

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»



Подписан цифровой
подписью:
Земалиндинова Венера
Миннихатиповна
Дата: 2026.01.20
14:43:41+04'00'

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
общеобразовательной дисциплины
История России
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
ОД
Протокол № _____
от «___» _____ 2026 г.
Председатель ПЦК
_____ И.В.Крицина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Н.П.Свириденко

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель _____

Рецензенты: ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК И.В.Крицина
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ	7
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной общеобразовательной дисциплины **История России** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Комплект оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История России» разработан на основе Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История России», составленной в соответствии с Примерной программой по данной дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 519 от 10.07.2023 г.

Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения теста и практического задания по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры в ходе дифференцированного зачёта по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не менее 95 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной общеобразовательной дисциплины **История России** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения	
У 1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
У 2	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
У 3	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
У 4	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
У 5	работать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
У 5	
Знания	
З 1	Знать о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
З 2	Знать об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной общеобразовательной дисциплины **История России**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Показатели оценки результата
Умения		
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Написание сочинений, эссе, рефератов; работа с текстами документов и историческими источниками; выполнение тематических заданий.	Результаты выполнения практических заданий, самостоятельной работы, результаты защиты исследовательских работ.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений		
Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Работать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

Знания		
Знать о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Написание сочинений, эссе, рефератов; работа с текстами документов и историческими источниками; выполнение тематических заданий.	Результаты выполнения практических заданий, самостоятельной работы, тестов, результаты защиты исследовательских работ.
Знать об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.		

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

3.1. Инструментарий проверки к дифференцированному зачету

Инструментарий проверки содержит:

- Перечень тестовых вопросов по разделам и темам дисциплины «История», согласно рабочей программы, позволяющих определить уровень сформированности знаний.
- Перечень практических заданий, позволяющих определить уровень сформированности умений.

Задание 1. Тестирование.

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		
Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-А,2-В,3-Б,4-Г	
Установите соответствие между их понятиями. определениями и			
1	Определение 1) фреска; 2) мозаика; 3) «заповедные лета»; 4) пожилое.	Понятие А) плата за проживание на земле господина; Б) сроки, в течение которых владелец земли мог возратить покинувших его крепостных крестьян; В) Вид искусства, буквально означающий «сложенный из кусочков» ; Г) Форма живописи, когда краски наносятся на мокрую штукатурку.	
2	Даты правления 1) 912—945 гг.; 2) 980—1015 гг.; 3) 1113—1125 гг.; 4) 1019—1054 гг.	Имена правителей А) Ярослав Мудрый; Б) Игорь; В) Владимир I Святой; Г) Владимир Мономах.	
3	Фамилия 1) П.М. Третьяков; 2) И.Е. Репин; 3) А.Д. Захаров; 4) М.И. Глинка.	Характер деятельности А) художник; Б) коллекционер произведений живописи; В) композитор; Г) архитектор.	
Инструкция по выполнению заданий № 4-20: Выберите букву, соответствующую варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			

4	К какому времени относится завершение формирования Древнерусского государства: А) VII в.; Б) VIII в.; В) IX в.; Г) X в.	
5	В каком году произошла первая встреча с татаро - монголами? А) 1223 г.; Б) 1224 г.; В) 1225 г.; Г) 1226 г.	
6	Современниками были: А) Иван III и Аристотель Фиораванти; Б) Иван IV и Андрей Рублёв; В) Дмитрий Донской и Иван Федоров; Г) Иван Калита и Ермак Тимофеевич.	
7	Чему была посвящена «Задонщина»? А) походу Игоря Святославича; Б) победам Александра Невского; В) Куликовскому сражению; Г) битве на Калке.	
8	С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.? А) принятие Судебников; Б) борьба против ордынского владычества; В) опричина Ивана Грозного; Г) расширение территории Московской Руси.	
9	Какой правитель подписал «Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству»? А) Петр Первый; Б) Петром Третий; В) Екатерина Вторая; Г) Александр Первый.	
10	В результате церковной реформы патриарха Никона состоялось: А) открытие Славяно-греко-латинской академии; Б) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву; В) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам; Г) учреждение в России патриаршества	
11	Кто из перечисленных деятелей не являлся иконописцем? А) Феофан Грек; Б) Максим Грек; В) Симон Ушаков; Г) Дионисий.	
12	С какой страной воевала Россия во время Отечественной войны 1812 г? А) Великобритания; Б) Франция; В) Германия; Г) Италия.	
13	Кто из перечисленных лиц был известным российским архитектором в 19 веке? А) О.И.Бове; Б) П.С.Мочалов; В) И.И.Левитан; Г) М.И.Глинка.	

14	С какими событиями связано имя М.Д.Скобелева? А) Отечественной войны 1812 г.; Б) Крымской войны 1853-1856 гг.; В) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; Г) Первой мировой войны 1914-1918 гг.	
15	Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881г.? А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса» ; Б) убийство Александра II; В) баррикадные бои в Москве; Г) созыв Государственной Думы.	
16	Какие страны входили в блок Антанты? А) Германия – Франция – Австро-Венгрия; Б) Россия – Франция – Великобритания; В) Германия – Австро-Венгрия - Италия; Г) Франция – Великобритания – Италия.	
17	Кто занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1966 – 1982 гг.? А) Н.С. Хрущев; Б) Л.И. Брежнев; В) Ю.В. Андропов; Г) М.С. Горбачев.	
18	Назовите дату разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом. А) 5 декабря 1941 г.; Б) 2 февраля 1943 г.; В) 23 августа 1943 г.; Г) 27 января 1944 г.	
19	Когда была принята Конституция РСФСР? А) 12 июня 1991 г.; Б) 12 декабря 1991 г.; В) 12 июня 1993 г.; Г) 12 декабря 1993 г.	
20	В каком году В.В. Путин был впервые избран президентом РФ? А) 1996 г.; Б) 2000 г.; В) 2004 г.; Г) 2008 г.	

Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов. Запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова		
21	Какие города стали центрами образования государства Древняя Русь?	
22	_____ - принудительный натуральный или денежный сбор с крестьян, взимаемый помещиком.	
23	Назовите российского императора, который провел в стране «Курс великих реформ».	
24	Как называется процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике?	
25	_____ - государственная политика, осуществляющаяся в СССР с середины 80-х годов в целях коренного переустройства жизни всего общества на основе демократизации.	

Задание 2. Выполнение практических заданий.

Вариант 2

Задание (вопрос)		Эт алон ответа
п/п		
Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания	Вариант ответа
	1	1-В,2-А,3-Б,4-Г
Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
1	Определение 1) икона; 2) летопись; 3) «урочные лета» ; 4) вотчина.	Понятие А) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования; Б) Запись событий по годам; В) Сакральное изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых или ангелов, а также событий Священной истории; Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день.
2	Даты правления 1) 1076 —1093 гг.; 2) 1176—1212 гг.; 3)1054 —1068 гг.; 4) 945—972 гг.	Имена правителей А) Изяслав Ярославич; Б) Святослав; В) Всеволод Большое гнездо; Г) Всеволод Ярославич.
3	Фамилии 1) И.О. Дунаевский; 2) С.А. Есенин; 3) К.С. Петров-Водкин; 4) С.М. Эйзенштейн.	Характер деятельности А) живопись; Б) киноискусство; В) поэзия; Г) музыка.
Инструкция по выполнению заданий № 4 – 20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
4	Формой правления Древнерусского государства являлась: А) абсолютная монархия; Б) сословно-представительская монархия; В) боярская республика; Г) раннефеодальная монархия.	
5	Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве? А) «Повесть временных лет»; Б) «Задонщина»; В) «Слово о полку Игореве»;	

	Г) «Русская правда».	
6	Восточная политика Ивана IV привела к... а) завоеванию Поволжья и Западной Сибири; б) получению выхода к Балтийскому морю; в) получению выхода к Черному морю; г) освоению Восточной Сибири.	
7	В чье правление появился первый театр в России? А) при Михаиле Федоровиче; Б) при Алексее Михайловиче; В) при Федоре Алексеевиче; Г) при Петре Алексеевиче.	
8	Укажите принципы, которые легли в основу славянофильства: А) учение о народе как движущем факторе истории; Б) любовь к славянству; В) опора на сельскую общину; Г) увлеченность языковой культурой.	
9	Сущность политики протекционизма, проводившейся русским правительством в 18 веке, заключалась в: А) покровительстве государства по отношению к отечественной промышленности и торговле; Б) усилении эксплуатации колоний; В) замене золота и серебра на бумажные деньги; Г) предоставлении иностранным предпринимателям равных возможностей с отечественными.	
10	В каком веке произошли – «Соляной бунт», «Медный бунт» в Москве, восстания во Пскове и Новгороде? А) XV; Б) XVI; В) XVII; Г) XVIII.	
11	Представители какой сословной группы не несли рекрутскую повинности в 18 веке? А) частновладельческих крестьян; Б) государственных крестьян; В) купцов; Г) мещан.	
12	Какое событие произошло 14 декабря 1825 года? А) убийство Александра II народовольцами; Б) восстание декабристов; В) первая в России забастовка рабочих; Г) образование «Северного общества».	
13	В каком году был принят указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»? А) 1649 г.; Б) 1722 г.; В) 1803 г.; Г) 1906 г.	
14	С какими событиями связано имя М.Б.Барклай де Толли? А) Семилетней войны 1756-1763 гг.; Б) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. В) Отечественной войны 1812 г.; Г) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	
15	С какими событиями была связана Крымская война 1853–1856 гг.? А) Синопская битва, оборона Севастополя; Б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;	

	В) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва; Г) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.	
16	Какие страны входили в тройственный союз? А) Германия – Франция – Австро-Венгрия; Б) Россия – Франция – Великобритания; В) Германия – Австро-Венгрия – Италия; Г) Франция – Великобритания – Италия.	
17	Кто занимал пост Первого секретаря ЦК КПСС в 1953 – 1964 гг.? А) Н.С. Хрущев; Б) Л.И. Брежнев; В) Ю.В. Андропов; Г) М.С. Горбачев.	
18	Назовите дату разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск в Курской битве. А) 5 декабря 1941 г.; Б) 2 февраля 1943 г.; В) 23 августа 1943 г.; Г) 27 января 1944 г.	
19	Когда была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР? А) 12 июня 1991 г.; Б) 12 декабря 1991 г.; В) 12 июня 1993 г.; Г) 12 декабря 1993 г.	
20	В каком году Д.А. Медведев был избран президентом РФ? А) 1996 г.; Б) 2000 г.; В) 2004 г.; Г) 2008 г.	

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21	Какие города стали центрами объединения русских земель во времена татаро-монгольского ига?	
22	_____ - даровой принудительный труд крестьян на помещичьей земле.	
23	Назовите российского императора, который проводил политику «контрреформ».	
24	Как назывался процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства — колхозы?	
25	_____ - процесс передачи государственного имущества Российской Федерации (ранее РСФСР) в частную собственность, который осуществляется в России с начала 1990-х годов (после распада СССР).	

Задание 2. Выполнение практических заданий.

Вариант 1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы _____ привели только к положительным результатам. Они затронули практически все стороны жизни российского общества, расширили связи России с Европой, уменьшили ее отставание от передовых стран».

Инструкция по выполнению задания:

1. Назовите имя правителя о котором идет речь и даты его правления.
2. Используя исторические знания, приведите аргументы, которым можно подтвердить данную точку зрения, аргументы, которыми можно опровергнуть ее.
3. Ответьте на вопрос – какое значение имели эти события в истории России?

Вариант 2

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В правление _____ произошло усиления царской власти, Московское княжество превратилось в сильное централизованное государство. Благодаря этому удалось добиться колоссальных успехов во внешней политике, к стране были присоединены обширные территории Поволжья и Сибири.

Инструкция по выполнению задания:

1. Назовите имя правителя о котором идет речь и даты его правления.
2. Используя исторические знания, приведите аргументы, которым можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.
3. Ответьте на вопрос – какое значение имели эти события в истории России?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание 1.

За каждый правильный ответ на вопросы 1-20 экзаменуемый получает 0,5 баллов.

За каждый правильный ответ на вопросы 21-25 экзаменуемый получает 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы 1-25 экзаменуемый получает 0 баллов.

Эталон ответов

№ вопроса	1 вариант	№ вопроса	2 вариант
1	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	1	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В
2	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	2	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

3	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	3	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
4	В	4	А
5	А	5	А
6	В	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	Б	9	А
10	Б	10	Б
11	В	11	А
12	Г	12	Г
13	Г	13	Б
14	А	14	А
15	Б	15	А
16	А	16	Б
17	А	17	В
18	А	18	А
19	В	19	В
20	В	20	Б
21	Киев и Новгород	21	Москва и Тверь
22	Оброк	22	Барщина
23	Александр II	23	Александр III
24	Индустриализация	24	Коллективизация
25	Перестройка	25	Приватизация

Задание 2.

критерии	баллы
Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	2
а) обучающийся верно называет имя правителя и даты его правления	2
б) обучающийся верно называет только имя правителя или даты его правления	1
в) обучающийся не называет имя правителя и даты его правления	0
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	3
а) обучающийся называет по 3 или более аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения	3
б) обучающийся называет по 1-2 аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения	2
в) обучающийся называет аргументы только за подтверждение или только за отрицание заданной точки зрения	1
г) обучающийся не называет аргументов	0
Умение применять исторические знания и обосновывать свою позицию	5
а) обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на исторические данные и труды историков; правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и даёт им оценку; при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	5

б) обучающийся дает ответ на вопрос, но ограничивается изложением своей точки зрения; аргументирует свои тезисы; правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; отчасти подменяет оценку пересказом событий; допускает одну фактическую ошибку	3
в) обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт на него ответа; и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или не правильно устанавливает причинно следственные связи; и/или отчасти подменяет оценку пересказом событий; и/или допускает одну-две фактические ошибки	1
г) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет оценку пересказом событий, и/или допускает более двух фактических ошибок	0
Максимальное количество	10

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы **25 баллов**

«5»	92% - 100%	23 – 25 баллов
«4»	80% - 91%	19 – 22 баллов
«3»	56% - 79%	14 – 18 баллов
«2»	0% - 55%	0 – 13 баллов