторно-практическое занятие 69-70:* Рисование элементов ДПИ (Дымка, Городец, Хохлома) | *2* | У5<br>МР 03<br>МР 07<br>МР 08 | ОК 1<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК.2.2. | ЛР 1.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 7-11.<br>ЛР 13 -15. |
| | | | | | |
| | Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет. | *2* | | | |
| | **Всего:** | **78** | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета ДУПК.2 Ручной труд и конструирование наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерные столы
- стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- роутер;
- модем; мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

**Информационное обеспечение обучения**
**Основные источники**

Для преподавателей

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
2. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
4. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
5. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

6. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Для студентов

1.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
2.Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
3.Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
4.Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|---|---|
| Работать с бумагой и инструментами. Соблюдать технику безопасности. | Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях. Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте |
| Конструировать из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов. | Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях. Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте |
| Конструировать макеты и модели, игрушки с элементами движения. | Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте |
| Лепить из пластилина, глины, солёного теста. | Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте |
| Вышивать бисером, крестиком, гладью. | Текущий контроль: выполнение индивидуального задания на практических занятиях Оценка. Итоговый контроль: выполнение индивидуального задания на диф.зачёте |

## Приложение 2

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 15 | МР 01базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 15 | МР 02базовые исследовательские действия:<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 15 | МР 03работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 15 | МР 04общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

## Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)собразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование | Наименование | Наименование | Наименование |
|---|---|---|---|

| общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР | профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству<br>ПК 2.2 Организовать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>Уметь:Работать с бумагой и инструментами.<br>Соблюдать технику безопасности.<br>Конструировать из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов,<br>Конструировать макеты и модели, игрушки с элементами движения.<br>Лепить из пластилина, глины, солёного теста.<br>Вышивать бисером, крестиком, гладью.<br>Знать:Правила работы с бумагой и инструментами.<br>Технику безопасности.<br>Приёмы конструирования из волокнистых материалов, подсобного и бросового материалов.<br>Приёмы | ЗУН 1<br>ЗУН 2<br>ЗУН 3<br>ЗУН 4<br>ЗУН 5<br>ЗУН 6<br>ЗУН 7 | Раздел 1. Конструирование и бумаги<br><br>Раздел 2. Конструирование и волокнистых материалов<br><br>Раздел 3.Конструирование из подсобного (бросового материала)<br><br>Раздел 4. Работа с пластическими материалам<br><br>Раздел 5. Вышивка<br><br>Раздел 6. Конструктивно-модельная деятельность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструирования макетов и моделей, игрушек с элементами движения.<br>Приёмы лепки из пластилина, глины, солёного теста,<br>Приёмы вышивания бисером, крестиком, гладью.<br>Приёмы рисования элементов ДПИ | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.18**
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа дисциплины**
**«ДУПК.В.1 ПРАКТИКУМ ПО ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» относится к вариативной части основной образовательной программы (дополнительный профессиональный блок/курс).

Программа учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Содержание рабочей программы по предмету «Практикум по ораторскому искусству» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Практикум по ораторскому искусству» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.13.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Программа учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» изучается в профессиональном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования и относится к вариативной части основной образовательной программы (дополнительный профессиональный блок/курс).

На изучение предмета «Практикум по ораторскому искусству» по *44.02.01 Дошкольное образование* отводится **38** часов в соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование».

В основе программы - практические занятия в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Практикум по ораторскому искусству».

Контроль качества освоения предмета «Практикум по ораторскому искусству» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме зачёта** по итогам изучения предмета.

## 1.14. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового профиля,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО *по 44.02.01 Дошкольное образование.*

**Целью курса** является практическое обучение основам ораторского искусства и развитие собственной речи обучающихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

— изучить основы ораторского искусства, историю, теории, практики, техники;

— изучить основы, принципы, техники современной риторики как важнейшей отрасли общения;

— сформировать практические навыки публичного выступления;

— научить работать с телом, речевым и дыхательным аппаратом, голосом;

— научить использовать схемы построения публичного выступления, изучив законы логики и аргументации;

— раскрыть студентов как личность и помочь им выражать себя через словесное искусство.

Эти задачи должна решаться относительно специальности «Дошкольное образование» применительно к конкретной речевой деятельности воспитателя детского сада.

В результате освоения дисциплины студент:

**должен знать**:

— основной категориальный аппарат риторики;
— стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций;
— алгоритм создания эффективного публичного сообщения;
— специфику и потенциал социально-политического красноречия.

**должен уметь:**

— доходчиво излагать свои мысли.
— чувствовать себя уверенно во время любого общения,
— говорить ярко, интересно, увлекательно,
— владеть своим голосом и выразительностью речи -управлять вниманием слушателей,
— отвечать на неожиданные вопросы,
— эффективно убеждать своих оппонентов и оказывать влияние на слушателей;

**должен владеть:**

— методами и техниками анализа речевого поведения партнера, -способами самоконтроля;
— приемами гармонизации речевого поведения в диаде и публичном выступлении;
— стратегиями и приемами формирование речевого поведения партнера;
— техниками вопросов и ответов;
— приемами эффективного слушания;
— техниками речевой оценки и самооценки;
— навыками анализа политического дискурса в СМИ;
— алгоритмом анализа речевого поведения политика, речевого имиджа политика, политической партии, организации, фирмы

**должен демонстрировать** способность и готовность применять полученные знания на практике

В процессе освоения предмета «Основы ораторского искусства» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.15. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Практикум по ораторской деятельности» является вариативной частью обязательной образовательной программы (дополнительный профессиональный блок/курс) и изучается в профессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Практикум по ораторскому искусству» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне*.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания *ДУПК В 2 «Практикум по ораторскому искусству»* в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Практикум по ораторскому искусству» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01 Русский язык, ОУП 02. Литература, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.14 Основы педагогического мастерства; ПМ 03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста); ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета *ДУПК В 2 «Практикум по ораторскому искусству»* особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать развитие собственной речи студентов как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучению культуры научного и делового общения в письменной и устной форме.

В программе по предмету *ДУПК В 2 «Практикум по ораторскому искусству»*, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2.1. Основы ораторского искусства.

Тема 2.2. Связное и последовательное изложение мысли
Тема 3.1. Основные требования к созданию речи.
Тема 4.1. Особенности построения речи
Тема 4.2. Композиция публичного выступления
Тема 5.2. Выразительность речи оратора.
Тема 5.3. Риторические фигуры.
Тема 6.3 Артикуляция. Чѐткость речи
Тема 6.4. Голосовой диапазон и сила голоса
Тема 7.1 Тезисы, аргументация.
Тема 7.2 План подготовки публичного выступления.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |

| | |
|---|---|
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| ЛР 09 | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 13 | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| **Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,<br>родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛРВР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| | **Метапредметные результаты** |
| МР 01 | **ПУУД**<br>*базовые логические действия:*<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их |

| | |
|---|---|
| | достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов<br>целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | *базовые исследовательские действия:*<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,<br>навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения<br>практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,<br>ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 03 | *работа с информацией*:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов,<br>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, |

| | |
|---|---|
| | информационной безопасности личности. |
| МР 04 | **КУУД**<br>*общение:*<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 05 | *совместная деятельность:*<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий<br>результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,<br>проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 06 | **РУУД**<br>*самоорганизация:*<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной<br>деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся<br>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность<br>за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных<br>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 07 | *самоконтроль:*<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |

| | |
|---|---|
| | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых<br>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного<br>решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 08 | *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное<br>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние<br>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность<br>к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения<br>с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 09 | *принятие себя и других людей:*<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов<br>деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки. |
| | **Предметные результаты базовый профильный уровень (ПРб)** |
| *ПРб 01* | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;<br>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| *ПРб 02* | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);<br>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач; |
| *ПРб 03* | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;<br>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;<br>выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); |
| *ПРб 04* | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;<br>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| *ПРб 05* | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br>совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПРб 06 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;<br>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде; |
| ПРб 07 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы;<br>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПРб 08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;<br>совершенствование умений определять изобразительно- |

| | |
|---|---|
| | выразительные средства языка в тексте; |
| ПРб 09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

В процессе освоения предмета «Практикум по ораторскому искусству» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование** |
|---|---|---|
| **Познавательные универсальные учебные действия**:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | ОК 01<br><br><br><br><br><br>ОК 02<br><br><br><br><br><br>ОК 05 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | ОК 01<br><br><br><br><br><br><br>ОК 04<br><br><br><br><br>ОК 06<br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 09 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | | |
|---|---|---|
| комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия:**<br>*а) самоорганизация:*<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>*б) самоконтроль:*<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | ОК 01<br><br><br><br><br><br>ОК 02<br><br><br><br>ОК 3<br><br><br><br><br><br><br>ОК 04<br><br>ОК 05 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br><br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

| | | |
|---|---|---|
| - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) *принятие себя и других людей:*<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Практикум по ораторскому искусству» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)** |
|---|---|
| **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** | |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование) |
|---|---|
| **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| ПК. 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **38 ч.** |
| **Основное содержание** | **36ч.** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **0** |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **25** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 25 |
| **Промежуточная аттестация (зачёт)** | **2** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1 История ораторского искусства** | | **2 часа** | | | |
| Тема 1.1 История ораторского искусства древнего Рима и Греции | **Основное содержание:** | | | | |
| | **Практическое занятие № 1** Ознакомление с известными ораторами древности и создание наглядного материала (стенда или папки) по теме | 1 | *ПРуб02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02* | | |
| Тема 1.2 История русского ораторского искусства | **Основное содержание:** | | | | |
| | **Практическое занятие № 2** Ознакомление с зарождением русского ораторского искусства (М.Ломоносов и др) и подготовка выступления на данную тему. | 1 | *ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Раздел 2.**<br>**Основы ораторского искусства** | | **4 часа** | | | |
| Тема 2.1. Основы ораторского искусства. | **Основное содержание:** | | | | |
| | **Практическое занятие № 3–4**<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Знакомство с основами ораторского искусства, подготовка выступления по теме «Ораторское искусство и его роль в профессии воспитателя» | 2* | *ПРб 01,*<br>*ЛР 01, ЛР 05*<br>*МР 02* | ПК 5.3. ОК 1, ОК 4; | Гражданскоое;<br>ЛРВР1,ЛРВР2 |
| Тема 2.2. Связное и последовательное изложение мысли | **Основное содержание:** | | | | |
| | **Практическое занятие № 5–6**<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Связное и последовательное изложение своей мысли (рассказывание истории) о досуговой деятельности и развлечениях по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по материалам практики в детском саду) | 2* | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | ПК 4.2 ОК 1, ОК 4 | Гражданское;<br>ЛРВР1,ЛРВР2<br><br>Духовно-нравственное<br>*ЛРВР 9* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | | | | |
| **Раздел 3.** Виды красноречия. | | **4 часа** | | | |
| Тема 3.1. Основные требования к созданию речи. | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** Контрольная работа 1 по теме 3.1 **Практическое занятие № 7–8** Анализ основных требований к созданию речи и подготовка выступления по теме «Роль пословиц и поговорок в жизни дошкольника» | 2* | *ПРб 06, ЛР 07, МР 08* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Роды и виды ораторских речей | **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| | Практическое занятие №9–10<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выявление основных родов и видов ораторских речей и составление речи по теме «Значение русской народной сказки в воспитании детей» | 2* | *ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08* | *ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;* | *Познавательное ЛРВР 5,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4.**<br>**Композиция речи** | | **6 часов** | | | |
| Тема 4.1.<br>Особенности построения речи | **Основное содержание:** | | | | |
| | **Практическое занятие № 11–12**<br>Определение особенностей построения речи и создание кластера по теме | 2 | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;* | *Познавательное ЛРВР 5,* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 13-14**Анализ речи известных отечественных педагогов дошкольного образования ( К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.С.Макаренко и др) | 2* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;* | *Познавательное ЛРВР 5,* |
| Тема 4.2. Композиция публичного выступления | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 15–16**<br>Произнесение речи информационной направленности для родительского собрания в группе детского сада. | 2* | *ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09* | *ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;* | *Познавательное ЛРВР 5,* |
| **Раздел 5.**<br>Функциональные стили. Выразительность речи оратора. Риторические фигуры. | | **6 часов** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.1.<br><br>Функцио<br>нальные<br>стили | **Основное содержание** | | | | |
| | **Практическое занятие № 17–18**<br>*Ознакомление с основными функциональными стилями и создание таблицы (работа в парах), презентация своего продукта* | 2 | | | |
| Тема 5.2.<br>Выразительность речи оратора. | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 19–20**<br>**Контрольная работа 2 по теме 5.2**<br>Подготовка и проведение деловых игр для родителей с анализом речевого поведения по психологическим типам. | 2* | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | ПК 4.2 ОК 1, ОК 4 | Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2<br><br>Духовно-нравственное *ЛРВР 9* |
| Тема 5.3. Риторические фигуры. | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 21–22**<br>Определение основных риторических фигур и анализ текста художественного произведения из Программы детского сада по фигурам речи | 2 * | *ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09* | ПК 4.2 ОК 1, ОК 4 | Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2<br><br>Духовно-нравственное *ЛРВР 9* |
| Раздел 6.<br>Законы логики и ораторского мастерства | **12 часов** | | | | |
| Тема 6.1<br>Постановка<br>цели. | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 23–24**<br>Определить цель выступления перед родителями и в соответствии с целью составить речь | 2* | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | ПК 4.2 ОК 1, ОК 4 | Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2<br><br>Духовно-нравственное *ЛРВР 9* |
| | **Основное содержание:** | | | | |
| Тема 6.2.<br>Диафрагмальное дыхание | **Практическое занятие № 25–26**<br>Определить, что такое Диафрагмальное дыхание и найти современную технику | 2 | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | ПК 4.2 ОК 1, ОК 4 | Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развития данного типа дыхания, рассказав о ней | | | | |
| Тема 6.3<br>Артикул яция.<br>Чѐткость речи | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>***Контрольная работа 3 по теме 5.7***<br>**Практическое занятие № 27–28**<br>Анализ основных законов артикуляции и ознакомление **с п**рактическими упражнениями для отработки чѐтких звуков в устной речи воспитателя | 2 * | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,,* | ПК 4.2 ОК 1, ОК 4 | Духовно-нравственное *ЛРВР 9* |
| Тема 6.4.<br>Голосовой диапазон и сила голоса | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 29–30**<br>Ознакомление с Техникой развития голосовых возможностей как воздействующего приѐма устной речи и подбор Практических упражнений для улучшения техники речи воспитателя | 2* | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;* | *Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;* |
| **Тема 6.5**<br>**Интонация** | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 31–32**<br>Анализ Законов интонации, обусловленные пунктуацией и вызванные внутренней логикой говорящего на примерах детской литературы из Программы воспитания в детском саду | **2*** | *ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,* | *ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;* | *Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;* |
| Тема 6.6 | **Основное содержание:** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Жесты, поза, мизансцена. | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>***Контрольная работа 4 по теме 6.6.***<br>**Практическое занятие № 33–34**<br>Наблюдение над жестами и позой выступающего перед родителями воспитателя или одногруппника, анализ выступления (определение психотипа человека по мимике и жестам) | 2* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;* | *Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;* |
| **Раздел 7. Публичное выступление** | | 2 | | | |
| Тема 7.1<br>Тезисы, аргументация. | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 35**<br>Выбор темы выступления на профессионально направленную тему. Формирование тезисов для раскрытия темы выступления на практическом занятии № 36. Подбор аргументов, логических и психологических. | 1* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | Духовно-нравственное *ЛРВР 9* |
| Тема 7.2<br>План подготовки публичного выступления. Этика ораторской речи | **Основное содержание:** | | | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 36**<br>Разработать План подготовки публичного выступления на профессиональную тему, строго соблюдая все Стадии подготовки к публичному выступлению: сбор материалов, разработка темы, составление плана, критический анализ выбранной аргументации, освоение текста, репетиция произнесения речи. | 1* | *ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09* | *ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09* | Духовно-нравственное *ЛРВР 9* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Зачёт** | | **2** | | | |
| | **ИТОГО** | **38** | | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные источники**

Для преподавателей

5. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

6. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL:https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981 - ЭБС Юрайт

8. Каверин Б. И. Ораторское искусство: учеб. пособие для вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.

9. Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий / Под ред. Е. В. Ганапольской, А. В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2010 (или более поздние издания).

10. Леммерман, Х. Уроки риторики и дебатов / Х. Леммерман; Пер. с нем. И. В. Вольнодумского. – М.: Уникум Пресс, 2022.

11. Михальская А.К. Риторика : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2022 -480 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344893

12. Стадник Т. А. Секреты ораторского мастерства. Как с успехом выступать публично : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный аграрный университет , 2013 - 262 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document? id=12590

**Для студентов**

3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4. Коллекция КОЗ для формирования ОК https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Министерство просвещения Российской Федерации (https://goo.su/1d9ZQ4m)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)

15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);<br>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии;<br>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;<br>об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>сформированность ценностного отношения к русскому языку; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, |
| ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, |
| ПРб 3. Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме |
| ПРб 4Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; | Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена |
| ПРб 5. Использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач; | Практическая работа с письменной частью |
| ПРб 6. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; | **Теоретическое задание**<br>тестовые задания в закрытой форме<br>тестовые задания в открытой форме |
| ПРб 7. Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, |
| Прб 8. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; | Практическая работа с письменной частью |
| ПРб 9. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем | Письменная работа на межпредметной основе |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| сочинения – не менее 150 слов); | |

**Приложение 1**

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 04. общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>МР 09. принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>МР 05. совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,<br>оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,<br>проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 05 Осуществлять устную<br>и письменную коммуникацию | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 03. работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>МР 06. самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 04. общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>МР 05. совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;… |

## Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| | **ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста)**<br>ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br><br>**Знать**<br>требований к развивающей предметно- | ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, | **Раздел 2. Основы ораторского искусства**<br>Тема 2.1. Основы ораторского искусства.<br>Тема 2.2. Связное и последовательное изложение мысли |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования<br><br>**Уметь**<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья<br><br>**ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования**<br><br>**Знать**<br>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей | совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;<br>ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста<br>**Уметь** анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | | |
| | ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)<br>***Уметь*:**<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации<br>**Знать:**<br>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи<br>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая | ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br><br>ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в | Раздел 3.<br>Виды красноречия.<br>Тема 3.1. Основные требования к созданию речи.<br>Основное содержание:<br><br>Тема 3.2<br>Роды и виды ораторских речей профессионально ориентированное содержание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культура, культура деятельности | социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |
| | **ПМ 03** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста)<br><br>ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы<br>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | ПРб 06. Нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br><br>ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, | Раздел 5. Функциональные стили. Выразительность речи оратора. Риторические фигуры.<br>Тема 5.1. Функциональные стили<br><br>Тема 5.2. Выразительность речи оратора.<br><br>Тема 5.3. Риторические фигуры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | |

## Приложение 4.

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Разделы | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|---|---|---|---|---|
| 22. | **Раздел 1 История ораторского искусства** | 2 | Электронная презентация | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) |
| 23. | **Раздел 2. Основы ораторского искусства** | 4 | Квиз-технология | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 24. | **Раздел 3.** Виды красноречия. | 4 | Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 25. | **Раздел 4. Композиция речи** | 6 | Исследовательский метод | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. | **Раздел 5.** Функциональные стили. Выразительность речи оратора. Риторические фигуры. | 6 | Исследовательский метод | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 27. | Раздел 6. Законы логики и ораторского мастерства | 12 | Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения» | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 28. | **Раздел 7. Публичное выступление** | 2 | Метод исследования | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

**Приложение 1.5**

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Рабочая программа профессионального модуля**
**ПМ.07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»**

**Дополнительный профессиональный блок (вариативная часть)**

**2024 г**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».
Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>У 5 оценивать результат и последствия своих действий | З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | У 1 организовывать работу коллектива и команды<br>У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - | |
| ОК 05 | У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | З 1 правила оформления документов<br>З 2 правила построения устных сообщений | |
| ОК 06 | У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>У 2 демонстрировать осознанное поведение | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 07 | У 1 соблюдать нормы экологической безопасности<br>У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 5.1 | У 1 составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;<br>У 2 подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния<br>У 3 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, | З 1 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;<br>З 2 локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;<br>З 3 основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>З 4 технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на | Н1 планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>Н 2 сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>Н 3 проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | погодные условия, условия безопасности);<br>У 4 информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;<br>З 4 возрастные особенности детей;<br>З 5 подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;<br>Н 4 включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| ПК 5.2 | У 1 информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);<br>У 2 планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;<br>У 3 подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;<br>У 4 анализировать внешние факторы проведения мероприятия | З 1 международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;<br>З 2 локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);<br>З 3 возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;<br>З 4 технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, | Н 1 информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);<br>Н 2 планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;<br>Н 3 проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);<br>У 5 находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. | направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;<br>З 5 основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи. | на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;<br>Н 4 информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№ Наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК 05.01 | ПК 5.1<br>ПК 5.2 | составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, | Тема 1.1 История вожатской деятельности<br>Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.<br>Раздел 2. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в организациях | 72 | Содержание дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя. Методика работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. З 1 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских | отдыха детей и их оздоровления Тема 2.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления Тема 2.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 2.3 Профессиональная этика и культура вожатого Тема 2.4 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления Раздел 3. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в образовательных организациях Тема 3.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в образовательных организациях разного вида Тема 3.2 Детское общественное | | законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;<br>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;<br>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;<br>возрастные особенности детей;<br>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | объединение как средство социализации молодежи<br>Тема 3.3 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений<br>Раздел 4. ИКТ в профессиональной деятельности<br>Тема 4.1 Использование современных ИКТ в работе вожатого<br>Тема 4.2 Информационно-медийная деятельность вожатого<br>Тема 4.3 Информационная безопасность<br>Тема 4.4 Возможности создания информационного продукта профессиональными средствами (MS Publisher, Canva, Pixteller, Piktochart) | | коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;<br>- возрастные особенности детей;<br>- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.<br>планировать деятельность временного детского коллектива с учетом мнения обучающихся;<br>- подбирать материалы и составлять документацию для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;<br>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в | | | особенностями детей, анализ результатов их деятельности;<br>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);<br>- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.<br>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);<br>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;<br>проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;<br>информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. | | | |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[1] | 54 | 46 |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Практика, в т.ч.: | | |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности форме экзамена*<br>Экзамен по итогам освоения ПМ.05 | 6<br><br>7 | |
| Всего | **223** | **144** |

[1] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[5] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[6] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ОК 0.1<br>ОК 0.2<br>ОК 0.4<br>ОК 0.5<br>ОК 0.6<br>ОК 0.7 | МДК 05.01 | **72** | **46** | **54** | 54 | | **12** | | |
| | Учебная практика | **36** | | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **108** | | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | **13** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***223*** | | | | | | | |

[5] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[6] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

## 2.2. Содержание профессионального модуля

| | Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Вожатый в современном образовательном пространстве** | | **72/46** | ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7 |
| Тема 1.1 История вожатской деятельности | **Содержание**<br>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.<br>Изучение истории создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров.<br>Практическое занятие 1-2<br>Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ» | **2/2**<br>1<br>1<br>2 | |
| Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. | **Содержание**<br>Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (квалификационные требования, предъявляемые к вожатом, права и обязанности, специфика трудоустройства) | **2/1**<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества.<br>Практическое занятие 3<br>Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ» в графическом редакторе | 1<br><br><br>1 | |
| **Раздел 2. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления** | | | |
| | | | ПК 5.1 ПК 5.2<br>ОК 0.1 ОК 0.2<br>ОК 0.4 ОК 0.5<br>ОК 0.6 ОК 0.7 |
| Тема 2.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления | **Содержание**<br>Практическое занятие 4-5<br>Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха) и составление памятки вожатого.<br>Практическое занятие 6<br>Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовой базы<br>Практическое занятие 7<br>Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого» | **4/4**<br>2<br><br><br><br>1<br><br>1 | |
| Тема 2.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | **Содержание**<br>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.<br>Характеристика основных периодов смены. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.<br>Практическое занятие 8-10<br>Отбор содержания и форм досуговой деятельности детей разных возрастных групп и составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.<br>Практическое занятие 11<br>Составление ежедневного плана работы отряда. | **2/4**<br>1<br><br><br>1<br><br><br>3<br><br><br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3<br>Профессиональная этика и культура вожатого | **Содержание**<br>Практическое занятие 12-13<br>Изучение основ вожатской этики и организации взаимодействия вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом, родителями обучающихся. Корпоративная культура. Имидж вожатого. | **2/2**<br><br>2 | |
| Тема 2.4 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления | **Содержание**<br>Практическое занятие 14<br>Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере).<br>Практическое занятие 15-16<br>Изучение методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.<br>Практическое занятие 17-19<br>Разработка технологической карты коллективно-творческого дела по одному из направлений.<br>Практическое занятие 20<br>Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.<br>Методика проведения линеек.<br>Практическое занятие 21<br>Составление сценария проведения линейки.<br>Практическое занятие 22<br>Классификация игр. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.<br>Практическое занятие 23-24<br>Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп. | **13/13**<br><br>1<br><br><br><br><br><br>2<br><br><br><br><br>3<br><br><br><br>1<br><br><br><br><br>1<br><br>1<br><br><br>2<br><br><br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 25<br>Организация спортивных мероприятий отдыха детей и их оздоровления. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий.<br>Практическое занятие 26<br>Организация и проведение фрагмента отрядного мероприятия, соответствующее определённой возрастной категории | 1 | |
| **Раздел 3. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в образовательных организациях** | | | ПК 5.1 ПК 5.2<br>ОК 0.1 ОК 0.2<br>ОК 0.4 ОК 0.5<br>ОК 0.6 ОК 0.7 |
| Тема 3.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в образовательных организациях разного вида | **Содержание**<br>Практическое занятие 27<br>Анализ правовых аспектов деятельности вожатого, сопровождающего работу детских общественных организаций. | **1/1**<br>1 | |
| Тема 3.2 Детское общественное объединение как средство социализации молодежи | **Содержание**<br>Практическое занятие 28<br>Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций (создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой)<br>Практическое занятие 29<br>Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ»<br>Практическое занятие 30<br>Анализ Уставов ДОО. Составление Устава детского общественного объединения | **3/3**<br>1<br>1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 3.3<br>Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | **Содержание**<br>Практическое занятие 31<br>Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения.<br>Практическое занятие 32<br>Подбор содержания деятельности детского общественного объединения и составление карты дел детской общественной организации. | **2/2**<br><br>1<br><br><br><br><br>1 | |
| **Раздел 4. ИКТ в профессиональной деятельности** | | | ПК 5.1 ПК 5.2<br>ОК 0.1 ОК 0.2<br>ОК 0.4 ОК 0.5<br>ОК 0.6 ОК 0.7 |
| Тема 4.1 Использование современных ИКТ в работе вожатого | **Содержание**<br>Практическое занятие 33-34<br>Практикум по работе с информационными и интерактивными технологиями в деятельности вожатого. Практикум по работе в социальных сетях в вожатской деятельности. | **2/2**<br><br>2 | |
| Тема 4.2 Информационно-медийная деятельность вожатого | **Содержание**<br>Практическое занятие 35<br>Анализ и обзор информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.<br>Практическое занятие 36-37<br>Практикум по работе пресс-центра отряда (издание газеты, журнала, подготовка радио и телевизионной передачи) | **3/3**<br><br><br>1<br><br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3 Информационная безопасность | Практическое занятие 38-39<br>Составление памятки вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детских обьединений. | **2/2**<br><br>2 | |
| Тема 4.4 Возможности создания информационного продукта профессиональными средствами (MS Publisher, Canva, Pixteller, Piktochart) | Практическое занятие 40-41<br>Практикум по изучению программных продуктов (виды и возможности использования программных продуктов, характеристика информационных ресурсов)<br>Практическое занятие 42-43<br>Составление подборки игр с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах)<br>Практическое занятие 44-46<br>Создание шаблона информационного продукта (буклет / плакат / информационный листок) различными средствами. | **9/9**<br><br>2<br><br><br><br>2<br><br><br><br>3 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | ***6*** | |
| *Самостоятельная работа* | Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).<br>Изучение действующих Санитарных Норм и Правил по организации деятельности детей.<br>Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп.<br>Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).<br>Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ» | ***12*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление подборки игр с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах. | | |
| *Всего по МДК 05.01* | | ***72*** | |
| **Учебная практика УП.05**<br>**Виды работ:**<br>Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)<br>Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей<br>Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп<br>Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации)<br>Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов<br>Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива<br>Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период)<br>Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)<br>Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом<br>Создание макета отрядной локации<br>Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.05) | | **36** | |
| **Производственная практика ПП.05**<br>**Виды работ:**<br>Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики<br>Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей<br>Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей | | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| Оформление отрядной локации<br>Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления<br>Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом<br>Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям<br>Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния<br>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов<br>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива<br>Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.05) | | |
| | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедиа-проектор, колонки.
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, кейсы, видеофрагменты, атрибуты для проведения игр и массовых мероприятий (мячи, обручи, кегли, флажки и т.д.);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1.Основные печатные издания**

1. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/476416 (дата обращения: 15.02.2024)
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14941-8. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/485712 (дата обращения: 15.02.2024)
3. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534 12612-9. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/476738 (дата обращения: 15.02.2024)
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/474379 (дата обращения: 15.02.2024)

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/477926 (дата обращения: 15.02.2024)
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2021. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - [Электронный ресурс] // URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php (дата обращения: 15.02.2024)
3. Сарычев С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/472349 (дата обращения: 15.02.2024)
4. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06468-1. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/472765 (дата обращения: 15.02.2024)
5. Свенцицкий А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916 3232-4. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/425235 (дата обращения: 15.02.2024)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2021. - 120 с.
4. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.
5. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2020. - 120 с.
6. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2020 г., с. 155-159.
7. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2020 г., с. 40-45.
8. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2021, с. 289-297.
9. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. -297 с.
10. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерева. - Москва: Университетская книга, 2021. - 190 с.
11. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2021.-91 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 | знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 | соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации вожатской деятельности |
| ОК 04 | демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада вдостижение командного результата | Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических и парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде |

| | | |
|---|---|---|
| | - успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Оценка практических и парных (групповых) заданий |
| ОК 05 | Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| ОК 06 | Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены | |
| ОК 08 | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательныхфункций в профессиональной деятельности;<br>полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | Экспертная оценка<br>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- реализации физкультурно оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- отбора и применения приемов двигательныхфункций в профессиональной деятельности;<br>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. |
| ПК 5.1 | -грамотность планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в | Решение педагогических задач Аналитический обзор научно |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;<br>- соответствие выбранных форм работы индивидуально возрастным особенностям обучающихся;<br>- точность соблюдения педагогических, гигиенических,специальных требований при планировании воспитательной работы.<br>- точность выбора и применения методов и приемов мотивации для участников временного коллектива к участию в мероприятиях;<br>аргументированность и полнота информации для возможного участия в деятельности детского коллектива. | методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий Контрольная работа Тестирование |
| ПК.5.2 | - грамотность проведения игры, сборы и иные мероприятия, направленные на формирование коллектива, в соответствии с санитарными нормами и правилами;<br>- соответствие структуры и содержания воспитательного занятия целям и сопутствующим задачам;<br>- обоснованность выбора методов и форм при организации мероприятий для комфортного эмоционального состояния в детском коллективе;<br>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями участников | Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики<br>Педагогические и компетентностные тесты<br>Кейс-метод.<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. |

| | | |
|---|---|---|
| | временного детского коллектива.<br>точность при отборе информации о возможном участии в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского<br>- коллектива в целом.<br>- аргументированность выбора условий безопасности, внешних факторов при проведении мероприятий;<br>- полнота и обоснованность анализа результатов проведения оздоровительной деятельности. | |