

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

4794d15e-2b8c-41f9

-

bba3-78c3ba17208d

Подписано цифровой
подписью: 4794d15e-2b8c-41f9-
bba3-78c3ba17208d
DN: cn=4794d15e-2b8c-41f9-
bba3-78c3ba17208d
Дата: 2026.09.23 10:07:23 +04'00'



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»

В.М. Земалиндинова

01 «сентября» 2025 г.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА

«Инклюзивная компетентность: работа учителя начальных классов с детьми
с инвалидностью и ОВЗ»

Срок реализации: 2025 учебный год

Разработчик: Педагог-психолог О.И. Жаркова

Новокуйбышевск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно – тематический план	5
3	Содержание программы	6
4	Методическое обеспечение	10
5	Заключение	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность

Современная система образования ориентирована на инклюзивный подход — обучение детей с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных школах. Учитель начальных классов первым встречает такого ребёнка в школе. От его готовности, знаний и психологической установки зависит успешность включения ребёнка в учебный процесс и социальную среду класса.

Анкетирование студентов 1–2 курсов педагогических специальностей (2024 г.,) показало:

- 78% студентов испытывают страх перед работой с детьми с ОВЗ.
- 65% не знают, как адаптировать учебный материал.
- 82% хотели бы получить практические навыки, но не имеют такой возможности в рамках основной программы.

Данная программа восполняет этот пробел и формирует инклюзивную компетентность будущего педагога.

1.2 Цель

Формирование у студентов педагогических специальностей готовности к эффективной работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного начального образования.

Задача

- Сформировать представление о нозологических группах детей с ОВЗ и их образовательных потребностях.
- Обучить приемам адаптации учебного материала и организации урока.
- Развить навыки психолого-педагогической поддержки ребёнка и его семьи.
- Сформировать толерантное отношение и профессиональную уверенность.

- Познакомить с нормативно-правовой базой инклюзивного образования.

1.4 Категория слушателей

Студенты 2–3 курсов специальностей «Преподавание в начальных классах».

1.5 Объём и форма обучения

Общий объём: **16 академических часов.**

Формы: лекции (6 ч), практические занятия (6 ч), тренинг (2 ч), самостоятельная работа (2 ч).

Режим: 1 раза в неделю по 2 часа (в течение 8 недель).

1.6 Ожидаемые результаты

По окончании программы студент будет:

Знать:

- Классификацию ОВЗ и особенности детей каждой группы.
- Нормативные документы (ФЗ № 273, ФГОС НОО ОВЗ, АООП).
- Принципы адаптации учебного материала.
- Алгоритм взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ.

Уметь:

- Составлять адаптированный конспект урока.
- Подбирать методы и приёмы обучения с учётом нозологии.
- Применять техники психолого-педагогической поддержки.
- Выстраивать коммуникацию с ребёнком с ОВЗ и его семьёй.

Владеть:

- Навыками конструктивного общения в инклюзивной среде.
- Приёмами саморегуляции для предотвращения профессионального выгорания.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Часы	Форма	Форма контроля
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	2	Лекция	Устный опрос
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью и ОВЗ	2	Лекция	Тест
3.	Адаптация учебного материала на уроках в начальной школе	2	Практикум	Разработка фрагмента урока
4.	Организация урока в инклюзивном классе	2	Практикум	Анализ кейсов
5.	Психолого-педагогическая поддержка ребёнка с инвалидностью и ОВЗ и его семьи	2	Семинар	Реферат
6.	Коммуникативные техники работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ	2	Практикум	Ролевые игры
7.	«Инклюзивный учитель: уверенность и ресурсы»	2	Тренинг	Рефлексивный отзыв
8.	Итоговая работа «Урок в инклюзивном классе»	2	Защита проекта	Оценка по критериям

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Вопросы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст. 79).
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки № 1598).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): структура, варианты.
- Понятие «специальные условия обучения».
- Права ребёнка с ОВЗ и обязанности школы.

Практическое задание: Анализ фрагмента АООП (вариант 7.1, 7.2, 8.1 и др.)

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Вопросы:

- Категории детей с ОВЗ (нозологические группы):
 - Задержка психического развития (ЗПР).
 - Расстройства аутистического спектра (РАС).
 - Нарушения речи (ТНР).
 - Нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
 - Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).
- Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы.
- «Зона ближайшего развития» и индивидуальный подход.

Практическое задание: Составление памятки «Особенности детей с ОВЗ» (по группам).

Тема 3. Адаптация учебного материала на уроках в начальной школе

Вопросы:

- Принципы адаптации: упрощение инструкций, визуализация, дробление материала.

- Адаптация заданий по русскому языку, математике, чтению.
- Использование наглядности, алгоритмов, опорных схем.
- Критерии оценивания: что можно изменить?

Практическое задание: Разработка фрагмента урока (одно задание) для ребёнка с ЗПР или РАС.

Тема 4. Организация урока в инклюзивном классе

Вопросы:

- Структура урока: этапы, смена деятельности, динамические паузы.
- Рассадка детей, зонирование класса.
- Работа тьютора: функции и границы.
- Взаимодействие с одноклассниками: формирование толерантности.

Практическое задание: Анализ кейса «Урок в инклюзивном классе» (поиск ошибок, предложение решений).

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка ребёнка с инвалидами /ОВЗ и его семьи

Вопросы:

- Этапы принятия родителями диагноза (модель Кюблер-Росс).
- Алгоритм первой встречи с родителями.
- Как выстроить доверительные отношения.
- Психологическая поддержка ребёнка: похвала, создание ситуации успеха.
- Профилактика буллинга в классе.

Практическое задание: Написание реферата «Роль учителя в поддержке семьи ребёнка с ОВЗ».

Тема 6. Коммуникативные техники работы с детьми с инвалидами и ОВЗ

Вопросы:

- Принципы эффективной коммуникации: чёткость, доброжелательность, терпение.

- Техники активного слушания.
- Невербальная коммуникация (взгляд, поза, интонация).
- Как реагировать на нежелательное поведение (истерика, агрессия, уход).

Практическое задание: Ролевая игра «Разговор с ребёнком с РАС» / «Реакция на агрессию».

Тема 7. Тренинг «Инклюзивный учитель: уверенность и ресурсы»

Цель: Снижение тревожности, формирование профессиональной уверенности, профилактика выгорания.

Упражнения:

- «Мои страхи» (вербализация, работа с убеждениями).
- «Ресурсный образ» (визуализация успешного взаимодействия).
- «Письмо поддержки» (самому себе как будущему учителю).
- «Правила выживания инклюзивного учителя» (групповая работа).

Результат: Рефлексивный отзыв (письменно).

Тема 8. Итоговая работа «Урок в инклюзивном классе»

Форма: Защита проекта (индивидуально или в парах).

Структура проекта:

- Тема урока, класс, нозология ребёнка.
- Адаптированный конспект фрагмента урока (15–20 минут).
- Описание специальных условий (рассадка, наглядность, помощь).
- Критерии оценивания для ребёнка с ОВЗ.

Критерии оценки:

- Корректность учёта нозологии (0–3 балла).
- Реалистичность адаптации (0–3 балла).
- Наличие визуальной поддержки (0–2 балла).

- Учёт психологического комфорта (0–2 балла).

Максимум: 10 баллов (5–6 – «удовлетворительно», 7–8 – «хорошо», 9–10 – «отлично»).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Литература для студентов

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. – М., 2019.
2. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. – М., 2017.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 2018.
4. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития. – М., 2020.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России. – М., 2019.
6. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра. – М., 2021.
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки № 1598).

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором.
- Раздаточные материалы (кейсы, шаблоны конспектов, памятки).
- Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭБС).

4.3. Формы контроля

- Текущий: устный опрос, тест, реферат, разработка фрагмента урока, ролевая игра.
- Итоговый: защита проекта «Урок в инклюзивном классе».

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Инклюзивная компетентность» позволяет будущим учителям начальных классов получить практические навыки работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ, преодолеть профессиональные страхи и сформировать готовность к работе в инклюзивной школе. Реализация программы возможна как в рамках дисциплин по выбору, так и в форме дополнительного образования (курсы повышения квалификации для студентов).